

ISSN: 2687-0142

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ЧАСТЬ 2

15(144)



internauka.org

г. Москва



«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 15(144)
Апрель 2020 г.

Часть 2

Издается с ноября 2016 года

Москва
2020

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Авазов Комил Холлиевич - старший преподаватель;

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Канокова Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович - доктор философии(PhD) по педагогическим наукам;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 15(144). Часть 2. Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – 100 с. Электрон. версия. печ. публ. – <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/144>

Содержание	
Статьи на русском языке	6
Филология	6
ЗНАЧЕНИЕ ОБРАТНОГО ПОРЯДКА СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ Ашегова Бахтыгуль Нурахметовна	6
Философия	8
КНИГА ЕККЛЕСИАСТ: ПРОБЛЕМАТИКА МУДРОСТИ И ВСТРЕЧА ЧЕЛОВЕКА С БОГОМ КАК ФЕНОМЕН БИБЛЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ Цирулёва Элина Алексеевна Орлов Михаил Олегович	8
Химия	11
НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОРОМУКАЗАЛЬНЫХ ПЛЕНОК Тулупова Әлима Әдилханқызы Жапаркулова Карлыгаш Алтынбековна	11
ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕАКЦИЙ ИНУЛИНА С ЙОДОМ Хантимирова Рада Эдуардовна Конкина Ирина Григорьевна	13
Экономика	15
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ В ДИНАМИКЕ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА КАЗАХСТАНА Қанатбек Бота Қанатбекқызы	15
ПРАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ ПОДОТЧЕТНЫХ СУММ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН Латыпова Марина Александровна Харламов Анатолий Дмитриевич Миришова Нигора Алижановна	18
НАНОЭКОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ В СТРУКТУРЕ ХОЗЯЙСТВА КАК ЦЕЛОГО Пирютко Юрий Алексеевич	21
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ Рамазанова Сейранат Бейбалаевна	24
УЧЕТ УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ Рамазанова Сейранат Бейбалаевна	26
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ Рослякова Анастасия Юрьевна	28
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЕАЭС Тирибосынова Гүльсара Амангелдиқызы Турмаханбетова Шакен Шолпанкуловна	32
ПРЕИМУЩЕСТВА АУТСОРСИНГА В БУХГАЛТЕРИИ Хомич Вероника Леонидовна Невдах Сергей Васильевич	35
Юриспруденция	37
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ С ЦЕЛЮ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АДВОКАТА Воробьев Александр Сергеевич	37
ОСОБЕННОСТИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕР ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ Кобегенова Гульмира	41
ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ (ЧЕРТЫ) ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНА ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ Лебедева Кристина Дмитриевна	43

Papers in english	45
Information technology	45
NUMGRID SYSTEM AND GRID SYSTEM REQUIREMENTS Akmanat Sadykova Ermek Alimzhanov	45
History and archaeology	47
VIEWS OF THE ELEMENTS OF MECCA PILGRIMAGE IN BUKHARA Shavkat Bobojonov	47
Pedagogy	50
THE ROLE OF THE EXPLORATORY METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING Madina Bakhtiyarova Zhainash Nurzhanova	50
Engineering	52
GAME DEVELOPMENT WITH UNITY 3D AND BLENDER 3D Khurshed Asrorov	52
Қазақ тілінде мақалалар	56
Ақпараттық технологиялар	56
КАРТОГРАФИЯЛЫҚ СУРЕТТЕРДЕГІ КӨЛДЕРДІҢ СТАТИСТИКАЛЫҚ ПАРАМЕТРЛЕРІН БАҒАЛАУ Тынымбаев Әбілқайыр Бақтыгерейұлы Уматова Жанна Максutowна	56
Қазақстан тарихы және археология	59
VIEWS OF THE ELEMENTS OF MECCA PILGRIMAGE IN BUKHARA Shavkat Bobojonov	59
Медицина және фармакология	62
HELICOBACTER PYLORI ИНФЕКЦИЯСЫНЫҢ ТАРАЛУЫ Ахметов Алмасбек Паридинович Байдүйсенова Жанар Бекмұханбетқызы	62
Саясаттану	66
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЖАСТАРДЫҢ ЭЛЕКТОРАЛДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ Кульбаева Дина Дүйсебайқызы	66
Техникалық ғылымдар	68
СЫЗБА ГЕОМЕТРИЯ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ЗЕРТТЕУ Шайхиева Куланда Мактаповна	68
O'zbek tilida maqolalar	71
Matematika	71
GEOMETRIK MASALALARDA BARISENTRIK KOORDINATALAR SISTEMASIDAN FOYDALANISH Norqulov Jahongir Axmedov Shaxrizod Xolbo'tayev Azizbek	71
Yer fan	74
EKOLOGIK MUAMMOLAR VA ULARNING TABIAT VA INSONGA KO`RSATAYOTGAN SALBIY TA`SIRLARI Ahmatqulova Muxayyo Mahmudjonovna	74

Pedagogika	76
SHARQ DIDAKTIKASIDA “USTOZ-SHOGIRD” AN’ANALARI Arziqulova Tursunoy Baratovna	76
UVAYSIY LIRIKASIDA MUSHTARAK BADIY SAN’ATLAR TALQINI Nazarova Dilafro’z Isroiljon qizi	78
BIOLOGIYA FANINI O’QITISHDA FANLARARO BOG’LANISHLARNI O’RNI VA AHAMIYATI Qosimova Dono Gofurovna Siddiqova Gavharoy Erkinjonovna	80
“USTOZ-SHOGIRD” TIZIMI-ILMIY FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISH OMILI Raufov Muxriddin Hamza o’g’li	82
ADABIYOT FANI MAZMUNINI YOSH AVLOD ONGIGA SINGDIRISHDA ZAMONAVIY TA’LIM TEKNOLOGIYALARI VA INTERFAOL METODLARNING O’RNI Raxmonova Xilolaxon Adashevna	84
ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ УЗЛУКСИЗЛИГИ ВА ТАСНИФИ Баротов Муслимбой Усмонович	87
ЎҚИТУВЧИНИНГ СИНФ ЖАМОАСИНИ МУЛОҚОТ АСОСИДА БОШҚАРИШ БОСҚИЧЛАРИ Сидикова Махфират Нормуродовна Сидикова Ҳалима Рўзикуловна Каххорова Дилрабо Машрабкуловна	89
ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ УЗЛУКСИЗ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ Шодиева Гулнора Одилжоновна Гоипова Нилуфар Ўлмасовна Урумбаев Дилшоджон Шавкатўғли	91
Muhandislik, ilm-fan	93
ЯНГИ АССОРТИМЕНТДАГИ ПАХТА-ИПАКЛИ ТРИКОТАЖ ТЎҚИМАЛАРИ Мусаев Нуриддин Мухитдинович Мукимов Мирабзал Мираюбович	93
Falsafa	95
ЎЗБЕК ХАЛҚИ НИКОҲ МУНОСАБАТЛАРИ ГЕНЕЗИСИНИНГ АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК РИВО- ЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ Комилов Рўзи Рабиевич	95

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ФИЛОЛОГИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАТНОГО ПОРЯДКА СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

*Ашегова Бахтыгуль Нурахметовна**старший преподаватель кафедры «Журналистика и переводческое дело» университета «Туран»,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Порядок слов для английского предложения более важен, чем для русского. В русском языке функция того или иного слова в предложении обозначена его окончанием. Так как английский язык – аналитический, функции слов в предложении определяются их местоположением.

Однако, нельзя сказать, что английскими словами можно манипулировать как придется. Например, артикли и указательное местоимение должны обязательно предшествовать тому существительному, к которому они относятся.

В английском языке нарушение обычного порядка следования членов предложения является способом выделить и наделить специальной коннотацией эмоциональности, или экспрессивности какой-либо элемент. Такой прием называется инверсией. Инверсия определяется положением синтаксически связанных между собой членов предложения относительно друг друга. Изменение порядка слов не может быть неограниченным, оно подчинено некоторым правилам, то есть используются далеко не все возможные размещения, а только некоторые.

Подобная характеристика инверсии как отступления от "прямого порядка слов" является наиболее общей (и общепринятой). Большинство исследователей связывает этот порядок практически лишь с взаимным расположением групп подлежащего и сказуемого: прямым. Для английского языка считают такой словопорядок, при котором подлежащее (группа подлежащего) предшествует группе сказуемого (сказуемому); в терминах многих американских, а также английских исследователей, "номинальная фраза" (NP) предшествует "вербальной" (VP) – что, впрочем, не меняет сути названного взгляда. Инверсией, с этой точки зрения, является обратная последовательность VP – NP или, например, (Vp...) – NP – (...vP) /в скобках – препозитивный и постпозитивный элементы "прерывной" вербальной составляющей, в трактовке сторонников анализа по НС/.

"Прямой и обратный порядок слов, – писал профессор А.И. Смирницкий, – определяется, прежде всего, взаимным расположением подлежащего и сказуемого. В английском языке, как и во многих других языках, типичным является такой порядок слов, при котором подлежащее предшествует сказуемому... Такое расположение слов и принято назы-

вать прямым. Вместе с тем, в современном английском языке возможны также случаи и обратного порядка слов, при котором подлежащее следует за сказуемым...".

Естественно, при таком подходе структуры с вводным there структуры с инверсией глагольной связки (вроде "Never had Buck seen such dogs" /J.London/), даже вопросительные предложения – все они объявляются синтаксическими явлениями одного рода: это все "обратный порядок слов" (или, что, с этой точки зрения, то же самое – инверсия).

Более широкое определение дает, например, О.С. Ахманова. Нарушение обычного расположения (порядка следования) составляющих предложения слов и словосочетаний, в результате чего "переставленный" элемент предложения оказывается выделенным и таким образом привлекает к себе внимание (приобретает особую психологическую или стилистическую коннотацию).

Здесь понятие инверсии не прикрепляется намертво к группе "подлежащее – сказуемое". Кроме того, уже в само определение внесена мысль о функции инверсных перестановок ("выделение"). Вместе с тем, данное определение содержит один ясно неопределенный компонент – "обычное расположение ... слов и словосочетаний", который, применительно к каждой конкретной модели словопорядка, нуждается, видимо, в отдельном определении. Скажем, как в этом случае трактовать перестановку "It began to rain in the morning". – "In the morning it began to rain". Что здесь (и в многочисленных подобных случаях) считать обычным порядком слов, на каком основании?

Что касается сторонников различных современных направлений в языкознании (прежде всего, структуралистских), то они в описании английского языка принципиально отстраняются от употребления термина "инверсия". Впрочем, они вообще стараются обойти (а то и отбросить) проблему порядка слов (24). Для объяснения некоторых особенностей английского (и других языков) словопорядка, не укладывающихся, скажем, в дескриптивистскую схему "NP – VP", Л. Блумфилд ввел понятие "прерывной составляющей", которое призвано было обеспечить формализацию всякого рода дистантного расположения грамматически связанных членов. Эта концепция, однако, обращена лицом к нуждам

описания и формализации всякого рода структурных перестановок (причем, многих из них – например, перестановки нераспространенного определения в постпозицию – она вообще не охватывает); что касается объяснения или функциональной характеристики – к этим вопросам теории анализа по НС не проявляли интереса.

Полную противоположность им в этом отношении являют современные исследователи вопросов "синтаксической семантики" и "коммуникативного синтаксиса", подходящие к проблеме порядка слов в предложении (одной из ключевых в их построениях) именно с точки зрения его функций и функциональной обусловленности. Многие лингвисты (особенно в Чехии и Словакии, а также в нашей стране) рассматривают словопорядок в свете теории так называемого актуального членения предложения. Некоторые исследователи вообще склоняются к идее изоморфизма порядка слов и актуального членения или, во всяком случае, стремятся найти в любой конструктивной перестановке функцию выражения актуального членения.

Мысли о том, что постановка члена предложения на то или иное синтаксическое место обусловлена его коммуникативной (в терминах некоторых – "логической", "логико-синтаксической" и т. п.) нагрузкой, высказывали и некоторые представители "традиционного" языкознания – например, Л.В. Щерба, А.И. Смирницкий (в работе, где он одним из первых указал на функцию выражения "лексического подлежащего и лексического сказуемого" в английском словопорядке и продемонстрировал ее на примере тех конструкций, которые он считал инверсиями).

Под термином "инверсия" следует понимать не только перестановки внутри предикативного ядра, но и перестановки второстепенных членов предложения, так как и в функциональном отношении, и в системе английского словопорядка они обладают одинаковыми синтаксическими свойствами.

На основе анализа явления инверсия, анализа закрепленного обратного словопорядка и случаев стилистической инверсии, мы считаем необходимым сделать следующие выводы:

1. Под языковой экспрессивной информацией понимается информация об экспрессивных качествах самого языка, т. е. об особой выразительной силе языковых средств. Без сомнения, можно утверждать, что в языке есть собственные средства экспрессивности и они обладают экспрессивной семантикой.

2. Синтаксическая (грамматическая) инверсия – целая система моделей словорасположения в английском предложении. Она противопоставлена доминирующему в английском языке прямому по-

рядку слов. Кроме того, к инверсии не относятся случаи свободного положения некоторых элементов предложения (например, обстоятельств – детерминантов).

3. Основные функции инверсии – добавочное акцентирование актуального членения, акцентирование полупредикативных отношений, связывание ряда высказываний в сверхфразовое единство. Осуществление этих функций тесно связано с тем, что в процессе инверсии происходит выделение инвертированного члена (иногда – наряду с каким-либо другим членом) логическим ударением. Напротив, свободное перемещение членов, не несущее смысловых различительных функций (перестановки детерминантов) не связано с перенесением на них логического ударения.

4. Для подлежащего, сказуемого (его частей), дополнений, определений любое реализуемое отклонение от прямой и "обратной закрепленной" модели является стилистической (эмфатической) инверсией. У многих видов обстоятельств одна и та же позиция может рассматриваться как свободная и как инверсия.

Некоторые изменения порядка слов изменяют синтаксические отношения, а с ними и весь смысл предложения, другие сочетают грамматическую и экспрессивную функции.

Возможны также изменения порядка слов, которые не меняют грамматического значения и не связаны с экспрессивностью или эмоциональностью, а имеют функционально-стилистическую окраску. Например, постпозиция прилагательного в прозе придает стилю торжественность, приподнятость или музыкальность.

5. Экспрессивная или функционально-стилистическая окраска инверсии характерна преимущественно для прозы, поскольку в стихах порядок слов подчиняется ритмико-интонационной структуре стиха, а расположение компонентов синтаксических конструкций относительно свободно.

Как грамматические случаи нарушения обычного (фиксированного) порядка слов (синтаксическая инверсия), так и случаи стилистической инверсии, также рассмотренной в данной работе, являются интереснейшим объектом изучения для человека, познающего язык, так как значительно расширяют возможности говорящего, помогая достичь множества целей своего высказывания, и слушателя (или читателя), помогая понять истинный смысл речи (текста). Использование того или иного порядка слов либо привлекает внимание слушателя к какому-либо обстоятельству, имеющему особую важность, либо показывают стремительность действий, либо создает иронию в предложении, либо указывает на эмоциональное состояние говорящего.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. - М., "Просвещение", 1990.
2. Кобрин Н.А. Грамматика английского языка (синтаксис). - М.: Просвещение, 1986.
3. Иванова И.П. и др. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1981.
4. Ильиш Б. Строй современного английского языка. - Л.: Просвещение, 1991

ФИЛОСОФИЯ

КНИГА ЕККЛЕСИАСТ: ПРОБЛЕМАТИКА МУДРОСТИ И ВСТРЕЧА ЧЕЛОВЕКА С БОГОМ
КАК ФЕНОМЕН БИБЛЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ*Цирулёва Элина Алексеевна**студент Саратовского государственного университета,
РФ, г. Саратов**Орлов Михаил Олегович**д-р филос. наук, Саратовский государственный университет,
РФ, г. Саратов*

Мудрость Соломона была особенной, так как получил он её от Господа Бога. В Священном Писании в 3-й Книге Царств Соломон обращается к Богу со следующими словами: «...даруй же рабу Твоему сердце разумное, чтобы судить народ Твой и различать, что добро и что зло; ибо кто может управлять этим многочисленным народом Твоим? И благоугодно было Господу, что Соломон просил этого. И сказал ему Бог: за то, что ты просил этого и не просил себе долгой жизни, не просил себе богатства, не просил себе душ врагов твоих, но просил себе разума, чтоб уметь судить, – вот, Я сделаю по слову твоему: вот, Я даю тебе сердце мудрое и разумное, так что подобного тебе не было прежде тебя, и после тебя не восстанет подобный тебе» (3 Цар. 3:9-12). «Мудрость – индивидуальное качество, состоящее в способности постигать высшие, сокровенные смыслы бытия и в соответствии с ними строить отношения с окружающим миром» [1, с. 143]. Мудрость в Священном Писании наиболее ярко персонафицирована в образе женщины, которая призывает людей в городе на пир, устроенный в её доме. Соломон говорит, что человеку необходимо принять данное «предложение» и самому убедиться в том, сколько многого он может достичь, если будет мотивироваться мудрыми словами и поступками: «Главное – мудрость: приобретай мудрость, и всем именем твоим приобретай разум. Высоко цени ее, и она возвысит тебя; она прославит тебя, если ты прилепишься к ней...» (Прит. 4:7,8).

Однако, одна из главных проблем, которая возникла в жизни Соломона, заключалась в том, что одной мудрости не было достаточно, чтобы не уклоняться от заповедей Божьих и придерживаться пути праведника. Подобное можно увидеть в одном из эпизодов жизни Соломона, понёсшим за собой весьма печальные последствия: «Во время старости Соломона жены его склонили сердце его к иным богам, и сердце его не было вполне предано Господу Богу своему, как сердце Давида, отца его. И стал Соломон служить Астарте, божеству Сидонскому, и Милхому, мерзости Аммонитской. И делал Соломон неугодное пред очами Господа и не вполне последовал Господу, как Давид, отец его» (3 Цар. 11:4-6). Несмотря на то, что жизнь Давида, отца Соломона, была наполнена разными ошибками и грехами, за которые он раскаивался, Давид никогда не поклонялся языческим богам. Соломон, несмотря на свою

мудрость, не смог устоять и уклонился от пути истинного. Как известно, в Ветхом Завете почитание иных богов является очень тяжёлым грехом, который часто образно сравнивается с предательством или с супружеской изменой. Грех этот страшен тем, что человек добровольно оставляет истинного Бога в пользу ложных, он предаёт Божественный закон и отворачивается от Его воли. Исходя из этого отрывка, можно задать вопрос: как царь Соломон, обладая мудростью, которая была дарована ему от Бога, смог допустить столь серьёзную ошибку в своей жизни? В данном контексте стоит отметить, что мудрость Соломона была особенной не из-за личных качеств царя, но по причине того, что источником этой мудрости являлся Господь Бог. Следовательно, если человек не хранит заповедей Божьих и отходит от них, он может совершить ошибки, которые повлекут за собой серьёзные последствия. Преданность или послушание высоко ценится в глазах Бога. Именно глубокой верности не хватило Соломону, чтобы не согрешить перед Богом. Поэтому нельзя рассматривать мудрость как отдельную, независимую духовно-интеллектуальную категорию, так как для принятия правильных решений мудрость необходима, но, чтобы обладать мудростью, необходимо также послушание Богу и Его заповедям, потому что Он является источником мудрости, сходящей свыше. В связи с тем, что автор Екклесиаста ценил мудрость, как драгоценность, возникает вопрос, почему Соломон спрашивает самого себя: «...«к чему же я сделался очень мудрым?» И сказал я в сердце моем, что и это – суета...» (Еккл. 2:15).

Анализируя слова Соломона, можно прийти к следующему выводу, что мудрость не является источником счастья для человеческого существования. Прежде чем перейти к пояснению данной проблемы, необходимо понять, как в Ветхом Завете толкуется понятие «счастье». Авторы христианского исследования, носящего название «Словарь Библейских образов», смогли передать образ счастья в Ветхом Завете через следующую иллюстрацию: «Утомлённый крестьянин закончил долгий рабочий день в винограднике. Солнце клонится к закату. Он садится под одну из многочисленных смоковниц у своего скромного дома. Рядом с ним садится жена, проводившая день на поле. Взглянув на плодоносные виноградные лозы в долине, они думают, что год выдался хорошим. Урожай богатый. У них родился

третий ребёнок. Царь, верный слуга Яхве, обеспечил, наконец, безопасность границ и гарантировал народу мир и спокойствие. Так примерно выглядит ветхозаветный образ счастья» [3, с. 1176]. Образ счастья неразрывно связан с ощущением безопасности, внутреннего мира и душевного спокойствия. Исходя из этого, можно заметить, что мудрый Соломон при написании Книги Екклесиаст не испытывал глубокого духовного удовлетворения, напротив, Соломон утверждает: «И возненавидел я жизнь, потому что противны стали мне дела, которые делаются под солнцем; ибо все – суета и томление духа!» (Еккл. 2:17).

Также стоит заметить, что одним из качеств подлинной мудрости является то, что она способна указывать на человеческое несовершенство, но при этом не имеет определённой функции в самой себе, чтобы исправить подобную критическую духовно-антропологическую проблему. В данном контексте, говоря о несовершенстве, необходимо понимать, что речь не идёт о недостатках, которые присущи каждому человеку в его характере. Человеческое несовершенство, на которое указывает подлинная мудрость, имеет более глубокую проблематику, поскольку связана с природой греха.

Грех является нарушением божественной воли, отклонением от религиозной нормы. «В Ветхом Завете содержание греха раскрывается при помощи восьми древнееврейских понятий с разными смысловыми оттенками: 1) *чата* – непопадание в цель, отклонение от цели, т.е. отклонение от требования божественной воли; 2) *ра* – разрушение в природе, теле, духе; 3) *паша* – мятеж, бунт, возмущение; 4) *авон* – виновность в допущенной несправедливости; 5) *шагаг* – заблуждение, ошибка; 6) *ашам* – вина перед Богом; 7) *раша* – нечестивость как противоположность праведности; 8) *таах* – обман» [1, с. 64]. Грех часто изображается формой рабства или тирании. Грех уловляет грешника в узы беззакония: «Беззаконного уловляют собственные беззакония его, и в узах греха своего он содержится: он умирает без наставления, и от множества безумия своего теряется» (Прит. 5:22,23). «Смысл предупреждения, обращённого Богом к Каину: не позволять греху господствовать над собой (Быт. 4:7), сводится к тому, что грех действует как надсмотрщик над рабом» [3, с. 249]. Иисус Христос говорил, что «всякий, делающий грех, есть раб греха» (Ин. 8:34). Проблема греха в том, что он разрушает человека изнутри. Конец грешного человека заключается в вечном осуждении и смерти, грех не позволяет человеку следовать заповедям Божьим. По определению сущность человека любит и стремится ко злу и отворачивается от Бога: «Лукаво сердце человеческое более всего и крайне испорчено...» (Иер. 17:9). Подлинная мудрость указывает как раз на греховность человека, но не даёт освобождение от греха, поэтому она не может быть источником полноценного счастья. В Библейской антропологии человек может быть по-настоящему счастлив, если освободится от рабства греха. Возникает следующий вопрос: если мудрость, которой обладал Соломон, не может даже улучшить человеческую природу, то, что или кто

способен дать освобождение человеку от греховного начала?

«В Новом Завете ветхозаветный образ счастья одновременно сохраняется и видоизменяется. Новозаветный верующий продолжает оставаться счастливым в тени виноградной лозы. Но теперь Лозой становится Сам Иисус (Ин. 15:1)» [3, с. 1176]. В Священном Писании говорится, что источником спасения является Иисус Христос. В Евангелии от Иоанна сказаны следующие слова об Иисусе: «...ибо закон дан чрез Моисея; благодать же и истина произошли чрез Иисуса Христа» (Иоан. 1:17). «Благодать – понятие, обозначающее для субъекта христианского сознания Божью милость. Проявляемая Создателем по отношению к человеку, она несоизмерима с заслугами последнего и всегда превышает их» [2, с. 61]. Поэтому милость и благодать Иисуса Христа всегда больше любых дел, заслуг и способностей человеческих. По сравнению с божественным всё человеческое является тщетным, даже особенная мудрость Соломона ограничена и несовершенна, она неспособна спасти человека от вечного осуждения и от греха. В Евангелии от Луки Иисус говорит: «Царица южная восстанет на суд с людьми рода сего и осудит их, ибо она приходила от пределов земли послушать мудрости Соломоновой; и вот, здесь больше Соломона» (Лук. 11:31). «Совершенно очевидно, что визит царицы Савской к Соломону символизирует приход грешника к Иисусу Христу, ибо Сам Господь ссылается на этот случай в Евангелии...» [4, с. 108]. Царица Савская, узнав о Соломоне, пришла к нему, чтобы убедиться в том, что слышала о нём. В Новом Завете грешника призывают прийти к Иисусу, не удовлетворяясь лишь услышанной о Нём информацией: «Придите ко Мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас...» (Матф. 11:28). Генри Мэхен, автор комментариев на Новый Завет, обозначил важность встречи человека со Христом через следующий пример: «Роберта Хоуи попросил один человек: «Пожалуйста, напиши мне чёрным по белому, во что я должен верить. Ведь текстов так много; дайте мне один текст, чтобы я прочитал его и поверил». Хоуи ответил: «Один какой-то текст или их большое количество спасают не больше, чем спасает человека-убийцу чтение указателей на дороге, ведущий в город убежища. Он должен отправиться туда и войти в него. Спасение – во Христе, в том, чтобы прийти к Нему. Когда человек испытывает жажду, он не удовлетворится изучением колодца; он успокоится, лишь напившись из него» (Ин. 6:53-57; Кол. 1:27; Гал. 4:19)» [4, с. 109].

Встреча человека с Богом является важным духовно-антропологическим явлением в Ветхом и Новом Завете. Часто отправной точкой для подобной встречи служит проблема, в которой оказывается человек. Для Соломона главным был вопрос, заключавшийся в его способности направлять и назидать народ Божий. Данная проблема решается после того, как Соломон обращается к Господу, происходит встреча человека с Богом, после которой человек переживает определённые изменения в себе самом и в жизни в целом. В этом случае Соломон обрёл муд-

рость не человеческую, но божественную. В Священном Писании Бог часто проявляет себя в дискурсе человеческой проблемы, которая выступает определённой площадкой для Божьего действия. Одним из главных признаков божественной встречи необходимо считать изменение мыслей, желаний и устремлений человека.

Но, совершенно неувидителен тот факт, что человек верующий ищет встречи с Богом, однако возникает вопрос: ищет ли Господь встречи со Своим творением, или же данное явление имеет односторонний характер, и Бог формально участвует в решении человеческих нужд и проблем? Стоит отметить, что в большинстве случаев не человек является инициатором божественной встречи, но сам Бог ищет человека, чтобы встретиться с ним. Данное действие начинается уже в Книге Бытие, когда Господь искал Адама после того, как они с Евой согрешили перед Богом, употребив запретный плод с дерева познания добра и зла: «И воззвал Господь Бог к Адаму и сказал ему: где ты?» (Быт. 3:9) и заканчивается в Книге Откровения словами Бога, обращёнными непосредственно к человеку: «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною» (Откр. 3:20). Среди многих встреч человека с Богом сильное впечатление производит голос из бури, которой стал кульминационным моментом в Книге Иова. «Обрушив лавину риторических вопросов, Бог поменялся ролями с Иовом (который пытался обвинять Бога) и задал ему ряд вопросов, демонстрирующих высшее знание Бога и Его силу. Эти две речи, в которых упор как будто бы делался на трансцендентности Бога, вместе с тем, парадоксальным образом показывают Его имманентность – Его близость к творению... В соответствии с двусторонним характером встреч Бога с человеком, Иов ответил со смирением, покаянием и поклонением (Иов 39:33-35; 42:1-6) [3, с. 199].

«В Новом Завете воплощение Иисуса само по себе представляет собой продолжительную встречу Бога с родом человеческим...» [3, с. 199]. В Евангелии от Матфея Христос обращается к народу со словами: «...покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» (Матф. 4:17). Самая великая и значимая встреча в Священном Писании – это встреча Иисуса

Христа с человечеством, после которой происходит Его крестная смерть, воскресение и спасение человека от греха и вечного осуждения. Здесь, как и в Ветхом Завете, Господь является людям в проблеме, которая носит фундаментальный характер, так как связана с греховностью последних, и Сам Христос выступает в качестве решения данной проблемы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что встреча человека с Богом является важным духовно-антропологическим явлением в Книгах Ветхого и Нового Завета. К тому же Священное Писание призывает каждого в отдельности искать встречи с Господом. Царь Давид, отец Соломона, в одном из Псалмов говорил: «Ищите Господа и силы Его, ищите лица Его всегда» (Пс. 104:4). Соломон в начале своего правления понимал, к Кому нужно приходить за ответами, осознавал, что без водительства Божьего он не сможет совершать правильные и взвешенные поступки. Однако, как отмечалось выше, в конце жизни царь Соломон, несмотря на особую мудрость, не был полностью предан и послушен Богу, что привело к последствиям, которые весьма тяжело повлияли на весь Израиль. Стоит думать, что непослушание царя Соломона было связано с тем, что он перестал искать встречи со Своим Богом, как искал этого ранее. В начале Книги Екклесиаст Соломон говорит о своей жизни следующее: «И предал я сердце мое тому, чтобы познать мудрость и познать безумие и глупость...» (Еккл. 1:17). «Сказал я в сердце моем: «дай, испытаю я тебя весельем, и насладись добром»...» (Еккл. 2:1). «Чего бы глаза мои ни пожелали, я не отказывал им, не возбранял сердцу моему никакого веселья, потому что сердце мое радовалось во всех трудах моих, и это было моею долею от всех трудов моих» (Еккл. 2:10). Из анализа слов Соломона видно, что в определённый период своей жизни он уже не столь интенсивно искал Божьего водительства, встречи с Ним, поскольку руководствовался собственными желаниями и воззрениями. В итоге Соломон осознаёт свои неправильные действия, так как видит, что в его делах нет подлинного смысла и ценности. В самом конце он утверждает, что настоящий смысл заключён в Самом Боге, от водительства Которого он когда-то уклонился.

Список литературы:

1. Бачинин, В.А. Антропология, психология, этика. Малая христианская энциклопедия. В 4 ч. Ч. 3. / В.А. Бачинин. – СПб., Шандал, 2005. – 319 с.
2. Бачинин, В.А. Религиозная философия. Малая христианская энциклопедия. В 4 ч. Ч. 1. / В.А. Бачинин. – СПб., Шандал, 2005. – 359 с.
3. Райкен, Л., Уилхойт, Дж., Лонгман III, Т. Словарь Библейских образов. / Л. Райкен, Дж. Уилхойт, Т. Лонгман III. – СПб.: «Библия для всех», 2005. – 1423 с.
4. Мэхен, Г. Глазами Нового Завета. Образ Христа в Ветхом Завете. От книги Бытия до книги Иова. / Г. Мэхен. – Витебск: АЛЬФОМ, 1995. – 157 с.

ХИМИЯ

НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОРОМУКАЗАЛЬНЫХ ПЛЕНОК

*Тулепова Әліма Әділханқызы**студент, АО «Национальный медицинский университет»,
Республика Казахстан, г. Алматы**Жапаркулова Карлыгаш Алтынбековна**Phd, АО «Национальный медицинский университет»,
Республика Казахстан, г. Алматы*

NEW ACHIEVEMENTS IN THE FIELD OF OROMUKASAL FILMS TECHNOLOGY

*Әліма Тулепова**Student, National Medical University JSC,
Republic of Kazakhstan, Almaty**Karlygash Zhaparkulova**Phd, JSC "National Medical University",
Republic of Kazakhstan, Almaty*

АННОТАЦИЯ

Цель. Изучить новые аспекты технологии производства. Найти самый приемлемый способ получения.

Методы. Исследования о достижении проводились с использованием контент-анализа данных современной научной литературы

Результат. Достижения в области разработки технологии оказались многообещающими. Рассмотрены новые виды технологии печати.

Выводы. Новые методы подготовки вводят новые требования к приготовлению оромукосальной пленки. Тем не менее, огромным преимуществом техники печати является возможность интегрировать функции безопасности в виде QR-кодов с лекарственной формой.

На сегодняшний день струйная печать является наиболее используемой техникой. Новые знания в этой области помогут создать универсальное средство для персонализированной медицины.

ABSTRACT

Background. To study new aspects of production technology. Find the most acceptable way to obtain.

Methods. Research on achievement was carried out using content analysis of modern scientific literature

Result. Advances in technology development have been promising. New types of printing technology are considered.

Conclusion: New preparation methods introduce new requirements for the preparation of oromucosal film. However, a huge advantage of printing technology is the ability to integrate security functions in the form of QR codes with the dosage form. Today, inkjet printing is the most used technique. New knowledge in this area will help create a universal tool for personalized medicine.

Ключевые слова: оромукосальные пленки, ородисперсные пленки, мукоадгезивные пленки, технологии печати

Keywords: oromuscale films, orodispersed films (ODF), mucoadhesive films (MBF), printing technologies

Фармацевтическая промышленность направила все свои исследования на улучшение инновационных систем доставки для максимизации терапевтического потенциала активного фармацевтического ингредиента и облегчения доступа применения. Известные нам лекарственные формы, имеют различные ограничения: суспензии требуют встряхивания для точного дозирования раствора и нуждаются в измерительных инструментах, таких как ложка или чашка для точного дозирования, таблетки и капсулы трудно глотать для пожилых пациентов и детей, лекарственные формы для парентерального и рек-

тального введения нуждаются в помощи других, а трансдермальные составы могут вызывать раздражение кож. По этому вопросу оромукосальные пленки были объявлены в качестве перспективного подхода и современной системой доставки лекарств для перорального применения среди самых обнадёживающих методологий, демонстрирующая невероятный интерес и рынок возможностей.

Их целевая аудитория - пациенты с особыми потребностями. Доказано, что различные фармацевтические ингредиенты используются при изготовлении этих пленок. Были применены водораствори-

мые и слабо растворимые в воде низкомолекулярные лекарственные средства, биофармацевтические препараты и растительные экстракты растений

Пленки ротовой слизистой оболочки включают мукоадгезивные щечные пленки (МАП) и ородисперсные пленки (ОДП). Они определяются как одно- или многослойные листы подходящего материала [1]. МАП помещаются во рту и прикрепляются к слизистой оболочке щеки.

МАП могут быть использованы для лечения системных или местных заболеваний. При системной терапии активный фармацевтический ингредиент (АФИ) всасывается через слизистую оболочку в обход желудочно-кишечного тракта и / или проглатывается слюной [2]. При лечении местных заболеваний МАП лучше, чем гели для перорального применения или оральные мази, поскольку они имеют более длительное время удерживания во рту и, следовательно, не могут быть легко смыты слюной [3].

ОДП помещаются на язык и быстро рассеиваются [1]. АФИ в основном проглатывается со слюной по желудочно-кишечному тракту для абсорбции [2]. ОДП обычно используются для лечения системных расстройств.

Для приготовления ородисперсных пленок используются такие ингредиенты [4]:

1. Активный фармацевтический ингредиент (АФИ).
2. Пленкообразующие полимеры.
3. Пластификаторы.
4. Подслащивающие агенты.
5. Агент тимулирующий слюну.
6. Ароматизатор.
7. Краситель.

Поскольку ОДП являются подходящей лекарственной формой для детей и пожилых людей, вспомогательные вещества должны быть тщательно подобраны с точки зрения безопасности, чтобы защитить их от опасностей [5].

Для получения оромуконных пленок для системной и локальной доставки лекарств через полость рта применяются новые технологии.

Сдвиг наблюдается в технологиях производства, от обычного литья растворителей к методам печати.

МАП были преимущественно разработаны для лечения местных расстройств, тогда как ородисперсные пленки (ОДП) были преимущественно разработаны для лечения системных расстройств.

Метод литья растворителя

Для приготовления по-прежнему преимущественно используется метод литья растворителя. Недостатком этого метода было неоднородное распределение частиц из-за большого распределения частиц по размерам и разной формы частиц. Некоторые ограничения этого метода производства могут быть устранены с помощью методов печати.

Различные методы печати

Технологии печати получили интерес в фармацевтических производственных целях. Многие технологии печати существуют и основаны на различных принципах. Применение печати требует вложений в надежных принтеров и умения обращаться со сложными инструментами (программным обеспечением), позволяющими создавать системы доставки лекарств. Тем не менее, автоматизированные системы с интегрированным контролем качества могут быть разработаны даже для использования в местах оказания медицинской помощи. Общие проблемы в применении методов печати связаны с максимальной применимой дозой, выбором и разработкой функциональной подложки, разработкой подходящих чернил, взаимодействием подложки и чернил.

Таким образом, анализ современного состояния технологий в области создания оромуконных пленок показал востребованность данной лекарственной формы для профилактики и лечения различных заболеваний. Наряду с этим, проведенное исследование позволило выявить наиболее значимые аспекты и перспективные направления разработки данной лекарственной формы, в частности, касающиеся состава вспомогательных и действующих веществ.

Список литературы:

1. (European Pharmacopoeia Commission.). Oromucosal preparations. In: European pharmacopoeia. 9th ed. Strasbourg: European Directorate for the Quality of Medicines (EDQM); 2014. Available from: www.online.edqm.eu
2. . Krampe R, Visser JC, Frijlink HW, et al. Oromucosal film preparations: points to consider for patient centricity and manufacturing processes. *Expert Opin Drug Deliv*. 2016;13:493–506.
3. Perioli L, Ambrogi V, Angelici F, et al. Development of mucoadhesive patches for buccal administration of ibuprofen. *J Control Release*. 2004;99:73–82.
4. Arya A, Chandra A, Sharma V, et al. Fast dissolving oral films: an innovative drug delivery system and dosage form. *Int J ChemTech Res* 2010;2(1):576-83
5. Breitkreutz J, Boos J. Paediatric and geriatric drug delivery. *Expert Opin Drug Deliv* 2007;4(1):37-45

ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕАКЦИЙ ИНУЛИНА С ЙОДОМ

Хантимирова Рада Эдуардовна

магистрант, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы,
РФ, г. Уфа

Конкина Ирина Григорьевна

канд. хим. наук, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы,
РФ, г. Уфа

АННОТАЦИЯ

В данной работе сделана попытка подбора условий для синтеза устойчивых при хранении соединений инулина с йодом, пригодными для обогащения йодом пищевых продуктах.

Ключевые слова: инулин, молекулярный йод.

Синтез новых йодсодержащих соединений представляет непреходящий интерес вследствие их чрезвычайной важности для биологической и медицинской химии. По данным ВОЗ более полутора миллиардов людей на нашей планете страдают данным заболеванием, в России – примерно 30 % населения. На этом фоне заболевания щитовидной железы являются наиболее распространенной формой эндокринной патологии.

Несмотря на значительные успехи в области тиреоидологии, многие стороны выяснения механизмов формирования, а также профилактики и лечения йододефицитных состояний не получили окончательного решения и остаются актуальными. Кроме того, в более широкой современной трактовке йододефицита, было показано, что недостаточность йода не только является основным этиологическим фактором эутиреоидного зоба, но и приводит к развитию целого ряда психосоматических заболеваний.

Одним из наиболее перспективных способов создания высокоэффективных лекарственных препаратов в настоящее время является метод молекулярного инкапсулирования. В качестве молекулы «хозяина» в ряде случаев были успешно использованы соединения класса полисахаридов. Перспективным в этом отношении может быть полисахарид инулин. Этот полисахарид растительного или микробиологического происхождения имеет широкий набор качеств, позволяющий ему с успехом использоваться как в фармацевтической, так и в пищевой промышленности. Кроме того, этот полисахарид оказывает детоксицирующее влияние на организм. В данной работе сделана попытка подбора условий для синтеза устойчивых при хранении соединений инулина с йодом, пригодными для обогащения йодом пищевых продуктах.

Проблема йододефицита определяет актуальность синтеза новых йодсодержащих соединений [1, с.35]. Перспективными в этом отношении являются комплексы йода с полимерами, которые обычно имеют низкую токсичность, мягкую консистенцию и способность удерживать значительное количество йода. В качестве носителей йода особого внимания заслуживают природные олиго- и полисахариды, которые обладают низкой токсичностью и высокой биологической активностью. Взаимодействие с йодом рассматривалось в системах с

циклодекстринами, пектином, арабиногалактаном и др. В настоящей работе изучено взаимодействие йода с поли(олиго)сахаридом инулином. Он состоит из цепочки остатков фруктозы, связанных $\beta(2-1)$ -гликозидной связью, которая заканчивается α -D(1-2)-глюкопиранозидным кольцом, величина «n» составляет для разных образцов от 2 до 60. Для используемого в данной работе образца инулина $n=5$, т.е. в макромолекуле восемь фрагментов: один – шестичленное кольцо глюкопиранозы, два терминальных и пять срединных фрагментов фруктофуранозы (см. рис.1):

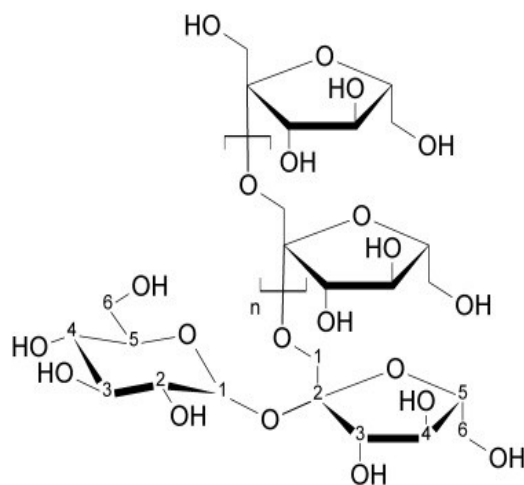


Рисунок 1. Фруктофураноза

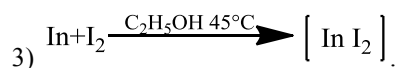
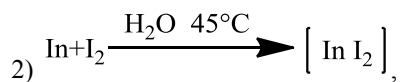
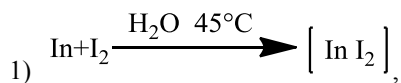
(Элементарное звено цепочки олигосахарида в данной работе обозначается «In», условный моль – 180,1 у.е.)

Цель данной работы является подбор условий синтеза соединения In с йодом для получения устойчивого при хранении продукта.

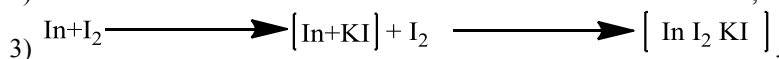
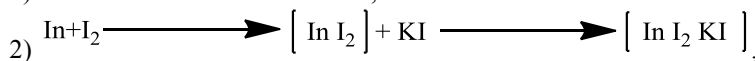
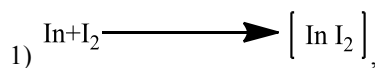
Для этого были поставлены следующие задачи:

- провести подбор оптимального метода синтеза устойчивого йодсодержащего соединения In с йодом;
- определить состав продукта и подтвердить образование соединения физико-химическими методами;
- сделать предположительное определение мест локализации межмолекулярных связей в синтезированном соединении методом ЯМР спектроскопии.

Было проведено несколько вариантов синтеза, отличающихся условиями реакции и соотношением реагентов. В качестве растворителей использовались вода и смесь этанол-вода 1:1.



Однако во всех вариантах при попытке выделения субстанции путем удаления растворителя в вакууме или при испарении на воздухе наблюдалась значительная, до 90 %, потеря йода. В связи с этим



Продукты Sold 1 и Sold 1a были получены с выходом 60-65 %, содержание йода в них было крайне низким: 0,3-0,5 %. Выход Sold 2 составил 87 %, содержание йода – 15,4 %. Элементный анализ продукта Sold 2 приведен в табл.4, согласно которому в состав Sold 2 входят четыре макромолекулы инули-

был применен метод синтеза в отсутствие растворителя. Механохимическое йодирование некоторых классов органических соединений было описано в [2,с.65]. Йодированию подвергались ароматические эфиры, ароматические амины, производные ацетанилида. Твердофазное взаимодействие йода с инулином не проводилось.

В данной работе были выполнены три варианта твердофазного взаимодействия этих реагентов. Первый – при взаимодействии 2-х реагентов, кристаллического йода и инулина (Sold 1), второй и третий – при взаимодействии 3-х реагентов – кристаллического йода, инулина и йодида калия, которые отличались порядком контактирования реагентов – в одном случае вначале смешивались инулин и йод (Sold 1a), а затем вводился йодид калия, в другом первоначально готовилась смесь инулина с йодидом калия, и далее вносился кристаллический йод (Sold 2).

на, каждая из которых содержит восемь элементарных звеньев (в сумме 32), две молекулы йода и пять молекул йодида калия $[32\text{In} \cdot 2\text{I}_2 \cdot 5\text{KI}]$.

Периодическое взвешивание в течение 3-х месяцев показало отсутствие убыли массы данной субстанции.

Таблица 1.

Элементный состав и $T_{\text{пл}}$ соединения Sold 2

Для $32\text{In} \cdot 2\text{I}_2 \cdot 5\text{KI}$	C, %)	H, %	I, %	$T_{\text{пл}}, ^\circ\text{C}$
Вычислено	33,5	5,10	14,8	114-115 (разл.)
Найдено	33,0	5,02	15,4	

Образование нового соединения происходит, очевидно, за счет слабых нековалентных взаимодействий, наличие которых подтверждают изменения положения полос поглощения в ИК-спектре синтезированного соединения по сравнению с их положением в ИК спектре инулина. Отсутствие кардиналь-

ных изменений в спектрах позволяет сделать вывод о сохранении основной структуры молекулы инулина при взаимодействии с йодом при условиях данного синтеза. Отнесение полос сделано с использованием литературных данных [3,с.52].

Список литературы:

1. Takacs L. M. Carey Lea, the First Mechanochemists. Journal of Materials Science 2003, 39(16-17), 4987-4993. See also: Takacs L. The First Documented Mechanochemical Reaction? Journal of Metals 2000; (Jan issue) 12-13.
2. Carey-Lea M. On Endothermic Reactions Effected by Mechanical Force. Philosophical Magazine 1893, 36, 350-351.
3. Hardy W. Collected Works. Cambridge: University Press, 1936.

ЭКОНОМИКА

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ В ДИНАМИКЕ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА КАЗАХСТАНА

*Қанатбек Бота Қанатбекқызы**магистрант Университета Международного Бизнеса,
Казахстан, г. Алматы*

АННОТАЦИЯ

В статье проведен макроэкономический анализ тенденций в динамике платежного баланса Казахстана. Целью данной статьи является анализ компонентов платежного баланса Казахстана и выявление факторов их изменения. В качестве теоретической и информационной базы проведения исследования послужили как труды отечественных и зарубежных авторов, так и электронные ресурсы Республики Казахстан.

Одновременно увеличивая приток финансовых инвестиций между странами, рост международной торговли создает условия для экономического роста и эффективного сотрудничества. В настоящее время трудно найти успешную экономику, не интегрированную в мировое экономическое пространство. Эти отношения отражаются в платежном балансе, отражающем взаимоотношения отечественной экономики с внешним сектором [1].

С одной стороны, платежный баланс является инструментом для статистического учета, а с другой - для анализа макроэкономического состояния экономики для центральных банков в целях выработки денежно-кредитной и валютной политики. Также можно сделать заключение об инвестиционной привлекательности страны по состоянию платежного баланса.

Для выявления тенденций в платежном балансе были проанализированы периоды кризиса (2009 и 2010 гг.), восстановления (2011-2013 гг.), структурного кризиса (2014-2016 гг.) и периоды роста (2017-2019 гг.).

Причиной кризиса в Казахстане стала не только кредитная политика ведущих банков, но и структурный дисбаланс в экономике. Падение мировых цен на сырьевые товары, в частности на нефть, привело к сокращению поступлений, как в Национальный фонд, так и в государственный бюджет [2].

Несмотря на рост негативных тенденций в мировой экономике в период 2011-2013 гг. для Казахстана долговые проблемы стран ЕС характеризовались периодом посткризисного восстановления из-за замедления темпов роста Китая. Экономический рост в Казахстане в 2013 году был в основном сосредоточен в сферах, поддерживаемых внутренним спросом [3].

По итогам 2014 года экономический рост Казахстана, развивавшийся в условиях неблагоприятной внешней среды, составил 4,3%, что свидетельствовало о высокой степени зависимости экономики от внешних шоков.

2015 год для Казахстана характеризуется значительным спадом, который стал результатом негативной внешней конъюнктуры. Прирост реального ВВП в 2015 году составил 1,1%, годовая инфляция составила 13,6% при уровне 7,4% в 2014 году, базовая процентная ставка для поддержания инфляции на уровне 6-8% в течение 2015 года выросла с 12 до 16%, национальная валюта с начала 2015 года обесценилась на 63%, в 2014 году дефицит бюджета составил 2,8% ВВП, в 2013 году - 2,0%.

В 2016 году наблюдалась низкая цена на нефть и свободное плавание тенге. ВВП по производственному методу составило 31,2 трлн. тенге, вырос на 0,4% по сравнению с 2015 годом, темпы роста ВВП снизились до 25,5%. Использование средств Национального фонда привело к сокращению иностранных активов фонда и обесцениванию сохранности золотовалютных резервов.

В 2017 году наблюдался рост практически во всех отраслях экономики страны. Но из-за использования сотовой связи объем услуг связи снизился. Произошло сокращение импорта и экспорта, и это привело к снижению внешнеторгового оборота. Цены на товары и услуги продолжали расти из-за инфляции. ВВП вырос на 1% и составил 45,7 трлн. тенге.

В 2018 году цены на нефть также невысоки, несмотря на это, промышленный сектор также растет. В 2014-2016 годах был кризис, а в 2018 году доходы населения растут. Объем производства ВВП увеличился на 4,1%, составив 39,9 трлн. тенге. В отличие от предыдущих лет, в 2018 году внешнеторговый оборот увеличился на 20,5%. Экспорт увеличился на 26,4%, а импорт - на 11,1%.

В 2019 году экономический рост страны составил 4,5%. Экономика нашей страны стабильно развивается. Основной рост пришелся на строительство, связь, транспорт и торговлю. В 2019 году реальные доходы населения страны также выросли на 5,5%.

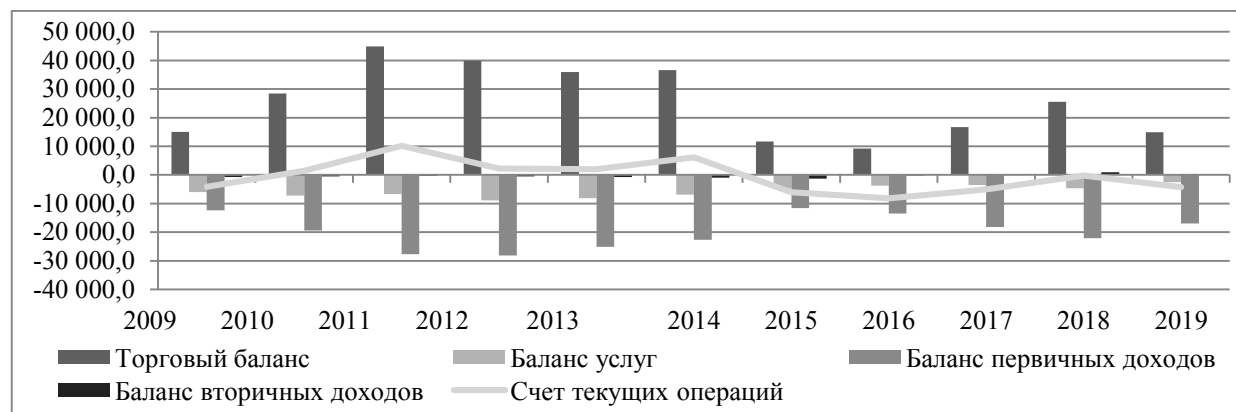


Рисунок 1. Счет текущих операций платежного баланса Казахстана с 2009 по 2019 год, млн. долл. США

Примечание: составлен автором на основе данных НБ РК [4]

В 2018 году мировые цены за баррель нефти достигла 71,1 долл. США, но в конце 2017 году цена за баррель была около 54,4 долл. США. В 2018 году цены за баррель увеличились на 30,7%.

Дефицит текущего счёта операции в 2018 году был 51,7 млн. долл. США, а в 2017 году он составлял 5,1 млрд. долл. США. Экспорт товаров в 2018 году увеличился на 25,7% по сравнению 2017 годом, составляя 61,0 млрд. долл. США. Также в 2018 году стоимость экспорта нефти и газового конденсата увеличился на 42,2%. Импорт товаров в 2018 году по сравнению 2017 годом увеличился на 9,9%, составляя 32,5 млрд. долл. США. Основными импортерами стали Российская Федерация - 38,1%, Азия - 27,5%, Китай - 16,5%, доля Европейских стран - 22,3%.

Баланс услуг в 2018 году по сравнению с 2017 годом увеличился на 28,5%, он составлял 4,6 млрд.

долл. США. Баланс первичных доходов в 2018 году составлял 22,1 млрд. долл. США, в 2017 году он составлял 18,1 млрд. долл. США. В 2018 году баланс первичных доходов увеличился на 22%.

В 2019 году дефицит счёта текущих операций составил 4,3 млрд. долл. США. По сравнению с 2018 годом он увеличился на 2,5 млрд. долл. США.

Цены на нефть в 2019 году снизились на 10,8% по сравнению с 2018 годом, составляя 64,5 долл. США за один баррель.

Экспорт товаров в 2019 году составлял 42,7 млрд. долл. США, по сравнению с 2018 годом он снизился 4,4%. Импорт товаров увеличился на 12,3%, составляя 27,6 млрд. долл. США. Доля импорта из России в 2019 году составляла 35%, он снизился на 11,3% по сравнению с 2018 годом. Доля импорта из Китая не изменился, как и в 2018 году составлял 16,2%.

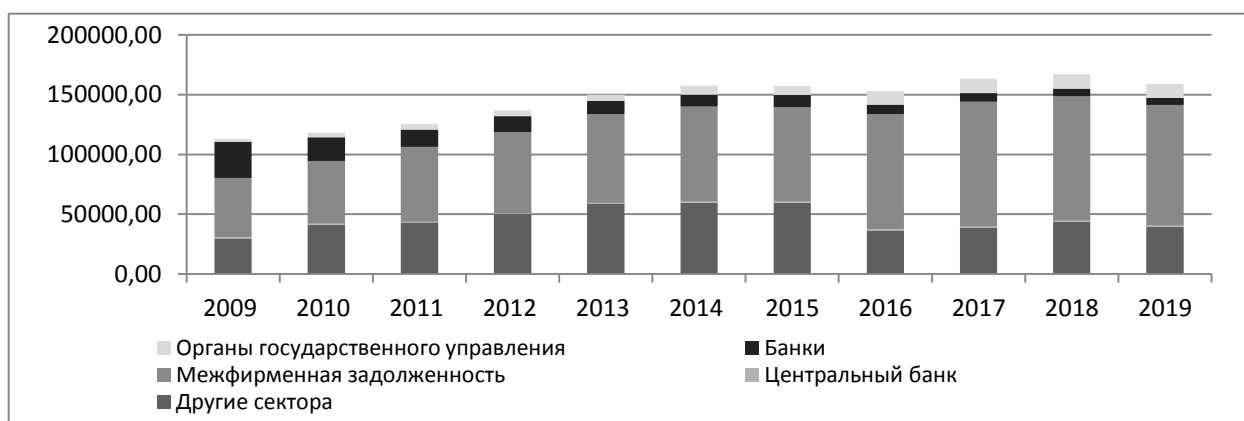


Рисунок 2. Динамика внешнего долга Казахстана, млн. долл. США

Примечание: составлен автором на основе данных НБ РК [4]

Наибольшие доли во внешнем долге в 2019 году приходятся на межфирменный долг - более 63% и долг других секторов - более 24%. Самые маленькие доли - это долги государственных органов свыше 7%, банков свыше 3% и Центрального банка свыше 0,4%. Внешний долг в 2019 году, в отличие от 2018 года, сократился более чем на 5%.

Состав внешнего долга по кредитным инструментам существенно не изменился, наибольший объем представлен кредитами и займами (77%), а также долговыми ценными бумагами (15%). В большей степени внешний долг номинирован в иностранной валюте (89%), что делает его подверженным валютному риску.

Таким образом, ретроспективный анализ тенденций развития платежного баланса Казахстана с 2009 по 2019 год позволил выявить основные тенденции, определяющие динамику той или иной составляющей. Согласно проведенному анализу, на текущий счет сильно влияют мировые цены на сырьевых рынках. Так как основной составляющей счета является торговый баланс, на который приходится более 85% всех текущих операций.

На финансирование дефицита было потрачено 763,4 млн. долл. США. По итогам 2019 года пла-

тежный баланс стабилизировался за счет снижения обязательств по портфельным инвестициям в другие секторы и сокращения иностранных активов на балансе прямых инвестиций [5].

Поэтому учитывая эти факторы, можно сделать вывод, что прогнозные значения платежного баланса непредсказуемы. Воздействие негативных внешних и внутренних потрясений может привести к несбалансированности платежного баланса.

Список литературы:

1. Левкович А.П. Особенности взаимосвязи валютного курса и платежного баланса стран с транзитивной экономикой, 2012
2. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И.Н. Мысляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 393 с.
3. Ван Хорн Джеймс К., Вахович Джон М. Основы финансового менеджмента – М., ООО «И.Д. Вильямс», 2016. – 1232 с. 5.
4. Официальный сайт Национального Банка Республики Казахстан [Электрон. ресурс]. – URL: <https://nationalbank.kz>
5. Дадонов Д. Тенденции платежного баланса Казахстана: факторы, динамика, макроэкономические последствия, 2012. // <http://www.academia.edu/>

ПРАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ ПОДОТЧЕТНЫХ СУММ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**Латыпова Марина Александровна***магистр, преподаватель, Карагандинский государственный индустриальный университет,
Республика Казахстан, г. Темиртау***Харламов Анатолий Дмитриевич***канд. экон. наук, доц., Карагандинский государственный индустриальный университет,
Республика Казахстан, г. Темиртау***Миришова Нигора Алижановна***студент, Карагандинский государственный индустриальный университет,
Республика Казахстан, г. Темиртау*

Учет и выдача денежных средств в подотчет на первый взгляд, кажется одной из легких и простых тем, но на самом деле эта тема важная и отчасти сложная. Потому что от знаний учета подотчетных сумм зависит, будут ли данные расходы отнесены на вычет при определении корпоративного подоходного налога (далее КПН), и налога на добавленную стоимость (далее НДС) по товарам и услугам, приобретенным через подотчетных лиц.

Для своевременного корректного отражения операций по учету подотчетных сумм предусмотрены первичные документы, использование которых закреплено законодательно, при этом порядок учета подотчетных сумм прописан в Правилах ведения бухгалтерского учета в РК. Поэтому все компании вне зависимости от сферы деятельности, обязаны составлять применять и хранить первичные документы. В соответствии с Законом о бухгалтерском учете и финансовой отчетности РК первичные документы это – «документальное свидетельство, как на бумажном, так и на электронном носителе факта совершения операции или события и право на ее совершение, на основании которого ведется бухгалтерский учет» [1].

Подотчетные суммы выдаются только сотрудникам компании, и их учет ведется в разрезе каждого сотрудника отдельно. То есть выданные средства в подотчет нельзя отражать на счете 1251 «Краткосрочная задолженность подотчетных лиц» не указывая сотрудника, так же указывая сотрудника желательно указывать на какие нужды, выданы денежные средства, так как для учета это будет более корректно.

Учет денежных средств в подотчет ведется в соответствии с учетной политикой компании. При этом учетной политикой компании могут быть установлены сроки предоставления авансового отчета подотчетного лица, возврата наличных денежных средств, в зависимости от назначения выданных денежных средств. Законодательно данные сроки не установлены, поэтому руководство компании устанавливает их самостоятельно и утверждает их в своей учетной политике. Например: Авансовый отчет по командировке необходимо предоставлять в течение 2-х рабочих дней после возвращения из командировки, а по суммам, выданным на приобретение бытовой химии, канцелярских товаров, авансовый отчет необходимо предоставлять на следующий ра-

бочий день, после получения денежных средств. Так же рекомендуется прописать, кому и сколько можно выдавать денежных средств в подотчет при этом указать не фамилии сотрудников, а должности.

Целевое назначение денежных средств выданных в подотчет может быть любым, например: покупка товара, покупка авиа и ж/д билетов, расчеты с поставщиками, за уже полученные услуги, для взноса денежных средств на расчетный счет и т.д.

И в соответствии с правилами ведения бухгалтерского учета, то выдача наличных денег из кассы в подотчет производится по расходному кассовому ордеру (далее РКО), форма которого утверждена Приказом №562 МФ РК.

Сотрудники перед компаний за полученные денежные средства в подотчет отчитываются путем предоставления авансового отчета подписанным руководителем компании, форма которого утверждена Приказом №562 МФ РК.

Для корректного отражения расходов в учете подотчетное лицо должно предоставлять с авансовым отчетом первичные документы в зависимости от назначения полученных денежных средств от сотрудника необходимо требовать различный пакет документов представленных на рисунке 1.

После того как сотрудник представил все необходимые документы по авансовому отчету и бухгалтерия произвела расчет и выяснилось, например, что сотруднику было выдано в подотчет 30000 у.е., а он отчитался за 25000 у.е и у него в подотчете осталось 5000 у.е., то эту сумму подотчетное лицо может внести наличными в кассу компании или она сумма может быть удержана из заработной платы сотрудника. При этом, в соответствии с правилами ведения бухгалтерского учета, внесение наличных денежных средств необходимо оформить РКО, который должен быть подписан бухгалтером, так же сотруднику выдается квитанция за подписью бухгалтера и кассира и скрепляется печатью организации. Право на удержание не возвращенной суммы из заработной платы сотрудника, компании предоставлено ст. 115 Трудового кодекса РК в которой говорится: – «Удержания из заработной платы работника для погашения его задолженности перед организацией, в которой он работает, может производиться на основании акта работодателя с письменным уведомлением работника: для неизрасхо-

ванных и своевременно не возвращенных денежных сумм, а также в случае непредставления подтвер-

ждающих расходы документов, связанных с командировкой» [2, с. 147].

Если денежные средства выданы на приобретение авиа или ж/д билетов	Если денежные средства выданы на приобретение ТМЗ	Если денежные средства выданы на оплату услуг/работ	Если денежные средства выданы в связи с командировкой
• Билет • Фискальный чек (чек ККМ)	• Накладная на отпуск запасов на сторону • Счет-фактура (если поставщик плательщик НДС) • Чек ККМ • Все документы должны быть оформлены на компанию с корректно заполненными реквизитами	• Акт выполненных работ • Счет-фактура (если поставщик плательщик НДС) • Чек ККМ • Все документы должны быть оформлены на компанию с корректно заполненными реквизитами	• Приказ о направлении сотрудника в командировку • Командировочное удостоверение • Документы подтверждающие покупку билетов • Документы подтверждающие наем жилья

Рисунок 1. Первичные документы в зависимости от назначения полученных денежных средств в подотчет

Так же при ведении учета подотчетных сумм возникают ситуации, с которыми чаще всего приходится сталкиваться на практике, например:

1. Отражение возврата билетов и штрафы от авиакомпании, а точнее то можно ли взять данные расходы на вычет при исчислении КПП. Данная ситуация возникает, когда по каким либо причинам командировка отложена или перенесена. При этом авиакомпании за возврат билетов удерживают некоторую сумму штрафа. В данной ситуации необходимо руководствоваться ст. 242, 243 Налогового кодекса РК, – «вычету подлежат присужденные или признанные неустойки (штрафы, пени)», то есть если приобретенный билет по какой-либо причине пришлось вернуть, и компания за возврат удержала штраф или комиссию, то данный факт можно отнести на вычеты по КПП и отразить бухгалтерской справкой

2. Если сотрудник остался на выходные в месте командировки?. Такая ситуация например возникает, когда сотрудника перед праздником отправили в командировку, командировка закончилась перед праздниками, а сотрудник по собственному желанию решил на выходные остаться в том городе куда он был командирован. В практической деятельности бухгалтера возникает вопрос, может ли сотрудник там остаться и как данную ситуацию отразить в учете. Согласно ст. 127 Трудового кодекса РК, – «работникам, направляемым в командировки, оплачиваются суточные за дни нахождения в командировке, в том числе и за время пути, расходы по проезду к месту командировки и обратно и расходы по найму жилья. При этом условия и сроки направления в командировки работников определяются трудовым, коллективным договорами или актом работодателя» [3, с. 249]. В данной ситуации, не важно, дата обратного билета будет позже либо раньше даты командировки, в любом случае расходы на проезд будут оплачены в полном объеме. Суточные будут оплачены только за дни нахождения в командировке. Следовательно необходимо, что бы

сотрудник написал заявление о переносе командировки указав в нем даты выходных дней и выплату суточных только за дни командировки. В свою очередь работодатель должен подробно отразить в приказе о командировке: период за который выплачиваются суточные, какие дни считаются днями командировки и точную дату приобретения обратного билета. Данный приказ оформить на основании заявления сотрудника. Это необходимо сделать для того чтобы в случае проверки было обоснование почему сотрудник по билетам например вернулся 10 XX XXг, а суточные оплатили только по 05 XX XXг.

3. Отражение оплаты билетов с личной карты сотрудника? То есть из кассы сотруднику выдали денежные средства в подотчет, а он приобрел электронные билеты онлайн. И перед бухгалтером возникает вопрос, можно ли данные расходы отнести на вычет при исчислении КПП? Согласно ст. 244 Налогового кодекса РК предприятие имеет право относить на вычет расходы, если есть подтверждающие документы [4, с. 83]. То есть на вычет можно отнести электронный билет, купленный с личной карточки сотрудника, только сотрудник по мимо самого билета должен предоставить выписку банка в день оплаты и посадочный талон, если сотрудником утерян посадочный талон, то необходимо обратиться к перевозчику и запросить документ что действительно данный сотрудник пользовался их услугами.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе деятельности компании возникают вопросы, связанные с расчетами с подотчетными лицами. При этом большая роль при этом отводится бухгалтерскому учету, с помощью которого своевременно, сплошным образом, непрерывно и взаимосвязано отражаются все документально подтвержденные хозяйственные операции. Тем самым влияя на достоверность данных финансовой отчетности компании в разрезе дебиторской задолженности подотчетных лиц.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года № 234 – III. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://uchet.kz/> (дата обращения: 17.04.2020)
2. Миржакыпова С.Т. Мырзалиев Б.С. Сатмурзаев А.А. Методические основы ведения бухгалтерского учета на предприятиях [Текст]: Учебное пособие / С.Т. Миржакыпова Б.С. Мырзалиев А.А. Сатмурзаев – Астана: Изд-во «Фолиант», 2015г. – 328 с.
3. Нурсеитов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях [Текст]: Учебное пособие / Э.О. Нурсеитов – Алматы: Изд-во LEM., 2016. – 366 с.
4. Кулик В.Б. Бухгалтерский учет от первичного документа до отчетности [Текст]: Учебное пособие / В.Б. Кулик – Алматы: Изд-во LEM, 2015. – 160 с.

НАНОЭКОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ В СТРУКТУРЕ ХОЗЯЙСТВА КАК ЦЕЛОГО

Пирютко Юрий Алексеевич

*канд. экон. наук, Санкт-Петербургский Экономический Университет,
РФ, г. Санкт-Петербург*

NANOECONOMIC LEVEL IN THE STRUCTURE OF ECONOMY AS A WHOLE SYSTEM

Yuri Pirutko

*candidate of economic sciences,
Russia, Saint-Petersburg*

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является уточнение определения наноэкономики и обоснование научной ценности разработки теории наноэкономического уровня. Применены методы абстракции, структурный метод, формально-логический и диалектико-логический. В результате проделанной работы представлено определение наноэкономики и показано, что исследование наноуровня позволяет не только восполнить имеющийся пробел в познании его как такового, но и лучше понять функционирование экономики как целого, а также выработать действенные инструменты регулирования хозяйственных систем на разных уровнях.

ABSTRACT

The objective of an article is to update the term of nanoeconomy and to provide the grounding of scientific value of nanoeconomic-level theory development. Realized methods includes: abstraction method, structural method, formal-logical method, dialectic-logic-method. As a result, it's given the definition of nanoeconomy and shown, that nanoeconomic researching provides not only enriching the theoretical gap in this economic branch itself, but also, better knowing of the economy in whole, and, moreover, developing the regulatory tools of different economic hierarchy levels.

Ключевые слова: экономическая теория, экономика как целое, экономическая система, экономическая иерархия, уровни организации хозяйственных систем, наноуровень хозяйственной организации, наноэкономика.

Keywords: economic theory, economy in whole, economic system, economic hierarchy, levels of economic organization, nano-level of economic organization, nanoeconomy.

В современной науке установилось выделение 5-ти основных уровней в строении хозяйства: мегаэкономика; макроэкономика; мезоэкономика; микроэкономика; наноэкономика. Определение этих уровней сегодня довольно подробно раскрывается в литературе [2] [4] [5] [6] [13]. При этом наноэкономика (или «наноэкономический уровень организации хозяйства») сегодня остаётся для экономической теории во многом «terra incognita». В этом моменте мы согласны с И.В. Манаховой, которая ещё в 2011 году отмечала, что «наноэкономика как раздел экономической теории находится на этапе первоначального формирования» [6, с.8].

Каково же определение наноэкономики или «наноэкономического уровня организации хозяйства»?

В литературе с точки зрения «отправного пункта рассуждений» видим удачными следующие определения. И.В. Манаховой наноэкономика определяется ей как «уровень функционирования и взаимодействия индивидов» [6, с.10]. А с позиции описания хозяйствующих субъектов, функционирующих на данном уровне хозяйства, у А.Г. Худокормова он раскрывается как «внутреннее содержание фирмы, домохозяйства и государства ...» [13, с.20-21].

Далее представим наши выкладки относительно определения наноэкономики.

Во-первых, разумно утверждать, что наноэкономический уровень является хозяйственным уровнем внутреннего устройства хозяйствующих субъектов

уровня микроэкономики. Декомпозиция предприятия, домохозяйства, или учреждения органа государственной власти представляется как система структурных образований, каждая из которых может рассматриваться как наноэкономическая хозяйственная единица. О чём здесь речь. Предприятие или учреждение состоит из отделов, подразделений, цехов, мастерских, лабораторий и прочих субструктур, выделенных по пространственному (цех, мастерская, лаборатория), либо функционально-иерархическому признаку (подразделение, отдел, направление, дирекция).

А что же домохозяйство? Оно ведь тоже является хозяйствующим субъектом и имеет свою структуру.

В наиболее общем виде, в домохозяйстве производится и воспроизводится рабочая сила – индивидуальные хозяйствующие субъекты, то есть отдельные люди. В системе домохозяйства они рождаются, проходят этапы биологического и социального развития (антропосоциогенеза наноуровня и ежедневно воспроизводит и совершенствует свой трудовой потенциал, поддерживают или даже усиливает свой жизненный ресурс, называемый здоровьем. Соответственно, в домохозяйстве как, условно говоря, «предприятии по производству рабочей силы» есть свои структурные и функциональные подразделения, функционирование и взаимодействие которых и является содержанием наноэкономического хозяйственного уровня.

Во-вторых, определение наноэкономики считаем необходимым дополнить включением в него не только индивидов как хозяйствующих субъектов, но также и малых групп (3 – 7 человек). Очевидно, что данные социальные образования также могут рассматриваться как относительно целостные хозяйствующие субъекты своего хозяйственного уровня. Внутри учреждений и предприятий: в лабораториях, в цехах, мастерских, на складах, в отсеках, офисах, на сельскохозяйственных угодьях работают люди и их взаимодействие носит не только индивидуальное, но и групповое измерение. Трудятся в парах, тройках и более многочисленных бригадах и командах. Это всё малые группы. А процессы внутри домохозяйства? В нём также происходит хозяйственное взаимодействие на уровне данных социальных образований. В семье не только индивидуально, но и коллективно (есть понятие «семейный совет») решаются задачи труда и отдыха, развития домохозяйства как материально-технической и институциональной системы воспроизводства рабочей силы, планируется и производится потомство.

Итак, на основании изложенных выше рассуждений, представим определение наноэкономики, которое будем использовать в дальнейшем.

Наноэкономика – хозяйство уровня индивида и малых групп. Наноэкономическому соответствует хозяйственная среда внутри государственных структур, предприятий, домохозяйств.

Соответственно, наноэкономика как отрасль экономической теории изучает данный иерархический уровень в составе хозяйства как целого и выявляет его связи с другими слоями хозяйственной системы. Иначе говоря, предметом наноэкономики является предмет экономической теории, взятый на наноуровне. Этим предметом мы считаем процесс производства и потребления продукта [9, с.20].

Как мы отмечали выше по тексту, в современной общей экономической теории, наноэкономический уровень как раздел науки о целостной системе хозяйства находится на стадии своего становления.

Отмеченное не означает, что уровень «нано» не изучался и не изучается вообще. Напротив, исследования по наноэкономической проблематике существуют. Есть публикации посвящённые наноэкономическому уровню как таковому; мы в этой статье осветили лишь некоторые из них [2] [4] [5] [6] [13].

Выделяются и более развёрнутые разработки. Тем не менее они осуществляются, как правило, в рамках специальных наук, которые либо берут отдельные фрагменты «хозяйственной материи» наноуровня, как, например, управление персоналом или тайм-менеджмент, либо рассматривают наноэкономическую проблематику как часть более обширного объекта, как, например, экономика здоровья.

Так скажем, тайм-менеджмент занимается исследованием и регулированием временного измерения хозяйственных процессов индивидов в аспекте их объективного протекания (парадигма «управление делами во времени» [7, с.32]) и в аспекте субъективного отношения к ним (парадигма «управление личными отношениями во времени» [7, с. 33]) А экономика здоровья изучает здоровье как ресурс на

индивидуальном, корпоративном, региональном и национальном уровнях [1, с. 25]

Перейдём к рассмотрению вопроса о ценности разработки наноэкономического уровня для экономической теории.

Построение теории наноэкономического уровня несёт науке и практике многоплановую ценность.

Во-первых, оно позволит лучше познать наноэкономический уровень как относительно обособленную прослойку хозяйственной системы, восполняя существующий на сегодняшний день пробел в экономической теории. Системное общетеоретическое раскрытие хозяйственных этого уровня обогатит общеэкономическую теорию и предоставит материал для специальных наук: уже упоминавшихся тайм-менеджмента, управления персоналом, экономики здоровья и других. Не меньшую пользу это принесёт и для практики. Уверенно регулировать можно то, закономерность чего понятна. Теория как раз и занимается тем, что предоставляет любому субъекту обоснованные сведения для подкрепления его управленческих решений. Если теория способна грамотно описать порядок работы цеха, лаборатории, склада, домохозяйства, то и любое регулирующее воздействие в этой системе будет результативнее. Причем и для наноуровня как такового, и для более высших иерархических ступеней.

Во-вторых, разработка наноэкономического уровня, как части экономики, позволяет лучше познать эту экономику как целостное системное образование. У этой научной ценности есть два аспекта. Один назовём структурным, второй историческим.

Сущность структурного аспекта в том, что он выводит нас на частное проявление соотношения индивидуальных и коллективных начал в экономике. Существует мнение о том, что «коллективное всегда проявляется через одного или нескольких индивидов» [8, с.43]. На наш взгляд это справедливо, но ровно наполовину. Коллективное и индивидуальное влияют друг на друга, и эту обоюдность следует учитывать. Например, отдельный работник, какими бы индивидуальными трудовыми качествами не обладал, не может игнорировать трудовые распорядки и привычки коллектива. Кроме того, существует целый спектр хозяйственных задач, которые в принципе не решаются индивидуально. Нужен коллектив. Это касается регулирования любой крупной, технически сложной системы: завода, судна, строительного объекта и других.

Сущность исторического аспекта в том, что наноэкономический уровень помогает познать хозяйство как целое в своём целостном развитии, в генезисе. Ведь нанохозяйство является по сути развитой формой исторического прототипа экономики вообще. Что это значит? Всё очень просто. Исходная хозяйственная форма, возникшей на планете Земля, была наноэкономической. Когда первые люди выделились из мира живой природы, их деятельность по собственному жизнеобеспечению: охота, собирательство, изготовление первых видов одежды и жилища являлись индивидуальными хозяйственными феноменами и хозяйственными феноменами малых групп, что указывает на их наноэкономиче-

скую принадлежность. То есть первые хозяйственные акты на планете Земля это были, пусть и примитивной, но экономикой всего мира («полный контроль своего производства и потребления») и эта экономика зарождалась именно как простейшее нанохозяйство.

Именно поэтому, на наш взгляд, звучит справедливо, что, беря в рассмотрение наноэкономический уровень в целом, мы затрагиваем развитую форму «первородной хозяйственной материи». И удерживая в фокусе простейшее нанохозяйство, мы, тем самым, удерживаем структурно целостную хозяйственную систему мира и можем более точно, без упущения деталей, проследить её последовательное развитие до наших дней. Не зря именно с наноуровня началась наука о хозяйстве. Вспомним «Экономикос» Аристотеля.

Но и этим ещё не исчерпывается исторический аспект. Изучение наноэкономики позволит не только лучше познав прошлое, понять настоящее, но и выйти на более обоснованное прогнозирование будущего. Теории научно-технического прогресса, в частности знаменитая «волновая концепция» Э. Тоффлера указывает, что на стадии перехода к «третьей научно-технической волне», которую в аналогичных концепциях называют также «постиндустриальной» или «информационной», меняется специфика технологий. Если во времена второй,

индустриальной волны общественное производство тяготело к централизации, стандартизации, массификации и др [12, с.115], то специфика третьей волны ей полностью противоположна. Производство будет демассифицироваться [12, с.290], децентрализовываться и диверсифицироваться [12, с.312], а главное, будет набирать силу феноменология «производителя для себя» [12, с. 417], то есть субъекта, который производит продукт не для сбыта, а для личного потребления. Одно из точных и лаконичных названий этому явлению – «высокотехнологичное ремесленничество». В нём применение развитой системы технологий освоения реальности сочетается с индивидуальным способом производства. Но «Hi-tech»-ремесленник, это не только производитель для себя. Он – полноценная хозяйственная единица, ориентированная на изготовление продукта на заказ. Развитие отрасли «фриланса» является тому иллюстрацией. Опять же, в этом моменте мы имеем актуализацию наноэкономического уровня как диалектического возвращения экономики к первоистоку, но уже на новом витке развития.

Получается, разработка научной отрасли наноэкономики позволяет нам не только лучше познать современную экономику в её целостности, но и точнее прогнозировать её долгосрочное развитие и преобразование.

Список литературы:

- 1 Антонова А. Экономика здоровья/ А. Антонова // Ремедиум. – 2010. – № 4. – С. 25–28.
- 2 Беков Р. С. Природа и формы динамики хозяйственных систем // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2005. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-i-formy-dinamiki-hozyaystvennyh-sistem> (дата обращения: 11.08.2018).
- 3 Гришин И. А. Поведенческий аспект в теории менеджмента и исследованиях экономики наноуровня // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskiy-aspekt-v-teorii-menedzhmenta-i-issledovaniyah-ekonomiki-nanourovnya> (дата обращения: 11.08.2018).
- 4 Леонтьев Б.Б., Леонтьева В.Б. Системная экономика как направление развития экономической теории и практики // ЭТАП. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-ekonomika-kak-napravlenie-razvitiya-ekonomicheskoy-teorii-i-praktiki> (дата обращения: 11.08.2018).
- 5 Любимова Т.А. Наноэкономика как исходный уровень анализа экономических отношений // Вестник ИрГТУ. 2009. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nanoekonomika-kak-ishodnyy-uroven-analiza-ekonomicheskikh-otnosheniy> (дата обращения: 11.08.2018).
- 6 Манахова И. В. Наноэкономика: многоуровневый подход к исследованию экономических отношений // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nanoekonomika-mnogourovnevyy-podhodk-issledovaniyu-ekonomicheskikh-otnosheniy> (дата обращения: 11.08.2018).
- 7 Мастеров Б.М., Некроенко Л.М. Чем мы управляем, «Управляя временем»: парадигмы и технологии тайм-менеджмента // Организационная психология. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-my-upravlyаем-upravlyaya-vremenem-paradigmy-i-tehnologii-taym-menedzhmenta> (дата обращения: 11.08.2018).
- 8 Мизес Л. Человеческая деятельность: Трактат по экономической теории. – Челябинск: Социум, 2008. – 876 с.
- 10 Очерки теории продукта: потенциальные формы капитала и плана эпохи до разделения труда / Д. Ю. Миропольский. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 278 с.
- 11 Попов Е.В. Классификация экономической науки URL: <file:///C:/Users/810122/Downloads/klassifikatsiya-ekonomicheskoy-nauki-1.pdf> (дата обращения: 11.08.2018)
- 12 Тоффлер Э. Третья волна: [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 795, [5] с.
- 13 Худокормов А.Г. Экономическая теория: Новейшие течения Запада: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2013, 416 с.
- 14 Шульц Д. Н. Наноуровень экономической иерархии // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nanouroven-ekonomicheskoy-ierarhii> (дата обращения: 11.08.2018).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

*Рамазанова Сейранат Бейбалаевна**старший преподаватель кафедры «Анализ хозяйственной деятельности и аудит»
Дагестанского государственного университета народного хозяйства,
РФ, г. Махачкала*

АННОТАЦИЯ

Уровень жизни населения является одним из основных показателей, который характеризует насколько развито государство. В данной статье рассматривается уровень жизни населения за последние годы и чего стоит ожидать народу в 2019 году, а так же какие принимаются меры государством для улучшения ситуации.

Ключевые слова: уровень жизни, внутренний валовой продукт (ВВП), доходы, расходы, население, статистика, бедность, достойная жизнь, материальное положение.

В 2018-2019 году, собственно, по данным агентства, Россия в мировом списке занимает 61 место при общем количестве в 142 пункта, расположившись между Шри-Ланкой и, внимание, Вьетнамом.

По величине ВВП в расчете на душу населения Россия уступает даже такой не слишком богатой стране как Малайзия.

Начиная с 2014 г., на протяжении последних лет, продолжалось сокращение реально располагаемых денежных доходов населения, которое в реальном выражении за 2014 – 2016 гг. достигло 11 – 13 %, а в 2017 г. составило около 1,5%. По данным Росстат, за январь 2019 года, снижение реальных, располагаемых, доходов россиян составило 1,3%, по сравнению с 2018 годом

В абсолютном выражении население потеряло 4,9 трлн. руб. при общей сумме доходов населения, по оценке Росстата, в 45,2 трлн. руб. в год. В отдельных регионах положение еще хуже. В Самарской области, по расчетам зав. лабораторией прогнозирования социальной сферы РАНХиГС Е.Гришиной, доходы населения за последние годы сократились на 30%, что втрое превышает среднероссийский показатель. На 20 и более процентов снизились доходы населения в Кемеровской, Челябинской и Магаданской области, Пермском крае, республиках Тыва и Коми. По данным Росстата, 55 % населения получают заработную плату не выше 25 тыс. руб. в месяц, а 23 % - менее 15 тысяч. Эксперты аналитического центра при Правительстве РФ подсчитали, что каждый шестой официально занятый российский работающий в трудоспособном возрасте имеет доход ниже прожиточного минимума с учетом того, что полученный заработок тратится не только на себя, но и на свою семью. Общая численность работающих нищих достигает 12,1 млн. чел. или 16,8 % общей численности рабочей силы.

Большое неравенство в доходах существует между отдельными категориями населения и отдельными регионами. Среднемесячная заработная плата в Москве почти втрое выше, чем в среднем по стране. Уровень доходов в крупных городских агломерациях значительно выше, чем в малых городах. В богатых энергоресурсами регионах доходы населения намного превышают доходы жителей Южного и Северо-Кавказского ФО.

Для выявления грани между бедностью и достойной жизнью в статистике применяется показатель черты бедности. Это такой размер дохода, который обеспечивает поддержание минимального уровня жизни.

Однако в статистике не учитываются все категории бедных. Кроме бедных по доходам, у которых на одного члена семьи приходится не больше официально установленного минимума, существует большая группа бедных «по лишениям», которые статистикой не охватываются. Это люди, попавшие в тяжелое материальное положение из-за болезни, иждивенцы и др.

Для прояснения реальной картины проводятся опросы населения.

Опрос, проведенный ВШЭ в сентябре 2017 г. показал, что 23 % населения оценивают свое материальное положение как плохое или очень плохое. 29% респондентов ответили, что могут купить для своей семьи только продукты питания, а 8 % - что им не хватает денег даже на питание.

На селе 44% опрошенных заявили о том, что у них недостаточно денег на покупку продуктов питания и товаров первой необходимости.

Более 40% россиян попадают в тяжелое материальное положение из-за снижения и задержки выплаты заработной платы – сокращение и задержка заработной платы хотя бы одному члену семьи затронуло каждую пятую семью.

Четверть опрошенных отметили, что из-за финансовых затруднений не смогли в последние три месяца оплатить ЖКУ, а 17% не могли приобрести нужные им лекарства.

Снижение уровня жизни образует порочный круг в экономике – уменьшение реальных расходов одних субъектов вызывает сокращение доходов других субъектов, которые сокращают свое потребление и стимулируют этим уменьшение доходов первых субъектов.

Многие экономисты предполагают, что 2019 год не будет благоприятным для увеличения доходов рядовых россиян. Рост ВВП ожидается небольшой, а удорожание ряда потребительских товаров и услуг может привести к дальнейшему обеднению населения.

В частности, за 2017 г. бензин стал дороже на 6 – 8%, и тенденция к его подорожанию сохранилась в 2018 г. Росту цен на топливо способствовало дву-

кратное увеличение акцизов до 11213 руб. за тонну с 1 января 2018 г., и до 11892 руб. за тонну с 1 июля.

Около 60 % всех грузов в России перевозит автотранспорт. Рост цен на бензин приведет к увеличению расходов на доставку большинства товаров и их подорожанию. В том же направлении будет влиять индексация на 15% утилизационного сбора на транспортные средства, которое приведет к росту цен на импортный автопром.

Продолжились в 2018 г. рост тарифов на услуги ЖКХ. В среднем по стране они, по оценкам экспертов, повысились примерно на 5%. В субъектах РФ размер индексации определяют местные власти. Поэтому в отдельных регионах рост цен на ЖКУ может быть выше. При этом уже сегодня у большинства россиян на оплату этих услуг приходится около 40 % всех расходов. Есть регионы, где стоимость ЖКУ превышает минимальный размер оплаты труда. С 1 января 2019 года в России установлен новый общефедеральный МРОТ – 11 280 рублей. Но это повышение очень незначительно, учитывая то, что помимо услуг ЖКУ увеличится стоимость проезда на общественном транспорте, также определяемая местными властями.

Большинство россиян также как и многие эксперты не ожидает повышения уровня жизни в наступившем году. По данным опроса 1500 респондентов старше 18 лет в 100 населенных пунктах 43 субъектов РФ, 51% считает, что качество жизни в России в 2019 г. не изменится, 20% ждут улучшения, а 11% - ухудшения качества жизни.

Возникает вопрос – почему начавшийся в России рост экономики не приводит к повышению уровня жизни населения? Во-первых, это обусловлено тем, что государство не спешило индексировать социальные выплаты. Во-вторых, это вызвано тем, что бизнес не уверен в том, что экономический рост продолжится и не торопится увеличивать заработную плату.

. В 2018 г. в соответствии с известным майским Указом Президента РФ на 4,1% увеличились заработные платы работников бюджетной сферы – врачей, среднего и младшего медперсонала, учителей, социальных работников, деятелей науки и культуры и др.

Впервые с 2013 г. будут проиндексированы заработные платы работников госслужбы и госорганов, других чиновников. Прибавка в 4% коснется, например, депутатов, министров, судей.

Увеличатся все виды пенсий – по старости, инвалидности, потере кормильца, за исключением пенсий работающих пенсионеров.

Средний размер пенсии по стране по прогнозу Пенсионного фонда России составит немного больше 14 тыс. руб. С 1 февраля 2018 года была проведена индексация на 3,2% всех социальных выплат, пособий и компенсаций. Почти на 1,5 тыс. руб. увеличились с 2018 года по 2019 год социальная пенсия детям, потерявшим одного из родителей. С 7,2 тыс. до 10 тыс. руб. возросли выплаты несовершеннолетним, потерявшим обоих родителей. Дети-инвалиды и инвалиды с детства I группы стали получать 13 тыс. руб. в месяц вместо 8,7 тыс. руб.

Демографической реформой предусмотрена ежемесячная выплата на первого ребенка, который родится или будет усыновлен с января 2018 г. На эти выплаты государство планирует израсходовать за три года почти 145 млрд. руб. Средний размер пособия по стране составит около 10,5 тыс. руб., а в Москве – немного более 14 тыс. руб. Получать пособие смогут те родители, у которых суммарный ежемесячный доход составляет не более полутора прожиточных минимумов трудоспособного населения в месте их жительства за второй квартал года, предшествующего обращению за пособием. Эта мера может коснуться каждой второй бездетной семьи.

Принято решение Правительства о продлении до 31 декабря 2021 г. программы выплаты материнского капитала, которая должна была закрыться в конце 2018 г. Теперь материнский капитал можно использовать для оплаты дошкольного образования.

Итак, подведем итог. Уровень жизни населения в России низкий, что создает проблемы для развития экономики. С другой стороны, начавшийся в экономике рост большинством субъектов экономической жизни расценивается как неуверенный, и это главная причина сохранения низкого уровня жизни населения.

Список литературы:

1. С.А.Логвинов, проф. каф. «Макроэкономическое регулирование» Финансового университета при Правительстве РФ; Доходы и уровень жизни в России в 2018 году
2. Е.Г.Павлова, доц. каф. «Макроэкономическое регулирование» Финансового университета при Правительстве РФ. Доходы и уровень жизни в России и перспективы их изменения в 2018 г. (elenagpavlova@yandex.ru)
3. Электронный ресурс: http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/
4. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>

УЧЕТ УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

*Рамазанова Сейранат Бейбалаевна**старший преподаватель Дагестанского государственного университета народного хозяйства,
РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты учета удержаний из заработной платы в бухгалтерском учете. Рассмотрены и даны характеристики видам удержаний из заработной платы работников, приведены основные нормативно-законодательные акты, регламентирующие порядок и учет удержаний из заработной платы работников, раскрыты особенности бухгалтерского учета удержаний из заработной платы работников.

Ключевые слова: заработная плата, удержания, налог с доходов физических лиц, исполнительные документы, бухгалтерский учет.

Согласно законодательству, из заработной платы работников могут быть произведены различные удержания. Для правильного удержания необходимо знать нюансы видов удержания и их бухгалтерский учёт. Рассмотрим пример расчета удержания из заработной платы, а также бухгалтерские проводки, формируемые при удержании НДФЛ, по исполнительным листам, при погашении выданного займа сотруднику и удержании профсоюзных взносов.

Несмотря на то, что очень много публикаций посвящено проблеме бухгалтерского учета удержаний из заработной платы, изучение данной темы все

равно является недостаточно раскрытым, тем самым повышая ее актуальность. Наблюдается проблема, вызванная большим количеством регуляторных актов в этой сфере учета.

Поэтому целесообразно провести исследование в этой области и выделить виды удержаний из заработной платы, нормативно-законодательные акты, которыми регламентируется каждый вид удержаний и определить особенности их учета. [1, с. 318]

Удержания из заработной платы принято разделять на группы (рис.1.):



Рисунок 1. Виды удержаний из заработной платы [1]

Данные виды установлены ст. 101 закона №229-ФЗ. Основные виды таких доходов:

- Возмещение вреда, причинённого здоровью или в связи со смертью кормильца;
- Компенсации при получении увечья сотрудником и членам семей, если они погибли;
- Компенсация за счёт средств бюджета в результате катастроф (техногенных или радиационных);
- Алименты;
- Суммы служебной командировки, переезда на новое место жительства;
- Материальная помощь в связи с рождением ребёнка, заключением брака и т.д.;

Исполнительные документы направляются в бухгалтерию, где хранятся до окончания выплат, либо момента увольнения работника, у которого эти деньги высчитывают из зарплаты. После этого оригиналы исполнительных листов возвращаются в то ведомство, по решению которого производили удержания [4].

Сумма обязательных удержаний не может превышать 50% от суммы заработной платы, причитающейся работнику. В определенных случаях размер удержаний может быть увеличен. Можно привести пример удержаний, производимых по исполнительным листам. Здесь установлено ограничение в размере 70% и подразделяются на 3 категории:

- Удержания по алиментам на несовершеннолетних детей;
- Удержания для возмещения вреда, причинённого здоровью, а также смерти кормильца;
- Удержания для возмещения преступного ущерба.

Вторая группа (удержание по решению нанимателя) удержаний из доходов наемного персонала происходит из договорных отношений между руководством компании и сотрудниками. К ним относится возврат излишне перечисленных или выданных средств, а также возмещение причиненного работодателю вреда. Большинство сумм может быть

удержано только по письменному согласию работника.

Если руководство или собственник фирмы и виновный сотрудник не сходятся в оценке размера причиненного вреда или фактической виновности, то работодателю необходимо решать вопрос с возмещением через судебные инстанции.

Третья группа удержаний (удержание по желанию работника) не имеет лимита. Работник может в письменном виде попросить нанимателя о перечислении хоть всей заработной суммы [5].

Чаще всего заявления касаются: страховых платежей; кредитных обязательств перед финансовыми учреждениями; добровольной выплаты алиментов детям и иным родственникам; корпоративных займов; коммунальных платежей; расходов на мобильную связь.

Все они носят длительный характер и их суммы относительно постоянны. Сотрудник может выбрать для накопления будущих пенсионных выплат не ПФР, а негосударственный фонд, заключить дополнительный договор медицинского страхования и т. д. Алиментные обязательства также могут исполняться не в принудительном порядке, а путем заключения добровольного соглашения о ежемесячных суммах выплат.

После начисления заработной платы из нее производятся необходимые удержания, и только потом оставшаяся сумма перечисляется работнику на банковскую карту или выдается из кассы наличными. Удержания из заработной платы могут производиться по разным причинам, и от этих причин будет зависеть, какую проводку сделает бухгалтер. При этом по дебету всегда будет пассивный счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Дебет пассивного счета означает уменьшение задолженности. В данном случае уменьшается задолженность пред-

приятия перед работником. Какой счет будет по кредиту — зависит от причины удержания.

Основные примеры удержаний из заработной платы:

1. Удержание налога на доходы физических лиц (НДФЛ) – Д 70 К 68.

2. Удержание недостачи – Д 70 К 73.

3. Удержание ущерба, нанесенного выпуском бракованной продукции – Д 70 К 28.

4. Удержание алиментов – Д 70 К 76. [3, с. 1042]

При выплате заработной платы работодатель обязан предоставить каждому сотруднику в письменном виде точный расчет произведенных денежных начислений. Форма извещения (расчетного листка) утверждается руководителем организации, каких-либо особых требований к ее оформлению законодательство не предъявляет. А вот содержание этого документа полностью определяется статьей 136 ТК РФ и включает в себя данные о составных частях заработной платы, о суммах и основаниях произведенных удержаний, об общей денежной сумме, подлежащей выплате.

Работодателю нужно помнить, что отступление от этого правила рассматривается как нарушение норм трудового законодательства и влечет за собой наступление административной ответственности.

Правильный и качественный бухгалтерский учет удержаний из заработной платы напрямую зависит от постановки кадрового делопроизводства на предприятии, строгого, своевременного документооборота и ответственного отношения к документам работников [2].

Таким образом, из вышеизложенного проведенного исследования можно увидеть, что существует несколько видов удержаний из заработной платы, порядок и учет которых регламентируется разными нормативными актами, тем самым влияя, на отражении данных удержаний в бухгалтерском учете.

Список литературы:

1. Богданова Ж. А., Мишкевич С. М. Бухгалтерский учет удержаний из заработной платы в Российской Федерации // Молодой ученый. 2017. №14. С. 318-321.
2. Захарова А.А. Основные принципы учета удержаний из заработной платы персонала // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. LIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(53). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/1\(53\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/1(53).pdf) (дата обращения: 18.02.2019)
3. Петрова Н.П. Учет удержаний из заработной платы в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2018. С. 1041-1043
4. Учет удержаний из заработной платы работников. Интернет - Источник: <https://delatdelo.com/organizaciya-biznesa/uchet-uderzhaniy-iz-zarabotnoj-platy-rabotnikov.html> (дата обращения 18.02.2019)
5. Учет удержаний из заработной платы: проводки и примеры. Интернет- Источник: <https://buhpravka46.ru/buhgalterskie-provodki/uchet-uderzhaniy-iz-zarabotnoj-platy-provodki-i-primeryi.html> (дата обращения 18.02.2019)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Рослякова Анастасия Юрьевна

студент, кафедра экономики и управления предприятием, институт экономики и технологического менеджмента, ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», РФ, г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается необходимость развития системы управления рисками на российских промышленных предприятиях, основные проблемы, которые мешают для развития данной системы, виды рисков, которые оказывают наибольшее влияние на предприятия в результате их наступления.

Ключевые слова: промышленность, управление рисками, основные проблемы, риски.

В наше время деловой мир постоянно меняется. Это непредсказуемо, нестабильно и чревато риском. Оценка риска обеспечивает механизм для определения того, какие риски предоставляют возможности, а какие представляют потенциальные угрозы. Если делать все правильно, оценка рисков дает промышленным компаниям четкое представление о рисках, которым они могут подвергаться, внутренним или внешним, ретроспективным или прогнозным, качественным или количественным. Управление рисками имеет широкий взгляд на выявление рисков, которые могут привести к тому, что компания не сможет выполнить свои стратегии и цели.

Каждая компания сталкивается с рисками, которые могут представлять угрозу ее успеху. Риск - это вероятность события и его последствий. Управление рисками - это практика использования процессов, методов и инструментов для управления этими рисками. Основное внимание уделяется выявлению того, что может пойти не так, оценке того, с какими рисками следует бороться, и реализации стратегий по борьбе с этими рисками. Компании, которые выявили возможные риски, будут лучше подготовлены и будут иметь более действующий способ борьбы с ними. Промышленные компании сталкиваются со многими факторами, которые могут оказать негативное или положительное влияние, или и то и другое. События с негативным воздействием представляют риски, которые могут помешать увеличению прибыли или разорению фирмы вовсе. События с положительным воздействием могут компенсировать негативное воздействие или открывать новые возможности. Возможности - это вероятность того, что событие произойдет и положительно скажется на достижении целей. Риски - это вероятность того, что события произойдут и отрицательно скажутся на достижении поставленных целей. В отношении промышленного предприятия риск можно определить, как «возможность отрицательного отклонения от целевых показателей» или «возможность создания отрицательной разницы между целевыми показателями и результатами» в данной ситуации в течение определенного периода времени. Управление бизнес-рисками (BRM) или управление корпоративными рисками (ERM) имеет дело с рисками и возможностями, влияющими на создание или сохранение стоимости, и поэтому должно быть центральной частью любого их стратегического управления. В

целом, это стратегический процесс, который помогает и поддерживает принятие решений на стратегическом и операционном уровнях в компании. Лучшее понимание и управление всеми рисками, которые могут повлиять на компанию, приведет к повышению производительности и конкурентных преимуществ, особенно когда выявляются опасности и угрозы, а риски оцениваются и контролируются так же, как и для возможностей и выгод.

I. A risk management process involves a few steps

II. mentioned bellow:

Процесс управления рисками включает в себя несколько этапов:



Рисунок 1. Процесс управления рисками

Этот процесс включает в себя:

- планирование управления рисками.

На данном этапе происходит принятие решений по применению и планированию управления рисками для определенного проекта;

- идентификация рисков - процесс определения рисков, которые могут влиять на проект;

- качественный анализ рисков – процесс качественного анализа идентифицированных рисков на предыдущем этапе, и расставление степени важности и скорости реагирования;

- количественный анализ рисков – процесс определения вероятности наступления риска и влияние последствий на проект;

- планирование реагирования на риски – этап, на котором создание стратегий и методов по снижению отрицательного воздействия рисков;

- мониторинг и контроль рисков - отслеживают уже идентифицированные риски и определяют новые.

На сегодняшний момент в России предприятия только начинают осознавать необходимость системы управления рисками и внедрять ее у себя. В сравнении со странами ЕС, в которых система управления рисками существует уже более 35 лет, в России она сформировалась менее 16 лет назад.

2015 году консалтинговая компания KPMG провела исследование по результатам, которых можно сказать, что из 55 опрошенных компаний 65% внедрили у себя систему управления рисками, 4% видят в ней необходимость и планируют это сделать, а 30% считают это нецелесообразным и не

собираются внедрять. Это связано с тем что, для реализации данного проекта необходимы дополнительные вложения для создания отдела со специалистами риск - менеджерами, на данном этапе не все фирмы могут себе это позволить. Как правило, такие отделы существуют в крупных компаниях, корпорациях у которых есть финансовая возможность и риск больших потерь при наступлении того или иного риска. Так же в нашей стране мало квалифицированных специалистов, в связи с отсутствием качественной подготовки и переподготовки кадров.

Система управления рисками наиболее необходима для внедрения на промышленных предприятиях, в связи с наличием большого промышленного комплекса, который сильно склонен к воздействию рисков.

Рассмотрим более подробно, каким рискам может быть подвержено предприятие.

Таблица 1.

Виды рисков [2]

Классификационный признак	Вид риска	Краткая характеристика
Природа возникновения	Субъективный	Связан с личностью предпринимателя и менеджера. Возникает из-за неразвитых способностей к риску; недостатка опыта, образования, профессионализма; нарушения правил поведения на рынке и т. п.
	Объективный	Возникает из-за недостатка информации; стихийных бедствий; неожиданных изменений конъюнктуры рынка, законодательства, условий кредита, налогообложения, инвестирования и т. п.
Этап решения проблемы	На этапе принятия решения	Ошибки в применении методов определения уровня риска из-за недостатка информации или ее недостоверности; или, наоборот, отличное владение этими методами
	На этапе реализации решения	Ошибки в реализации правильного решения, неожиданные изменения субъективных условий
Масштаб или размер	Локальный	Риск отдельной компании или фирмы и их структурных подразделений
	Отраслевой	Риск, связанный со спецификой отрасли
	Региональный	Риск, возникающий на уровне территорий субъектов РФ, экономических районов страны
	Национальный	Риск, возникающий на макроэкономическом уровне (ввиду неожиданных изменений в политике, законодательстве и п. т.
	Международный	Связанный с изменениями в конъюнктуре мирового рынка, со взаимоотношениями между странами, масштабными бедствиями и т. д.
Характеризуемый объект	Отдельных операций	Риск, связанный с принятием решений и проведением отдельных операций
	Различных видов деятельности	Риск, связанный с принятием решений и осуществлением деятельности в различных направлениях: операционной, финансовой, инвестиционной
	Всей деятельности в целом	Риск, связанный с деятельностью компании в целом

Виды рисков (продолжение)

Сфера (источник) возникновения	Внешний (несобственный, систематический)	Риск, связанный с изменениями внешней среды, не зависит от деятельности компании и не регулируется им
	Внутренний (собственный, несистематический)	Риск, присущий конкретному субъекту, связанный с деятельностью и спецификой компании
Возможность страхования	Страхуемый	Поддающийся количественному определению и страхованию организациями, принимающими на себя риск страхователей
	Не страхуемый	Форс-мажорные риски, оценить уровень которых невозможно, а также масштабные риски, когда никто не готов принять на себя риск страхователя
Возможность предвидения	Прогнозируемый	Поддающийся количественному измерению и прогнозированию
	Не прогнозируемый	Не поддающийся количественному измерению и прогнозированию
Вид деятельности	Финансовый	Сопряженный с финансовым, фондовым и валютным рынками; связанный с ликвидностью, рентабельностью и финансовой устойчивостью компании
	Производственный	Возникающие в связи с вынужденными перерывами в производстве, выходом из строя основных производственных фондов, несвоевременностью поставки оборудования, сырья и комплектующих
	Коммерческий	Сопряженный с изменениями различных условий коммерческой деятельности: потерей имущества, изменений конъюнктуры рынка, недопоставки сырья
	Инвестиционный	Обусловленный непредвиденными обстоятельствами в инвестиционной и инновационной сфере
	Юридический	Сопряженный с низким качеством и несогласованностью законодательных актов и неожиданными изменениями в законодательстве
	Инновационный	Сопряжен с неопределенностью в инновационной сфере (начиная от выработки инновационной идеи воплощения ее в продукте или технологии и кончая реализацией соответствующего

		продукта на рынке
Виды рисков (продолжение)		
Характер проявления во времени	Постоянный	Риск возникающий и существующий постоянно
	Временный (разовый)	Риск возникающий эпизодически и существующий временно
Уровень потерь или степень допустимости	Незначительный или минимальный	Характеризуется уровнем возможных потерь расчетной прибыли в пределах от 0 до 10%
	Малый	Характеризуется уровнем возможных потерь расчетной прибыли в пределах от 11 до 20%
	Допустимый или средний	Не превышающий уровень возможных потерь расчетной прибыли в пределах от 21% до 35 %
	Высокий или повышенный	Не превышающий уровень возможных потерь расчетной прибыли в пределах от 36% до 55 %
	Большой или критический	Характеризуется возможными потерями расчетной прибыли в от 56% до 75%
	Недопустимый или катастрофический	Возможные потери близки к размеру собственных средств компании, что чревато банкротством. Коэффициент риска достигает значения от 76% до 100% $K_p = Y_{\max} : C,$ где K_p - коэффициент риска; $Y_{\max}$ - максимально возможная сумма убытка, ден.ед.; C - объем собственных финансовых ресурсов с учетом точно известных поступлений средств, ден.ед. Опыт показывает, что оптимальное значение коэффициент риска $K_{p\text{opt}} = 0,3$, а критическое (превышение которого ведет к банкротству) $K_{p\text{кр}} = 0,7$

Умение прогнозировать риски и закладывать их способы решения, учитывающие возможный рост издержек, еще на стадии проекта способствует успешному развитию предприятия.

Таким образом, в России нужно развивать систему управления рисками, чтобы на каждом промышленном предприятии она была для минимизации возможных рисков, тем самым предприятия смогут выйти на новый уровень, быть более конкурентоспособными. Среднее время внедрения системы занимает около 5 лет.

Для упрощения процесса внедрения системы управления рисками необходимо разработать единый стандарт, в котором будут прописаны общие определения и термины, примеры из мировой практики управления рисками, а также этот документ должен служить для передачи и накопления знаний отечественным риск - менеджерам - тем самым это позволит решить проблему внедрения системы управления рисками на российских предприятиях.

Список литературы:

1. Гресева К. П. Проблема управления рисками на предприятии // Молодой ученый. — 2019. — №6. — С. 101-103. — URL <https://moluch.ru/archive/244/56476/> (дата обращения: 23.11.2019).
2. Бадалова А. Г. Управление рисками предприятий: Практический инструментарий для менеджеров. 2018г. (дата обращения 20.11.2019)
3. Фирсова О.А. Учебно-методическое пособие «Управление рисками» 2014г. (дата обращения 04.12.2019)

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЕАЭС*Тирибосынова Гульсара Амангелдиқызы**магистрант, Евразийский Национальный Университет,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан**Турмаханбетова Шакен Шолпанкуловна**канд. экон. наук, доц., Евразийский Национальный Университет,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан***FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE IN EURASIAN ECONOMIC UNION
CONDITION***Gulsara Tiribossynova**Magistr, Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan**Shaken Turmakhanbetove**Candidate of economic sciences, associate Professor, Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan***АННОТАЦИЯ**

В статье анализируются изучения экономического аспекта инноваций как основного фактора экономического роста, его взаимосвязи с конкурентоспособностью, особенностей реализации его достижений в условиях евразийской интеграции

Цель исследования. Проанализировать внешнеэкономическую деятельность предприятий в условиях ЕАЭС. Для достижения этой цели предполагается решить следующие исследовательские задачи:

- определение значимости внешнеэкономической деятельности на современном этапе;
- установить проблемы внешнеэкономической деятельности и обосновать пути их решения;
- раскрыть перспективы развития внешнеэкономической деятельности в РК в условиях ЕАЭС.

Методологическую и теоретическую основу данной работы составили положения, разработанные представителями экономических школ, а также монографии, статьи отечественных и зарубежных ученых-экономистов, исследовавших вопросы конкуренции, конкурентоспособности, социальные и экономические проблемы научно-технического прогресса и инноваций.

К наиболее существенным **результатам**, содержащим научную новизну, относятся следующие:

- дана оценка реализации стратегии форсирования индустриально-инновационного развития Казахстана в рамках ЕАЭС
- определены и обоснованы перспективные направления реализации инновационных программ и промышленной политики стран - участниц в рамках ЕАЭС;
- предложены практические рекомендации, направленные на совершенствование инновационного развития в условиях ЕАЭС.

В результате выполнения работы были сделаны следующие **выводы** и разработаны рекомендации:

Индустриально-инновационное развитие предполагает оптимизацию фондов накопления и потребления.

ABSTRACT

The article analyzes the study of the economic aspect of innovation as the main factor of economic growth, its relationship with competitiveness, and the features of implementing its achievements in the conditions of Eurasian integration

Background. The relevance of the research is determined by the need to determine the further development of the integration association - the Eurasian Economic Union, aimed at mutually beneficial cooperation of the member countries among themselves and with third countries, as well as the free movement of goods, services, labor, capital on the territory of a single economic space and the implementation of coherent policies in various sectors of the economy.

Methods. The methodological and theoretical basis of this work consists of provisions developed by representatives of economic schools, as well as monographs, articles by domestic and foreign scientists-economists who have studied the issues of competition, competitiveness, social and economic problems of scientific and technological progress and innovation.

Result. - assessment of the implementation of the strategy to boost industrial and innovative development of Kazakhstan within the framework of the EEU

- the perspective directions of implementation of innovative programs and industrial policies of the participating countries within the framework of the EEU are defined and justified;

- practical recommendations aimed at improving innovative development in the conditions of the EEU are proposed.

Conclusion. As a result of the thesis, the following conclusions and recommendations were made: Industrial and innovative development involves the optimization of savings and consumption funds.

Ключевые слова: ЕАЭС, интеграция, инновация, экономика.

Keywords: Eurasian Economic Union, integration, innovation, economy.

Сегодня очевидно, что достижение устойчивого экономического роста и развитие конкурентоспособной национальной экономики невозможно без использования инновационного фактора.

Процессы глобализации, усиление международной конкуренции, присущей в настоящее время мировой экономике, явились объективной предпосылкой смены приоритетов в экономическом развитии, отказа от традиционной промышленной политики и перехода к новой, индустриально-инновационной.

Возникновение глубокого и продолжающегося мирового кризиса породило множество научных и экспертных дискуссий по поиску решений ключевых проблем социально-экономического и промышленного развития.

Наиболее острые дискуссии разгорелись вокруг причин возникновения и способов преодоления финансово-экономических кризисов, что вполне оправдано, поскольку именно такой кризис сегодня приводит к обострению всех иных кризисных проявлений.

С учетом того, что разрешение проблем нынешнего мирового кризиса во многом упирается в ограничения по энергоресурсам, вовлечение которых в экономическое развитие предельно может «отягощать» экологический баланс, есть все основание в этом контексте больше внимания уделять проблемам энергоэкологической сферы [1].

Президент Казахстана Н.А.Назарбаев поддержал совместную работу ученых Казахстана и России по обоснованию такой программы, которая была разработана на базе видения данной проблемы [2]. В ней четко определены основные приоритеты глобального энергоэкологического устойчивого развития, институты и механизмы их осуществления.

Эти проблемы были внесены для обсуждения на Конференции ООН по устойчивому развитию Рио +20, которая состоялась в Бразилии (июнь 2012 г.) и получили поддержку в программе ООН «Энергетика для всех».

Это служит обеспечению устойчивости промышленного развития в глобальных масштабах в одном из самых уязвимых в современных условиях секторе мировой экономики, который в начале XXI века становится очагом нестабильности и кризисных потрясений.

Инновационная политика играет центральную роль в развивающихся странах и в странах с формирующимся рынком, в которых содействие инновациям является одним из основных элементов планов и стратегий развития, а также ключевым фактором при решении острых социальных проблем, таких как загрязнение окружающей среды,

проблемы в области здравоохранения, бедность и безработица.

Тщательно скоординированная политика в области инноваций, основанная на четких целях и соответствующей институциональной инфраструктуре, служит неоспоримым средством достижения успеха.

Совершенствование методов предпринимательской деятельности – увязка предпринимательства с научной деятельностью и работой научных учреждений, привлечение иностранных дочерних предприятий и наем научных кадров – является сложной задачей. В то время как значительные ресурсы часто направляются на привлечение иностранных многонациональных корпораций и инвестиций, необходимо, чтобы разработчики политики в странах-участниках ЕАЭС рассмотрели бы способы максимально эффективного использования положительных вторичных эффектов от результатов инновационной деятельности в национальной экономике.

В странах-участниках ЕАЭС слабо изучена область деятельности, связанная с привлечением инноваций и исследований для решения конкретных проблем на местах, в каждой конкретной области.

Хотя эта деятельность может и не привести к созданию передовых технологий или к интеграции в существующие глобальные цепочки создания добавленной стоимости, она может помочь найти решения проблем на местах.

Приоритетом является поиск инновационных способов преодоления проблем, с которыми сталкиваются страны-участницы ЕАЭС в области энергетики, транспорта, медицины, охраны окружающей среды, безопасности питания и получения более высокой нормы прибыли для местных ремесленных и творческих производств.

Сложность проблем инновационного развития, его взаимосвязи с обеспечением экономического роста, тем более, созданием конкурентоспособной экономики, неоднозначность ее понимания специалистами, а соответственно, и способов реализации мероприятий по ее достижению обуславливают актуальность избранной темы дипломной работы.

Значительное внимание исследованию экономических проблем инновационного развития, его взаимосвязи с интенсификацией, влиянию на конкурентоспособность экономики уделено в работах многих зарубежных и казахстанских ученых-экономистов. В их числе: М. И. Шумпеттер, А.И. Анчишкина, А.А. Алимбаева, А.К. Кошанова, Ф.Г. Альжановой, Ф.М. Днишев, А.Е. Есентугелова, Е.А. Джумабаева и другие.

Проблемы особенностей реализации научно-технической и инновационной политики в различных их аспектах и влияние их на обеспечение экономического роста и конкурентоспособности экономики рассматривались такими учеными как Н. Гапоненко, М.И. Гельвановский, К. Гусева, В.И. Илдеменов, С. Кузнец, Л.П. Кураков, Р.М. Нуреев, У. Ростой, Дж. Стиглиц, Я.А. Аубакиров, М.Б. Нурлановой, Р.З. Жалеловой, Г.Ж. Нурмухановой и другие.

На сегодняшний момент времени в экономической литературе достаточно полно изучены вопросы, касающиеся роли инноваций как одного из условий экономического роста, рассмотрены общие классификационные характеристики инноваций и инновационных процессов в обществе. Тем не менее особенности реализации инновационного фактора в многоукладных экономических системах, переживающих преобразования структурного характера, его взаимосвязи с такой специфической экономической категорией, как конкурентоспособность, в отечественной литературе исследованы недостаточно глубоко[3].

Необходимо также отметить, что недостаточная исследованность общих закономерностей воздействия научно-технической и инновационной политики на экономический рост и повышение конкурентоспособности национальной экономики не позволяет осуществить формирование оптимальной инновационной стратегии развития.

Указанная цель работы предопределила постановку и необходимость решения следующих задач:

- изучить сущность инноваций как фактора экономического роста в его взаимосвязи с такой экономической категорией, как конкурентоспособность, другими экономическими категориями;
- провести анализ современного состояния промышленной политики Республики Казахстан и выявить тенденции ее реализации;
- дать оценку реализации стратегии форсирования индустриально-инновационного развития Казахстана;
- описать основные направления пути совершенствования индустриально -инновационной политики в Казахстане.
- К наиболее существенным результатам, содержащим научную новизну, относятся следующие:
 - дана оценка реализации стратегии форсирования индустриально-инновационного развития Казахстана в рамках ЕАЭС
 - определены и обоснованы перспективные направления реализации инновационных программ и промышленной политики стран - участниц в рамках ЕАЭС;
 - предложены практические рекомендации, направленные на совершенствование инновационного развития в условиях ЕАЭС.

Список литературы:

1. Глобальная энергетика развития /Под ред. О.Л.Кузнецова, Н.А.Абыкаева, А.Т.Спицына, А.С.Щеулина. – М.: Экономика, 2017. – 282 с.
2. Назарбаев Н.А. Глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития в XXI веке. – М.: Экономика, 2018. – 194 с.
3. Молчанова О.П., Суринов А.В. Инновационный менеджмент. М., 2016. – 245с

ПРЕИМУЩЕСТВА АУТСОРСИНГА В БУХГАЛТЕРИИ

*Хомич Вероника Леонидовна**студент Полесского государственного университета,
Беларусь, г. Пинск**Невдах Сергей Васильевич**магистр экон. наук, Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

Понятия аутсорсинга и аутстаффинга новы для нашей страны, однако они возникли в Европе уже в 1970-х гг. Сегодня все чаще, но с осторожностью предприятия используют подобные методы решения кадровых вопросов, хотя они законодательно не закреплены.

Согласно статье 6 Закона Республики Беларусь «О бухгалтерском учете и отчетности», каждому руководителю предоставляется право выбора формы организации бухгалтерского учета, в том числе передать на договорных началах ведение бухгалтерского учета организации (или индивидуального предпринимателя), оказывающей услуги по ведению бухгалтерского учета и отчетности [1]. Как правило, такой организации передается также ведение налогового учета и составление налоговой отчетности.

**Рисунок 1. Формы ведения бухгалтерского учета**

Аутсорсинг и аутстаффинг – очень похожие понятия. Аутсорсинг – это передача некоторых функций предприятия на исполнение сторонним органи-

зациям, индивидуальным предпринимателям, специализирующимся в данной области. Аутстаффинг – вывод своих сотрудников за штат, оформление их в штат другой организации, а затем заключение договора с этой организацией на предоставление работников [2].

Бухгалтерский аутсорсинг начал развиваться под воздействием следующих факторов:

- слабость собственных компьютерных систем (низкая производительность и эффективность);
- стремление снизить издержки, добиться более высокой ценности для акционеров и повысить качество услуги;
- стремление к большей гибкости;
- доступ к специалистам, имеющим опыт, необходимый для изменения систем;
- ориентация на ключевые виды деятельности в период крупных преобразований и интенсивной конкуренции;
- необходимость перебазирующих подразделений или учет других ограничений (например, площади) [3, с. 7].

Руководители организаций в большинстве случаев не пользуются услугами бухгалтерского аутсорсинга, поскольку остерегаются потери контроля над собственными ресурсами, над частью дел, функций, а также риска утечки информации, в том числе конфиденциальной.

Таблица 1.**Преимущества передачи ведения бухгалтерского учета на аутсорсинг**

Преимущество	Содержание
Перераспределение ресурсов организации	Ресурсы, ранее задействованные в осуществлении второстепенных функций, в том числе и в ведении бухгалтерского учета, высвобождаются для инвестирования в поддержку основной деятельности организации
Повышение эффективности	Происходит за счет возможности концентрации внимания руководства организации на основном бизнесе посредством поручения внешнему исполнителю выполнения функций учета.
Уменьшение себестоимости функций, передаваемых аутсорсеру	Данный процесс происходит за счет «оптовой» продажи его услуг, за счет специализации и эффекта масштаба
Получение доступа к специалистам высокой квалификации	Аутсорсер постоянно повышает свою квалификацию и совершенствует навыки, у него есть доступ к постоянно совершенствующимся информационным технологиям ведения учета, решениям более высокого уровня, которых нет у обычной организации
Передовые технологии	Аутсорсеры действуют в конкурентных условиях и дабы удержать свои позиции на рынке услуг они внедряют передовые технологии, которые и предоставляет организации

Передача юридической ответственности за выполнение функций учета	Аутсорсер берет на себя юридическую ответственность за выполняемые ею функции, это уменьшает риски штрафных санкций для организации за счет гарантий аутсорсера, ответственность которого застрахована
Качество и надежность услуг	Специалисты аутсорсинговых организаций имеют узкую специализацию и накопленный опыт
Дистанционное управление	Передача ведения учета на аутсорсинг предполагает внедрение технологий дистанционного управления и обработки информации для передачи
Повышение прибыли	Аутсорсинг снижает издержки обслуживания бизнес-процесса по ведению учета и повышает эффективность управления
Повышение эффективности развития учетного процесса	Аутсорсинговые организации используют автоматизированные системы ведения бухгалтерского учета
Упрощение организационной структуры	Не нужно создавать отдел со штатом работников (бухгалтерами и главными бухгалтером)

Немало важным является то, что у организации возникают фиксированные и предсказуемые затраты на ведение процесса учета, поскольку они определены договором. Оплата услуг аутсорсера входит в затраты и в полном объеме уменьшает налогооблагаемую базу по налогу на прибыль и налога на добавленную стоимость. Сокращается фонд оплаты труда и соответственно с сумм, перечисляемых по договору, не уплачивается подоходный налог, отчисления в Фонд социальной защиты на селения и Республиканское унитарное предприятие «Белгосстрах». Бухгалтерская компания и индивидуальный предприниматель самостоятельно уплачивают налоги со своих доходов. А также при расширении бизнеса будет отсутствовать необходимость расширения штата организации на ведение учета.

В ходе аутсорсинга организация также может снизить следующие затраты:

- на персонал (разовые консультации и посещение бухгалтерских семинаров);
- на производственные площади;
- на покупку и постоянное обновление программного обеспечения;
- на техническое оборудование (оборудование одного рабочего места, включая стоимость компьютера);

- на обучение бухгалтера;

- на содержание электронной законодательной базы.

Бухгалтерский аутсорсинг предоставляет доступ к современной технике, инновациям и информационным технологиям при постоянной величине затрат, а также сокращение затрат на непрофильные процессы. Сохранение полной юридической и хозяйственной самостоятельности организации, использующей аутсорсинг в своей деятельности, а также сохранение контроля над делегируемыми процессами происходит через аутсорсинговый контракт [4].

На основании вышеизложенного отметим:

1. Аутсорсинг позволяет наладить функционирование сложной бухгалтерской системы, путем значительного снижения затрат на ведение бухгалтерского учета.

2. С помощью аутсорсинга с собственников и руководства предприятия снимется масса вопросов, связанных с законодательством, что позволит больше сосредоточиться на развитии своей деятельности и бизнеса.

3. Передавая сторонней бухгалтерской компании учет, собственник получает независимый и эффективный результат.

Список литературы:

1. О бухгалтерском учете и отчетности: Закон Республики Беларусь, 12 июля 2013 г., № 57-3 (с изм. и доп.).
2. Гаенкова Т.К. Аутсорсинг и аутстаффинг по-белорусски / Т.К. Гаенкова // Главный бухгалтер. декабрь 2013. № 47. с. 62.
3. Панков В. В. Аутсорсинг в бухгалтерском учете / В.В. Панков, С.А. Наумова // Аудит и финансовый анализ. 2009. № 1. с. 5-22.
4. Стельманчук В.А. Бухгалтерский аутсорсинг / В.А. Стельманчук // Молодой учёный. ноябрь-1 2014. №18 (77).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ
С ЦЕЛЬЮ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АДВОКАТА*Воробьев Александр Сергеевич**адвокат, аспирант Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста РФ),
РФ, г. Москва*DEFINITION OF THE OBJECT AND SUBJECT OF THE LAWYER'S SECRET
FOR THE DESTINATION RESPONSIBILITY OF THE LAWYER*Alexander Vorobiev**Lawyer, graduate student of the All-Russian State
University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation),
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Посредством анализа в статье затронуты проблемы разграничения объекта и предмета адвокатской тайны на основании существующих научных изысканий, законодательства и практики. В процессе изучения проблемы мы пришли к выводу об открытости понятия адвокатской тайны (французская модель). В результате исследования предложены изменения в законодательство с целью разграничения пределов адвокатской тайны и ответственности адвокатов.

ABSTRACT

Through analysis, the article addresses the problems of distinguishing between the object and the subject of advocate secrecy based on existing scientific research, legislation and practice. In the process of studying the problem, we came to the conclusion that the concept of advocate secrecy is open (French model). As a result of the study, amendments to the legislation were proposed with the aim of distinguishing between the limits of the lawyer's secrecy and the liability of lawyers.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская тайна, ответственность.

Keywords: lawyer, lawyer secrecy, responsibility.

Природа взаимоотношения адвоката и доверителя основывается на фидуциарности (лично-доверительном характере) их отношений. На наш взгляд, сохранение адвокатской тайны является основой доверия к адвокату и его деятельности.

Кодекс профессиональной этики адвокатов (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) [3] в ст. 6 определяет обязанность адвоката хранить адвокатскую тайну. Так, соблюдение профессиональной тайны является безусловным приоритетом деятельности адвоката. Срок хранения тайны не ограничен во времени, как указано в пункте 2 данной статьи. Единственным условием, по которому адвокат имеет право разглашать адвокатскую тайну, является согласие доверителя. Причем пункт 3 конкретизирует это условие, указывая, что данное согласие доверителя должно быть в письменной форме в присутствии адвоката в условиях, исключающих воздействие на доверителя со стороны адвоката и третьих лиц.

Необходимо отметить также, что посредством сохранения адвокатской тайны обеспечивается неприкосновенность прав и интересов доверителя в связи с обращением к адвокату и получением юридической помощи, т.е. его иммунитет. Иммунитет доверителя представляет собой важнейшее условие обеспечения безопасности использования лицом

возможностей государственно-правовой системы для защиты своих прав и законных интересов, а, следовательно, является важнейшей гарантией реализации конституционных прав, закрепленных в ст. 48 Конституции РФ [1]. Так же считает Президент Федеральной палаты адвокатов РФ Ю.С. Пилипенко: «иммунитет доверителя имеет конституционно-правовое значение, хотя не упоминается непосредственно в нормах Конституции РФ» [8].

Соответственно нельзя недооценивать значение ответственности адвокатами сохранять в тайне сведения, составляющие адвокатскую тайну, так как разглашение тайны ведёт как минимум двум негативным последствиям в обществе:

1) нарушение конституционных прав доверителя, связанных с обращением к адвокату (например, таких как тайна частной жизни),

2) подрыв доверия в целом к адвокатуре как к институту гражданского общества. По этим причинам адвокату строго надлежит сохранять профессиональную тайну, а нарушение этого запрета должно влечь за собой неминуемую ответственность, вплоть до лишения статуса.

Как нам представляется, для большего понимания значения института адвокатской тайны необходимо определить предмет и объект профессиональной тайны адвоката. За более глубоким пониманием

понятий объекта и предмета познания обратимся к помощи словарей. Так, В. Даль определяет: «Объект, предмет, субъект. Объективные признаки, кои могут быть наблюдаемы зрителем; субъективные чувствуются самим предметом» [5, 635]. С. И. Ожегов: «Объект. 1. То, что существует вне нас и независимо от нашего сознания, внешний мир, материальная действительность. 2. Явление, предмет, на который направлена какая-н. деятельность. Объект изучения». «Предмет. 1. Всякое материальное явление, вещь. 2. То, на что направлена мысль, что составляет его содержание или на что направлено какое-то действие» [7, 428, 570]. Н. Е. Яценко: «Объект – 1. В философии – всякое явление, существующее независимо от человеческого сознания. 2. В широком смысле – предмет, явление, которые человек стремится познать и на которые направлена его деятельность». «Предмет – 1. Всякое материальное явление, вещь. 2. То, на что направлена мысль, действие или чувство» [9, 228, 330].

Таким образом, исходя из вышеизложенных определений объект – это явление объективного мира, общественные отношения, изучаемое субъектом познания, а предмет – это более конкретное, узкое явление материального мира, раскрывающие содержание изучаемого явления.

В настоящий момент существуют две [6, 110, 114] модели регулирования предмета адвокатской тайны. В первой французской модели, которая используется в законодательстве России, содержится определенный законом открытый перечень сведений, входящий в предмет адвокатской тайны. Германская модель не конкретизирует законодательно предмет сведений, а указывает, что адвокатской тайной являются любые сведения, ставшие известными адвокату при осуществлении адвокатской деятельности, в том числе и ранее не известные доверителю.

В пункте 1 статьи 8 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» [2] предмет адвокатской тайны определяется как любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

В пункте 5 статьи 6 Кодекса профессиональной деятельности адвоката раскрывается предмет адвокатской деятельности:

- факт обращения к адвокату, включая имена и названия доверителей;
- все доказательства и документы, собранные адвокатом в ходе подготовки к делу;
- сведения, полученные адвокатом от доверителей;
- информацию о доверителе, ставшую известной адвокату в процессе оказания юридической помощи;
- содержание правовых советов, данных непосредственно доверителю или ему предназначенных;
- все адвокатское производство по делу;
- условия соглашения об оказании юридической помощи, включая денежные расчеты между адвокатом и доверителем;

- любые другие сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи.

Объектом адвокатской тайны являются интересы доверителя, его иммунитет.

В Рекомендациях по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности, утвержденных решением Совета ФПА РФ от 30 ноября 2009 г. [4], частично регулируется поведение адвоката, обладающего сведениями, содержащими адвокатскую тайну доверителя, а именно «ряд запретов на несанкционированное разглашение или иное неправомерное использование любой информации, находящейся у адвоката в связи с его профессиональной деятельностью, вытекает из системного толкования норм действующего законодательства, устанавливающих правовой режим адвокатской тайны. Адвокат не вправе:

- использовать информацию, составляющую предмет адвокатской тайны, при работе по делам других клиентов;
- без согласия доверителя, выраженного в письменной форме, сообщать информацию, составляющую предмет адвокатской тайны, коллегам для получения консультаций относительно ведения дела;
- подробно рассказывать о работе по делу в кругу семьи или друзей;
- использовать информацию, составляющую предмет адвокатской тайны, в личных целях, в том числе рекламных».

В итоге получается следующая картина. В ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» указана одна формулировка предмета адвокатской тайны, в Кодексе профессиональной этики эта формулировка конкретизируется (хоть адвокатским сообществом Кодекс профессиональной этики и считается законом, но саму процедуру нормотворчества данный акт не проходил, поэтому, на наш взгляд, назвать законом Кодекс профессиональной этики можно только с натяжкой), а Президент ФПА РФ Ю.С. Пилипенко считает, что «предмет адвокатской тайны образуется из информации двух видов: тайны доверителя и собранных самим адвокатом сведений, которые тайной доверителя не являются и могут быть известны иным лицам. Это подтверждает общеизвестный вывод о том, что содержание адвокатской тайны на самом деле существенно шире, чем содержание информации, которая поступает к адвокату (поверенному) непосредственно от доверителя или близких ему лиц и является известной только сторонам поверенного правоотношения» [8].

Более того, существуют еще позиции судов о предмете адвокатской тайны, вносящих путаницу в эту проблему. С одной из такой позицией и не согласен Ю.С. Пилипенко: «адвокат М. приобщила к материалам дела расписку в получении денежной суммы, эквивалентной реальной стоимости проданной квартиры, не согласовав данное действие с доверителем С., которая желала скрыть эту сумму от своих родственников и настаивала на том, что квартира была продана за сумму, указанную в договоре

купли-продажи. Несмотря на то, что приобщение расписки способствовало укреплению позиции ее доверителя в споре, адвокат М. нарушила адвокатскую тайну. Это обстоятельство наряду с тем, что она продолжала представлять в судебном процессе доверителей, когда выяснились противоречия в их интересах, послужило основанием для возбуждения против нее дисциплинарного производства. Решением Совета Адвокатской палаты ей было вынесено замечание».

В городском суде адвокат М. обжаловала это решение:

«Доводы ответчика о том, что сведения о действительной продажной стоимости квартиры составляют адвокатскую тайну, суд находит необоснованными, поскольку эти сведения были известны не только адвокату М., но и ответчикам А. и Г., свидетелям С. и П., которые подтвердили данную сумму при рассмотрении гражданского дела об оспаривании сделки» [8].

В итоге из-за этой неразберихи правового режима адвокатской тайны и ответственности за ее раскрытие в законах, в решениях органов адвокатского сообщества и судов, адвокат становится очень уязвимой фигурой, что не лучшим образом сказывается на оказании юридической помощи гражданам.

На практике очень часто встречаются случаи частичного разглашения адвокатской тайны. Например, для реализации законодательных полномочий адвокат может частично раскрыть адвокатскую тайну при подготовке адвокатского запроса (ст. 6.1 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ»), связанные с личными данными доверителя, номером ордера и соглашения и др. Неужели в этом случае необходимо у доверителя брать письменное согласие на реализацию адвокатом своего полномочия в интересах доверителя?

На наш взгляд, ничего противозаконного в подобном случае нет, так как адвокат использует данные ему права в интересах своего доверителя, конечно, если в этом случае доверитель не возражает. Но подобную оговорку все-таки, по нашему мнению, следует ввести в действующее законодательство об адвокатской деятельности.

Что в подобных случаях может сделать адвокат? Мы считаем, чтобы избежать какой-либо ответственности адвокату необходимо воспользоваться

следующим правом, предоставленным ему действующим законодательством. В соответствии с подп. 19 п. 3 ст. 31 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» в обязанность совета адвокатской палаты субъекта РФ входит дача в пределах своей компетенции по запросам адвокатов разъяснений по поводу возможных действий адвокатов в сложной ситуации, касающейся соблюдения этических норм. Согласно п. 3 ст. 18 Кодекса профессиональной этики адвоката адвокат, действовавший в соответствии с разъяснениями Совета относительно применения положений настоящего Кодекса, не может быть привлечен к дисциплинарной ответственности. Поэтому в любых сложных ситуациях, не находящихся ответ в законе, адвокату следует подобным образом обезопасить себя, обратившись в совет адвокатской палаты субъекта за разрешением этой ситуации.

Таким образом, адвокатская тайна – это не только привилегия и гарантия профессиональной деятельности адвоката, но и гарантия защиты конституционных прав доверителей от посягательств со стороны третьих лиц, в том числе и от государства в лице правоохранительных органов. В процессе исследования данной темы мы пришли к следующим выводам.

Действующий предмет адвокатской тайны, закрепленный в ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» и Кодексе профессиональной этики адвоката, основан на французской модели регулирования адвокатской тайны, суть которой является законодательное определение открытого предмета адвокатской тайны. Мы же считаем необходимым ввести в ст. 8 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» понятие адвокатской тайны, так называемой германской модели регулирования. Определить понятие адвокатской тайны как любые сведения, ставшие известными адвокату при осуществлении адвокатской деятельности, в том числе и ранее не известные доверителю.

Закрепить в ст. 8 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» право доверителя и соответствующую обязанность адвоката заключить соглашение о конфиденциальности в простой письменной форме, которое возможно будет заключить на определенный срок, так и бессрочно.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) в «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 10.06.2002, N 23, ст. 2102.
3. «Кодекс профессиональной этики адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // «Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ», N 2, 2017.
4. «Рекомендации по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности» (утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 30.11.2009 (протокол N 3), с доп. от 28.09.2016 (протокол N 7), от 05.10.2017 (протокол N 5)) // «Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ», N 4, 2016.

5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 2. М., 1979.
6. Короткова П.Е. Становление, развитие и функционирование института адвокатской тайны на примере России и ряда зарубежных стран. М.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1960. С. 428, 570.
8. Пилипенко Ю.С. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката (постатейный). 3-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2016. 576 с. // СПС «Консультант Плюс».
9. Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999. С. 280, 330.

ОСОБЕННОСТИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕР ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ

Кобегенова Гульмира

*Магистр права, Yessenov University, Республика
Казахстан, г. Актау*

Среди различных методов административного воздействия принуждение представляет собой крайнюю меру, которой располагает исполнительная власть для реализации распоряжения: «Принуждением называется деятельность администрации, посредством которой устраняется и подавляется встречаемое администрацией сопротивление при исполнении ее законных задач» [1].

Использованию административного принуждения обязаны предшествовать превентивные меры, одним из коих - приказание с угрозой физического принуждения.

По превосходству эти меры важны для пресечения или же предупреждения более тяжёлых административных правонарушений, посягающих на публичный порядок и установленный порядок управления.

Меры административного принуждения, сопряженные с телесным или же моральным воздействием, они неизбежно ограничивают права и интересы подозреваемого в совершении проступка, в следствие этого их использование не используется без следующих правовых гарантий.

В системе работы органов исполнительной власти в целях обеспечения охраны прав, свобод и легитимных интересов человека, хозяйствующих субъектов, социальных и государственных интересов обширно используются меры административного принуждения, выставленные в качестве мер административного пресечения.

Под административным подавлением понимается, принудительная работа органов исполнительной власти, нацеленная на предупреждение и остановка противоправных поступков антиобщественного характера, и профилактику их повторения. Как правило, использование мер административного пресечения подразумевает остановку противоправного действия на стадии его незавершения. Пресечь – означает приостановить деяние и не предоставить ему закончиться [2].

Стоит отметить то, собственно, что ещё в XIX веке, разбирая работу принудительной власти, И.Т. Тарасов не ограничивает возможностей в сфере административного пресечения, осуществляемых должностными лицами, от публично-правовых наказаний государственных органов

Соответственно, все определения сути легитимности сводятся к двум главным факторам: преемственность власти или же права; общая полезность власти или же права для общества.

Значит, значение легитимности использования мер административного пресечения объединяется к степени преемственности и ее совместной полезности, предотвращающей вероятность ущемления

чьих-либо прав и легитимных интересов, обещанных самим государством и Конституцией.

Этим образом, при рассудительно прогрессивном строе, при развитой демократической и правовой культуре администрация спасибо приверженности к демократическим ценностям со всех сторон подавляет собственные властные административно-приказные влечения, сдерживает собственные императивные порывы и во имя социальной полезности вводит властно-императивную государственную работу в жесткие рамки.

Являясь массивным организующим моментом в работе органов исполнительной власти, порядок использования мер административного пресечения содержит ряд своеобразных индивидуальностей:

- во-первых, фактическим базой использования мер административного пресечения считается нарушения закона как виновное, общественно небезопасное, противоправное, административно наказуемое деяние, но меры пресечения применяются и для остановки беспристрастно противоправных, невинных деяний, совершаемых лицами не деликтоспособными или невменяемыми, т.е. круг причин пресечения больше широкий, чем у административной ответственности [4].

- во-вторых, иной особенностью административного пресечения считается то, собственно, что круг субъектов, по отношению коих имеют все шансы быть использованы меры административного пресечения, значительно обширнее, чем круг субъектов, которые имеют все шансы быть привлечены к административной ответственности. Так, к примеру, меры административного пресечения имеют все шансы быть использованы к нижеследующим категориям лиц: признаваемым в установленном законодательством порядке в качестве невменяемых; не достигшим деликтоспособного возраста, то есть 16 лет; к военным и сотрудникам правоохранительных органов при совершении ими правонарушений, за которые они несут дисциплинарную обязанность по подходящим дисциплинарным уставам; владеющим дипломатичным или депутатским иммунитетом;

• в- третьих, административное подавление разрешает предупредить действия и события, которые усугубили бы ответственность самого виноватого, то есть своевременное принятие мер административного пресечения адекватны как интересам страны, общества, например, и интересам самого виноватого (правонарушителя);

• в-четвертых, меры административного пресечения имеют все шансы

• не соблюдать физиологическую неприкосновенность людей, собственно, что вызвано ситуаций последней надобности или необходимой обороны, в

которой, к примеру, оказались представители органов исполнительной власти;

- в-пятых, на сегодняшний день пока же нет нормативного правового акта, регулирующего причины, и порядок использования мер административного пресечения.

Выполняя регулятивную функцию в системе общественных отношений, меры административного пресечения готовы положительно влиять на волю людей, а при надобности одолеть ее противодействие и достичь фактической реализации права. Значит, органы исполнительной власти наделены не лишь только правомочиями в использовании мер административного принуждения, но и обременены ответственностью за то, для того чтобы меры административного пресечения были реализованы в серьезном согласовании с порядком их юридической регламентации, получая черты правового принуждения.

Резюмируя вышеупомянутое, сделаем следующие выводы о том, собственно что меры административного пресечения, с одной стороны - это методы и способы принудительного влияния разбирающихся органов и должностных лиц, используемые в целях остановки противоправного действия на стадии его незавершения, а с иной стороны - это меры принудительного влияния, используемые органами исполнительной власти, главная задача коих проявлена в попытке предотвращения вредоносных результатов административных преступлений и их последующей профилактики.

Важное пространство в контексте осознания смысла и роли мер административного пресечения в системе работы органов исполнительной власти отводится методикам его систематизации. Классификация мер административного пресечения исполняется в зависимости от целей, нрава и объекта влияния.

По цели воздействия меры административного пресечения подразделяются на общие, специальные и процессуальные.

Список литературы:

1. Жетписбаев Б.А. Административное предупреждение как мера административно-правового принуждения // Материалы международной научно- практической конференции: Государственная независимость Центрально- Азиатских стран: итоги и перспективы, Алматы., 2001. Таранов А.А., Жетписбаев Б.А. Роль административно-правовых мер в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних // Право и государство. № 3 (11). 1998.
2. Тарасов И. Т. Краткий очерк науки административного права. Т.1. М.
3. Бахрах Д. Н. Административное право: Учебник для вузов. М.: БЕК, 1996.
4. Жетписбаев Б.А. Правовая характеристика режима чрезвычайного положения как меры административного предупреждения//Вестник Казахской Академии труда и социальных отношений. Алматы, 2001.№ 2 (3).

Общие меры административного пресечения включают в свой состав следующий перечень мероприятий, осуществляемых органами исполнительной власти и должностных лиц: административное задержание; административный надзор за лицами, освободившимися из мест лишения свободы; запрещение эксплуатации, приостановление работ; предписание; изъятие незаконно хранимых, перевозимых предметов и т.д. [5].

Особые меры административного пресечения ориентированы на оперативное прекращение противоправного поведения и предлагают нарушение физиологической неприкосновенности личности.

Таковыми могут быть: средства простого физического воздействия (применение приемов боевой борьбы, использование служебных собак); применение специальных средств (дубинок, наручников, водометов и т.д.); использование огнестрельного оружия.

Меры процессуального пресечения нашли законодательное отражение в соответствующих статьях Кодекса об административных правонарушениях, и к ним относятся: доставление нарушителя; задержание; личный досмотр и досмотр вещей; изъятие вещей и документов; отстранение от управления транспортными средствами и освидетельствование водителей и лиц, не имеющих права управления, на состояние опьянения; проверка знаний правил дорожного движения и т.д.

И подводя итог к вышесказанному можно, констатировать тот факт, что при использовании мер административного пресечения органы исполнительной власти и должностные лица обязаны соблюдать основы законности, целесообразности, адекватности и минимизации вреда. Обозначенные управляющие начала отображают специфику природы административного пресечения, воплощенного в том, собственно что институт административного пресечения делает функции охраны режима законности, обороны прав и свобод людей, охраны социального правопорядка.

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ (ЧЕРТЫ) ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНА ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

Лебедева Кристина Дмитриевна

*студент, Уральский филиал Российского государственного университета правосудия,
РФ, г. Челябинск*

CONCEPT AND MAIN FEATURES (FEATURES) OF THE LEGAL STATUS OF A PUBLIC AUTHORITY

Kristina Lebedeva

*student, Russian state University of justice,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

В рамках данной статьи автором, на основе анализа норм действующего законодательства и трудов ученых, исследуются признаки (черты) правового положения органа публичной власти. По результатам проведенного исследования автором формулируется собственное понятие органа публичной власти.

ABSTRACT

Within the framework of this article, the author, based on the analysis of the norms of current legislation and labor policy, examines the signs (features) of the legal status of a public authority. Based on the results of the research, the author formulates his own concept of a public authority.

Ключевые слова: Орган публичной власти, правовое положение органа публичной власти, признаки органа публичной власти.

Keywords: Public authority, legal status of public authority, signs of public authority.

Введение. Теоретическое осмысление отдельных признаков органа публичной власти позволяет не только лучше понять правовую природу исследуемого явления, но и фактически является отправной точкой в понимании места и роли государственных органов, как особых субъектов механизма функционирования государства. При этом отметим, что вопросы связанные с понятием и основными признаками правового положения органа публичной власти традиционно постоянно находятся в «поле зрения» ученых. Так, исследованию понятия и основных признаков правового положения органа публичной власти посвящены работы А.Б. Венгерова [1, с. 177], И.Б. Григорьева [3, с. 193], М.Н. Марченко [4, с. 108] и других авторов. Проанализировав мнения вышеуказанных исследователей, мы установили следующее.

Основной раздел. В современной юридической доктрине и политико-правовой литературе присутствует плюрализм мнений относительно как самого определения понятия органа публичной власти, так и относительно основных признаков его правового положения.

Так, классическим определением «публичного (государственного) органа» в современной литературе является понимание его как создаваемого в установленном законом порядке и наделенного властными полномочиями, организованный коллектив людей, призванных решать установленные законом задачи и осуществлять функции государства в определенной сфере жизни общества. В многочисленных трудах по теории государства и права данное определение является устоявшимся и активно используется авторами в своих работах [7, с.44].

Но вместе с тем, присутствуют и иные определения публичного органа. Так, согласно точке зрения Е.В. Суслина, публичный орган – это относительно самостоятельное, обособленное звено государственного аппарата, созданное государством в целях осуществления определенного вида государственной деятельности, наделенного при этом соответствующей компетенцией и опирающегося в процессе реализации своих полномочий на материальную, организационную и принудительную силу государства [5, с.133].

Согласно точке зрения, высказанной А.С. Шабуровым, орган публичной власти есть индивид или организация, наделенная государственно-властными полномочиями для осуществления функций государства [8, с.51].

Другой автор А.А. Клишас в своей работе представляет сразу три подхода к пониманию органа публичной власти: во-первых, это составная часть механизма государства, наделенная государственно-властными полномочиями и участвующая в осуществлении функций государства; во-вторых, это политическое учреждение, созданное для осуществления функций государства и наделенное для этого полномочиями публично-властного характера; в-третьих, это организация или единоличное должностное лицо, наделенное властными полномочиями, проявляющимися в издании решений, обязательных для лиц, которым они адресованы, и осуществляющие контроль за их исполнением [6, с.133].

Подводя итог проведенному анализу мнений ученых, мы можем сделать несколько промежуточных выводов. Во-первых, представляется возможным поставить знак равенства между «органом пуб-

личной власти» и органом «государственной (тут, и ниже по тексту, говоря о государственной власти мы имеем в виду также и власть муниципальную) власти». Во-вторых, все ученые которые исследовали данную категорию, в целом, хотя и по-разному формулируют понятие публичного органа, но все по сути говорят об одних и тех же чертах органа государственной (публичной власти) которые определяют его правовое положение.

Далее отметим, что на наш взгляд можно выделить следующие черты (признаки) органа государственной (публичной) власти. Во-первых, орган публичной власти всегда действует от имени «основного субъекта власти» – государства, т.е. орган публичной власти реализует ту или иную деятельность только по поручению государственного образования, без государства и его поручения (выполненном в установленном законом порядке) орган публичной власти не может осуществлять ту или иную деятельность.

Во-вторых, что (следует из первого признака) орган публичной власти всегда наделяется определенными властными полномочиями государства по управлению в той или иной сфере общества, т.к. без властных полномочий осуществление управления обществом фактически невозможно. Кроме того, набор властных полномочий не может быть безграничным (в случае с демократическим государством) и должны существовать четкие пределы ограничения полномочий органа публичной власти, система сдержек и противовесов и т.д. Но подчеркнем, что этот признак обязателен для демократических режимов, тогда как в антидемократических режимах наоборот, компетенция отдельных органов государственной власти по сути может быть безгранична или очень сильно «размыта» в сторону увеличения.

В-третьих, орган публичной власти всегда имеет организованный характер, т.е. в подавляющем большинстве случаев он не только имеет в своем основании четкую систему и структуру, т.е. разделен на соответствующие внутренние подразделения, которые выполняют и/или обеспечивают выполнение те или иные функции данного государственного органа.

В-четвертых, орган публичной власти по своей сути является «основным» элементом государственного аппарата, т.е. посредством деятельности орга-

нов публичной власти осуществляется функционирование государственного аппарата в частности и государства в целом.

В-пятых, орган публичной власти всегда представляет собой объединение определенных физических лиц, либо же в отдельных случаях одно физическое лицо. Органы публичной власти могут функционировать только за счет той деятельности, которую внутри них осуществляют индивиды.

Отметим, что вышеуказанные признаки не являются исчерпывающими, по сути можно выделять признаки органа публичной власти очень долго, т.к. вполне возможно разбить вышеуказанные нами признаки на более мелкие и в свою очередь более мелкие также разделить еще раз. Но представляется, что это не целесообразно, т.к. познать правовое положение органа публичной власти вполне возможно посредством вышеуказанных признаков, а кроме того, подавляющее большинство ученых выделяет 4 – 6 признаков органа публичной власти для целей понимания его природы и положения.

Закключение. Таким образом, проанализировав мнения ученых касательно определения понятия органа публичной власти, а также выделив отдельные признаки данного органа мы попробуем сформулировать собственное определение данной категории и далее определим особенности правового положения орган публичной власти.

Орган публичной власти (государственный орган) – особый элемент института государства, созданный публичным образованием и для осуществления его функций, обладающий набором полномочий (компетенцией) властного (публично-правового характера), являющий собой объединение индивидов (одного индивида). Сущностью правового положения публичного органа является то, что он (в рамках своей сферы деятельности) представляет собой государство в целом (в определенной сфере деятельности) и от него не отделим, т.е. деятельность публичного органа рассматривается как деятельность государства в целом, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Кроме того, правовое положение органа публичной власти предопределяется теми средствами правового регулирования, которыми государства регламентирует его деятельность (в-первую очередь компетенцию).

Список литературы:

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник. М.: Омега-Л, 2014. С. 177.
2. Грандонян К.А. Теория государства и права: учебное пособие. Саратов: Из-во РЕУ им. Г.В. Плеханова, 2018. С. 38 и т.д.
3. Григорьева И.В. Теория государства и права. М.: Проспект, 2019. С. 193.
4. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "Проспект", 2016. С. 108.
5. Суслин Э.В. Теория государства и права: учебное пособие. Спб.: СПб.: АНО ВО «СЮА», 2018. С. 133.
6. Теория государства и права: учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. М.: Статут, 2019. С. 133.
7. Честнов И.Л. Актуальные проблемы теории государства и права. Спб.: Из-во Санкт-Петербургского университета Прокуратуры Российской Федерации, 2019. С. 44.
8. Шабуров А.С., Жайкбаев Ж.С. Теория государства и права: учебное пособие – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019. С. 51.

PAPERS IN ENGLISH

INFORMATION TECHNOLOGY

NUMGRID SYSTEM AND GRID SYSTEM REQUIREMENTS

*Akmanat Sadykova**PhD student and teacher, Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty**Ermek Alimzhanov**Teacher, Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty*

ABSTRACT

The main aim of this article is consideration and research of grid systems and its requirements as the result. The literature review was as one methodology in this research work. As the result, we have a resume of nowadays situation of knowledge about these types of systems. By the way this thematic is needed to research and develop.

Keywords: NumGRID, MPI, GRID systems.

Based on the analysis of tasks and developed requirements, Grid [1] was developed for solving large numerical simulation problems - NumGRID. The NumGRID system is a cross-platform application that allows you to work in both Windows and UNIX-like systems. NumGRID consists of the following modules:

1) The NumGRID_MPI library. A library that supports the standard of MPI messaging on the Grid. Used by the application program, instead of the usual MPI libraries. NumGRID_MPI allows not only to use existing libraries, such as MPICH, LAM-MPI, but also to send MPI messages even in the absence of dedicated IP addresses at nodes, between local subnets. For this purpose, the library implements a routing mechanism through task managers. Also, the library implements various data transfer optimizations that take into account the non-linear topology of the network and the time difference between the various Grid objects.

2) Task Manager (JobManager). It works on cluster management nodes and provides management of the application task and transferring data between clusters. For each task, you create your JobManager.

3) NumGRID server. Operates on the control nodes of all clusters included in NumGRID and provides all user interface functions: authorization and user authentication (SSL encryption, PAM authentication and shadow library), downloading and unloading of application programs, their data, automatic compilation of programs, etc.

4) NumGRID client. Used by users to start, manage their tasks in NumGRID, transfer data to Grid, get results, remotely compile, etc.

5) The cluster management module (NumGRID TaskControl [2]). It is designed to unify the interfaces for access to clusters, supports as many standard queues of tasks, such as PBS [3], Torque, SGE, MVC1000 [4]

queue, and allows you to flexibly configure for new queue systems.

6) Monitoring system. Provides process status monitoring, all MPI communications and allows you to receive and write variables in the program at runtime. As a monitoring system, the GEPARD package is used.

To describe the behavior of applied parallel programs on the Grid, a specially developed specification of the NumGRID task [5] is applied. The specification includes a variety of very different parameters that allow you to flexibly configure the NumGRID software to perform specific tasks [6]. Such parameters include the lists of the source files of the task and the methods of compiling them on specific OS, the composition of the equipment required for computing (the number of required processors, disk memory, ...), configuration of the Grid configuration [7], and so on.

Thus, as the key differences of the NumGRID system from other common Grid systems of general purpose, we can note the following:

- Dynamic construction of NumGRID from available resources. For each specific task, it is possible to compile your NumGRID, which consists of the necessary computing resources.

- Unified start and control of the progress of the application solution on NumGRID.

- Support for the MPI library on NumGRID and the ability to execute large numerical models on a combination of multicomputers.

- Easy to use and install, the user works in his usual environment. When you install the system on clusters or do not need to make any changes to the cluster software at all, or these changes are minimal (you only need to connect an additional library). Also, there is no need to make any changes to the administrative policy of cluster management.

- Computational clusters are included in NumGRID not exclusively, and can be easily used in ordinary calculations. For example, it is possible that on a part of the nodes the tasks under NumGRID are considered, and on the remaining nodes, the usual parallel tasks using only this cluster are considered.

- The opportunity to use MPI in application programs on any aggregations of computing resources is realized.

- Due to the narrow specialization of the system, high productivity is provided in applied calculations.

- Source application programs can be run on NumGRID with little or no modification (no need to add any additional instructions to the source code, change the structure of the program, etc.).

- You can perform a specialized part of task calculations on a specialized installation, for example, where an expensive application package is installed.

Requirements for the GRID system. Based on the conclusions made in the analysis of tasks, we formulate the main requirements for the Grid system:

- The system must allow the clustering of clusters to be combined, and each cluster node in turn can be a multiprocessor. Thus, supercomputers are combined to solve the super task.

- Program a NumGRID metacomputer as one multicomputer. In the code of the application program, the distributed structure of the metacomputer should not be reflected.

- Redistributions of existing parallel programs should be minimized.

- It should be possible to execute programs written in C, C++ and Fortran 77, 90.

- As a means of specifying interprocess communications, you must support the MPI library.

- Friendly application interface. Due to the use of a large number of heterogeneous equipment, it is necessary to develop an integrating user interface to ensure the maximum simplicity of task management. The user must, without much effort and additional study, manage his applications in NumGRID.

- It is necessary to ensure the safety and reliability of distributed computing in NumGRID.

- Addition and removal of computational nodes and new processes of the application program during calculations is not allowed (follows from the requirement of using MPI libraries).

Conclusion. The growing interest in combining heterogeneous computing resources for solving large-scale problems and increasing the efficiency of using computer systems is stimulating the development of numerical algorithms, methods for planning distributed data processing, tools for interacting software systems and means of user interaction with integrated computing systems.

This research work was defining a GRID and NumGRID systems. In the process of literature review it was decided to give a list of NumGRID systems modules which will define the difference than other GRID systems. Also the list of general purpose was included for NumGRID systems. As it is known, these general purposes called as requirements of the NumGRID systems and also give the reason to divide this type of system from others. By the following of the first list, it is possible to define type of system. Next step would be by the following of second list of purpose, define a character of working and connecting in NumGRID systems.

Further work consists in studying the expansion of support for standards, adapting existing proposals for working in the NumGRID environment, creating methods and tools for developing numerical simulation programs for non-public computing environments.

References:

1. D. Fougere, M. Gorodnichev, N. Malyshkin, V. Malyshkin, A. Merkulov, B. Roux, "NumGrid Middleware: MPI Support for Computational Grids", In Proceedings of the PaCT-2005, LNCS, 3606, Springer Verlag, 2005, 313–320.
2. EuroGrid. <http://www.eurogrid.org>.
3. М. Городничев, В. Малышкин, Н. Малышкин, А. Меркулов, Д. Фужер, Б. Ру, NumGRID: Объединение кластеров для научных вычислений, Труды второй международной конференции "Распределенные вычисления и Грид-технологии в науке и образовании", 2006, 5960.
4. И. Наумкин, Н. Малышкин, М. Остапкевич, В. Корнеев, Программа анализа переходных электромагнитных процессов в сложных электроэнергетических схемах для многопроцессорных вычислительных систем, Труды международной научно-технической конференции "Передача энергии переменным током на дальние и сверхдальние расстояния", 2, Новосибирск, 2003, 1622.
5. В. Малышкин, А. Романенко, Отладчик параллельных программ для мультикомпьютера, Автометрия, 39:3 (2003), 109114.
6. Koronis N.T., Toonen B., Foster L. MPICH-G2: A Grid-Enabled Implementation of the Message Passing Interface // Journal of Parallel and Distributed Computing. Special Issue on Computational GRIDs. 2003. Vol. 63. Is. 5.
7. Gabriel E., Resch M., Ruehle R. Implementing MPI with Optimized Algorithms for Metacomputing // Proc. Message Passing Interface Developer's and User's Conference (MPID'99). Atlanta, GA, 1999. P. 31-41.

HISTORY AND ARCHAEOLOGY

VIEWS OF THE ELEMENTS OF MECCA PILGRIMAGE IN BUKHARA

*Shavkat Bobojonov**Basic doctoral student, Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Uzbekistan, Tashkent*

ВИДЫ ЭЛЕМЕНТОВ ПАЛОМНИЧЕСТВА МЕККИ В БУХАРЕ

*Бабажанов Шавкат Улужбекович**базовый докторант, Институт Истории Академии Наук Республики Узбекистан, Узбекистан, г.Ташкент*

ABSTRACT

The article scientifically analyses the elements of Mecca pilgrimage in Bukhara oasis, their origins and factors how they derived according to field work and specific literatures.

АННОТАЦИЯ

В данной статье приведён научный анализ элементов паломничества в Мекку на основе полевых исследований и источников, их возникновения и причин появления в Бухаре.

Keywords: Hajj, Kaaba, black stone, water Zamzam, the tree of Mecca, the gate of Hajj.

Ключевые слова: Хадж, Кааба, черный камень, камень мурата, вода Зам-зам, дерево Мекки, ворота Хаджа.

In the Islamic world the center of Muslims is Mecca. Pilgrimage to the Blessed City that Hajj is obligatory. Hajj means circumambulating the Kaaba, running between the mountains of Saco and Marwan, being on Mount Arafat, and visiting Mecca once in a lifetime. Pilgrimage is one of the obligatory acts according to the meanings of the above verses and is the fifth pillar of Islam[1, p.11].

Not all Muslims had the financial means to go on Hajj. In the late 19th and early 20th centuries, a small number of pilgrims from Central Asia included women. For example, in 1897, out of an average of 175 pilgrims, 10 women were from the Bukhara Emirate[2]. The reason for the lack of opportunity was to visit the so-called blessed cities after Mecca and Medina. Bukhara is one of the seven noble cities in the Muslim world and is recognized as the "dome of Islam". Pilgrimage to the holy shrines in Bukhara was created by the locals. In Bukhara, the center of Islam and science, special attention is paid to the issue of pilgrimage as a religious value. The historian of Bukhara, Muhammad Narshakhi, said of some shrines: "... a person who goes on a pilgrimage has the virtue of a pilgrim" [3, p.95].

It is known that the tawaf of visiting the Ka'bah seven times in a counterclockwise direction was considered qudum. Tawaf began with a black stone[1, p.11]. Pilgrims also circumambulated the mausoleum of Bahauddin Naqshband, 10 kilometers from Bukhara, three to seven times. The Emirs of Bukhara also visited the shrine and donated a certain amount before taking the throne. Two or more visits to this cemetery were considered equivalent to a visit to Mecca[4, p.257]. The above habit is also reflected in the diaries of the Hungarian orientalist Herman Vamberi, who was in Bukhara[5, p.110]. In addition to visiting the tomb of Bahauddin Naqshband three times, which is equivalent to a

pilgrimage, it is one of the most important religious duties, as well as one of the political activities before the accession of the Shaybani and Ashtarkhan rulers[6, p.27]. The emirs considered the mausoleum of Bahauddin to be a sacred place after Hajj. Even after the death of the emirs of Bukhara, he was removed from the gate of the city Mazar-i-Sharif (Sharafatli mausoleum) [7] and buried at the foot of Bahauddin.

In Bukhara, this task was performed by a black stone called "sangi murod" from the tomb of Bahauddin. Sangi Murod is located on one side of the mausoleum, and devout pilgrims touch it and rub it on their faces and beards, a move that has even left its mark on the stone. They did the same in their desire to be healed of their ailments[8, p.18].

"Sangi murod" (Uzbek: murod stone) is a black, blue and yellow stone placed on the east side of Bahauddin's tomb[9]. There is such a legend about the appearance of the stone. When Bahauddin Naqshband was returning from Hajj, [10] he spent the night with his disciples in the Kyzylkum desert. That night, Ibrahim had a dream about Khalilullah[11]. The prophet appears to him sitting on white clouds. As he slowly approached Bahauddin's brow from the high sky, he had in his hand a piece of Karatash from the Ka'bah. When Bahauddin saw the black stone, he became enlightened, circumambulated it and recited Surat al-Fatihah from the Qur'an. Ibrahim (as) said to Bahauddin, "After you go to your beloved village, Qasr Arif, you will receive the sign of guardianship[12] given to you by Allah over your mother's grave." [13] When Hoja Bahauddin woke up, Qasri Orifon was overwhelmed with excitement under the influence of the prophet's prophecy and went straight to his mother's grave with joy in his heart. After reciting the Qur'an, the limestone in his mother's grave immediately turns into the Black in the Ka'bah.

It is believed among the people that this stone was taken down from heaven by the power and miracle of God, and is now placed to the north of the Naqshbandi mausoleum. The locals call this stone "Sangi murod". Visitors to the tomb of Bahauddin believe in the notion that wishes will be answered when the sacred stone is circumambulated [14, p.58]. The stone of "Sangi Murod" was eaten by the pious people over time. Thousands of pilgrims, helpless people, Muslims visit the tomb of Khoja Bahauddin every year. They walked around the grave, prayed, and asked for the faith they needed [4, p.255]. The ancient custom, that is, as soon as one enters the tomb, the lamp is lit and three roses are placed around the tomb. A short recitation was made on the side of the tomb. Sometimes he walked around the tomb, touching the tomb by hand. Then, the lips were stretched and kissed. Visits were made to the grave and intentions were made [15, p.58].

One of the important elements of the pilgrimage to Mecca is the Zamzam water. Bibi Hajar, the wife of Ibrahim Khalilullah, ran between the mountains of Safa and Marwa in Arabia in search of water for her baby son Ishmael. The thirsty, thirsty boy impatiently kicked his foot on the ground, and this clear spring gushed out from among the stones [16, p.7-8]. According to some narrations, when Gabriel came and touched the ground with his heels, water gushed out from under him and began to spread around [1, p.29]. Fearing the water would spread, Hagar turned it into a pool around it. As a result, the Zamzam spring was closed and no water came out.

Before the birth of the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him), the dreams of his grandfather Abdulmuttalib Bin Hashim revealed the exact location of the Zamzam spring. Since then, the water Zamzam has been constantly healing people and blessing their health. There are hadiths about the virtues of Obi Zamzam: "The best water on earth is Zamzam water," "Obi Zamzam is food for healthy people and a cure for every sick person" [1, p.30]. Every year millions of pilgrims come from this spring to quench their thirst.

Legends about Zamzam water can be found in many shrines of Bukhara. It is narrated by the locals that Hazrat Bahauddin Kabatullah brought the water of Zamzam to his village of Qasri Hinduvan (now Qasri Orifon) and poured it into a well. Pilgrims say that Zamzam water was added to the 14th century well water with good intentions. They even take the water from the well in the village of Qasr Orifon with them in bottles.

It is said that the well water inside the Turki Jandi [17] mosque in Bukhara city is also considered "healing" and even the water in Makkatullo is connected with the zamzam well, where the water is similar to obzamzam. According to legend, a drinking bowl (copper cup) fell into the well of Turki Jandi, after a while it came out of the well of Makkatullo, after a while it fell into the well of Makkatullo and was found again in the well of Turki Jandi. A similar narration is woven about the wells of Hoja Ubbon, Hoja Zaffaron [18, p.53-54].

He is missing in a drinking fountain at the Chashmayi Ayub well in Bukhara. Some time later, while fetching water from a well in the shrine of Hoja Ubbon, he came out of that lost obdas. Among the peo-

ple it was believed that all the sacred wells were connected to each other by underground waterways. For this reason, there are legends that the well itself flows directly from the ground to the Zamzam water in Mecca [19, p.45]. Bukhara residents also say that every Friday the waters of Mecca and Medina join the Ayyub spring in Bukhara [20].

Attributes associated with the "Mecca Tree" can also be found in many shrines in Bukhara. It is believed that a huge mulberry tree at the Bahauddin Naqshband shrine was brought by Hazrat from Kabatullah with a cane. Evgeny Efimovich Berezikov describes the origin of the tree in his work: When Bahauddin and his students returned to Bukhara, they spent the night in the Kyzylkum desert. That night, Ibrahim had a dream about Khalilullah. Ibrahim asked Hodja Bahauddin, "What do you bring back from visiting the Ka'bah?" he asked. Hoja Bahauddin said that he brought a jug full of holy water, a holy rosary and a stick from a mulberry tree from his visit to the Kaaba. Ibrahim (peace and blessings of Allaah be upon him) said: "If you go to the palace of your beloved village, Orifon, and put a stick on the ground by the pool, its green leaves will be a sign that you have returned from Hajj as a guardian [21, p.36]!"

The locals called it the "Tree of Mecca," the "stick that the Prophet touched" [22]. The women walked around the tree only on the right side, believing that going under the tree 7 times in the shrine would cure various ailments [23].

The Khoja Bandi Kushod shrine in Peshko district also has a huge tree, which locals call the Mecca Tree [24].

Many of the saints and scholars who were nurtured by the locals applied epithets related to Hajj to their shrines. For example, on the Gijduvan-Bukhara road, in the village of Labi Rud (formerly Piri Mast), not far from Khojai, there is the Sirojiddin Haji Kadamjosi, known as Haji Piyada. He was so called by the people because he went to Makkah Mukarramah and Ka'bah ten times during his pilgrimage [25].

It is well known that prophets can perform miracles and saints can prophesy. One of the famous prophecies common to almost all saints is the ability to see the Kaaba. Based on their prophecies, various attributes were prepared in the shrines. The founder of the Khojagan sect, Abdukholiq Gijduvani (1103-1179), has this prophecy: The caravan of pilgrims going on Hajj stopped at the house of Abdukholiq Gijduvani in Gijduvan. Everyone fit into the small room, and the soup reached everyone like a dope. Giving in to the conversation, the pilgrimage of the passengers is forgotten. Then A. Gijduvani said, "Don't bother to go to Hajj. If you go up the forty-step staircase in my house, you will see Kabatullah." They climb the stairs one by one. As they ascended to the highest step, the room Kaba appeared before their eyes. That is, Kabatullah was so close to Hazrat [26]. Until the 70s of the last century, this wooden ladder was kept in the shrine of Hojai Jahon (leader of the world khojas) and was later lost due to atheistic policy.

In Bukhara, one of the centers of Islam, the Hajj pilgrimage was so active that one of the city's 11 gates

was called Salorhaj (later Karakul), meaning "Leader of the Pilgrims." The people of Bukhara made the pilgrimage from the same gate (one of the two gates preserved from the city) [27].

Islam originated in Arabia and grew up in Bukhara. Many Bukhara scholars have played a significant role in the development of our religion. The Arab Caliphate

awarded Bukhara the honorary titles "Qubbat ul Islam - the dome of Islam", "Bukhara Sharif - honorable Bukhara". It is no coincidence that in some sources the visit to Bukhara is called the Little Hajj. As long as the city is recognized in the Islamic world, there is no doubt that the elements of Mecca were created as a benchmark.

References:

1. Abduqahhor Shoshiy. Hajnama (in the sects of Imam A'zam) .- T., Publisher "Ilm" company.1991.-P.11
2. Возвращение паломников // Окраина.1897,№ 21.
3. Narshaxiy M. History of Bukhara ("Heritage" series / Editor-in-Chief, foreword by Khurshid Davron). -P .: Kamalak.1991.-P. 95.
4. Прищепова В.А.Иллюстративные коллекции по народам Центральной Азии второй половины XIX - начало XX века в собраниях Кунсткамеры. -Спб.: Наука.2011. -С.257.
5. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии.-М.: Восточная литература.2003. -С.110.
6. Sangirova D. Hajj and the ruling pilgrims // A look at the past. 2019 № 18. -P.27.
7. The mausoleum gate is the gate that leads to the graveyard. One of the 11 gates of Bukhara. Not saved now. The locals called it "Dari Mazar" or "Dari Mazar Bahauddin". (Yuldashev N. From the description, names and history of gates of Bukhara. - Bukhara .: Bukhara. 2003.)
8. Skayler Yu. Buxoro. // History of Uzbekistan. Issue 1 of 2015. -B.18.
9. Field records. Bukhara region. Kogon district. Castle Orifon village. August 2019.
10. Bahauddin Naqshband went on Hajj twice. 1370,1388.
11. One of the first prophets, one of the 25 prophets mentioned in the Qur'an.
12. The word guardian means sainthood, prophecy.
13. Hazrat's mother was Bibi Orifa, located 500 meters from the shrine of Bahauddin. The two shrines are joined by the Orifon Garden.
14. Yuldashev N., Bobojonov Sh. Bahouddin Naqshband Historical and Architectural Complex. - T .: Navruz.2019. - P.58.
15. Андреев М.С. По этнологии Афганистана Долина Панджир (Материалы из поездки в Афганистан в 1926 г.).-Т.,1927.-С.58.
16. Jamol Kamol. A visit to the enlightened Medina of Makkah. -T .: Sharq.1992.-P.7-8.
17. Hoja Abu Nasr Ahmad bin Fazl Musa Jandi.
18. Yuldashev N. History of Bukhara saints. - Buxoro .: Buxoro.1997.-P.53-54.
19. Olimov M., Faxriev S. Shrine of Hoja Ubban ibn Usman ibn Affan. -T .: Sharq.2018.-P.45.
20. Field records. Bukhara. January 2018.
21. Nasafay (Berezikov E.E). Hazrat Bahouddin Naqshband. -T .: Fan.1993.-P.36.
22. The seven-hundred-year-old giant tree is no more. According to the fatwa of the Muslim Board of Uzbekistan "On the shirk of the sanctity of trees and stones" dated May 7, 2019, on June 10, 2019, a part of it was taken from the shrine and handed over to the Museum of History of the Naqshbandi sect.
23. Field records. Kagan district of Bukhara region. Castle Hinduvan village. September 2018.
24. Field records. Peshko district of Bukhara region. January 2018.
25. Suyunduq Mustafa Nurotiy, Ablaev M. Tazkira of the saints and scholars of Turan. -T .: Sano-standart.2015.- P. 257.
26. Sadriddin Salim Bukhari. Bahouddin Naqshband or seven pir. -Buxoro .: Buxoro.1993.-P.4.
27. Muxsinov I., Muxsinova M. Eternal life of beauty (excerpts from the history of Bukhara monuments). -Buxoro .: Buxoro.2011.-P.27.

PEDAGOGY

THE ROLE OF THE EXPLORATORY METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Madina Bakhtiyarova**2nd year master student, L.N.Gumilyov ENU,
Nur-Sultan, Kazakhstan**Zhainash Nurzhanova**candidate of pedagogical science, associate Professor, L.N.Gumilyov ENU,
Nur-Sultan, Kazakhstan*

ABSTRACT

The article substantiates the need to use the exploratory method of teaching for the formation of a modern holistic, harmonious, initiative, entrepreneurial personality. The importance of the research method for active socialization of the student and the organization of research training is discussed.

Keywords: exploratory method, foreign language teaching, motivation, organization.

Analyzing the history of methods of teaching a foreign language in a retrospective direction, we can say that at each stage of development of society and methodology, as a science, there was a sufficient breadth of views on strategic issues of learning.

According to Vaysburd M.L. scholars put in the first place either vocabulary or grammar; then a constant analysis, as a training system, then an absolute imitation; then reading; either oral speech, or they were convinced that only the translation of everything in a row would come to the result, or deleted it altogether from the learning process, etc. [1].

E.I. Passov distinguishes the following:

1. Unlike other school disciplines, a foreign language is at the same time both a means of learning and a goal.

2. Language - a means of communication, identification, socialization and familiarization of an individual with the cultural characteristics of the country of the language being studied.

3. Mastering a foreign language differs from mastering a native language:

- techniques of mastery;
- concentration of information in communication;
- the inclusion of language in subject-communicative activity;
- set of functions implemented;
- relevance to the sensitive stages of speech development of the child.

Research methods in teaching enable students to independently supplement their knowledge, to delve deeply into the problem being studied and suggest ways to solve it, which is important in the formation of general and professional competencies.

The exploratory method in teaching is most often the basis of the student's project activities. The main idea of the exploratory method in teaching is to use a scientific approach to solving a particular educational problem. The work of students in this case built on the logic of conducting classical scientific research, using all the methods and techniques of scientific research that are characteristic of the study of the scientists. Some

teachers tend to believe that problem-based learning is just another name for the exploratory method of teaching, which is well known in ... didactics. Danilov M.A. writes that "it is wrong to consider problem-based and exploratory method as independent [2]. First, because there is information in educational programs that students just need to learn, remember, and learn how to use. Second, independent research is in a certain sense "not economical", it requires much more time than the usual perception of the teacher's explanations, and the study time is limited by the curriculum and terms of study. And, third, the results of the research method "are not always reliable, since the individual cognitive work of the student may contain elements of randomness, from which they can not be freed by their own efforts."

Research work is a type of independent analytical activity of students in the field of a systematic study of any issue or actual problem that goes beyond the scope of the educational process. Such work contributes to the creation of a general scientific foundation and the development of research skills. The main idea of the research method is to use a scientific approach to solving a particular educational problem. The exploratory method is a way of organizing students' creative activities to solve new problems for them. During their implementation, students should independently master the elements of scientific knowledge (be aware of the problem, put forward a hypothesis, build a plan for testing it, draw conclusions, etc.). The main feature of this method is to teach students to see problems, to be able to set tasks on their own. The main idea of the exploratory method of teaching is to use a scientific approach to solving a particular educational problem. The work of students in this case is based on the logic of classical scientific research, using all the methods and techniques of scientific research that are characteristic of the activities of scientists.

The main stages of organizing educational activities using the exploratory method:

1. Definition of the general research topic, subject and object of study. When choosing a topic, social, cultural, economic, etc. are of great importance.

significance. A planned idea can be correctly realized only when it is considered in a certain system of knowledge, a social phenomenon, an economic problem, etc.

2. *Identify and formulate a common problem.* The students are confronted with a number of problems, questions, the discussion of which will lead to the next step - the formulation on the basis of particulars of the general problem. The relevance and novelty of the study, which will help solve the formulated problems, are discussed.

3. *The formulation of hypotheses.* Students with the help of a teacher formulate a research hypothesis, which later serves as a guide in finding the necessary information. Hypotheses are usually formulated in the form of certain relationships between two or more events or phenomena.

4. *Determination of methods for collecting and processing data in support of hypotheses.* To determine the most effective methods for collecting and processing data on this issue, it is necessary to use elements of the training methodology in collaboration. Work in this case is carried out in small groups (3-4 students). Students and the teacher must define research methods (study of primary sources, questionnaires, interviews, etc.) and coordinate them over time.

5. *Data collection.* At the data collection stage, students conduct independent research or work in small groups. In the process of collecting data, they determine how data is processed. It also defines how to format the results (a scientific article in a newspaper, a magazine, a network conference, a video film, a presentation on the Internet, etc.).

6. *Discussion of the data.* The collected materials can be reported to the teacher and other students of the group in various forms, which the group agreed on at the previous stage of the study, for example:

- a report letter at a network conference;
- chat;
- Web pages on the topic;
- argumentation;
- role-playing games, etc.

Following the presentation of the data, the group discusses and analyzes the information provided.

7. *Hypothesis testing.* If the presented data satisfied the group and the teacher, the next stage of the research begins - verification of the hypotheses put forward. The problem and hypotheses are again presented to the

whole group. Only those hypotheses are selected that have sufficiently evidence in support of it.

8. *The formulation of concepts, generalizations, conclusions.* From the totality of the data and concepts collected, generalizations are made on the basis of established relationships, hypotheses put forward earlier, which have become statements. All of them are fixed one way or another.

9. *Application of conclusions, findings.* Students make conclusions about the

possibility of applying the findings to the life of their city, village, country, humanity and comes to the formulation of new problems (for the present, for the future) [3].

When organizing research, the educational process is based on the teacher applying a system of theoretical and practical research tasks, characterized by a high level of problematization. At the same time, all the stages of the cognitive process, students "go through" on their own, using mainly productive, practical and search methods of teaching. They carry out practical work on the collection of facts (experiments, experiments, observation, work on a book, collecting material) and theoretical analysis, systematization and generalization of them. Participants in the research activity will not focus on personal interests, but will learn to see the problems and interests of their partners and understand that the results of their research will become necessary components for analyzing the data and formulating conclusions. It would be wrong to say that, using the exploratory method of teaching, students "imitate" the work of scientists - they really do scientific research if the problems, topic and goals of the work are defined correctly, which can be significant in terms of contribution to science or drawing public attention to that or other problem. Therefore, in order to form a modern, holistic, harmonious, proactive, entrepreneurial personality of a pupil, it is necessary to use the exploratory method more often in the learning process.

Thus, the exploratory method is one of the most effective ways of organizing training, providing the highest level of cognitive independence of students. It has a strong influence on the development of thinking, imagination, attention and memory. To this is added the positive influence of intellectual interests and tendencies toward self-education, the constant acquisition of knowledge and the formation of a worldview.

References:

1. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23-29.
2. Немчинова Т.В., Токтохоева Т.А. Исследовательская деятельность как компонент творческого потенциала личности студента // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 15. С. 66-68.
3. Содержание и организация методической работы с учителями- предметниками в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Н. Шестакова. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2003. – 177 с.

ENGINEERING

GAME DEVELOPMENT WITH UNITY 3D AND BLENDER 3D

Khurshed Asrorov*Master degree student of Zhejiang sci-tech University,
Hangzhou, China***ABSTRACT**

The use of computer technology in modern life has become indispensable. A huge number of industries use computers to speed up solving problems. Until recently, all computer technology was only an auxiliary device for humans. The computer carried out various calculations, but the main work lay anyway on the person. Humanity was faced with the tasks of large-scale constructions, projects for the future, and tests that the computer could not solve. With the advent of powerful graphic stations, as well as computers capable of solving not only mathematical problems, but also visualizing the most complex technological processes on the screen, a new era begins in the computer industry. The greatest joy for a programmer is to see and know that users find the most diverse applications for his brainchild. This is especially true for products such as Blender, which, unlike a word processor or spreadsheet, allows users to make the most fantastic ideas and dreams come true with the help of graphic tools. Computer 3D modeling, animation and graphics in general are not destroyed in a person a true creator, but they allow us to free creative thought from physical efforts, having tuned ourselves to the fruit of its creation as much as possible. Of course, it is still impossible to engage in graphics without certain skills, but the technology does not stand still and, perhaps, in the near future, a person's creation will depend only on his thoughts.

1.Introduction

Computer games appeared in the mid-70s and over the course of several decades gained immense popularity with an annual profit of 10 billion US dollars. Game development involves both large companies and small firms, as well as independent private communities.

In connection with the rapid growth of technology, developers have more and more opportunities for creativity. The first games were the simplest two-color 2D projects, now the gaming industry has reached tremendous heights. Modern 3D games have such a high level of realism that a person playing them forgets what is in the virtual world. Also, games for virtual reality helmets are being actively developed, which allow the user to plunge into the game with his head.

No game can do without a game engine, which is a fundamental element for the implementation of projects. Its main task is to pro-

vide with basic technologies, as well as simplify the work on the project for the developer; the game engine enables cross-platform

(launch and development of games on multiple platforms at the same time). Typically, a game engine includes:

- rendering engine;
- physical engine;
- sound;
- script system;
- animation;
- Artificial Intelligence;
- network code;
- memory management;
- multithreading.

Unity is a multi-platform game development engine

2.Game engines today

More than ten years ago, the games were very simple and the capacity of the game was very small. Also, the game designers making each game often needed to rewrite all the codes. There was a lot of duplication of work and it was time-consuming. On the other hand, the programmers summed up a regular pattern. They used the generic code into the similar type of games. In this way, the programmers could largely reduce development costs and shorten the development cycle. Thus, these generic codes slowly became a prototype of the game engine. Finally, with the development of technology it evolved into today's game engine. Nowadays, game engines already developed from the early game accessories into a major role in game design. What kind of effect can be achieved in a game largely depends on how powerful of the engine is an excellent game engine usually contains several advantages. First the game engine must have the complete game function. Nowadays, the game engine is no longer a simple 3D graphics engine. It covers for example 3D graphic, audio processing, AI operations, physical collisions and other components of the game. Also, an excellent game engine includes a powerful editor, including the scene, model animation etc. The more powerful editor, the more effects it can make into the game. Moreover, strong third-party plug-in support makes game development more smooth, such as 3Ds Max, Maya and other third-party software. In addition, the game engine needs to provide a simple and effective Software Development Kit, which helps game developers quickly get started.

In the current industry, the game engines for the mainstream of the game companies are Unity3D, Source 2, Unreal Engine and CryENGINE. Starting with Unity3D, it is a truly affordable engine for game developers; it has an unmatched number of users compared to other engines. More importantly, developers only need to pay once and no matter how successful their game

became, they do not need to worry about Unity getting its share from the income. This is certainly an attractive feature, especially for the start-up companies and independent developers. Also, the learning threshold of Unity3D is very low and it is easy to use. Besides, Unity3D has strong developer community support and can be compatible with all game platforms. On the other hand, Unity3D has a limited number of tools, so developers need to create their own tools. It is much more time-consuming to make complex and diverse effects into the game.

Source engine are relatively backward compare with other engines. The graphic technology has fallen behind, but the source engine's light and physical systems are very good. The most powerful part is the original design intention of the source engine. It is very suitable for game players to take part into the game development. Also, source engine has a very powerful Software Development Kit. However, Source engine is only suitable for PC platform and hard to work with. The Source engine 2 has been announced, and it has a comprehensive upgrade compared with the previous version.

Unreal engine is the most popular game engine to make high-end games. The Unreal engine has high usage in game companies. Also, Unreal Engine has strong developer community support.

2.2 Unity 3d game engine review

Unity3D is a cross-platform game engine from Unity Technologies. The story of the engine is quite interesting and instructive. Interesting, because two guys wanted to make a game, but for this they did not fit the existing tools. And they decided to make their own engine, and then already make a game on it. And after they made the engine, they realized that it was not so interesting to make games, but rather they liked to do the engine directly. So the story of one of the most famous and powerful engines began. And this story is instructive because we never know what this or that undertaking will turn into. But we are a little off topic. We return to the engine.

Unity is a free engine. Limitation - when the game starts, the Unity logo is displayed. Having bought an extended version, a user will get rid of the logo. Free engine - this is what attracted many to the development of games on it. Take a look at the official video of the engine, what they do on it.

2.2.1 How games are made on Unity?

Unity takes a component-oriented approach. Everything in the game is an object where various components are added. For example, if we make a platformer, we add a GameObject, and to this GameObject add a graphical component (for rendering the player) and a control component (so that we can control the player with the keyboard or mouse). A user can add any number of such various components to any GameObject. That is, creating a game in Unity is adding GameObjects and adding the necessary components to them.

However, we should not be seduced by the apparent simplicity of this process. To do something non-trivial, we have to write our components. In Unity terms, they are called scripts. They are written in C#. There is also JavaScript and Boo (a stripped-down version of Python), but only C# is actually used. Writing compo-

nents is a rather difficult task. In fact, this is ordinary programming. So without knowing any programming language it is almost impossible.

2.2.2 What is it suitable for and why not

Unity is a good choice for creating medium-sized projects for both PC and mobile devices. A large number of ready-made assets, including scripts, help this a lot. Well, a large community is also good, they will help us to solve some kind of plug, if it arises.

If we are doing a small project - some clicker or something like this - a user has to think about it, maybe Unity will be too big a for this. We have to take a closer look at the engines easier - the same LibGDX.

Well, if we are doing a huge AAA class project, Unity can be a problem too. The scripting idea itself is good, but rather slow. Well, the C# language is interpreted. Despite all the JIT optimizations, it is slower for some C++. Hundreds of objects on stage from complex components can kill performance. Therefore, for huge projects, CryEngine, for example, can be a good choice.

However, it all depends on the curvature of the hands of the programmer. Intelligent people created large projects at Unity with good performance. True, they had to cut a lot of things in the engine for themselves. So, when doing something grand, we have to be prepared to wallow in the details of the engine. Unity Technologies provides the Unity source code for really big teams for some money, so in extreme cases we can dig into the source and fix something there. But then again - all this makes sense only in the case of huge projects.

2.2.3 Supported Platforms

One of Unity's trump cards is the list of supported platforms where applications can run. Unity works almost everywhere - on a PC (all operating systems), on Android, on iOS, on SmartTV, in a browser, on various exotic systems - for example, Tizen OS. True, there was a fly in the ointment. If we are working with something specific, for example, low-level access to hardware in the same Android, we need to be prepared to write some of the code in Java, then compose it all with Unity. Similarly with iOS. Also, we can build an application for iOS only from under MacOS X. That is, without a MacBook or something similar, we can't just release an IOS game. This is not a Unity flaw, it is an Apple limitation. But the situation is just that. So in case users focus on iOS - they need to take care of the build environment of their game.

How and where to develop a game on the engine

As for the process of creating games, here is either Windows or Mac OS X. There are experimental builds of the editor for Linux, but so far they are pretty buggy. All creation of the game takes place in the Unity editor, editing the script code can be done either in MonoDevelop (by default), or use a third-party editor. Many use Visual Studio. Some customize Sublime Text for these purposes.

2.2.4 Asset and Community Strength

Powerful plus Unity - these are assets. Everything in the game, including code, pictures, is presented to Assets. Assets can be exported, imported. Thus, third-party developers can make whole preparations for games. All that remains for us is to replace the pictures,

tweak the scripts - and we can release the game. Again, everything is not so simple, the devil is in the details. Different assets may be incompatible with each other in the literal sense, and may not be suitable in style. But these are the details.

There is a special online store - Unity Asset Store. There are sold ready-made assets from third-party developers. Anyone can make their asset and put it on sale in this store. Some people have done a whole business on this, thanks to the large Unity user market. Another important point is that the store is available directly from the Unity editor. That is, adding new assets is maximally simplified. We go to the store, click on the desired asset, and it is immediately downloaded and added to our current project. Fast and convenient.

The next cool thing is the community. It is huge. If users have any question, most likely, it has already been asked many times, and as many times has already been resolved.

3. Programming languages

During the game process, one of the key parts of the game is to write the codes. Before the game programming, we need to choose a programming language to use for writing the code of the game. In today's game production environment, game developers have many language options to select them. Each language has its features, and the main-stream programming languages are JavaScript, C, C++, C#, Python, etc.

JavaScript has a very high demand on web applications. JavaScript is mainly used for web browsers to provide an enhanced user interface and dynamic websites. With the development of Node.js JavaScript has reached the mainstream of the serverside development. JavaScript is easy to use and it has similar syntax with Java. Also, JavaScript can be edited by using any text editor. JavaScript can execute the program that only requires a browser. On the other hand, JavaScript is not suitable for the development of large applications.

C and C++ are based on the C language. These are the most popular game programming languages. C is

often being used for systems and applications, such as embedded system applications. C++ is the enhanced version of the C language. It is used to develop system software, applications, device drivers, high-performance server and client applications and entertainment software, such as video games.

C# is an accurate, simple and object-oriented programming language which derived from C and C++. Also, C# inherits the powerful features of C and C++. At the same time, C# gets rid of some complex characteristics from C and C++. On the other hand, C# does not apply to write very high performance code, and lack of key features that high-performance applications required.

4. So what is Blender?

Blender is an all-in-one 3D software that can be used to model, sculpt, texture, animate, camera track, render, and composite awesome looking graphics from start to finish. The best part? It's free for everyone! Free often means low quality, but thankfully that's not the case with Blender. It was written in 1995 by Ton Roosendaal as an in-house software for a Dutch animation studio called NeoGeo. It was originally sold to other studios as well, but in early 2002 Blender needed to be shelved due to economic decline. To keep his project alive, Roosendaal convinced investors to convert Blender to a GNU General Public License by raising €100,000 in only seven weeks. Blender has been free ever since, and is continually being developed thanks to generous donations from the community. I started using Blender in 2011 because, like most people, I like free things. I stuck with it over time thanks to its awesome community. I have consumed so much free learning material, benefited from helpful in-depth critiques on forums, and been motivated by the many contests. Thanks to Blender and its community I've been able to make some crazy artwork and meet new friends along the way.

Figure 4 shows how our screen looks like when we open Blender for the first time:

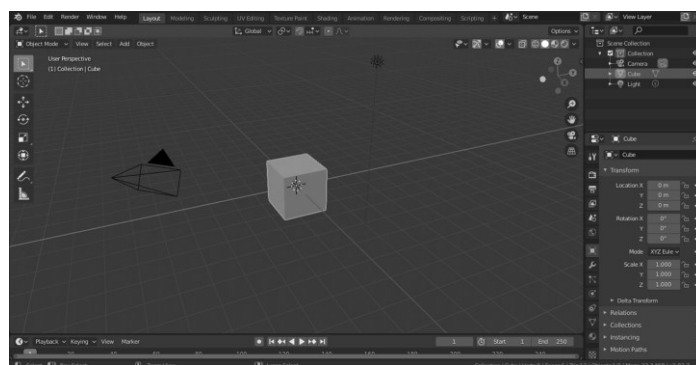


Figure 1. The Blender initial screen

5. Game building

Building the game was quite challenging due to the level of the project. Most of the assets were built with Blender and Unity. All the game characters were designed and textured with Blender, later were imported onto Unity. The dungeon was designed on Blender and

for texturing the walls, ceilings and floor was used Adobe Photoshop.

Moreover, the vast majority of the weapons like sword, bomb, arrow and spear are built with Blender. In order to make the character move, swing a sword, throw a spear and shoot with an arrow was written a code in C# language to make all these things possible.

The purpose of the game is to destroy the enemies and collect the treasure that will make a player succeed. There are two types of enemies: an ordinary one and a strong one which make the game pretty neat. Also, there are several canons that will try to destroy the character during the game by shooting with huge bullets. If the enemies manage to destroy the character the game will be over and it has to be restarted.

Game environment that includes grass, mountains, trees, temple and so on, was designed on Unity and assets were mostly downloaded from various websites to make the job easier, because it would have been quite difficult to build all of them alone.

Conclusion

Game development in China has been becoming a big enterprise lately, with companies like Tencent, CDC game, Leyou and Kongzhong putting out big name titles and becoming very successful. To develop a game that could even live up to the likes of the games from these game companies, one needs to know the tools used to do so. During the project described in the thesis Unity 3D was used to develop a medieval game. Unity is also the game engine that several of these game companies are using to produce their top hits. Having a firm foundation in Unity will give any game enthusiast the ability to obtain a job with these fine game companies. This report has covered all the software that have been used when the game was building and the programming language used to create the game logic.

References:

1. THE BEGINNERS GUIDE TO BLENDER, Jonathan Lampel, 2015
2. Intro to 3D Animation Using Blender, Anthony Weathersby, 2017
3. Rob Schuddeboom, Blender Tutorial Guide – a quick way to master Blender, 2014
4. Matt Smith Chico Queiroz, Unity 5.x Cookbook, BIRMINGHAM – MUMBAI, September 2015
5. Gahan, A. 2010. 3D Automotive Modeling. Taylor & Francis

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

КАРТОГРАФИЯЛЫҚ СУРЕТТЕРДЕГІ КӨЛДЕРДІҢ СТАТИСТИКАЛЫҚ
ПАРАМЕТРЛЕРІН БАҒАЛАУ*Тынымбаев Әбілқайыр Бақтыгерейұлы**магистрант, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті,
Қазақстан, Алматы қ.**Уматова Жанна Максұтовна**аға оқытушы, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті,
Қазақстан, Алматы қ.*

EVALUATION OF STATISTICAL PARAMETERS OF LAKES ON CARTOGRAPHIC PICTURES

*Abilkaiyr Tynymbayev**Master degree, Al – Farabi Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty**Zhanna Umatova**Senior Lecturer, Al – Farabi Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty*

АҢДАТПА

Мақсаты. Әдіс. Нәтижесі. Қорытынды.

ABSTRACT

Background. Methods. Result. Conclusion.

Түйін сөздер: фазалық сипаттамалары; тізбек.**Keywords:** phase characteristics; circuit.**Кіріспе**

Картографиялық түсірілімдерде объектілерді бөлу және тану компьютерлік көрудегі маңызды бағыттардың бірі. Бұл міндетті шешу жасанды жүйелердің қоршаған кеңістікті қабылдауға, оны жеке логикалық бөліктерге бөлуге және қоршаған әлем объектілерімен интерактивті өзара іс-қимылды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Бұл жұмыстың мақсаты картографиялық суреттердегі көлдердің статистикалық параметрлерін бағалау міндетін шешу кезінде контурлық талдау әдістерін зерттеу, іске асыру және салыстыру болып табылады.

Алгоритмді жасау OpenCV кітапханасын пайдалану арқылы C++ тілінде жүргізіледі. OpenCV-компьютерлік көру алгоритмдері, бейнелерді өңдеу және ашық кодпен жалпы мақсаттағы сандық алгоритмдер кітапханасы, ол өңдеу процесін жеңілдетуге және жеделдетуге мүмкіндік береді.

Іске асыру әдістері

Негізгі деректер-көл бейнелері бар жерсеріктен түсірілген суреттер. Негізгі міндеттер көлдерді детектеу, олардың статистикалық параметрлерін

бағалау (орналасқан жері, ауданы), су жамылғысының өзгеру динамикасын бағалау мақсатында түрлі жылдардағы суреттерді салыстыру болып табылады.

Бұл жұмыста көлдерді детектеудің 3 алгоритмі зерттеледі, салыстыру нәтижелері келтіріледі.

Бірінші алгоритм келесі кезеңдерден тұрады:

1. Суретті сұр реңктерге аудару.
2. Гаусстық тегістеу (шайылу).
3. Массивтен әрбір элемент бойынша биттік айырманы есептеу.

4. Дилатацияны морфологиялық түрлендіруді қолдану.

5. Морфологиялық түрленуді қолдану.

6. Суретті бинаризациялау.

7. Қалпына келтіру функциясын қолдану.

8. Статистикалық параметрлерді табу.

Екінші алгоритм келесі кезеңдерден тұрады:

1. Лаплас операторын қолдану.
2. Медиандық сүзгіні қолдану арқылы шайылу.
3. Алынған нәтижелерді жинақтау.
4. Суретті бинаризациялау.
5. Статистикалық параметрлерді табу.

Үшінші алгоритм келесі кезеңдерден тұрады:

1. Соболь операторының суреттің жарықтылық градиентін өңдеуі.
 2. Орауды есептеу арқылы суреттің жуылуы.
 3. Алынған нәтижелерді жинақтау.
 4. Гаусстық тегістеу (шайылу).
 5. Дилатацияны морфологиялық түрлендіруді қолдану.
 6. Морфологиялық түрленуді қолдану.
 7. Алынған нәтижелерді жинақтау.
 8. Суретті бинаризациялау.
 9. Статистикалық параметрлерді табу.
- Суретті бинаризациялау суретті монохромды бейнеге формулаға түрлендіреді:

$$dst(x,y) = \begin{cases} \max_{value} & \text{If } src(x,y) > T(x,y) \\ 0 & \text{otherwise} \end{cases},$$

мұнда, $T(x, y)$ - әрбір пиксель үшін жеке есептелетін табалдырық. Гаусс тегістеу (жуу) – бұл сүзгі

суретте шуды жою үшін қолданылады. Бұл сүзгінің ядросын формуламен білдіруге болады.

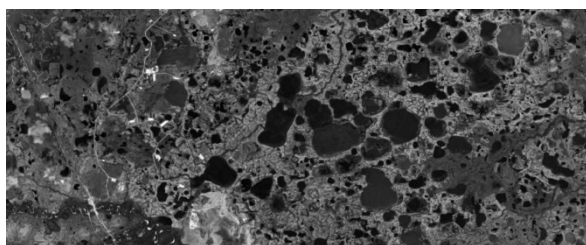
$$F(i,j) = \frac{1}{2\sigma^2\pi} \exp\left(-\frac{i^2+j^2}{2\sigma^2}\right),$$

мұнда i, j -сурет пикселінің координаттары; f -сигнал, ал σ -бастапқы бейнедегі шу.

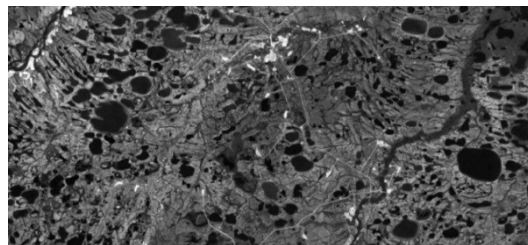
Соболь операторы әрбір нүктедегі суреттің жарықтылық градиентін есептеу үшін қолданылады. G_x және G_y -екі матрица, онда әрбір нүкте x және y бойынша шамаланған туынды болады. Олар G_x және G_y матрицасын көбейту және екі матрицаны қосу жолымен есептеледі, нәтижесінде алынған нәтиже x және y ағымдағы координаттарына жаңа суреттегі жазылады:

$$G = \sqrt{G_x^2 + G_y^2}.$$

Эксперименттерді жүргізу кезінде алынған нәтижелерді көрсету.



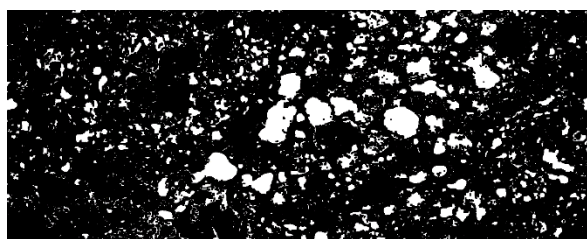
a



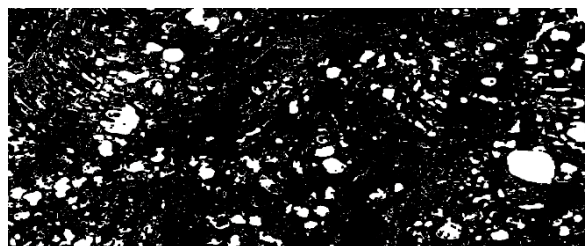
b

Сурет.1(a,b). Көлдердің картографиялық суреті

2 (a,b) суретте бірінші алгоритм экспериментінің нәтижелері келтірілген.



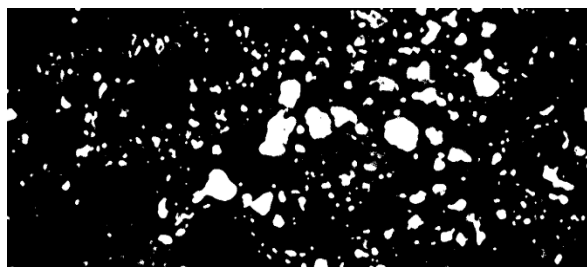
a



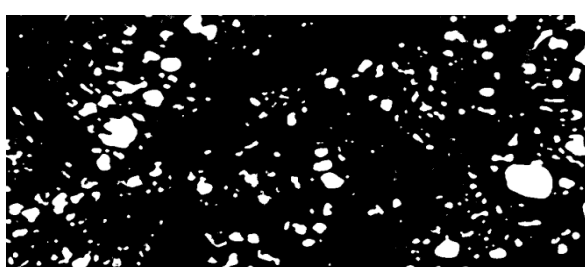
b

Сурет.2(a,b). Бірінші алгоритмді қолдану нәтижелері

3 (a,b) суретте екінші алгоритмнің эксперимент нәтижелері келтірілген.



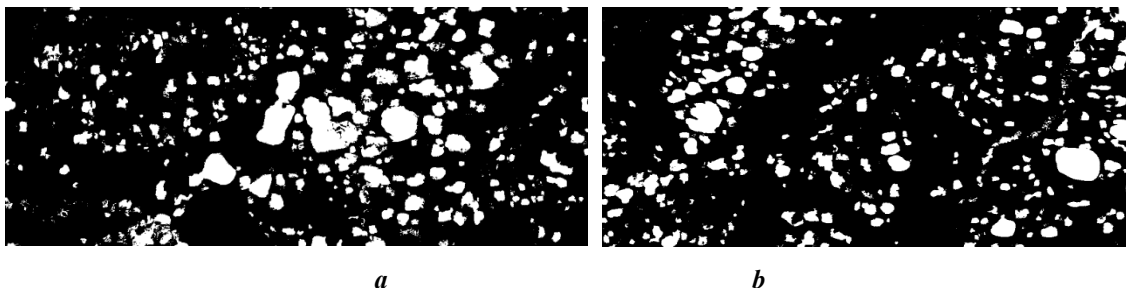
a



b

Сурет.3(a,b). Екінші алгоритмді қолдану нәтижелері

4 (a,b) суретте бірінші алгоритм экспериментінің нәтижелері келтірілген.



Сурет.4(a,b). Үшінші алгоритмді қолдану нәтижелері

Берілген эксперименттің нәтижесінен 3 алгоритмдер, көлдердің дәл және көп саны екінші алгоритм берді. Бірінші алгоритммен алынған нәтижелер артық, өйткені табылған көлдер емес аймақтар болып табылады. Үшінші алгоритм көлдердің аз мөлшерін бөлді.

Қорытынды

OpenCV кітапханасының кескіндерін талдау және өңдеудің белгілі әдістері мен алгоритмдеріне шолу жасалды.

Әдебиеттер тізімі:

1. OpenCV арқылы суреттерді өңдеу [Электрондық ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/90116/#1>
2. OpenCV. [Электрондық ресурс] URL: <https://opencv.org/>.

Бұдан әрі ДРК шеңберінде ұю нейрон желісін қолдану, алынған нәтижелерді ArcGIS бағдарламалық қамтамасыз ету көмегімен алынған нәтижелермен салыстыру және картографиялық суреттердегі көлдердің статистикалық параметрлерін бағалаудың оңтайлы нұсқасын анықтау жоспарлануда.

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯ

VIEWS OF THE ELEMENTS OF MECCA PILGRIMAGE IN BUKHARA

*Shavkat Bobojonov**Basic doctoral student, Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Uzbekistan, Tashkent*

ВИДЫ ЭЛЕМЕНТОВ ПАЛОМНИЧЕСТВА МЕККИ В БУХАРЕ

*Бабажанов Шавкат Улужбекович**базовый докторант, Институт Истории Академии Наук Республики Узбекистан, Узбекистан, г.Ташкент*

ABSTRACT

The article scientifically analyses the elements of Mecca pilgrimage in Bukhara oasis, their origins and factors how they derived according to field work and specific literatures.

АННОТАЦИЯ

В данной статье приведён научный анализ элементов паломничества в Мекку на основе полевых исследований и источников, их возникновения и причин появления в Бухаре.

Keywords: Hajj, Kaaba, black stone, water Zamzam, the tree of Mecca, the gate of Hajj.

Ключевые слова: Хадж, Кааба, черный камень, камень мурата, вода Зам-зам, дерево Мекки, ворота Хаджа.

In the Islamic world the center of Muslims is Mecca. Pilgrimage to the Blessed City that Hajj is obligatory. Hajj means circumambulating the Kaaba, running between the mountains of Saco and Marwan, being on Mount Arafat, and visiting Mecca once in a lifetime. Pilgrimage is one of the obligatory acts according to the meanings of the above verses and is the fifth pillar of Islam[1, p.11].

Not all Muslims had the financial means to go on Hajj. In the late 19th and early 20th centuries, a small number of pilgrims from Central Asia included women. For example, in 1897, out of an average of 175 pilgrims, 10 women were from the Bukhara Emirate[2]. The reason for the lack of opportunity was to visit the so-called blessed cities after Mecca and Medina. Bukhara is one of the seven noble cities in the Muslim world and is recognized as the "dome of Islam". Pilgrimage to the holy shrines in Bukhara was created by the locals. In Bukhara, the center of Islam and science, special attention is paid to the issue of pilgrimage as a religious value. The historian of Bukhara, Muhammad Narshakhi, said of some shrines: "... a person who goes on a pilgrimage has the virtue of a pilgrim" [3, p.95].

It is known that the tawaf of visiting the Ka'bah seven times in a counterclockwise direction was considered qudum. Tawaf began with a black stone[1, p.11]. Pilgrims also circumambulated the mausoleum of Bahauddin Naqshband, 10 kilometers from Bukhara, three to seven times. The Emirs of Bukhara also visited the shrine and donated a certain amount before taking the throne. Two or more visits to this cemetery were considered equivalent to a visit to Mecca[4, p.257]. The above habit is also reflected in the diaries of the Hungarian orientalist Herman Vamberi, who was in Bukhara[5, p.110]. In addition to visiting the tomb of Bahauddin Naqshband three times, which is equivalent to a

pilgrimage, it is one of the most important religious duties, as well as one of the political activities before the accession of the Shaybani and Ashtarkhan rulers[6, p.27]. The emirs considered the mausoleum of Bahauddin to be a sacred place after Hajj. Even after the death of the emirs of Bukhara, he was removed from the gate of the city Mazar-i-Sharif (Sharafatli mausoleum) [7] and buried at the foot of Bahauddin.

In Bukhara, this task was performed by a black stone called "sangi murod" from the tomb of Bahauddin. Sangi Murod is located on one side of the mausoleum, and devout pilgrims touch it and rub it on their faces and beards, a move that has even left its mark on the stone. They did the same in their desire to be healed of their ailments[8, p.18].

"Sangi murod" (Uzbek: murod stone) is a black, blue and yellow stone placed on the east side of Bahauddin's tomb[9]. There is such a legend about the appearance of the stone. When Bahauddin Naqshband was returning from Hajj, [10] he spent the night with his disciples in the Kyzylkum desert. That night, Ibrahim had a dream about Khalilullah[11]. The prophet appears to him sitting on white clouds. As he slowly approached Bahauddin's brow from the high sky, he had in his hand a piece of Karatash from the Ka'bah. When Bahauddin saw the black stone, he became enlightened, circumambulated it and recited Surat al-Fatihah from the Qur'an. Ibrahim (as) said to Bahauddin, "After you go to your beloved village, Qasr Arif, you will receive the sign of guardianship[12] given to you by Allah over your mother's grave." [13] When Hoja Bahauddin woke up, Qasri Orifon was overwhelmed with excitement under the influence of the prophet's prophecy and went straight to his mother's grave with joy in his heart. After reciting the Qur'an, the limestone in his mother's grave immediately turns into the Black in the Ka'bah.

It is believed among the people that this stone was taken down from heaven by the power and miracle of God, and is now placed to the north of the Naqshbandi mausoleum. The locals call this stone "Sangi murod". Visitors to the tomb of Bahauddin believe in the notion that wishes will be answered when the sacred stone is circumambulated [14, p.58]. The stone of "Sangi Murod" was eaten by the pious people over time. Thousands of pilgrims, helpless people, Muslims visit the tomb of Khoja Bahauddin every year. They walked around the grave, prayed, and asked for the faith they needed [4, p.255]. The ancient custom, that is, as soon as one enters the tomb, the lamp is lit and three roses are placed around the tomb. A short recitation was made on the side of the tomb. Sometimes he walked around the tomb, touching the tomb by hand. Then, the lips were stretched and kissed. Visits were made to the grave and intentions were made [15, p.58].

One of the important elements of the pilgrimage to Mecca is the Zamzam water. Bibi Hajar, the wife of Ibrahim Khalilullah, ran between the mountains of Safa and Marwa in Arabia in search of water for her baby son Ishmael. The thirsty, thirsty boy impatiently kicked his foot on the ground, and this clear spring gushed out from among the stones [16, p.7-8]. According to some narrations, when Gabriel came and touched the ground with his heels, water gushed out from under him and began to spread around [1, p.29]. Fearing the water would spread, Hagar turned it into a pool around it. As a result, the Zamzam spring was closed and no water came out.

Before the birth of the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him), the dreams of his grandfather Abdulmuttalib Bin Hashim revealed the exact location of the Zamzam spring. Since then, the water Zamzam has been constantly healing people and blessing their health. There are hadiths about the virtues of Obi Zamzam: "The best water on earth is Zamzam water," "Obi Zamzam is food for healthy people and a cure for every sick person" [1, p.30]. Every year millions of pilgrims come from this spring to quench their thirst.

Legends about Zamzam water can be found in many shrines of Bukhara. It is narrated by the locals that Hazrat Bahauddin Kabatullah brought the water of Zamzam to his village of Qasri Hinduvan (now Qasri Orifon) and poured it into a well. Pilgrims say that Zamzam water was added to the 14th century well water with good intentions. They even take the water from the well in the village of Qasr Orifon with them in bottles.

It is said that the well water inside the Turki Jandi [17] mosque in Bukhara city is also considered "healing" and even the water in Makkatullo is connected with the zamzam well, where the water is similar to obzamzam. According to legend, a drinking bowl (copper cup) fell into the well of Turki Jandi, after a while it came out of the well of Makkatullo, after a while it fell into the well of Makkatullo and was found again in the well of Turki Jandi. A similar narration is woven about the wells of Hoja Ubbon, Hoja Zaffaron [18, p.53-54].

He is missing in a drinking fountain at the Chashmayi Ayub well in Bukhara. Some time later, while fetching water from a well in the shrine of Hoja Ubbon, he came out of that lost obdas. Among the peo-

ple it was believed that all the sacred wells were connected to each other by underground waterways. For this reason, there are legends that the well itself flows directly from the ground to the Zamzam water in Mecca [19, p.45]. Bukhara residents also say that every Friday the waters of Mecca and Medina join the Ayyub spring in Bukhara [20].

Attributes associated with the "Mecca Tree" can also be found in many shrines in Bukhara. It is believed that a huge mulberry tree at the Bahauddin Naqshband shrine was brought by Hazrat from Kabatullah with a cane. Evgeny Efimovich Berezikov describes the origin of the tree in his work: When Bahauddin and his students returned to Bukhara, they spent the night in the Kyzylkum desert. That night, Ibrahim had a dream about Khalilullah. Ibrahim asked Hodja Bahauddin, "What do you bring back from visiting the Ka'bah?" he asked. Hoja Bahauddin said that he brought a jug full of holy water, a holy rosary and a stick from a mulberry tree from his visit to the Kaaba. Ibrahim (peace and blessings of Allaah be upon him) said: "If you go to the palace of your beloved village, Orifon, and put a stick on the ground by the pool, its green leaves will be a sign that you have returned from Hajj as a guardian [21, p.36]!"

The locals called it the "Tree of Mecca," the "stick that the Prophet touched" [22]. The women walked around the tree only on the right side, believing that going under the tree 7 times in the shrine would cure various ailments [23].

The Khoja Bandi Kushod shrine in Peshko district also has a huge tree, which locals call the Mecca Tree [24].

Many of the saints and scholars who were nurtured by the locals applied epithets related to Hajj to their shrines. For example, on the Gijduvan-Bukhara road, in the village of Labi Rud (formerly Piri Mast), not far from Khojai, there is the Sirojiddin Haji Kadamjosi, known as Haji Piyada. He was so called by the people because he went to Makkah Mukarramah and Ka'bah ten times during his pilgrimage [25].

It is well known that prophets can perform miracles and saints can prophesy. One of the famous prophecies common to almost all saints is the ability to see the Kaaba. Based on their prophecies, various attributes were prepared in the shrines. The founder of the Khojagan sect, Abdukholiq Gijduvani (1103-1179), has this prophecy: The caravan of pilgrims going on Hajj stopped at the house of Abdukholiq Gijduvani in Gijduvan. Everyone fit into the small room, and the soup reached everyone like a dope. Giving in to the conversation, the pilgrimage of the passengers is forgotten. Then A. Gijduvani said, "Don't bother to go to Hajj. If you go up the forty-step staircase in my house, you will see Kabatullah." They climb the stairs one by one. As they ascended to the highest step, the room Kaba appeared before their eyes. That is, Kabatullah was so close to Hazrat [26]. Until the 70s of the last century, this wooden ladder was kept in the shrine of Hojai Jahon (leader of the world khojas) and was later lost due to atheistic policy.

In Bukhara, one of the centers of Islam, the Hajj pilgrimage was so active that one of the city's 11 gates

was called Salorhaj (later Karakul), meaning "Leader of the Pilgrims." The people of Bukhara made the pilgrimage from the same gate (one of the two gates preserved from the city) [27].

Islam originated in Arabia and grew up in Bukhara. Many Bukhara scholars have played a significant role in the development of our religion. The Arab Caliphate

awarded Bukhara the honorary titles "Qubbat ul Islam - the dome of Islam", "Bukhara Sharif - honorable Bukhara". It is no coincidence that in some sources the visit to Bukhara is called the Little Hajj. As long as the city is recognized in the Islamic world, there is no doubt that the elements of Mecca were created as a benchmark.

References:

1. Abduqahhor Shoshiy. Hajnama (in the sects of Imam A'zam) .- T., Publisher "Ilm" company.1991.-P.11
2. Возвращение паломников // Окраина.1897,№ 21.
3. Narshaxiy M. History of Bukhara ("Heritage" series / Editor-in-Chief, foreword by Khurshid Davron). -P .: Kamalak.1991.-P. 95.
4. Прищепова В.А.Иллюстративные коллекции по народам Центральной Азии второй половины XIX - начало XX века в собраниях Кунсткамеры. -Спб.: Наука.2011. -С.257.
5. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии.-М.: Восточная литература.2003. -С.110.
6. Sangirova D. Hajj and the ruling pilgrims // A look at the past. 2019 № 18. -P.27.
7. The mausoleum gate is the gate that leads to the graveyard. One of the 11 gates of Bukhara. Not saved now. The locals called it "Dari Mazar" or "Dari Mazar Bahauddin". (Yuldashev N. From the description, names and history of gates of Bukhara. - Bukhara .: Bukhara. 2003.)
8. Skayler Yu. Buxoro. // History of Uzbekistan. Issue 1 of 2015. -B.18.
9. Field records. Bukhara region. Kogon district. Castle Orifon village. August 2019.
10. Bahauddin Naqshband went on Hajj twice. 1370,1388.
11. One of the first prophets, one of the 25 prophets mentioned in the Qur'an.
12. The word guardian means sainthood, prophecy.
13. Hazrat's mother was Bibi Orifa, located 500 meters from the shrine of Bahauddin. The two shrines are joined by the Orifon Garden.
14. Yuldashev N., Bobojonov Sh. Bahouddin Naqshband Historical and Architectural Complex. - T .: Navruz.2019. - P.58.
15. Андреев М.С. По этнологии Афганистана Долина Панджир (Материалы из поездки в Афганистан в 1926 г.).-Т.,1927.-С.58.
16. Jamol Kamol. A visit to the enlightened Medina of Makkah. -T .: Sharq.1992.-P.7-8.
17. Hoja Abu Nasr Ahmad bin Fazl Musa Jandi.
18. Yuldashev N. History of Bukhara saints. - Buxoro .: Buxoro.1997.-P.53-54.
19. Olimov M., Faxriev S. Shrine of Hoja Ubban ibn Usman ibn Affan. -T .: Sharq.2018.-P.45.
20. Field records. Bukhara. January 2018.
21. Nasafay (Berezikov E.E). Hazrat Bahouddin Naqshband. -T .: Fan.1993.-P.36.
22. The seven-hundred-year-old giant tree is no more. According to the fatwa of the Muslim Board of Uzbekistan "On the shirk of the sanctity of trees and stones" dated May 7, 2019, on June 10, 2019, a part of it was taken from the shrine and handed over to the Museum of History of the Naqshbandi sect.
23. Field records. Kagan district of Bukhara region. Castle Hinduvan village. September 2018.
24. Field records. Peshko district of Bukhara region. January 2018.
25. Suyunduq Mustafa Nurotiy, Ablaev M. Tazkira of the saints and scholars of Turan. -T .: Sano-standart.2015.- P. 257.
26. Sadriddin Salim Bukhari. Bahouddin Naqshband or seven pir. -Buxoro .: Buxoro.1993.-P.4.
27. Muxsinov I., Muxsinova M. Eternal life of beauty (excerpts from the history of Bukhara monuments). -Buxoro .: Buxoro.2011.-P.27.

МЕДИЦИНА ЖӘНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ

HELICOBACTER PYLORI ИНФЕКЦИЯСЫНЫҢ ТАРАЛУЫ

*Ахметов Алмасбек Паридинович**медицина ғылымдарының кандидаты, Қожас Ахмет Ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университеті, Қазақстан, Түркістан**Байдүйсенова Жанар Бекмұханбетқызы**магистрант, Қожас Ахмет Ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университеті, Қазақстан, Түркістан*

АНДАТПА

Helicobacter pylori (*H. pylori*) бактериясы асқазан, асқазан обыры, асқазаннан тыс ауруларды тудырушы этиопатогенетикалық агент. Бұл микроорганизм эволюциясының адам популяциясындағы ұзақтығы 100 жылдан астам уақытты алады.

Мақалада *H. pylori* инфекциясының таралуы туралы әдебиеттерге шолу берілген. Елге, ұлтқа, жасқа және жынысқа байланысты халық арасында таралуына ерекше көңіл бөлінеді. *H. pylori* инфекциясының ғаламдық таралуындағы өзгерістерді бағалау үшін жүргізілген зерттеулерге жүйелі шолу жүргізілді.

Түйін сөздер: Асқазан, *H. pylori*, бактерия, таралуы.

Helicobacter pylori (*H. Pylori*) - бұл географиялық өзгергіштігі жоғары әлем халқының жартысынан астам тұрғындарында кездесетін асқазанның шырышты қабатын колонизациялайтын грам-теріс микроаэрофильді бактерия [1].

H. pylori инфекциясы әдетте балалық шақта пайда болады және өмір бойы антибиотикпен емделеді. Дертке шалдыққан адамдардың көпшілігінде ұзақ уақыт бойы ауру белгілері байқалмауы мүмкін. Нәтижесінде, *H. pylori*-дің ұзақ уақыт бойы асқазандағы колонизациясының шырышты қабығын зақымдауы мүмкін, бұл асқазан-ішек жолдарының жоғарғы деңгейінің әртүрлі ауруларын тудырады, мысалы созылмалы гастрит, асқазан ойық жарасы және асқазанның қатерлі ісіктері, атап айтқанда, асқазанның шырышты қабатымен байланысты асқазан обыры және лимфоидты тін (MALT). [2]

H. pylori әсерінен туындайтын қатерлі ісік ауруын зерттеу жөніндегі халықаралық агенттік бұл бактерияны канцерогеннің бірінші класы ретінде айқындап, асқазанның қатерлі ісігін дамытатын ең танымал қауіп факторларының бірі деп есептейді [3,4]. Асқазан қатерлі ісігінің барлық жағдайларының шамамен 89% *H. pylori* инфекциясымен байланысты, сондықтан бұл инфекцияны жою асқазан қатерлі ісігінің таралуын төмендететіні белгілі [5,6].

James K.Y. Hooi et al. әр түрлі кезеңдерде, әр түрлі елдерде *H. pylori*-дің таралуы туралы халыққа негізделген зерттеулерге жүйелі шолу жүргізген.

Ғалымдар жүйелі шолуды жүргізу барысында *H. pylori*-дің таралуын бағалай келе, соңғы төрт онжылдықта таралу тенденциясын зерттеп, бүкіл әлем бойынша *H. pylori*-мен ауырған адамдардың санын есептеді. [1] Осылайша, *H. pylori* әлемдегі халықтың шамамен 50%-ына әсер еткен. Нәтижесінде нәсілдік, этникалық айырмашылықтар, халық арасында таралуы мен қауіп факторлары

және географиялық орналасуы бойынша ауқымды айырмашылықтар анықталған.

H. pylori таралуы дамушы елдерде 85% -дан 95% -ға дейін, дамыған елдерде 30%-50% аралығында болды [7,8].

H. pylori инфекциясының эпидемиологиясы жақсартылған санитарлық жағдай және онымен күресу әдістеріне байланысты өзгермелі болып келеді. Алайда, *H. pylori*-нің кездесуі әлі де кеңінен таралған. Дамушы елдерде әлеуметтік-экономикалық мәртебеге және гигиеналық жағдай деңгейіне байланысты таралуы жоғары болып қала береді. Бүгінгі таңда әлемде 4,4 миллиард адамда *H. pylori* инфекциясы бар екені мәлім. Зерттеу нәтижелері бойынша ең көп таралған аймақ Африка (70,1%), ал ең аз таралуы Швейцарияда (18,9%) байқалды. Оңтүстік Азияда және Пәкістанда *H. pylori*-дің жоғары таралуы байқалды (сәйкесінше 81% және 63,5%). Сонымен қатар Батыс Азияда да басым болды (77,2%) [1].

Уақыт өте келе *H. pylori*-дің таралуын талдау үшін екі уақыт кезеңі (1970-1999 және 2000-2016 жж.) пайдаланылды. 2000 жылдан кейінгі *H. pylori* -дің таралуы Еуропада 48,8% -39,8% -ға дейін болды. Солтүстік Америкада 42,7% -26,6% -ке дейін және Батыс Тынық мұхит елдерінде 26,6% -18,7% -ге дейін таралуы төмендеді. Керісінше, *Helicobacter pylori* позитивтілігінің таралуы Азияда (2000 жылға дейін 53,6%, 2000 жылдан кейін -54,3%), сондай-ақ, Латын Америкасы мен Кариб бассейнінде 2000 жылға дейін 60,2%, 2000 жылдан кейін 62,8% дейін ұлғайды.

БҰҰ-ның географиялық аймақтары бойынша *H. pylori* көп таралған елдер қатарына Нигерия, Португалия, Эстония, Қазақстан, Пәкістан, Африка, Оңтүстік Америка, және Батыс Азияны жатқызуға болады. Ал төмен таралған елдер Швейцария, Батыс Тынық Мұхит елдерінде, Батыс Еуропа СИ, және Солтүстік Америка [1].

Кейбір дамыған елдерде *H.pylori* таралуы аурушандық деңгейінің төмендеу процесіне қарамастан жоғары болып қала беруде[11].

Эпидемиологиялық зерттеулерге сүйенер болсақ Батыс елдерге қарағанда Азия елдерінде инфекция жиі кездеседі. Инфекциямен қатар ауыр гастродуоденалды, әсіресе асқазан неоплазиясы жиі кездеседі[20]. Дегенменде, Азия елдерінің өзінде инфекцияның таралу жиілігінде біршама айырмашылықтар бар. Қытай, Япония, Оңтүстік Корея секілді дамыған елдермен салыстырғанда дамушы Индия, Бангладеш, Тайланд секілді елдерде инфекцияның тіркелу жиілігі жоғары[20,21]. Сингапурда дамыған елдер категориясына жатады, яғни инфекцияның кездесу жиілігі төмен[21].

Сонымен қатар, БАӘ өз кезегінде әлеуметтік-демографиялық, ұлттық және сау адамдар арасындағы *H.pylori* инфекциясының таралуын зерттеді. Зерттеу нәтижесі бойынша балалар мен ересектерді қоса қарастырғанда қатысушылардың жартысынан астамында *H.pylori* жұқтыру бар екендігі анықталды. Сонымен қатар, бір өлшемді және көп өлшемді логистикалық регрессиялық талдау *H. pylori* инфекциясы мен қатысушылардың жынысы, жасы, ұлты, кәсібі, отбасы мүшелерінің саны артуы, ауыз судың көзі және қатысушылардың асқазан-ішек жолы жағдайы арасындағы айтарлықтай байланысты көрсетті.[2]

H.pylori-ді әлем бойынша таралуын зерттей келе ең көп таралған аймақтар арасында Африка елдерінде (70,1%; 95% СИ, 62,6-77,6%) атап айтуға болады. *H.pylori*-ді жұқтырған тұрғындардың арасында 1% жағдайда асқазанның қатерлі ісігі дамиды дегендігі дәлелденген[3,4]. Алайда, Африка елдерінде инфекцияның таралуы жоғары деңгейде болғанымен, қатерлі ісік аз көрініс табады. Оның себебі ретінде кейбір Африка елдерінің халқының өмір сүру ұзақтығы 40 жастан аспайтындығы деп болжам жасалды.[9]

Duc Trong Quach өзге де ғалымдармен бірлесіп жүргізген жұмыстары Оңтүстік-Шығыс Азиядағы *H.pylori* инфекциясының таралуын зерттеуге бағытталған. 2015 жылы қараша айында *H.pylori* инфекциясының таралуы Оңтүстік-Шығыс Азияның 9 елі – Камбоджа, Индонезия, Лаос, Малайзия, Мьянма, Филиппин, Сингапур, Тайланд және Вьетнамда анықталды.

H.pylori-нің таралуы елдер арасында 20%-дан 69%-ға дейін айтарлықтай өзгеріп отырды. Яғни, *H.pylori* инфекциясы ең аз таралған ел Малайзия елі – 20% , ал одан кейінгі орында Индонезия - 22,1%, Сингапур - 31%, Филиппин - 34%, Тайланд - 40%, Камбоджа - 45% болды. Зерттеу нәтижесі бойынша ең көп таралған елдер қатарында Вьетнам - 60%, Мьянма - 69%, Лаос - 68,7% болды.[18]

Егде жастағылар үшін созылмалы гастриттің даму қаупінің маңызды факторы *H.pylori* болып табылады [12]. Дегенмен, *H.pylori* жұқпасы нәресте жасында пайда болып, жасы ұлғая келе прогресске ұшырайды [13]. *H.pylori* инфекциясы туралы Киотск консенсусында алғаш рет қарама қайшы көзқарастар болмаса, эрадикациялық терапиясы ұсынылды [14]. Осылайша, *H.pylori* жұқтырған балалар мен егде

жастағы пациенттер де *H.pylori*-ге қарсы емін талап ететін пациенттер тобына кірді.

10 жыл бұрын әлем бойынша көптеген зерттеулерде *H.pylori* жұқпасының өсіп келе жатқаны туралы хабарланған, мұнда егде жастағы симптомдары жоқ адамдар саны 40%-дан 60%-ға, гастродуоденалды аурулары бар егде жастағы емделушілер саны 70%-ға жеткені айтылған [15]. Соңғы онжылдықта жүргізілген зерттеулер ең егде жастағы популяция арасында, әсіресе қарттар арасында *H.pylori* жұқпасының 70%-дан 85%-ға дейін таралғанын көрсетті [16].

T.Moujaber et al зерттеуінде Австралиядағы *H.pylori* жұқпасының жалпы популяциялық серопозитивтілігі 15,4% құрады. Зерттеу барысында жұқпалы инфекцияның жас ұлғайған сайын серопозитивті жиілігін көрсетті. Яғни, 1-ден 4 жасқа дейінгі топ аралығында 4,0%-ға, 50-ден 59 жасқа дейін 23,3%-ға дейін ұлғайғанын көрсетті. Австралияда індеттің таралу көрсеткіші АҚШ-тағы көрсеткіштен біршама кем. Сондай-ақ, бірнеше жыл бұрын Ұлыбританияның Кельт қаласының тұрғындары арасында жүргізілген зерттеу нәтижелеріне қарағанда әлдеқайда төмен [17]. Бұл талдауда айырмашылық болуы мүмкін, *H.pylori* эрадикациялық терапияны кеңінен пайдалану кезінде уақыт ағымымен төмендесе, географиялық таралудағы шынайы айырмашылық немесе уақыт әсері болуы мүмкін.

Жүйелі жас топтарында *H.pylori* жұқпасының едәуір артуы 20-29 жас аралығындағы топпен 30-39 жас аралығындағы топ арасында 12,4%-дан 18,4% дейін ұлғайды [18].

Duc Trong Quach et al. зерттеуінде *H. pylori* инфекциясы мен зерттеуге қатысушылардың жас тобы арасында статистикалық маңызды айырмашылық байқалды. *H. pylori*-дің таралуы қатысушылардың жасына байланысты едәуір өсетіні анықталды ($p=0.032$). 16 жастан 30 жас аралығындағы ересек қатысушылар арасында инфекцияның таралуы жоғары мәнді көрсетті (37, 52,9%), кейінгі орында жасы 30-дан жоғары қатысушылар (63, 46%) болды.

H.pylori таралуы шығыс және оңтүстік Еуропаға қарағанда Солтүстік және Батыс Еуропада төмен болды ($p < 0,001$). Үрдістер туралы хабарланған 12 еуропалық зерттеулердің 11-де *H.pylori* таралуының күрт төмендеуі байқалды (орташа жылдық төмендеуі 3,1%). Асқазан обсырымен сырқаттанушылықтың орташа жылдық төмендеуі 1993 жылдан 2007 жылға дейінгі кезеңде Еуропа өңірлері бойынша (Солтүстік 2,2%, Батыс 2,3%, Шығыс 1,9% және Оңтүстік 2,0%) шамалы шашыраумен 2,1% құрады [23].

Ал, этникалық тұрғыдан қарастырар болсақ Adeyemi E.O зерттеуінде қатысушылардың этникалық топтары келесідей бөлінді: араб (163, 46,6%), азиялық (165, 47,1%) және африкалық (22,6,3%). *H. pylori* инфекциясы мен қатысушылардың этникалық құрамы арасында айтарлықтай статистикалық айырмашылық табылды ($p < 0.0001$.) БАӘ-де африкалық тұрғындар арасында азиялық (77, 46,7%) және араб қатысушылармен (50,

30,7%) салыстырғанда *H. pylori* (18, 81,8%) жоғары таралған. Азиялық топтың ішінде Үндістаннан келгендер 39%, одан кейін Пәкістандықтар 23% және Филиппиндік 21% қатысушылар аталған инфекциямен ауырған.

Hoder G et al. зерттеуінде Арабэмираттары арасында басқа ұлттарымен салыстырғанда *H. pylori* инфекциясына аса сезімтал араб ұлты болды (55%). Дертті жұқтырған барлық қатысушыларды ескере отырып, эфиопиялық ұлттардың арасында таралуы жоғары (71%) екені анықталды. [2]

Нурғалиева Ж.З. т.б. зерттеуін алар болсақ, 1999 жылдың тамыз айынан бастап 10 жастан 60 жасқа дейінгі ұқсас әлеуметтік-экономикалық жағдайларда өмір сүретін қазақ және орыс этникалық ұлттар арасында жасалған зерттеуде *H. pylori* инфекциясы екі ұлт арасында да (орыс 79%, қазақ 80%) бірдей болып шықты. [19]

Al, Sonnenberg A et al. зерттеуі бойынша 2009-2018 жылдар аралығында *H. pylori* инфекциясының жалпы таралуы 11%-дан 9%-ға айтарлықтай төмендеді. *H. pylori*-нің таралуы жалпы халықпен салыстырғанда испандықтар арасында 2,6 есе және Шығыс азиялықтар арасында 3,2 есе жоғары болды. Алайда, *H. pylori* -дың таралуы испандықтар арасында 24% -дан 22% -ға дейін және шығыс азиялықтар арасында 21% -дан 15% -ға дейін төмендеді. Шығыс азиялықтар мен испандықтарда *H. pylori*-ге сезімталасқан жарасының үлесі сәйкесінше 37% және 35% төмендеді. [10]

Maria-Raquel Huerta-Franco et al. зерттеуінде тек қана ұлтына ғана емес жасы және нәсіліне де тоқтала кеткен. 1-ші кестеде көрсетілгендей зерттеуге қатысқан ұлттық/нәсілдік топтар арасында жынысы мен жасына байланысты *H. pylori* жұқпасының жалпы көрсеткіші ұсынылған. *H. pylori* жұғу қаупі ақ, қара және испан тілді топтар арасында ерлерге қарағанда әйелдерде жоғары болды. [22]

Қорыта келгенде дерттің жалпы таралуы дамушы елдерде жоғары, ал дамыған елдерде және әр түрлі елдердің аудандарында төмен. Сондай-ақ,

қалалық және ауыл тұрғындарының арасында таралуының кең өзгерістер болуы мүмкін.

Бұл өзгерістердің негізгі себептері халықтың топтары арасындағы әлеуметтік-экономикалық айырмашылықтар болып табылады. *H. pylori* берілу жолдары негізінен фекальді-оральді жүреді. Тиісті санитарлық жағдай, қауіпсіз ауыз су мен негізгі гигиенаның жоқтығы, сондай-ақ дұрыс тамақтанбау және толып кету - инфекция таралуына әсер етуші қауіп факторлары болуы мүмкін.

Әлем бойынша *H. pylori* жынысына қарай таралуын қорытындылайтын болсақ әйелдерде 42,7% ал ер адамдарда 46,3% болды. Яғни, *H. pylori* инфекциясының таралуы жынысқа еш қатысы жоқ. Алайда, БАӘ - те жүргізілген 350 респондент қатысқан зерттеуге тоқтар болсақ ерлерде 35%, әйелдерде 53% айырмашылық болды.

Нәсілдер арасындағы инфекцияның таралуында да әйелдерде *H. pylori* -дің жиі кездесетіні дәлелденді. Ақ, қара, латынаамерикандықтар арасында жүргізілген зерттеуде ақ нәсілділер арасында әйелдер 63,8% - ерлер 36,2%, қара нәсілділер арасында әйелдер 66,0% - ерлер 33,9%, латынаамерикандықтар арасында әйелдер 63,8% - ерлер 36,2% жиі таралған.

Жас топтары ересектер мен балаларды салыстырар болсақ, ересектерде *H. pylori* жиі жолығады, яғни жас ұлғайған сайын инфекция жұқтырғандар саны да ұлғаяды. Алайда, кейбір зерттеулердің нәтижесі бойынша 30 жастан асқан қатысушылармен салыстырғанда 16-30 жас аралығындағы қатысушыларда инфекция көзі жиілеген.

H. pylori инфекциясының ұлттар арасында таралуына келер болсақ, Араб эмираттарында мекендейтін эфиопиялықтар мен арабтар арасында, сонымен қатар қазақ ұлты мен орыстарда жиі кездеседі, ал Филиппиндіктер мен Пәкістандықтар арасында кездесуі біршама аз.

Тығыз орналасқан дамыған елдермен салыстырғанда дамушы елдерде инфекция жұқпасы жоғары. Анығырақ айтар болсақ инфекция жұқпасы жоғары дамушы елдер Нигерияда, Африкада болса, ал ең аз таралған дамыған елдер қатарына Швейцария, Швеция, Гана қосылды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Hooi JKY, Lai WY, Ng WK, Suen MMY, Underwood FE, Tanyingoh D, Malfertheiner P, Graham DY, Wong VWS, Wu JCY, Chan FKL, Sung JJY, Kaplan GG, Ng SC. Global Prevalence of *Helicobacter pylori* Infection: Systematic Review and Meta-Analysis. *Gastroenterology*. 2017 Aug;153(2):420-429. doi: 10.1053/j.gastro.2017.04.022. Epub 2017 Apr 27.
2. Khoder G, Muhammad JS, Mahmoud I, Soliman SSM, Burucoa C. Prevalence of *Helicobacter pylori* and Its Associated Factors among Healthy Asymptomatic Residents in the United Arab Emirates. *Pathogens*. 2019 Apr 1;8(2). pii: E44. doi: 10.3390/pathogens8020044.
3. Carrasco G, Corvalan AH. *Helicobacter pylori*-Induced Chronic Gastritis and Assessing Risks for Gastric Cancer. *Gastroenterol Res Pract*. 2013;2013:393015. doi: 10.1155/2013/393015. Epub 2013 Jul 29.
4. Uemura N, Okamoto S, Yamamoto S, Matsumura N, Yamaguchi S, Yamakido M, Taniyama K, Sasaki N, Schlemper RJ. *Helicobacter pylori* infection and the development of gastric cancer. *N Engl J Med*. 2001 Sep 13;345(11):784-9.

5. Yeh JM, Kuntz KM, Ezzati M, Goldie SJ. Exploring the cost-effectiveness of *Helicobacter pylori* screening to prevent gastric cancer in China in anticipation of clinical trial results. *Int J Cancer*. 2009 Jan 1;124(1):157-66. doi: 10.1002/ijc.23864.
6. Takenaka R, Okada H, Kato J, Makidono C, Hori S, Kawahara Y, Miyoshi M, Yumoto E, Imagawa A, Toyokawa T, Sakaguchi K, Shiratori Y. *Helicobacter pylori* eradication reduced the incidence of gastric cancer, especially of the intestinal type. *Aliment Pharmacol Ther*. 2007 Apr 1;25(7):805-12.
7. Pelayo Correa and M. Blanca Piazuelo, *Helicobacter pylori* Infection and Gastric Adenocarcinoma. *US Gastroenterol Hepatol Rev*. 2011 Jun; 7(1): 59–64.
8. Kodaman N, Pazos A, Schneider BG, Piazuelo MB, Mera R, Sobota RS, Sicinski LA, Shaffer CL, Romero-Gallo J, de Sablet T, Harder RH, Bravo LE, Peek RM Jr, Wilson KT, Cover TL, Williams SM, Correa P. Human and *Helicobacter pylori* coevolution shapes the risk of gastric disease. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 2014 Jan 28;111(4):1455-60. doi: 10.1073/pnas.1318093111. Epub 2014 Jan 13.
9. *Helicobacter Pylori* в развивающихся странах. R H Hunt, S D Xiao, F Megraud, R Leon-Barua, F Bazzoli, S van der Merwe, L G Vaz Coelho, K M Fock, S Fedail, H Cohen, P Malfertheiner, N Vakil, S. Hamid, K L Goh, B C Y Wong.
10. D.Quach, R.K Vilaichone, K.V Vu, Y.Yamaoka, K.Sugano и V.Mahachai. *Helicobacter pylori* infection and associated gastrointestinal diseases in Southeast Asian countries: a survey of experts. *Asian Pac J Cancer Prev*. 2018 Dec 25;19(12):3565-3569.
11. Miyamoto R, Okuda M, Lin Y, Murotani K, Okumura A, Kikuchi S. Rapidly decreasing prevalence of *Helicobacter pylori* among Japanese children and adolescents. *J Infect Chemother*. 2019 Jul;25(7):526-530. doi: 10.1016/j.jiac.2019.02.016. Epub 2019 Apr 17.
12. Sipponen P, Maaroos HI. Chronic gastritis. *Scand J Gastroenterol*. 2015 Jun;50(6):657-67. doi: 10.3109/00365521.2015.1019918. Epub 2015 Apr 22.
13. Cai Q, Zhu C, Yuan Y, Feng Q, Feng Y, Hao Y, Li J, Zhang K, Ye G, Ye L, Lv N, Zhang S, Liu C, Li M, Liu Q, Li R, Pan J, Yang X, Zhu X, Li Y, Lao B, Ling A, Chen H, Li X, Xu P, Zhou J, Liu B, Du Z, Du Y, Li Z; Gastrointestinal Early Cancer Prevention & Treatment Alliance of China (GECA). Development and validation of a prediction rule for estimating gastric cancer risk in the Chinese high-risk population: a nationwide multicentre study. *Gut*. 2019 Sep;68(9):1576-1587. doi: 10.1136/gutjnl-2018-317556. Epub 2019 Mar 29.
14. Mototsugu Kato, Hiroyoshi Ota, Masumi Okuda, Shogo Kikuchi, Kiichi Satoh, Tadashi Shimoyama, Hidekazu Suzuki, Osamu Handa, Takahisa Furuta, Katsuhiko Mabe. Guidelines for the management of *Helicobacter pylori* infection in Japan: 2016 Revised Edition. *Helicobacter*. ISI Journal Citation Reports © Ranking: 2018:37/84 (Gastroenterology & Hepatology)48/133 (Microbiology)
15. Pilotto A, Salles N. *Helicobacter pylori* infection in geriatrics. *Helicobacter*. 2002; 7 Suppl 1 : 56–62.
16. Chao Peng, Yi Hu, Zhong-Ming Ge, Quan-Ming Zou and Nong-Hua Lyu Diagnosis and treatment of *Helicobacter pylori* infections in children and elderly populations. *Chronic Dis Transl Med*. 2019 Dec; 5(4): 243–251.
17. Graham DY, Adam E, Reddy GT, Agarwal JP, Agarwal R, Evans DJ Jr, Malaty HM, Evans DG. Seroepidemiology of *Helicobacter pylori* infection in India. Comparison of developing and developed countries. *Dig Dis Sci*. 1991; 36 : 1084-1088
18. T. Moujaber C.R. MacIntyre J. Backhouse H. Gidding H. Quinn G.L. Gilbert. The seroepidemiology of *Helicobacter pylori* infection in Australia. *International Journal of Infectious Diseases*. April 10, 2008.
19. Zhannat Nurgalieva, Hoda Malaty, David Graham, R. Almuchambetova, A. Machmudova, D. Kapsultanova, Michael Osato, F Blaine Hollinger, Abai Zhangabylov. *Helicobacter pylori* infection in Kazakhstan: effect of water source and household hygiene. *The American Society of Tropical Medicine and Hygiene*, Aug 2002, p. 201 - 206
20. Miwa H, Go MF, Sato N. H. *pylori* and gastric cancer: the Asian enigma. *Am J Gastroenterol*. 2002;97:1106–1112.
21. Kartar Singh and Uday C Ghoshal Causal role of *Helicobacter pylori* infection in gastric cancer: an Asian enigma. *World J Gastroenterol*. 2006;12:1346–1351.
22. Huerta-Franco MR, Banderas JW, Allsworth JE. Ethnic/racial differences in gastrointestinal symptoms and diagnosis associated with the risk of *Helicobacter pylori* infection in the US. *Clin Exp Gastroenterol*. 2018 Jan 18;11:39-49. doi: 10.2147/CEG.S144967. eCollection 2018.
23. Roberts SE, Morrison-Rees S, Samuel DG, Thorne K, Akbari A, Williams JG. Review article: the prevalence of *Helicobacter pylori* and the incidence of gastric cancer across Europe. *Aliment Pharmacol Ther*. 2016 Feb;43(3):334-45. doi: 10.1111/apt.13474. Epub 2015 Nov 23.

САЯСАТТАНУ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЖАСТАРДЫҢ ЭЛЕКТОРАЛДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

*Кульбаева Дина Дүйсебайқызы**Философия ғылымдарының кандидаты, М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті,
Қазақстан, Тараз қ.*

АНДАТПА

Аталған мақалада Қазақстан мемлекетіндегі жастардың саяси сауаттылығын көтеру, олардың сайлау барысында электоралдық белсенділігін арттыру жолдары мәселелері жан –жақты қарастырылған.

ABSTRACT

This article discusses in detail the ways to increase the political literacy of young people in Kazakhstan, to increase their electoral activity during the elections.

Түйінді сөздер: саясат, электорат, жастар саясаты, демократия, сайлау, қоғам, мемлекет, белсенділік.

Keywords: politics, electorate, youth policy, democracy, elections, society, state, activism.

Еліміздің болашағын ойлағанда ең алдымен есімізге жастар, олардың қоғамдағы орны түседі. Өйткені жастар қоғамдағы жай ғана адамдар санатының белгілі бір тобы ғана емес, олар жас қуаттың, еңбек көзінің, жаға идеялар мен тың бастамалардың ұйытқысы және халықтың ең белсенді тобы. Сондықтан да жастар мәселесі – елдің болашағы туралы мәселе. Осы тұста жастарды мемлекеттің ішкі және сыртқы саяси өміріне белсене араластыру, олармен әлеуметтік жұмыстар жүргізудің маңыздылығына көңіл бөлу қажеттігі туындайды. Барлық демократиялық мемлекеттерге тән көрініс сияқты Қазақстандағы билік халықтық болып табылады. Республикамыздың кәмілет жасына толған кез келген азаматы сайлауға қатыса алады. Жастардың саяси сауаттылығы мен электоралдық белсенділігін арттыруға бағытталған шаралар бірінші кезекте қазіргі таңдағы еліміздегі жастардың саясатқа бұрынғыдай бейжай қарамай, қызығушылық танытуымен анықталады. Сондай-ақ мемлекет пен қоғам да өз тарапынан болашақта қоғамдық прогресстің белсенді мүшесі болатын жастардың саяси әлеуетінің артуына мүдделі болып отыр. Жастар-кез келген дамыған және дамушы мемлекеттер мен қоғамның маңызды әлеуметтік және электоралды ресурсы болып табылады. Бірақ, өкінішке орай әзірше ол үрдістер қазіргі таңда аса белсенді емес. Сондықтан да сайлаушылардың құқықтық мәдениеті мен құқықтық тәрбиесін көтеру жолындағы аса маңызды бағыттарының бірі ол жастармен жан-жақты жұмыс істеу болып табылады. Негізінен қазіргі жағдайда жастардың электоралды белсенділігін арттырудың тиімді жолдарын іздестіру бүгінгі күннің басты талабы болып отыр. Ол үшін төмендегідей міндеттерді шешу керек:

-жастардың сайлауға, түрлі жиындарға қатысудан бас тартуының себептерін анықтау;

-жастарды сайлауға қатыстырудың заманауи тәсілдерін іздестіру;

- жастарды сайлауға қатыстыру бойынша ҚР аймағында әрекет етуші жастар ұйымдарының жасап жатқан жұмыстарына талдау жасау;

ҚР Конституциясының 33-ші бабына сәйкес «Қазақстан Республикасы азаматтарының тікелей және өз өкілдері арқылы мемлекет ісін басқаруға қатысуға, мемлекеттік органдар мен жергілікті өзін-өзі басқару органдарына тікелей өзі жүгінуге, сондай-ақ жеке және ұжымдық өтініштер жолдауға құқығы бар» делінген [1]. Демек еліміздің Ата заңына сәйкес, әрбір азаматтың сайлауға қатысуға және сайлануға құқығы бар. Ал азаматтардың осы өздеріне берілген екі құқығын тиімді пайдаланбауы немесе оған мүлде немқұрайды салғырт қарауына байланысты абсентизм деген термин пайда болған. ілінен «absens» аударғанда, ол жоқ болу, яғни сайлаушының өз еркімен сайлауға немесе референдумға қатыспауы дегенді білдіреді [2]. Абсентизм- саяси жүйеге сенім білдірудің өлшемі болып саналады. Көп жағдайда ол екі ұстаным арқылы көрініс береді: халықтың бір бөлігінің биліктің жүргізіп отырған саясатына көңілі толмаушылығы мен сайлаудың заңдылығына сенімсіздік көрсетуі болса, екінші бір бөлігі сайлауға мүлде немқұрайды қарайды. Қазіргі жастардың бойында бұрыннан қалыптасқан дәстүрлі көзқарастан гөрі жалпы тәртіпке мойынсұнбаушылық жиі кезеседі. Сондықтан түрлі жастағы жастарды салыстыра отырып, мынадай жәйтті байқауға болады:

Бірінші : «Менің сайлауға бармайтын себебім, ешкімге сенбеймін». Бұл жастардың билік пен сайлау институттарына деген сенімсіздігінен туындайды. Олардың ойынша сайлау дегеніміз ол көзбояушылық, үміткер ақшасына өзіне команда жалдап, солардың арқасында жеңіске жетеді деп санайды. Ол көп уәде беріп, ешқайсысын орындамайды, сондықтан жастар біреудің ойынындағы қуыршағы болғысы келмейді. Сол себепті сайлауға қатысқымыз келмейді деп жауап береді. Келеңсіз электоралдық көңіл-күйдегілердің пайымдауынша: «Сайлауға бармау себебім, менің

дауысым ештеңені өзгертпейді». Ол саяси аренада жастарға үміт сыйлайтын, оларға мотивация беретін күштердің болмауынан туындайды. Сондықтан да жастар өз күштеріне сенбейді. Үшінші топтағылар: «Мені түк те қызықтырмайды, сондықтан сайлауға бармаймын» дейді. Бұл көп жағдайда жастар өз ісімен ғана айналысқандықтан, саясатқа мүлде қызықпайды. Олар көп жағдайда мен мүлде саясатпен қызықпаймын деп өздерін ақтағысы келеді және не үшін деген сұраққа жауап беруден бас тартады. Жастардың осындай көзқарастарына әсер ететін факторларға тоқталатын болсақ, олардың электоралды белсенділігіне мемлекеттің дамуының ішкі және сыртқы шарттары әсер ететінін көруге болады. Сыртқы факторларға мемлекеттегі қалыптасқан экономикалық, саяси және әлеуметтік жағдайлар жатса, ішкі факторларға жастардың отбасындағы адамдардың жасы мен сайлауға қатынасын айтуға болады. Сондай-ақ жастардың белсенділігіне олардың қазіргі заманғы саясатқа көзқарасы да әсер етеді. Соңғы жылдары жастардың елде болып жатқан оқиғаларға деген қызығушылығы артып келеді. Бірақ соған қарамастан олардың басым бөлігі өздерінің сайлау құқығын белсенді пайдаланбайды. Ол жастардың сайлаудың заңды түрде өтуіне күмәндануына байланысты. Елдегі саяси жағдай, сыбайлас жемқорлық және оның БАҚ –да оның көріністерінің жиі көрсетілуі, заңдардың дұрыс орындалмауы, саяси партиялардың құр сөз бен сайлау кезінде ғана белсенділік танытуы жастардың сайлаудың әділ өтетіндігіне сенімсіздігін туғызуда. Сондай-ақ әлемді шарпыған экономикалық дағдарыстар жастар арасында жұмыссыздықтың көбеюіне, жалақының төмендеуіне және шәкіртақының мардымсыз болуына, ал товарлар мен ақылы қызметтердің күн сайын өсуіне алып келуде. Жұмыс өтілі жоқ жастарға лайықты жұмысқа орналасу тіпті мүмкін болмай отыр. Ең алдымен, әрине жастар бітірген мамандығына сай жұмыс іздейді, табылмаған жағдайда кез-келген жұмысқа тұруға әзір болады. Қанша жерден жастар сыртқы әлемнің, елдің ішіндегі саяси жағдайға қызығушылық танытқанымен, өздерінің күнделікті тұрмысында қиындықтарды еңсере алмағандықтан, олар әрине бірінші орынға өздерінің жайлы өмір сүру туралы мәселелерін бірінші орынға қояды. Сондықтан жастардың белсенділігін арттыру үшін мемлекет олардың экономикалық мәселелерін шешуге көбірек көңіл бөлу керек. Бұл сұрақтар әлеуметтік мәселелерге де тиесілі. Жастардың жан-жақты дамып, жетілуі үшін, жақсы білім алуы үшін

мемлекеттік қолдау қажет. Әлі өз аяқтарынан тұрып кете алмаған жас отбасы мүшелері әрине өз кезегінде саясатқа қызығушылық таныта қоймасы анық. Жастар тобының жас мөлшеріне тоқталсақ, ол елімізде қазіргі таңда 14-29 жас аралығын қамтиды. Оны шартты түрде үш топқа бөліп қарастырса, бірінші топқа 14-18 жас аралығындағыларды жатқызамыз. Әрине бұл жастағылар электорат мүшесі бола алмайды. Бірақ біз оларға болашақ электорат мүшелері ретінде қарауымыз керек. Олардың қалыптасу барысында үлкендердің саяси белсенділігі үлгі болады. Бұл жастағылар үшін сайлауға отбасы мүшелерінің қатынасы да қатты әсер етеді.

Сондықтан жасөспірімдердің саяси және құқықтық сауаттылығы мен көзқарасын мектеп, отбасы, сондай-ақ түрлі жарнамалар қалыптастырады. Екінші топқа 18-24 жастағылар жатады. Бұл жастағылар әрекет қабілеттілігі бар деп саналады және сайлау, сайлану құқығына ие азаматтар. Бұл кезде олар арнайы орта оқу орындары мен ЖОО-ның студенттері болып табылады. Бұл жаста олардың өмірлік ұстанымдары қалыптасып, болашақ мамандықтары анықталады. Олар мемлекеттегі болып жатқан өзгерістерге қызығушылық таныта бастайды. Сайлау құқығына байланысты айтар болсақ, жастар бұл кезде өздерінің ішкі эмоциялары мен түрлі пиар-компанияларының үгіт-насихатына еліктегіш болады.

Үшінші топтың мүшелері 25-29 жас аралығындағылар, яғни «жұмыс істеушілер». Бұл жастағылар еңбек жолын бастап, айлық алып жүргендер қатарынан. Бұл кезде жастар қоғам мен мемлекет өміріндегі маңызды мәселелерге қатысты өздерінің нақты ұстанымдары мен көзқарастары қалыптасып, саяси өмірге де белсене араласа бастайды. Тек сайлаушы ғана емес, өзі де сайлану құқығын белсенді пайдалануға көшеді. Жоғарыдан көретініміз жастардың электоралдық белсенділігін арттыру үшін мемлекет оның күнделікті тіршілігіне қажеттіліктерін ғана қамтамасыз етіп қоймай, оның жан-жақты тұлға ретінде қалыптасуына араласу керек. Жастардың ізденушілігі мен қызығушылығын арттыру үшін материалдық тұрғыдан көмектесу керек. Биылғы жылы мемлекет басшысы Қ.Тоқаев жастарды мемлекет басқару ісіне араластыру үшін жастар арасынан кадрлық резерв құру керектігі жайлы орынды бастама көтерді. Бұл бастама жастардың өздері өмір сүріп отырған қоғам мен мемлекетке жанашырлық пен қамқорлықпен қарауға жол ашады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылғы 30 тамыз (2019.23.03. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен).
2. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2007. VI. 858 с.

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

СЫЗБА ГЕОМЕТРИЯ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ЗЕРТТЕУ

Шайхиева Куланда Мактаповна

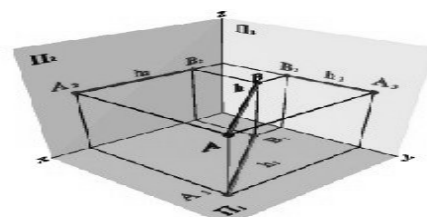
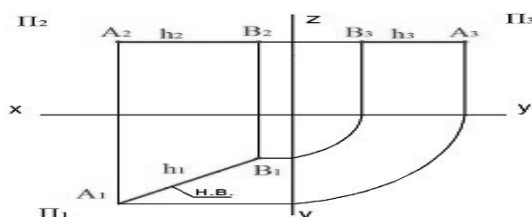
аға оқытушы, Ш.Е.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті, Қазақстан, Ақтау қ.

Техникалық бейіндегі мамандарды дайындауда сызба геометриясын зерттеу маңызды рөл атқарады. Сызба геометриясының әдістері техникалық сызу есептерін шешудің теориялық базасы болып табылады. Сызба техникасында адам идеяларын білдірудің негізгі құралы болып табылады. Заттардың пішіні мен көлемін анықтай отырып, олар графикалық түрде қарапайым және дәл болуы, бейнеленген заттарды жан-жақты зерттеуге көмектесуі тиіс. Сызудың көмегімен өз ойларын дұрыс білдіру үшін геометриялық объектілердің суреттерін құрудың теориялық негіздерін, олардың әр түрлілігі мен олардың арасындағы қарым-қатынасты білу қажет, бұл сызба геометриясының пәнін құрайды. Сызба геометриясы инженерлік білімнің негізін құрайтын жалпы техникалық пәндер тобына кіреді. Ол мәнерлі техникалық тілді – сызба тілін сауатты меңгеруге, сызбаларды құрастыруға және еркін оқуға, әртүрлі инженерлік-техникалық міндеттерді шешуге үйретеді. Сонымен қатар, сызба геометриясын зерттеу білім алушыларда кеңістіктік көріністер мен кеңістіктік қиялдың дамуына ықпал етеді [1,б.126-128.]– инженерлік ойлаудың жоғары деңгейін сипаттайтын және қолданбалы есептерді шешу үшін қажетті қасиеттер. Сызба геометриясын зерттеу барысында басқа да мақсаттарға қол жеткізіледі, оқушылардың жалпы ғылыми ой-өрісі кеңеюде, логикалық ойлау дағдылары, зейінділік, дербестік, байқаушылық, ұқыптылық және басқа да қасиеттер дамиды, олардың дамуы жоғары техникалық мектепте оқыту мен тәрбиелеу міндеттерінің бірі болып табылады. Оқушылардың көпшілігі үшін сызба геометриясын зерттеу өте күрделі болып табылады, өйткені олар үшін мүлдем жаңа пән болып табылады. Сызба геометриясын оқу кезінде алдымен белгілі бір объектілер емес, абстрактілі нүктелер, түзу және жазықтықтар қарастырылады, бұл оқушылардың ойлауын тиісті қайта құруды талап етеді. Сызба геометриясындағы сызба жетекші орынға ие, және де ол аксонометриялық емес, ортогональды проекцияларда және анықтау үшін белгілі бір акыл -

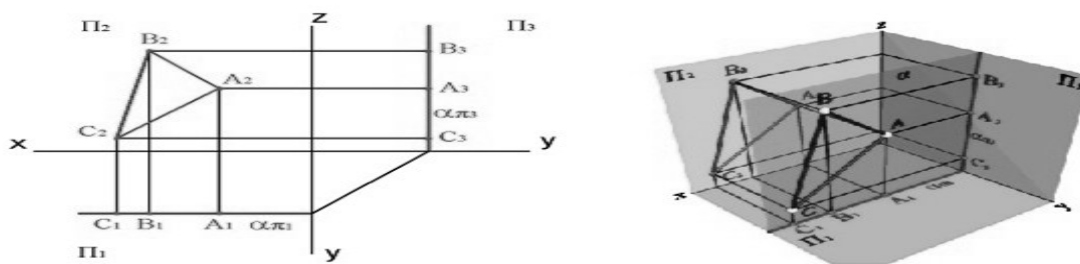
ой күшін талап етеді. Оқушылардың көпшілігі үшін ерекше қиындық кеңістіктік фигуралардың ойлы көрінісі болып табылады, ал пәннің көптеген бөлімдері үш өлшемді бейнелермен тікелей байланысты. Сызба геометриясы кеңістіктегі әртүрлі геометриялық объектілердің пішінін, өлшемдерін және өзара орналасуын зерттейтіндіктен, оны зерттеудің маңызды аспектісі көрнекілік принципі болып табылады. Сызба геометриясын оқыту әдістемесі онжылдықтармен пысықталды, бірақ кез келген ғылым ретінде дамиды, жаңа формалар мен әдістермен байытылады. Білім беру саласы ең инновациялық салалардың бірі болып табылады. Оқытудың дәстүрлі әдістерімен қатар, оқытудың жаңа әдістері мен түрлерін енгізуге мүмкіндік беретін қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар кеңінен қолданылады. Студенттердің графикалық дайындығында заманауи техникалық құралдарды пайдалану оқу үдерісін барынша қолжетімді, қызықты, білім алушыларды оқу материалын саналы түсінуге ынталандыратын етуге бағытталған.

Қазіргі уақытта компьютерлік графика ақпаратты ұсынудың ең көрнекі және тиімді құралы болып табылады[2,б.107-109]. Оқу материалын графикалық пакеттердің көмегімен визуализациялау оқылатын материалды қабылдау мен түсінуге үлкен көмек көрсетеді, білім алушыларға Сызба геометриясы бойынша күрделі теориялық материалды ұсынуға және түсінуге, олардың графикалық дайындық деңгейін арттыруға мүмкіндік береді [3,б. 37-39]. Ең үлкен тиімділікті Үшөлшемді компьютерлік графиканы қолдану береді. Үшөлшемді модельдері бар электрондық слайдтарды көрсету білім алушыларда жазықтықтағы әртүрлі кеңістіктік объектілерді бейнелеуді түсінуді арттыруға, олардың кеңістіктік ойлауын дамытуға ықпал етеді.

Проекция жазықтығында кеңістіктік геометриялық объектілерді проекциялау кезінде сызба геометриясының есептерін шешу кезінде үш өлшемді графика кеңінен қолданылады (сурет. 1, 2).



Сурет 1. Горизонталь тұрғызу

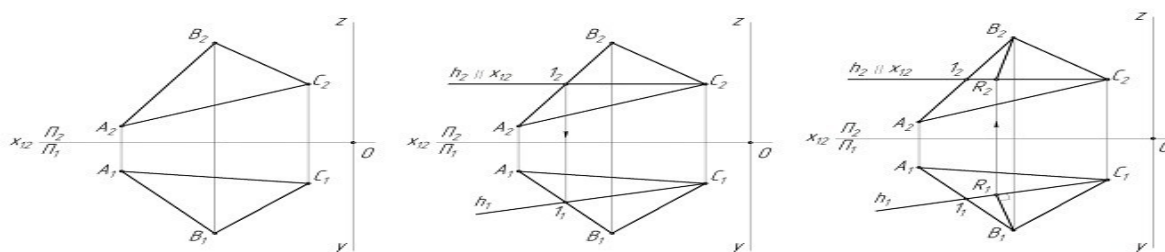


Сурет 2. Фронталь жазықтық деңгейі

Анимация әсерлерін пайдалана отырып, оларды проекциялау кезектілігін көрсетуге болады, кеңістіктегі әртүрлі геометриялық объектілердің өзара орналасуын көрнекі түрде қарауға болады. Материалды жақсы қабылдау үшін геометриялық объектінің кеңістіктік моделін және оның кешенді сызбасын көрсетуге болады (сурет. 1, 2). Сызба геометриясын зерттеу кезінде графикалық материалды үлкен көлемде көрсетуге болады. Бұл

сабақты қызықты, ал материалды қолжетімді және есте қаларлық етуге мүмкіндік береді.

Қазіргі заманғы компьютерлік технологиялардың көмегімен динамикадағы есептің кезең-кезеңімен шешімін ұсынуға болады. Мысалы, 3-суретте проекциялардың көлденең жазықтығына ABC үшбұрышының жазықтығының ең үлкен көлбеу сызығының қадамдық құрылымы берілген.



Сурет 3. Ең үлкен көлбеу сызығын құру

Динамикадағы қандай да бір міндеттерді шешуде әрекеттерді орындау көп кезенді геометриялық құрылымдарды қабылдау жеңілдігін арттырады. Тапсырманы шешу барысын сипаттайтын барлық қосалқы құрылымдар сызбаның оқылуын жеңілдетеді, сондай-ақ логиканы қадағалау және орындалған суреттің дұрыстығын тексеру үшін қалпына келтіруге болады.

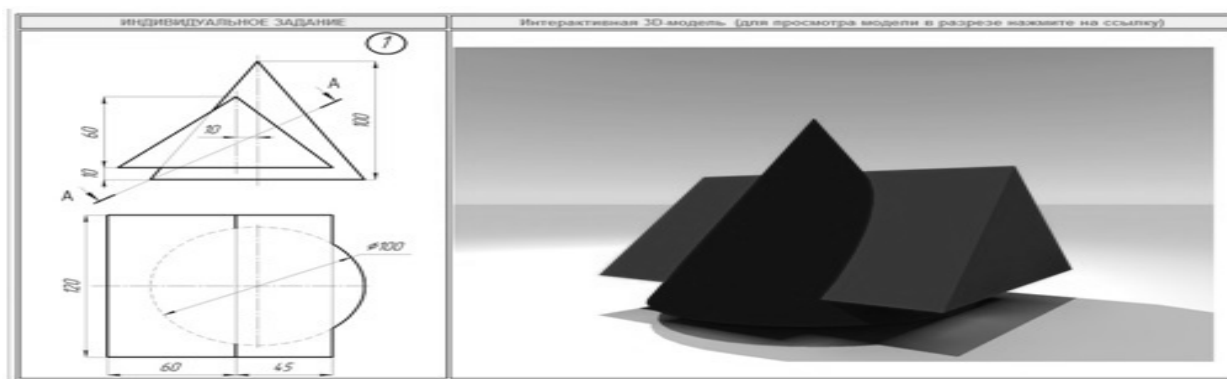
Қарапайымдылығы мен көрнекілігі әзірленетін әдістемелік иллюстрациялық материалдың негізгі ерекшелігі болып табылады. Графикалық ақпаратты берудің дәстүрлі әдістемесінен шегінбей, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқу материалын визуализациялау жүзеге асырылады [3, б. 37-39].

Қазіргі заманғы оқыту процесінде электронды оқулықтар мен оқу құралдарын әзірлеу және пайдалану өзекті болып табылады [4, б. 71-72.]. Сызба геометриясы бойынша электрондық оқулықта геометриялық объектілерді көрсететін иллюстрациялар, анимациялық роликтер, сондай-ақ

графикалық есептерді шешу алгоритмдерінің қадамдық иллюстрациясы бар материалды түсіндіру болуы тиіс. Сызбалық геометриядағы кез келген ұғым сөздерді сипаттаудан гөрі суреттеу оңай.

Электрондық басылымдардың артықшылығы олардың ұтқырлығы, компьютерлік желілердің дамуымен байланысты қол жетімділігі, ақпараттық материалды үнемі жаңарту болып табылады. Электрондық оқулықтарды пайдалану әрбір нақты жағдайда және білім алушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, ең қолайлы әр түрлі қолжетімді формада кез келген ақпаратты алуға мүмкіндік береді.

Қазіргі заманғы компьютерлік технологиялар электрондық басылымға интерактивті үш өлшемді модельдерді енгізуге мүмкіндік береді (сурет. 4) [5, б. 52-55]. Кеңістіктік модельді кез-келген жағынан қарауға болады, оны бұрып және айналдыра отырып, ішкі кескіндерді анықтау және форманы толық анықтау үшін 3-D модельдің кез-келген қимасын орындауға болады.



4 сурет. Электронды оқу құралындағы интерактивті 3D-модель

Электронды басылымның көрнекілігі мен интерактивтілігі білім алушылардың оқылатын пәнге қызығушылығын, тақырып бойынша бағдар

деңгейін және материалды меңгеру деңгейін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Легкова, И.А. Трехмерное моделирование как средство визуализации учебного материала– Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2015. – №1(6). – Том 1.
2. Иванов, В.Е. Трехмерная графика и область ее применения в учебном процессе – Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: материалы XI международной научно-практической конференции.С.-Петербург, 2015. – № 12-3.
3. Иванов, В.Е. Внедрение 3D технологий в учебный процесс – Современное научное знание: теория, методология, практика: материалы Международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2016.
4. Легкова, И.А. Особенности использования электронных учебников при изучении графических дисциплин – Современные концепции научных исследований: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Москва, 2015. – №7-4(16).
5. Иванов, В.Е. Особенности использования электронных учебных изданий Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – Воронеж, 2015. – № 3 (16).

O'ZBEK TILIDA MAQOLALAR

MATEMATIKA

GEOMETRIK MASALALARDA BARISENTRIK KOORDINATALAR
SISTEMASIDAN FOYDALANISH

Norqulov Jahongir

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti akademik litseyi o'qituvchisi,
O'zbekiston, Samarqand

Axmedov Shaxrizod

Samarqand Davlat Universiteti talabasi,
O'zbekiston, Samarqand

Xolbo'tayev Azizbek

Samarqand viloyati Kattaqo'rg'on tumani 77-maktab o'qituvchisi,
O'zbekiston, Samarqand

ANNOTATSIYA

Matematik olimpiadalarning geometric masalalarida hisob-kitobga oid mashqlar juda murakkab bo'lib, ularda odatda yordamchi usul va metodlarni qo'llash talab qilinadi. Bu usullarning barchasi o'ziga xos afzallik va kamchilik tomonlariga ega. Ushbu maqolda shunday usullardan biri haqida suhbatlashamiz.

АННОТАЦИЯ

В геометрии олимпиады появилось несколько вычислительных подходов как метод получения полных решений геометрических задач. У каждого есть свои преимущества и недостатки. В этой статье мы даем некоторые из них.

Kalit so'zlar: Barisentrisk koordinata, og'irlik markazi geometriyasi, yuza, to'g'ri chiziqli tenglamasi, kollinearlik va konkurrentlik.

Ключевые слова: Барисентрические координаты, геометрия центр тяжести, окружность, коллинеарность и конкурентность.

Barisentrisk koordinatalar sistemasi ilk bora 1827 yilda Augustus Ferdinand Möbius tomonidan qo'llanilgan bo'lsada zamonaviy geometriya masalalarini yechishda juda foydali hisoblanadi. Barisentrisk koordinatalar sistemasining afzalliklari quyidagilardan iborat:

-To'g'ri chiziqli umumiy ko'rinishdagi tenglamasi uchun qulay va sodda ko'rinish;

-Ikki to'g'ri chiziqli kesishish nuqtasini topish oson;

-Perpendikular to'g'ri chiziqlar uchun juda qulay metod;

-Yuza formulasi, aylana va masofa formulalarining qulayligi;

-Uchburchakning asosiy nuqtalari (og'irlik markazi, ortomarkaz va hokazo) uchun sodda koordinatalar;

Bizga qandaydir ABC uchburchak berilgan bo'lsin. Shu uchburchakka nisbatan qurilgan barisentrisk koordinatalar sistemasida bu uchburchakning tomonlari koordinata o'qlari vazifasini bajaradi.

$[PQR]$ orqali PQR uchburchakning yuzini belgilaylik. Tekislikdagi P nuqtaning koordinatalari

$$P \left(\frac{\pm[PBC]}{[ABC]}, \frac{\pm[PAC]}{[ABC]}, \frac{\pm[PAB]}{[ABC]} \right)$$

dan iboratdir. Bunda $\frac{\pm[PBC]}{[ABC]} + \frac{\pm[PAC]}{[ABC]} + \frac{\pm[PAB]}{[ABC]} = 1$ tenglik bajarilishi shart bo'lib, P nuqta uchburchakning ichida joylashgan vaziyatda barcha nisbatlar musbat bo'ladi.

Ko'rishimiz mumkinki A, B, C nuqtalarning koordinatalari mos ravishda $(1; 0; 0)$, $(0; 1; 0)$, $(0; 0; 1)$ lardan iborat bo'ladi.

Teorema: Barisentrisk koordinatalar sistemasida to'g'ri chiziqli tenglamasi $xu + yv + zw = 0$ (u, v, w — haqiqiy sonlar) dan iboratdir.¹

Natija: A uchdan o'tuvchi to'g'ri chiziqli tenglamasi $y = kz$, $k \in R$ ko'rinishda bo'ladi. Natijadan kelib chiqib aytishimiz mumkinki AB to'g'ri chiziqli (uni $(1; 0; 0)$, $(0; 1; 0)$ nuqtalardan o'tuvchi to'g'ri chiziqli sifatida ham qarashimiz mumkin) tenglamasi $z = 0$ dan iboratdir.

Teorema: ABC uchburchak maxsus nuqtalarning koordinatalari ushbu ko'rinishda bo'ladi:

Uchburchakning asosiy nuqtalarining kordinatalari

Nuqta nomi	Koordinatasi	Isbotlash uchun ko'rsatma
Og'irlik markazi	$G = (\frac{1}{3}; \frac{1}{3}; \frac{1}{3})$	Yuzalar nisbati
Ichki chizilgan aylana markazi	$I = (\frac{a}{a+b+c}; \frac{b}{a+b+c}; \frac{c}{a+b+c})$	Burchak bissektrisasi xossasi
Simmedianalar kesishgan nuqta	$K = (\frac{a^2}{a^2+b^2+c^2}; \frac{b^2}{a^2+b^2+c^2}; \frac{c^2}{a^2+b^2+c^2})$	Simmedianalar xossasi
Ichki-tashqi aylana markazi	$I_a = (\frac{-a}{-a+b+c}; \frac{b}{-a+b+c}; \frac{c}{-a+b+c})$	Burchak bissektrisasi xossasi
Ortomarkaz	$H = (\frac{tgA}{tgA+tgB+tgC}; \frac{tgB}{tgA+tgB+tgC}; \frac{tgC}{tgA+tgB+tgC})$ yoki $H = ((a^2+b^2-c^2)(c^2+a^2-b^2) : (b^2+c^2-a^2)(a^2+b^2-c^2) : (c^2+a^2-b^2)(b^2+c^2-a^2))$	Yuzalar nisbati
Tashqi chizilgan aylana markazi	$O = (\frac{\sin 2A}{\sin 2A+\sin 2B+\sin 2C}; \frac{\sin 2A}{\sin 2A+\sin 2B+\sin 2C}; \frac{\sin 2A}{\sin 2A+\sin 2B+\sin 2C})$ yoki $O = (a^2(b^2+c^2-a^2) : b^2(c^2+a^2-b^2) : c^2(a^2+b^2-c^2))$	Yuzalar nisbati

Ta'rif: $P(p_1; p_2; p_3)$ va $Q(q_1; q_2; q_3)$ nuqtalarga qurilgan yo'naltiruvchi vektor $\overrightarrow{PQ}$ kabi belgilanadi va uning koordinatalari $(p_1 - q_1; p_2 - q_2; p_3 - q_3)$ dan iboratdir.

E'tibor bergan bo'lsangiz yo'naltiruvchi vektorning koordinatalari yig'indisi har doim nolga teng bo'lar ekan.

Teorema: $MN = (x_1; y_1; z_1)$ va $PQ = (x_2; y_2; z_2)$ yo'naltiruvchi vektorlar perpendicular bo'lishi uchun

$$a^2(z_1y_2 + y_1z_2) + b^2(x_1z_2 + z_1x_2) + c^2(y_1x_2 + x_1y_2) = 0$$

tenglikning bajarilishi zarur va yetarlidir.

Natija: $MN = (x_1; y_1; z_1)$ yo'naltiruvchi vektor BC yo'naltiruvchi vektorga perpendicular bo'lsa $a^2(z_1 - y_1) + x_1(c^2 - b^2) = 0$ tenglik bajariladi.

Teorema: (Ikki nuqta orasidagi masofa formulasi) $\overrightarrow{PQ} = (x; y; z)$ yo'naltiruvchi vektor uchun $|\overrightarrow{PQ}| = -a^2yz - b^2xz - c^2xy$ ($x + y + z = 0$) tenglik o'rinlidir.

Bu teoremlarning ham isboti o'quvchi havola etamiz.

Cheva va Menelay teoremasi bilan tanish bo'lsangiz kerak. Quyida shu teoremlarni barisentrik koordinatalar yordamida isbotlaymiz.

Teorema: (Cheva) Faraz qilaylik AD, BE, CF lar ABC uchburchakning chebianalari bo'lsin. Bu chebianalar bir nuqtada kesishishi uchun

$$\frac{AF}{BF} \cdot \frac{BD}{CD} \cdot \frac{CE}{AE} = 1$$

tenglikning o'rinli bo'lishi zarur va yetarlidir.

Isbot: $D \in BC$ bo'lganligi uchun uning koordinatalari $D(0; d; 1-d)$ dan iborat bo'ladi. Shuning uchun AD to'g'ri chiziqlarning tenglamasi $z = \frac{1-d}{a}y$ kabi bo'ladi.

Xuddi shunday qilib $E(1-e; 0; e)$, $F(f; 1-f; 0)$ nuqtalar uchun BE va CF to'g'ri chiziqlarning tengla-

masi mos ravishda $x = \frac{1-e}{e}z$; $y = \frac{1-f}{f}x$ lardan iborat ekanligini topamiz.

Agar bu chiziqlar bir nuqtada kesishsa $\frac{(1-d)(1-e)(1-f)}{def} = 1$ tenglikning bajarilishini tekshirish oson va aksincha.

Menelay teoremasini ham xuddi shu kabi isbotlashimiz mumkin.

Masala: (AQSH 2000) Bizga ABC uchburchak berilgan bo'lib, w — unga ichki chizilgan aylana bo'lsin. D_1 va E_1 orqali bu aylananing uchburchakning BC va AC tomonlariga urinish nuqtalarini belgilaylik. D_2 va E_2 lar esa BC va AC tomonlarda yotuvchi va $CD_2 = BD_1$, $CE_2 = AE_1$ shartlarni qanoatlantiruvchi nuqtalar bo'lsin. AD_2 va BE_2 to'g'ri chiziqlar P nuqtada kesishsin. w aylana AD_2 to'g'ri chiziqqa ikki nuqtada kesishadi, bu nuqtalarning A uchga yaqinroq joylashgani Q bo'lsin. Isbotlang: $AQ = D_2P$

Isbot: Oddiy hisob kitoblarga ko'ra nuqtalarning koordinatalari uchun ushbu tengliklarga ega bo'lamiz: $p = \frac{a+b+c}{2}$

$$D_1 = (0; \frac{p-c}{a}; \frac{p-b}{a}), E_1 = (\frac{p-c}{b}; 0; \frac{p-a}{b}) \Rightarrow D_2 = (0; \frac{p-b}{a}; \frac{p-c}{a}), E_2 = (\frac{p-a}{b}; 0; \frac{p-c}{b})$$

$AD_2: (p-c)y = (p-b)z$ va $BE_2 = (p-c)x = (p-a)z$ to'g'ri chiziqlarning kesishish nuqtasi sifatida $P = (\frac{p-a}{p}; \frac{p-b}{p}; \frac{p-c}{p})$ ekanligini topamiz.

Q' nuqta $AQ' = PD_2$ shartni qanoatlantiruvchi nuqta bo'lsin. Aniqlik $Q'_y + P_y = A_y + D_{2y}$, demak $Q'_y = \frac{(p-a)(p-b)}{pa}$. $Q' \in AD_2$ ekanligidan $Q'_z = \frac{p-a}{p-b} Q'_y = \frac{(p-a)(p-c)}{pa}$ va $Q'_x = \frac{a}{p}$

Shunday qilib $Q' = (\frac{a}{p}; \frac{(p-a)(p-b)}{pa}; \frac{(p-a)(p-c)}{pa})$ ekan.

Ma'lumki $I = (\frac{a}{2p}; \frac{b}{2p}; \frac{c}{2p}) = \frac{(Q'+D_1)}{2}$. demak $I - Q'D_1$ kesmaning o'rtasi bo'lar ekan. Bundan $Q = Q'$ ekanligini topamiz. Demak $AQ = AQ' = PD_2$ ekan.

Adabiyotlar ro'yhati

1. Mass Point Geometry (Barycentric Coordinates), Tom Rike, Berkeley Math Circle January 9, 2000
2. Barycentric Coordinates in Olympiad Geometry, Max Schindler*Evan Chen, July 13, 2012
3. Mathlinks.ro internet sayti

YER FAN

EKOLOGIK MUAMMOLAR VA ULARNING TABIAT VA INSONGA KO'RSATAYOTGAN SALBIY TA'SIRLARI

*Ahmatqulova Muxayyo Mahmudjonovna**11-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi, geografiya fani o'qituvchisi,
O'zbekiston, Namangan Mingbuloq tumani*

ANNOTATSIYA

Maqolada hozirgi eng gloal muammolardan biri bo'lgan iqlim o'zgarishi, orol dengizining qurishi, ozon qatlamining yemirilishi kabi ekologik muammolarga bo'lgan insonlarning munosabatlari bayon etilgan. Muallif ushbu maqolada ekologik muammolarni bartaraf etish va mavjud holatning yanada yomonroq tus olishining oldini olish chora tadbirlari haqida ham o'rinli taklif va mulohazalar keltirib o'tgan.

Kalit so'zlar: Global isish, Orol dengizi, Antropogen ta'sirlar, biologik zanjir, Ozon qatlami.

XXI asrda dunyo iqlimida mutlaqo kutilmagan o'zgarishlar yuz bermoqda, ammo hali hamon global isishni tan olmagan bir guruh muttaxislar uchun iqlimning bema'ni qiliqlari hazilga o'xshab tuyilmoqda. Keying o'n yillikda iqlim o'zgarishi bilan bog'liq kataklizmalar uzluksiz bo'lib bermoqda. Masalan, zilzilalar, tayfunlar, toshqinlar, keskin sovuqlar, yuqori haroratlar tabiatga va insonlarga qanchalar katta zarar yetkazmoqda. Hozirgacha olimlar va insonlar kosmik va geologik jarayonlarning iqlim o'zgarishiga ta'sirini aniq tushunib yetganlari va unga baho berishganlari yo'q. chunki iqlim o'zgarishi haqida dunyo olimlarining fikri turlicha, kimdir iqlim sovub ketayotganligini bashorat qilsa, yana kimdir iqlim isib ketayotganligini bashorat qilishadi. Ammo keying yuz yilda havo haroratining isib borishi olingan ma'lumotlarga ko'ra aniq bo'lib qolmoqda. Chunki keyingi yuz yilda iqlim o'zgarishi davomli bo'lib qolmoqda. Yerdagi iqlim o'zgarishini kimdir astronomik jarayonlar ta'sirida siklichni holda deb bilsa, yana kimdir antropologik omillar ta'sirida global isish bermoqda deydi. Aslida yerimiz o'z hayot jarayonida bir necha marta Global isish fazalarini boshidan kechirganligi isbotlangan [1]. Ushbu sohada ko'plab dunyo va o'zbek olimlari tadqiqot olib borishgan. Jumladan, G.F.Morozov, J.B.Lamark, E.P.Koronov, CH.Adam, A.Tepsli, Ch. Elpon o'zbek olimlaridan, D.N. Kashkarov, E.P. Korovin, N. Babushkin, R.U.Rahimbekov va ko'plab boshqa olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan. Biroq shunga qaramay ekologik muammolar kun sayin ortib uning tabiat va insonga ko'rsatayotgan salbiy tasirlari sezilmoqda. Hozirgi kundagi iqlim o'zgarishi, orol dengizi qurushi, azon qatlamining yemirilishi bu shunchaki ogohlantirish halos. Ya'ni hamir uchidan patir degani. Agar shu ketishda davom etsak ekologiyani qahriga uchrab, o'zimizni o'zimiz o'z qo'limiz bilan halok etamiz. Harakatni, o'zimizni qutqarishdan hozirdan boshlamog'imiz lozim. Buning uchun avvalo Jamiyat ongiga ekologiya tushunchasini singdirish zarur. Bugun insoniyat uchun bundan zarur yoki ekologiyani, ekologik ong va tushunchani kundalik hayot tarziga singdirishdan ko'ra muhimroq ish yo'qdir. Ekologik ongni ekologik ta'lim tarbiya, ma'lumotlar insonlardagi

ekologik ta'lim orqali qayta qurish, uning hayot tarsi va ma'naviyatini o'zgartirish zarur [2].

Ekologik ta'lim - maqsadli yo'naltirilgan reja asosida tizimli ekologik bilim, madaniyat, malaka va o'quvni rivojlanish jarayonida o'rganib borishdir. Hozirgi kunda ekologik ta'lim tizimi uzluksiz, to'plangan, fanlararo birlashgan xarakterli muttaxislikdan kelib chiqib shakllanmoqda. Aholiga ekologik ta'lim beruvchi markazlar tashkil qilinib, bu joyda oddiy aholi ekologiya sohasida o'z bilimlarini kengaytirib va chuqurlashtirib bermoqdalar.

Ekologik tarbiya-tabiatni muhofaza qilish borasida bilimni kuchaytirish, tabiatni himoya qilish va ekologik o'quvlar dastlab maktabda, so'ngra oliy o'quv yurtlarida olib boriladi. Insonlarning yoshlari ulg'aygan sari atrof-muhit haqidagi tasavvurlari kengayadi, tabiatga boshqacha ko'z bilan nazar soladilar va sekin asta tabiatni sevib uni himoya qilishni o'z burchlari deb biladilar.

Ekologik tarbiyaning hozirgi kundagi asosiy burchi quydagilar:

- barcha hayotiy jarayonlar o'ta muhim, qimmatbaho, betakror inson tabiat uchun javobgardir.
- tabiat abadiy va tuganmas, shuning uchun ham u insondan kuchli, inson tabiat bilan o'zaro aloqador bo'lib, doimo unga moslashishi lozim bo'lsa, unga yordam berishi kerak, tabiatga qarshi boorish insonning o'ziga zarar keltiradi.
- biosfera qancha xilma-xil bo'lsa, u shuncha barqaror bo'ladi;
- inson atrof muhitga o'lchab bo'lmaydigan zarar yetkazmoqda;
- tabiat insonning o'ziga berayotgan zarariga qarshi katta kuch bilan zarba berishi mumkin;
- antropologik zarar ekomarkazda olib borilayotgan tushunchalar bilan almashish kerak.

Bugungi dunyo iqlimida mutlaqo kutilmagan o'zgarishlar yuz bermoqda, ammo hali hamon global isishni tan olmagan bir guruh muttaxislar uchun iqlimning bema'ni qiliqlari hazilga o'xshab tuyilmoqda. Keying o'n yillikda iqlim o'zgarishi bilan bog'liq kataklizmalar uzluksiz bo'lib bermoqda. Masalan, zilzilalar, tayfunlar, toshqinlar, keskin sovuqlar, yuqori haroratlar tabiatga va insonlarga qanchalar katta zarar yet-

kazmoqda. Hozirgacha olimlar va insonlar kosmik va geologik jarayonlarning iqlim o'zgarishiga ta'sirini aniq tushunib yetganlari va unga baho berishganlari yo'q. chunki iqlim o'zgarishi haqida dunyo olimlarining fikri turlicha, kimdir iqlim sovub ketayotganligini bashorat qilsa, yana kimdir iqlim isib ketayotganligini bashorat qilishadi. Ammo keying yuz yilda havo haroratining isib borishi olingan ma'lumotlarga ko'ra aniq bo'lib qolmoqda. Chunki keyingi yuz yilda iqlim o'zgarishi davomli bo'lib qolmoqda. Yerdagi iqlim o'zgarishini kimdir astronomik jarayonlar ta'sirida siklichni holda deb bilsa, yana kimdir antropologik omillar ta'sirida global isish bormoqda deydi. Aslida yerimiz o'z hayot jarayonida bir necha marta Global isish fazalarini boshidan kechirganligi isbotlangan. Ushbu sohada ko'plab dunyo va o'zbek olimlari tadqiqot olib borishgan. Jumladan, G.F.Morozov, J.B.Lamark, E.P.Koronov, CH.Adam, A.Tepsl, Ch. Elpon o'zbek olimlaridan, D.N. Kashkarov, E.P. Korovin, N. Babushkin, R.U.Rahimbekov va ko'plab boshqa olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan. Biroq shunga qaramay ekologik muammolar kun sayin ortib uning tabiat va insonga ko'rsatayotgan salbiy tasirlari sezilmoqda.

Hozircha insonlar ongida ekologik qonunlarga bo'ysunmaslik, tabiatga shunchaki nazar bilan qarash tasavvurlari singib ketgan. Insonlarning tabiatga bo'lgan loqayd munosabatlari natijasida global isish va iqlim o'zgarishi, cho'llanish orol dengizining qurib borishi kabi muammolar tuzatib bo'lmaydigan ekologik krizislarni keltirib chiqardi. Ekologik tushunchaning faqat insonlar tomonidan va faqat ularga hos shakllanishi – antropomarkaz tushuncha deb ataladi.

Antropomarkaz tushuncha xususiyatlari quydagi holatlarda o'z tasdig'ini topadi:

- Inson uchun tabiat eng qimmatbaho, oliy degan tushuncha bo'lib shakllanishi va tabiat insonning shaxsiy mulki deb hisoblanishi;
- Dunyo tushunchasi ierarxiya tarzda piramida holda ko'rinishida yoki eng yuqorida inson turadi, undan quyida narsalar (inson tomonidan insonlar uchun), yanada quyida tabiatning turli obyektlari;
- Insonning barcha talablari qondirilishi;
- Tabiat bilan o'zaro bog'liqlik, inson va insoniyat uchun to'g'ri va yechimi bor.;
- Yer yuzidagi odamlar o'rtasida axloqiy qonun vaqoidalar faqat odamlar uchun, ular tabiat bilan bog'lanishda mutlaqo ahamiyat kasb etmaydi;
- Tabiatning keyingi rivojlanish jarayon sifatida tasavvur qilinib, o'z rivojlanish jarayonida insonga bo'ysunishi lozim.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Yormatova D.Yo./X.S. Xushvaqtova, Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish, - T.: 2018 yil, 19-bet
2. Kashkarov D.N.Ekologiya va inson, - T.:1988 yil, 43-bet
3. Yormatova D.Yo./X.S.Xushvaqtova, Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish, - T.:2018 –yil, 127-bet
4. Yo'ldoshev J.G'. Ta'lim yangilanish yo'lida. - T.: o'qituvchi. 2000

Ekologik ta'lim - maqsadli yo'naltirilgan reja asosida tizimli ekologik bilim, madaniyat, malaka va o'quvni rivojlanish jarayonida o'rganib borishdir. Hozirgi kunda ekologik ta'lim tizimi uzluksiz, to'plangan, fanlararo birlashgan xarakterli muttaxislikdan kelib chiqib shakllanmoqda. Aholiga ekologik ta'lim beruvchi markazlar tashkil qilinib, bu joyda oddiy aholi ekologiya sohasida o'z bilimlarini kengaytirib va chuqurlashtirib bormoqdalar.

Ekologik tarbiya- tabiatni muhofaza qilish borasida bilimni kuchaytirish, tabiatni himoya qilish va ekologik o'quvlar dastlab maktabda, so'ngra oliy o'quv yurtlarida olib boriladi. Insonlarning yoshlari ulg'aygan sari atrof-muhit haqidagi tasavvurlari kengayadi, tabiatga boshqacha ko'z bilan nazar soladilar va sekin asta tabiatni sevib uni himoya qilishni o'z burchlari deb biladilar

Yerdagi barcha tirik organizmlar ochiq tizim bo'lib, chetdan yoki tashqaridan keladigan moddalar va energiyaga bog'liq bo'ladi. Kimyoviy moddalar tana tuzilishi uchun zarur bo'lsa, energiya hayotiy jarayonlarning borishi uchun kerak. Trofik oziqlanish tuzilishini quydagicha izohlash mumkin, mahsulot beruvchilarni produtsentlar, iste'mol qiluvchilar – konsumentlar, va anorganik ko'rinishga aylantiruvchilarga – redutsentlar deyiladi[3]. Aslida ekotizim komponentlari va ulardagi mavjud jarayonlar biologik birlik, energiya kelishi va modular almashinuvidan iborat. Trofik oziqlanish o'z navbatida ikkiga bo'linadi:

1-yuqori avtotrof, (mustaqil, o'zi ovqatlanuvchi)

2-pastki geterotrof pog'ona[4] (tuproqda to'plangan turli qoldiqlar namlik yordamida chiriydi.)

Trofik oziqlanish yana ikkiga bo'linadi:

- Biofaglar- tirik organizmlar bilan oziqlanuvchilar:

- Saprofaglar- o'lik organizmlar bilan oziqlanuvchilar.

Shu ikki jarayonning buzilishi ham tabiat zanjiriga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Chunki bu olamda hech narsa bordan yo'q bo'lmaydi, yo'qdan esa bor bo'lmaydi. Shunchaki bir turdan ikkinchi bir turga o'tadi halos.Yashash muhiti deganimizda, yerning tabiatda tirik organizmlar hayot kechiradigan va o'zaro bog'liq holda shakllanadigan joy ekanligi tushuniladi. Biz kelajak avlodga tabiatni meros qilib qoldirishimiz uchun uni bugundan asrab avaylashimiz, unga nisbatan ko'rsatayotgan salbiy ta'sirlarimizni to'g'irlashimiz, unga bo'lgan munosabatimizni jiddiylashtirish lozim. Shundagina tabiatni, atrof-muhitni va odamlar saqlanib qoladi. Faqat harakatni erta yoki indindan emas, atto bugun ham kech! Hozirdan boshlamoq zarur.

PEDAGOGIKA

SHARQ DIDAKTIKASIDA “USTOZ-SHOGIRD” ANʼANALARI

*Arziqulova Tursunoy Baratovna**17- umumiy oʻrta taʼlim maktabi ona tili va adabiyot fani oʻqituvchisi,
Oʻzbekiston, Navoiy viloyati Navoiy shahri*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ustoz-shogird munosabatlarining taʼlim jarayoni sifat darajasini oshirishga xizmat qiluvchi munosabat ekanligi va bu munosabatning sharq didaktikasidagi muhim jihatlari, ulardan bugungi davrda foydalanishning ahamiyati xususida maʼlumotlar keltirilgan.

Kalit soʻzlar: ustoz, shogird, barkamol avlod, sharq didaktikasi, mashhurlarning fikrlari, umumiy oʻrta taʼlim.

Ustoz - shogird munosabatlari ajdodlarimizning azaliy anʼanalaridan biri hisoblanadi va ushbu anʼadan yosh avlodni tizimli kamolotga yetkazishda foydalanib kelingan. Shuning uchun ham “Ustoz” degan ibora bizga juda qadrlidir. Butun mashriq zaminda ustoz-shogirdlik anʼanasi chuqur hurmat, izzat-ikrom va oʻzgacha oliy maqom qadriyatlar shohsupasining eng toʻridan joy olgan. Unda tarbiyachi va tarbiyalanuvchi soʻzlari aynan ishlatilmasa-da, ularning burch va vazifalari aks etgan. Yurtboshimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev asarlarida ham ustoz degan ulugʻ kasbning masʼuliyatli tomonlari, xalqimizning ustoz va murabbiylarga boʻlgan faxr tuygʻusi oʻz aksini topgan. “...Biz ajdodlarimizning yorqin xotirasini asrab-avaylab, qalbimizda, yuragimizda abadiy saqlaymiz. Bukilmas iroda, fidoyilik va jasorat namunasi amalda namoyon etib, oʻz hayotini aziz Vatanimizning har tomonlama ravnaq topishiga bagʻishlagan ustoz va murabbiylarimiz, zamondoshlarimiz bilan cheksiz faxrlanamiz”, - deyilar.

Umuman olganda, xalq turmushining yaxshilanishi, rivojlanishi bilan bevosita aloqador boʻlgan fan va madaniyat taraqqiyotini taʼlim-tarbiyasiz tasavvur etish mumkin emas. Bu ajdodlarimiz tomonidan isbot qilingan ilmiy-nazariy, falsafiy-tarbiyaviy haqiqatdir. Oʻzbek xalqi tarixan taʼlim-tarbiya sohasida oʻziga xos dorilfunun yaratgan. Turkiy xalqlar qadimiy madaniyatining jahon taraqqiyotidagi oʻrni salmoqlidir. Xuroson, Movarounnahr, Afrosiyob, Sogʻdiyona, Marokand, Turon, Turkiston va boshqa joylar butun dunyoga mashhur boʻlib, tabarruk bu zaminda Ahmad Yassaviy, Al-Beruniy, Al-Farobiy, Ibn Sino, Mahmud Qoshgʻariy, Alisher Navoiy singari buyuk allomalar hamda Spitamen, Shiroq, Muqanna, Jaloliddin Manguberdi, Mahmud Tarobiy, Sohibqiron Amir Temur va temuriyodalardak jasur oʻgʻlonlar dunyoga keldilar. Ular oʻz xalqining baxt-saodati, madaniyati uchun jisman va maʼnan kurashdilar.

Milliy anʼana boʻyicha ustoz tanlash va shogirdlikning oʻziga xos xususiyatlari boʻlgan. Ming yillar davomida Sharqda ustoz-shogirdlik tushunchasi yuksak milliy qadriyatimizdan hisoblanib, bunda asrlar davomida shakllangan tartib-qoidalarga amal qilib kelingan edi. Ota oʻz oʻgʻlini ustozga shogirdlikka berarkan: “Eti sizniki, suyagi bizniki”, - deya lutf qilgan. Bu bilan ustozga oʻgʻlining kelajak taqdirini bus-butun ishonib

topshirayotganini bildirgan. Ustoz ham shogirdi taqdiriga oʻzini masʼul bilib, bor iqtidori, hunarini unga yuqtirishga intilgan. Oilaviy muhitda yetarli talabchanlik koʻrmagan bolani qatʼiy tartib-qoidaga koʻniktirgan. Husayn Voiz Koshifiyning “Futuvvatnomai sultoniyy” kitobida ustoz qanday boʻlishi, shogirdlik shartlari nimalardan iborat ekan haqida batafsil maʼlumot beriladi. “Agar komil ustoz kim deb soʻrasalar, u pok mazhabli, oʻz aybini koʻradigan, dono va tamizli kishidir, - deb aytgil. Unda hasad, gina va baxillikdan asar ham boʻlmasligi kerak. Agar shogirdlik binosi nimaning ustiga quriladi deb soʻrasalar, irodat ustiga, - deb aytgin. Irodat nima deb soʻrasalar, ustoz nimaiki aytsa, uni jon qulogʻi bilan eshitish, chin koʻngil bilan qabul qilish va vujud aʼzolari orqali amalda ado etishdir. Agar shogird uchun nima yaxshideb aytasalar, pok eʼtiqod, - deb ayt. Chunki faqat eʼtiqod kishini murodga yetkazadi”. Keyin shogirdlik odobi haqida gap ketadi. “Ular sakkizta, - deydi muallif, - ustozga birinchi boʻlib salom berish, ustoz oldida oz gapirish, boshni egib turish, koʻzni har tomonga yugurtirmaslik, masala soʻramoqchi boʻlsa, oldin ijozat olish, ustoz javobiga eʼtiroz bildirmaslik, ustoz oldida boshqalarni gʻiybat qilmaslik, oʻtirish-turishda hurmatni toʻla saqlash”.

XIV asrda yashagan Bahouddin Naqshband falsafiy taʼlimoti pedagogik qarashlari ham ahamiyatga molik deb oʻylayman. Naqshband hazratlari aytadilarki: “Ahli irshod (pir-u ustozlar) sayyod (ovchi) kabiturlarki, noziklik bilan vahshiy hayvonlarni qoʻlga oladilar va tolibni vahshiylik sifatidan odamlilik maqomiga yetkazadilar. Bu toifa (ahli irshod) chiroyli tadbir qoʻllab sohib tabiat tolib bilan shunday muomala qiladilarki, oxiri uni....ustoz yoʻlidan borishga erishadilar”.

Soʻngra Naqshband tolibga tarbiyaviy taʼsir etishda uning qobiliyat darajasini, shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish lozimligini aytadi: “Bu toifaning har kim bilan qilgan muomalasi oʻshaodamning qobiliyat darajasiga mos boʻladi. Agar tolib boshlovchilardan boʻlsa, uning yukini teng koʻtarishadi va uning xizmatini qiladilar... Tolibda buyoʻlnig qobiliyati paydo boʻlguncha juda koʻp oʻrgatish va tushuntirish lozim.

Har vaqt diqqatingni boʻl magin zinhor,
Nigohing hamisha boʻlsin intizor.

Bu kabi fikrlar ancha oldin aytilgan boʻlsa-da, hozirgi kun uchun ham oʻz ahamiyatligini aslo yoʻqotmagan deb oʻylayman. Biz ham oʻrta taʼlim so-

hasida faoliyat olib borar ekanmiz har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlarini o'rgangan holatda ularga muomalada bo'lishga harakat qilamiz.

Beruniy (973 – 1048) buyuk qomusiy olim, faylasuf pedagog o'z davrida o'quvchini hamma narsaga o'rgatish san'atiga, tabiat ko'rsatmalariga asoslanishga, bolaning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishga chaqirgan edi. U ta'lim jarayonining tabiatiga chuqur kirib borib, bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olish asosiga qurilgan o'qitish tabiatga uyg'unligini uqtiradi. Beruniy o'qitish jarayonida bolalarga tushunarli bo'lmagan so'zlarni quruq yodlashga qurilgan ta'limni qattiq qoralaydi. U yozadi: "Tushunish yodlashdan yaxshiroq va afzaldir. Kuzatishning ko'pligi ko'rilgan narsalarni eslab qolish qobiliyatini yaratadi". Tarbiyashunos olim o'quvchiga murojaat qilib: "Bilimning shunday bo'lishi kerakki, u yalang'ochligingda ham o'zingda qolsin, bilimningni hammomdagi ho'llik ham yuvolmasin", - deydi. Bilimlarning o'quvchilarga tushunarli bo'lishi uchun, ko'proq samadorlikka erishish uchun quyidagilarni tavsiya etadi: sezgi organlarining ma'lumotlariga ko'ra bilishni davom ettirish; fanni o'rganayotganda fikrlash, xotirlab esga olish zarur; o'rganilayotgan ilmlarni to'la bilib olish uchun o'sha ilmni tashkil etib turgan elementlarni puxta o'rganib chiqish; bilishda oddiydan murakkabga, ma'lumdan noma'lumga, yaqindan uzoqqa, yaqindan uzoqqa, osondan-qiyinga, dalillardan xulosalarga qarab borish; uzoq o'tmishga oid bilimlarni o'rganganda shu ilm, fan tarixini o'rganish; hodisalarni, fan asoslarini bir-birlariga taqqoslash, solishtirib, har tomonlama chog'ishtirib o'rganish.

Mana oradan ming yildan ko'proq vaqt o'tishiga qaramay Beruniyning ilg'or hayotiy pedagogik qarashlari va falsafiy g'oyalari hozir ham g'oyatda qimmatlidir.

Buyuk bobokalonimiz Alisher Navoiy ham ta'lim-tarbiya masalalariga alohida e'tibor berar ekan, tarbiya jarayonlarini, vositalarini, talablarini ko'rsatadi. U ta'limda ilmiylik, asoslanganlik, tarixiylik kabi talablarni asos qilib oladi. U o'qituvchi haqida gapirar ekan: "Muallim o'z shogirdlarini ham, o'zi ta'lim berayotgan-fanni ham sevgan bo'lishi zarur", - deydi. O'ziga ham, o'quvchiga ham talabchan bo'lishni uqtiradi.

Zero, hozirgi kunda yurtimizda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlarning asosini ham shu kabi qarashlar tashkil etadi desak, mubolag'a bo'lmaydi. Xuddi shunday xususiyatlarni o'zida jamlagan ustozlarning shogirdlari munosib natijalarga erishayotganiga ham guvoh bo'lmoqdamiz.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Sh.Mirziyoyev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" asari, Toshkent "O'zbekiston" 2016-yil, 5-bet.
2. Komiljon Hoshimov, Safo Ochil "O'zbek pedagogikasi antologiyasi", Toshkent "O'qituvchi" 1995-yil.
3. Qozoqboy Yo'ldoshev, Valijon Qodirov, Jalolbek Yo'ldoshibekov "Adabiyot" O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik.

Navoiy o'qituvchini jamiyatning obro'li va hurmatga loyiq insoni deb bilib, shogirdlar muallimni vatandek hurmat qilishlarini, e'zozlashlarini uqtiradi. Uning asarlarida mehnat tarbiyasiga doir qarashlar ham muhim o'rinni tashkil etadi. O'rta talimda o'rganilayotgan asarlaridan berilgan parchalar ham buning yaqqol namunasidir. 9- sinf o'quvchilariga "Farhod va Shirin" dostonidan berilgan parchani o'rganish tavsiya etilgan. Bu asarda birgina Farhod timsolidagi ilmga, hunar o'rganishga bo'lgan ishtiyoq har bir o'quvchini yurtimizga munosib avlod bo'lishga undaydi. Farhodning yoshligidan yozish va o'qish ilmini, diniy ilmlarni o'rganishi, naqqoshlik, sangtaroshlik, me'morlik kabi hunarlarni o'z maromiga yetkazib o'zlashtirishi ham bugungi yoshlar tarbiyasida juda muhimdir. Asarda bu shunday ta'riflanadi: "Farhod yigit yoshiga yetdi. Otasi unung g'amlarini aritish maqsadida yilning to'rt fasliga moslab to'rt oliy qasr qurdirish fikriga keldi. Farhod qurilishi bo'layotgan yerga kelib ustalarning ishlarini ko'rdi. O'z hunarlarini mislsiz san'at san'at darajasiga yetkizgan, toshni ham sariyog'dek kesayotgan uch ustod ishidan hayratga tushdi. U shunchaki kuzatuvchi, tomoshabin bo'lib qolmasdan ularning hunarlarini: me'morlik, naqqoshlik, tosh yo'nuvchilikni o'rganishga kirishdi. Oxiri shu darajaga yetdiki, bu kasblarni ustozlari darajasida o'zlashtirdi, hatto ba'zisidan o'zib ham ketdi". Joyi kelgandan shuni ham ta'kidlash lozimki, bu hunarlardan o'rinni foydalana olgan Farhod komil inson sifatida talqin etiladi. Bu kabi tushunchalarni o'quvchilarga anglatish ustozdan-ham, shogirdidan ham mas'uliyat bilan yondashishni talab etadi.

Mustaqillik yoshlar kamolotiga yangicha talablar ham qo'ydi. Har qachongidan ko'ra ko'proq ichki va tashqi go'zallikning axloq bilan birlashuviga ahamiyat kuchaydi. Yoshlardagi faqat tashqi ko'rinish, estetik madaniyatning yaxshi bo'lishiga olib kelmasligi, balki ulardan axloqan pokiza, ma'naviy dunyosi boy, saxovatli, iymonli, muomala madaniyati yuksak bo'lish kabi umuminsoniy, axloqiy qadriyatlar ham talab etila boshlandi. Bularning bari ustoz ko'magida egallanadi. O'z o'rnida shuni aytib o'tmoqchimanki, ustoz ham, shogird ham o'ziga qo'yiladigan talablarga amal qilsa, albatta, munosib natijalarga erishadilar. Bugungi kunda ustoz-shogirdlik faqat o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagina bo'lib qolmasdan, yosh mutaxassislar va malakali ustozlar o'rtasida ham tashkil etilayotgani tahsinga sazovordir.

UVAYSIIY LIRIKASIDA MUSHTARAK BADIY SAN'ATLAR TALQINI

Nazarova Dilafro'z Isroiljon qizi

Qo'qon davlat pedagogika instituti 2-kurs magistrant,
O'zbekiston, Qo'qon

ANNOTATSIYA

Maqola badiiy san'atlar tarkibiga kiruvchi irsoli masal, tamsil va husni ta'lil san'atlarining umumiy va farqli jihatlari XIX asrda yashab ijod etgan Jahon otin Uvaysiy g'azallari asosida ochib berishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: badiiy san'at, irsoli masal, maqol, tamsil, tashbih, irfoniyyat, husni ta'lil, shoirona dalil.

Musulmon Sharq poetikasining tarkibiy qismlaridan biri ilmi badi' yoki sanoyi ilmi bo'lib, nutqqa bezak beruvchi, fikrni go'zal va mazmunli ifodalash usullarini o'rganuvchi soha hisoblanadi. Ularning asosini mumtoz she'riyat, ba'zan nasrda keng istifoda etiladigan badiiy san'atlar tashkil etadi. Umuman olganda, adabiy asarlarda she'riy san'atlardan foydalanish mahorati ham-ma davrda badiiy san'atkorlikning asosiy qirralaridan biri sifatida baholangan.

Biz ushbu maqolamiz orqali badiiy san'at turlaridan biri ma'naviy san'atlar tarkibiga kiruvchi irsoli masal, tamsil va husni ta'lil san'atlarining mushtarak va o'ziga xos jihatlari XIX asrning yetuk sohibdevon shoirasi Jahon otin Uvaysiy g'azallari asosida ochib berishni maqsad qildik.

Irsoli masal "arabcha – maqol yoki matal yuborish" ma'nosini bildirib, she'riyat va nasrda ifodalanayotgan biron fikrni isbotlash uchun mashhur maqol, ibora yoki hikmatli so'z keltirishga asoslangan san'atdir¹. Shoiraning "Bo'ldim duchor ko'ngli qattiq bag'ri toshqa" misrasi bilan boshlanuvchi g'azalining uchinchi va o'ninchi baytlari irsoli masal san'atining yaqqol namunasi sifatida e'tiborni tortadi:

Keldi muhabbating ko'yi tushdim yuzim tuban,

Har kim yiqilsa to'ymadi hargiz kuroshqa².

Oshiq yoriga "sening muhabbating ko'chasiga kelgan edim, yuzim bilan yiqildim", deydi. Shu o'rinda "yuzy bilan yiqilmoq" birikmasiga e'tibor beraylik. Inson kamdan-kam hollarda, kutilmaganda, tasodifan yuzi bilan yiqilishi mumkin. Demak, muhabbat yo'lida kutilmagan sinovlar, mashaqqatlar bor. Oshiq o'zining va o'zi kabi ko'plab oshiqning ishq yo'lining mashaqqatlariga taslim bo'lmasligi, bu yo'lda sobit ekanligini mashhur "Yiqilgan kurashga to'ymas" maqoli vositasida ifodalaydi.

Vaysiy jahondin o'tdi murodiga yetmayin,

To'ymoq rusumi yo'qti qorin suygan oshqa.

"Uvaysiy yor visoliga to'ymay – murodiga yetmay bu dunyodan o'tdi", deydi va "yorning visoli shunchalar yoqimli va huzurbaxshki, uning visolini ko'rib kishi to'ymaydi" ma'nosini ifodalash va buni dalillash uchun mashhur "Suygan oshga qorin to'ymas" xalq iborasini keltiradi.

Shoiraning "Istadim jononani jondin kechib xirmon aro" misrasi bilan boshlanuvchi g'azalida ham ushbu san'atni uchratamiz.

Kim junun tumora berkittim muhabbatdin asar,

Nofa bo'yi to qachon tamkin qilur pinhon aro?³

Muhabbat nishonalarini telbalik – savdoyilik ichiga o'rab berkitgan oshiq buning imkonini yo'q ekanligini mashhur "Mushk isin yashirib bo'lmas" maqoli

vositasi dalillaydi. Ushbu badiiy san'at ijodkorining keng mazmunli fikrlarini ixcham, lo'nda, sodda til bilan, ta'sirchan ifodalash vositasi sifatida xizmat qilgan.

Tamsil – "arabcha dalillash ma'nosini bildirib, she'r baytining birinchi misrasida ifodalangan fikrga dalil sifatida ikkinchi misrada hayotiy bir hodisani misol qilib keltirishga asoslangan badiiy san'at⁴. Bunda birinchi misradagi fikr bilan keltirilgan misol o'rtasidagi munosabat, ya'ni mantiqiy aloqa ko'pincha qiyosiy yo'nalishda bo'ladi. Ushbu san'at mohiyatiga ko'ra irsoli masal san'atiga o'xshab ketsa-da, fikrning, maqsadning isboti uchun hayotiy dalillar keltirishi bilan undan farqlanadi, chunki irsoli masalda mashhur maqol, ibora, hadis yoki hikmatli so'z dalil sifatida keltiriladi. Bu san'at Uvaysiy lirikasida eng faol qo'llanilgan san'atlardan deyish mumkin. Shoiraning "Bu kun arz aylag'ay mendek gadolar podshohig'a" misrasi bilan boshlanuvchi g'azalining to'rtinchi bayti quyidagicha:

Ajab ermas bu dunyo kulfatidin senga arz etsam,

Qochar bir qushni bir qush quvsa, bir buzruk panohig'a⁵.

Ya'ni, "Ey shohim, bu dunyo kulfatlaridan senga arz qilishim ajablanarli emas, chunki (hayotda ham) bir qushni bir qush quvsa, ulug'roq qush huzuriga panoh istab boradi-ku", deydi.

"Furqating taryoqdek mastlig'din etkan erdi sog'" misrasi bilan boshlanuvchi g'azalning uchinchi baytida ham ushbu san'atga murojaat qilingan.

Vasldin ishq hosil o'lg'ay, ishqdin hajr otashi,

Pilta-yu yog'din na hosil, yonmasa sham'i charog'⁶.

Baytda sham – oshiqqa, yog' – ishqqa tashbih etilgan bo'lib, "agar oshiq hijron otashida kuymaydigan bo'lsa, ishqdan, vasldan nima foyda (chunki hijron oshiq ruhini poklaydi)" degan fikrni hayotiy sodda bir misol orqali ikkinchi misrada keltiradi.

"Bo'ldi jon paydo anga har kim bo'lur jondin judo" misrasi bilan boshlanuvchi g'azalida ham tamsilni ko'ramiz.

Til agar mazkurlik'da o'lsa nodonlig' bu dam,

Korvon yo'ldan adashqay mohi tobondin judo⁷.

Tasavvuf talqiniga ko'ra zikr oshiq qalbini dunyoviy hoy-havaslardan poklaydi, natijada oshiq ishq yo'lida sobit borib, vaslga muyassar bo'ladi. Bu o'rinda ham zikr– oshiq yo'lini yorituvchi oyga tashbih etilmoqda. Baytning mazmuni esa quyidagicha: "Agar tilim yor zikrini aytishdan bir nafas to'xtaydigan bo'lsa, xuddi oy yo'q bo'lib qolganda karvon yo'ldan adashgani kabi yo'limni yo'qotaman". Ya'ni ikkinchi misradagi tamsil bayt mazmunini to'liqroq anglashimizga yordam beradi.

Tahlil obyektimizga olgan yana bir badiiy san'at husni ta'lildir. Arabcha "chiroyli dalillash" ma'nosini anglatadi. Biror voqeani unga bevosita dahli bo'lmagan boshqa bir hodisa bilan izohlash san'ati bo'lib, unda shoir o'zi tasvir etayotgan hodisaga biror go'zal sabab ko'rsatadi⁸. Bu asoslash mantiqiy yoki hayotiy bo'lmasdan, aksincha, xayoliy, shoirona shaklda namoyon bo'ladi, aynan, shu xususiyat bilan irsoli masal va tamsil san'atlaridan farq qiladi.

"Ruxing uzra ikki gisuyi shabrangging tutoshibdur, Ki ganj ustida go'yo iki ajdar taloshibdur"⁹ matla'li g'azalning ikkinchi va uchinchi baytlarida ushbu go'zal san'atni uchramiz. Matla'ning o'zida esa tamsil mavjud.

Gul ermas, gulshan ahli ko'zlari qon ila to'ldirmish, Tegib g'amzang o'qi nechunki har yondin qaroshibdur.

Gulning o'zi emas, butun gulshan ahlining ko'zlari qon bilan to'lgan emish. Buning sababi sen noz bilan, suzilib qaraganingda gullarning hammasi senga boqib

turgan edi, qarashlarning o'qi gulshan ahlining ko'zlarini yaralab, qon bilan to'ldirdi. Ya'ni gullarning qizil bo'lishiga sabab, yor g'amzasining o'qi gullarning ko'zlarini yaralaganidandir.

Shafaq ermas, yuzing hijronida xurshidi xovardur,

Ani o'tlig' tanidini charxni o'ngri tutoshubdur.

Ya'ni, u osmonda ko'ringan shafaq emas, sening yuzing ayrilig'ida o't bo'lib yonayotgan Sharq quyoshidir. Quyoshning o'tlig' tanasiga osmonning ham bir uchi tutashib ketibdi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, yuqorida tahlilini ko'rib o'tganimiz irsoli masal, tamsil va husni ta'lil san'atlari birinchi misrada aytilgan fikrga ikkinchi misrada dalil sifatida kelishi jihatidan umumiylik kasb etib, shu dalilning mashhur maqol, hayotiy misol yoki shoirona badiiy sabab keltirilishi jihatidan farqlanadi. Shoir Uvaysiyning badiiy mahorati faqatgina rang-barang she'riy san'atlarni qo'llay olganligida emas, balki ana shu she'riy san'atlarni o'zining teran g'oyalarini ifodalashga xizmat qildirganligidadir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ҳожиаҳмедов А. Шеърӣ санъатлар ва мумтоз қофия – Т.: Шарқ, 1998. 59-б.
2. Увайсий. Девон.: Тузувчилар: А. Қаюмов, Э. Иброҳимова. – Т.: 1959. 243-б.
3. О'sha asar. 23-б.
4. Ҳожиаҳмедов А. Шеърӣ санъатлар ва мумтоз қофия – Т.: Шарқ, 1998. 24-б.
5. Увайсий. Девон.: Тузувчилар: А. Қаюмов, Э. Иброҳимова. – Т.: 1959. 246-б.
6. Увайсий. Мазмун маъдани.: шеърлар/Тузувчилар: А.Турдиалиев, У. Неъматов. – Т.: Akademnashr, 2010. 86-б.
7. Увайсий. Мазмун маъдани.: шеърлар/Тузувчилар: А.Турдиалиев, У. Неъматов. – Т.: Akademnashr, 2010. 21-б.
8. Ҳожиаҳмедов А. Шеърӣ санъатлар ва мумтоз қофия – Т.: Шарқ, 1998. 27-б.
9. Увайсий. Девон.: Тузувчилар: А. Қаюмов, Э. Иброҳимова. – Т.: 1959. 110-б.

**BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA FANLARARO
BOG'LANISHLARNI O'RNI VA AHAMIYATI****Qosimova Dono Gofurovna***Andijon viloyati Ulug'nor tumani 21 -umumiy o'rta ta'lim maktabi Biologiya fani o'qituvchisi,
O'zbekiston, Andijon***Siddiqova Gavharoy Erkinjonovna***1 -umumiy o'rta ta'lim maktabi Biologiya fani o'qituvchisi,
O'zbekiston, Andijon***ANNOTATSIYA**

Maqolada biologiya fanini o'qitishda fanlar integratsiyasidan foydalanishning afzalliklarini va amaliy ahamiyatini ko'rsatuvchi ma'lumotlar keltirilgan.

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о преимуществах и практической значимости использования интеграции наук в преподавании биологии.

ABSTRACT

The article presents information about the advantages and practical significance of using the integration of Sciences in teaching biology.

Kalit so'zlar: integratsiya, biologik tushunchalar, matematika, fizikaviy tushunchalar, kimyoviy tushunchalar.

Ключевые слова: интеграция, биологические понятия, математика, физические понятия, химические понятия.

Keywords: integration, biological concepts, mathematics, physical concepts, chemical concepts.

Umumta'lim maktablarda biologiya fanini o'qitishda o'quvchilarni fanga qiziqtirish, darslarni ko'rsatmalilik asosida, boshqa fanlar bilan o'zaro bog'lab, biologik bilimlarni berishda fizik, kimyoviy tushunchalardan, fizik qonuniyatlardan o'rinni foydalanish yaxshi natija beradi. Tabiiy fanlar qatoridagi fizika va kimyo darslari tabiat hodisalarini o'rganadi. Tabiatning birgina obyekti haqida bir butun bilim hosil qilish uchun turli fanlar qatori biologiya, fizika, kimyo ham o'zaro bog'lab o'tiladi.

Hozirda tabiiy fanlarning rivojlanishi, fanlar o'rtasida differentsiatsiya va integratsiya jarayonlarining vujudga kelishi obyektiv qonuniyat sifatida tabiiy fanlar bo'lgan biologiya, kimyo va fizika fanlari o'rtasida fanlararo bog'lanishni amalga oshirishni talab etmoqda.

Biologiya o'quv fanini o'qitishning vazifalari – asosiy biologik tushunchalar, nazariyalar va qonuniyatlarni tanishtirish, tirik organizmlarning yashash muhitiga moslashishlarning vujudga kelish mexanizmlari haqida ma'lumotlar berish, organizmlarning individual va tarixiy rivojlanishining asosiy bosqichlarini tanishtirish, biologiya ta'limi mazmunining hozirgi ijtimoiy hayot va fan texnika yutuqlari bilan bog'lanishini ta'minlash, o'quvchilarning o'zlarining va o'zgalarning salomatliklarini saqlashi, sog'lom turmush tarziga rioya qilishga yo'naltirish, tabiat va uning barcha boyliklariga oqilona munosabatda bo'lish fazilatlarini yosh avlod ongiga singdirish, biologik bilimlar zaminida mahalliy o'simlik va hayvon turlari, seleksiya yutuqlari, qadimda yashab ijod etgan buyuk allomalar va hozirgi olimlarni biologiyaga oid ishlari bilan tanishtirish orqali o'quvchilarni milliy istiqlol va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash kabi kompetensiyalarni shakllantirish yotadi.

O'quvchilarga biologiyadan yuqoridagi bilimlarni berish davomida boshqa fanlarga bog'lab amalga oshirib ilmiy nuqtai-nazardan tushuntirsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Biologiya fanini o'qitish jarayonida o'qituvchi ayrim muammolarga duch kelishi muqarrar. Masalan:

1. Barcha o'quvchilarni dars jarayonida to'la jalb qilish muammosi

2. Darsda o'quvchi tushungandek bo'lishi, o'qituvchi savoliga javob berishi mumkin, lekin ayrim biologik jarayonlarni tushunib ta'savvur qilishi uchun boshqa fanlarni, ya'ni kimyo, fizika, geografiya, ekologiya va boshqa fanlarga tegishli tushunchalarni ham birdek tahlil qilib bermog'i lozim.

Hozirgi zamon tabiiy fanlarning rivojlanishi va texnik yuksalishida fizika fanini o'rni beqiyos. Keyingi yillarda fizika fanida erishilgan yutuqlar asosida, jumladan, raketasozlik, yadro energiyasi, yarim o'kazuvchanlik texnikasi, yorug'likning kvant generatori kabilar boshqa fanlarning rivoji va ularda yangi kashfiyotlar yaratilishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Biologiya fanining rivojiga fizika fani optik va elektron mikroskop kashf etilishi bilan salmoqli ta'sir ko'rsatdi.

Biologiya fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini amalga oshirish davomida ham albatta fizik bilimlarga tayanamiz. Ya'ni biologiya faning rivojiga fizika fani optik va elektron mikroskop kashf etilishi bilan salmoqli ta'sir ko'rsatgan.

Mikroskoplar orqali tirik organizmlarning hujayraviy tuzilishi, hujayrada sodir bo'ladigan murakkab jarayonlarni tadqiq etish imkoniyati yaratildi. Mikroskopiya natijasida tirik organizmlar irsiyatning tabiati, irsiyatning moddiy asosi bo'lgan DNK va RNKlarning o'ziga xos xususiyatlari, vazifalari, belgilarining paydo bo'lishidagi rolini aniqlash mumkin bo'ladi.

Biologiyaning rivojlanishi, xususan, tirik hujayralardagi bioelektrik hodisalar, biotoklarni aniqlash, tirik organizmlarda sodir bo'ladigan energetik jarayonlarni tatbiq etishda fizika fanining absorbsiyya, diffuziya, osmos jarayonlarini tadqiq etish metodikasi muhim rol o'ynagan. Maskur metodlar yordamida organizmda

uglevod almashinuvini boshqaradigan oqsil tabiatli insulin gormoni sintezi, muskul va qonning nafas olish pigmentlari bo'lgan gemoglobin va mioglobinning strukturalari va oqsillarning fermentative funksiyalari aniqlangan.

Biologiya fanining rivojlanishiga kimyo fanining salmoqli hissi bor, jumladan, hujayraning kimyoviy tarkibi, ya'ni anorganik va organik moddalarni aniqlash, oqsil, uglevod, lipidlarning o'ziga xos xususiyatlari, tarkibi, molekulyar tuzilishi, tabiatining aniqlanishi, ularning hujayrada bajaradigan funksiyalarini aniqlash, modda va energiyaning saqlanish qonuni esa, hujayrada modda va energiya almashinuvini tadqiq etishga zamin yaratdi.

Yuqori sinflarni "Genetika asoslari" bobini o'rganish jarayonida o'quvchilar organizmni

chatishtirish tiplari, asosiy genetik simvollar va atamalar, belgi xossalarning nasldan – naslga berilish qonuniyatlari, genetikaning seleksiya asoslari, tibbiyot, evolyutsion nazariyani rivojlantirishdagi ahamiyati haqida bilimlarni bilishi uchun nafaqat biologiya barcha sohalar, matematika, tarixiy rivojlanish qonuniyatlari, geografiya kabi fanlarni ham bilishini talab qiladi.

Tabiat haqidagi fanlarning yuksalishida chegaradosh fanlarning vujudga kelishi muhim rol o'ynagan. Ular jumlasiga biologik kimyo, biologik fizika, radiobiologiya, kosmobiologiya, fizik kimyo, kimyoviy fizikani kiritish mumkin. Quyida "Hujayraning elementar tarkibi" mavzusi bo'yicha tushunchalar o'rtasidagi uzviylik kiritilgan (jadval-1).

Jadval 1.

Hujayraning elementar tarkibi

Biologik tushunchalar	Fizikaviy tushunchalar	Kimyoviy tushunchalar
Biogen elementlar	Moddalarning atom- molekulyar tuzilishi, moddalarning fizik xossalari	Kimyoviy elementlar, Anorganik, organik moddalar, ularning kimyoviy xossalari
Makroelementlar	Elementlarning fizik xossalari	Elementlarning kimyoviy xossalari
Natriy, kaliy, xlorning o'tkazuvchanlik funksiyalari	Osmos, diffuziya, aktiv transport, Paskal qonuni	Anion, kation, konsentratsiyasi
Biogen polimerlar	Moddalarning atom-molekulyar tuzilishi, energiya turlari va tur o'zgarishi	Organik birikmalarning turlari, kimyoviy xossalari
Mikroelementlar		Mikroelementlar Yod, rux, kobaltning kimyoviy xossalari
Moddalarning atom-molekulyar tuzilishi	Moddalarning atom- molekulyar tuzilishi	Moddalarning kimyoviy tuzilishi, katalizatorlar, kimyoviy bog'lanishlar
Gazlar almashinuvi	Diffuziya hodisasi	Kislorod, Karbonat angidrid

Yuqoridagi jadvalni yana davom ettirish mumkin.

O'qituvchilar mashg'ulot davomida o'rganiladigan mavzuga oid tushunchalarning o'quvchilar ongiga singdirilishida biologiya va boshqa fanlaridan olgan bilimlaridan foydalaniladi.

Matematikani biologiyada qo'llash orqali noallel genlarning o'zaro ta'sirida ham turlicha nisbatlar olingan. Masalan, komplementariya hodisasida 9:7; 9:3: 4; 9:3:3:1; nisbatni epistazda 13:3; 9:3:4 nisbat polimeriyada 15:1 va 1:4:6:4:1 nisbatni kuzatish mumkin.

Biologiya fanlarini o'qitishda fanlararo bog'lanishlarni amalga oshirish ta'lim-tarbiya jarayonining muhim didaktik sharti bo'lib, u o'quvchilar uchun asosiy bilim manbai bo'lgan o'quv materiallarini

ilmiyligi va izchilligini ta'minlaydi, o'quvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqish ortadi va aqliy rivojlanish tezlashadi.

Tabiiy fanlarni o'qitishda fanlararo bog'lanishni bosqichma-bosqich va izchil amalga oshirish orqali o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini kengaytirishga imkon beradi.

Xulosa qilib aytganda, biologiya fanini o'qitishda fanlararo bog'lanishlarni amalga oshirish o'qitish samaradorligini oshirishga yordam beradi. Mavzuning mazmuniga qarab kimyo faniga, ekologiya, fizika, geografiya hamda qishloq xo'jaligining barcha sohalariga bog'lab darslarni olib borish lozim.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhamedov, A. Abduqodirov, A. Pardaev Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog - o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). Toshkent. Iste'dod. 2008. 180 b.
2. N. Sayidaxmedov, A. Ochilov. Yangi pedagogik texnologiya moxiyati va zamonaviy loyixasi. Toshkent, RTM, 1999, 55 b.

“USTOZ-SHOGIRD” TIZIMI-ILMIY FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISH OMILI***Raupov Muxriddin Hamza o'g'li****31-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi,
O'zbekiston, Navoiy viloyati Qiziltepa tumani***ANNOTATSIYA**

Bu maqolalada kelagimiz bo'lgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy, madaniyatli komil inson va yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda Sharq didaktikasining hamda Sharq didaktikasida "Ustoz-shogird" an'analari ta'lim jarayonida tutgan o'rni nazariy-innovatsion metodik bilim va ko'nikmalari haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, ta'lim-tarbiya, Sharq didaktikasi, Ibn Sino, Farobiy, Beruniy, o'qituvchi, o'quvchi.

Zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarining amaliyotida shu narsa sezilmoqdaki, bo'lajak pedagog mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi, shakllangan shaxs modelini va ixtisoslik faoliyatini ta'riflash me'yorlarini ishlab chiqish, faoliyat subyekti kasbiy tasavvuri va tafakkurini hamda o'zini o'qituvchi sifatida anglab yetishini tadqiq qilish masalalariga ilmiy jamoatchilikning e'tibori yanada ortmoqda. Bo'lajak o'qituvchilarning zamonaviy talablar asosida kasbiy tayyorgarligini ta'minlash uchun mazkur jarayonning negizi hisoblangan pedagog mehnatining mazmunini hozirgi davr talablari darajasida tashkil etish zarur. Bu jarayonlarni to'g'ri tashkil etish jarayonida bevosita buyuk allomalarimizning tajribalariga tayanamiz. Sharqning buyuk allomalaridan hisoblangan, o'rta asr sharqining mashhur mutaffakiri Farobiy ta'lim-tarbiyaga birinchi marta ta'rif bergan olim sanaladi. Ta'lim degan so'z insonga o'qitish, tushuntirish asosida nazariy bilim berish; tarbiya-nazariy fazilatlarini, ma'lum hunarni egallash uchun zarur bo'lgan xulq normalarini va amaliy malakalarini o'rgatishdir, deydi olim.

Demak, kasbiy tayyorgarlik jarayonining har bir qismi va holatini uyg'unlashtirib, yaxlit tasavvur qilgandagina, uning o'ziga xos xususiyatlari yaqqol namoyon bo'ladi. Murakkabliklarning tarkibini aniqlash, muammolarining yechimlarini topish osonlashadi, nozik qirralari va jihatlari anglanadi, ayni paytda umumpedagogik jarayonning sifati yanada ortadi. Umumpedagogik jarayonning sifatini yanada o'ttirishga xizmat qiluvchi asosiy omillardan biri hisoblangan axloqiy fazilatlariga Farobiy o'z asarlarida to'xtalib, o'z fikrlarini bayon etadi. Axloqiy fazilatlar deganda bilimdonlik, donolik va mulohazali bo'lish, vijdonlilik, kamtarlik, ko'pchilik ma'rifatini yuqori qo'yish, haqiqat, maniviy yuksaklikka intilish, adalatlilik kabi xislatlarni tushunadi. Ammo bu xislatlarning eng muhimi har bir insonning bilimli, ma'rifatli bo'lishidir. Shuning uchun Farobiy axloq tushunchasiga aql bilan uzviy bog'liq holda tafakkurga asoslangan axloq asosida qaraydi. Farobiyning ta'lim-tarbiya yo'llari, usullari, vositalari haqidagi qarashlari ham qimmatlidir. U insonda go'zal fazilatlar ikki yo'l: ta'lim va tarbiya yo'li bilan hosil qilinadi. Ta'lim nazariy fazilatlarini birlashtirsa, tarbiya nazariy va amaliy fazilatlarini birlashtiradi. Har ikkalasi birlashsa, yetuklik namoyon bo'ladi, deydi. Farobiy ta'limda barcha fanlarni nazariy asoslari o'rganilsa, tarbiyada ma'naviy-axloqiy qoidalar, odob me'yorlari o'rganiladi, kasb-hunarga oid malakalar hosil qilinadi, deb uqtiradi. Buyuk

allomamizning ta'lim-tarbiya haqidagi fikrlaridan kelib chiqib aytadigan bo'lsak, aqliy, kasbiy qobiliyat hamma insonlarda mavjud ekan, ammo, bir tekisda bo'lmay bo'lmay, biri yuqori, biri o'rta va biri quyi darajadan iborat bo'lib, faqat aqli zaif insonlardagina qobiliyatni uchrata olmas ekanmiz. Sharq mutaffakirlarining qarashlariga ko'ra maktab o'qituvchisining faoliyati inson shaxsini barkamol shaxs qilib tarbiyalashga qaratilgan bo'lishi lozim ekan. Demak, muvoffaqiyatli ishlash uchun har bir o'qituvchi pedagogic mahoratga ega bo'lishi zarur. O'rta asr sharqining mashhur mutaffakiri, qadimgi Yunon falsafasining sharqdagi eng yirik davomchisi va targ'ibotchisi, yunon ilmining chuqur bilimdoni bo'lgan, uning sharqda tarqalishi va rivojiga hissa qo'shgan tufayli Farobiyni - "Sharq Arestoteli" - "Muallimu Soniy" - "Ikkinchi muallim" (birinchi muallim Arestotel hisoblanadi) deb ataydilar. Sharq didaktikasining yana bir mashhur allomalaridan biri Beruniy bo'lib, uning ilmiy bilimlarini egallash yo'llari, usullari haqidagi fikrlari hozirgi davrda ham dolzarb masala sifatida qaraladi. U o'quvchiga bilim berishda: O'quvchini zeriktirmaslik; Bilim berishda bir xil narsani yoki bir xil fanni o'rgatavermaslik; Uzviylik, izchillik; Yangi mavzularni, qiziqarli, asosan, ko'rgazmali bayon etish kerak deb uqtiradi.

Bilim olishda tushunib o'rganish, ilmiy tatqiqotchining poklikka rioya etishiga alohida e'tibor berishi, jamiyatning ravnaqi - ma'rifatning rivojiga bog'liq degan g'oyalari hozirgi kun o'qituvchilari uchun ham dastur-ul amal bo'lib xizmat qiladi. Zamonaviy o'qituvchilarni ta'lim jarayonida o'qitishning hikoya, suhbat, maruza turlari; mashqlarni bajarish, bilish jarayonida induktiv va deduktiv mulohazalardan foydalanish, kitob ustida ishlash, multimediyali vositalaridan, o'quv jarayonini o'zlashtirish va mustahkamlashga yordam beradigan o'yinlar, o'quv munozaralari, o'quv faoliyatida rag'batlantirish va tanbex metodlari, o'quv materiallarining muommolarini bayon qilish, muommoli mavzular yuzasidan suhbatlar, tadqiqot tajribalarini qo'llash, foydalanish metodlarini qo'llash, og'zaki so'rash, yozma ishlar, testlar o'tkazish, dasturlashtirilgan nazorat metodlaridan foydalanishlari orqali Beruniyning o'quvchiga bilim berishdagi g'oyalaridan unumli foydalanishayotganlarini ko'rishimiz mumkin. Beruniy inson har tomonlama kamolga etishi uchun u ilmi bo'lishi bilan birga mehnatsevar va hunar egasi bo'lishi ham kerak deydi. U inson kamolotida uch narsa muhimligini takidlaydi. Bu hozirgi davr pedagogikasida e'tirof qilinuvchi irsiyat, muhit, tarbiya hisoblab, o'qituvchilar o'rtasidagi aloqa -

axborot almashuvi, kommunikatsion jarayonlar hamda o'zaro munosabatlarning samimiyligi va natijaviyligi, bir tomondan, axborotlarning yangiligi va ishonchililigi bog'liq bo'lsa ikkinchi tomondan, ularning ma'lum bir yo'nalishdagi tasavvur kompetetligi shakillanganlik va rivojlanganlik darajasiga ham bog'liq bo'ladi. Ular o'rtasidagi aloqalarning vujudga kelishida, ya'ni axborotlar almashinuvida, munosabatlarning qaysidir tarzda shakllanishida maqsad asosiy rol o'ynaydi va o'z navbatida o'qituvchining kasbiy kompetentlikni rivojlantirish vositalaridan biri – ular faoliyat ko'rsatayotgan va yashayotgan muhit bo'lib, bu o'qituvchilarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayoni subyektlarining o'zaro ta'sirini amalga oshiruvchi tashqi omillardan biri hisoblanadi. O'qituvchilarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayonlarida ustoz va shogirdlarning hamkorlikdagi ijodiy faoliyati qulay innovatsion muhitni tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda vujudga keluvchi savollarga hamkorlikda javob izlashlari asosida o'zaro ta'sir jarayonini rivojlantirish va takomillashtirish mumkin bo'ladi. Ma'lum bir davrda inson kamolotiga irsiyat, muhitning ta'sirini inkor etib, faqat tarbiyani tan oladilar. Lekin Beruniy o'z zamondoshlari-Farobiy, Ibn Sinolar kabi inson kamolotida har uchalarini ham muhim deb hisoblaydi. Ya'ni u insonning kamolotga yetishida ilmu ma'rifat, san'at va amaliyot asosiy rol o'ynasada, nasl-nasab, ijtimoiy muhit va ijtimoiy turmush qonuniyatlari ham katta ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi. Beruniy nazarida inson kamolga yetishishining eng muhim omillari: ilm- marifatli bo'lishi va yuksak axloqlilikdir. Beruniy ilmiy bilimga oid, ta'lim medotlari haqidagi qarashlari bilan ta'lim nazariyasida o'ziga xos maktab yaratdi. Ibn Sino esa bilim olishda bolalarni maktabda o'qitish zarurligini ta'kidlaydi:

- Bolaga bilim berishda birdaniga kitobga band qilib qo'ymaslik;
- Ta'limda yengildan og'irga borish orqali bilim berish;
- O'qitishda jamoa bo'lib, maktabda o'qitishga e'tibor berish;
- Bilim berishda bolalarning qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish;
- O'qitishni jismoniy mashqlar bilan qo'shib olib borish;

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Azizxo'jayeva N. N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - T. 2006.
2. Ochilov. M Yangi pedagogik texnologiyalar. - Qarshi . Nasaf. 2000.
3. J. Hasanboev, X. To'raqulov, I. Alqarov, N. Usmonovlarning "Pedagogika" kitobi. I qism. Toshkent – 2010. "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2010.

Farobiy, Beruniy, Ibn Sino kabi buyuk mutafakkirlarning didaktik faoliyatidan kelib chiqib aytadigan bo'lsak, bolaning o'sib rivojlanishi, yetuk shaxs bo'lishida haqiqiy bilim hosil qilish, mustaqil, mantiqiy, fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, olgan bilimlarini amaliyotga tadbiiq eta olish qobiliyatini tarkib topdirish, aqliy axloqiy tarbiya bugungi kunda o'qituvchining ma'naviy- axloqiy tarbiyaga oid faoliyatini o'ta ma'suliyatli ekanini, birinchi navbatda yoshlarda ijtimoiy faollikni rivojlantirish va yo'naltirish talab qilishini va shu ma'noda o'qituvchi sa'nat va madaniyat ahli bilan hamkorlikda faoliyat ko'rsatishi, bu sohada yangiliklarni o'zlashtirgan bo'lishi, vujudga kelgan vaziyatlarni har tomonlama chuqur tahlil qila olishi lozim ekanligini anglab yetamiz.

Mazkur jarayonda o'qituvchi lider sifatida namoyon bo'ladi. Xuddi mana shunday vaziyatdagina ma'naviy axloqiy tarbiyamuhiti shakllanadi. Ta'lim oluvchi shaxsiga nisbatan muhabbat o'qituvchining muhim xususiyati bo'lib, nafaqat yoshlar jamoasini balki ta'lim muassasini ham yutuqlar sari ruhalantiradi. Agar o'qituvchi o'z o'quvchilari qalbiga muhabbat tufayli kirsas, ular orasida beg'araz, o'zaro ishonchga asoslangan, toqatli, iltifotli, "ustoz-shogird" munosabati shakllanib, uning ta'siri kuchli va samarali bo'ladi. Bunday munosabat ta'lim oluvchilarning pedagogga bog'lanib qolishlari, ular orasida erkin va o'zaro ishonchga asoslangan munosabatning vujudga kelishi, samimiy muloqotning o'rnatilishi, pedagogni so'zsiz tinglashlarida namoyon bo'ladi. O'quvchilarga nisbatan muhabbat tuyg'usini his qilish va ularni qo'llab quvvatlash uchun o'qituvchi ularning o'ziga xos xususiyatlarini bilishi, muvaffaqiyat vaziyatlarini tashkil etish, do'stona munosabatlarini mustahkamlashi, muloqotda samimiy, yaqin bo'lishi lozim. Faol o'qitish metodining keng tarqalgan shakli jamoa bo'lib ishlashdir. Bu jarayonda har bir ishtirokchi boshqalarni faollikka undaydi, bilim olishlari va tarbiyalanishlariga ko'maklashadi. Uztoz shogirdlarida ijobiy mayllarni uyg'ota olishi, o'z kuchi va imkoniyatlariga ishonchini qaror toptirishi, liderlik sifatleri va yangiliklarni o'zlashtirishga bo'lgan intilishlarni shakllantira olishi alohida ahamiyatga ega. Jamoaviy ish shaklining keng tarqalgan turlaridan biri juftliklarda ishlash bo'lib, ushbu jarayonda o'quvchi – yoshlarni mustaqil ishlashlari, faolliklar o'qituvchi tomonidan bevosita nazorat qilinadi. Natijada ularning dastur doirasida bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni egallash imkoniyati ta'minlanadi.

ADABIYOT FANI MAZMUNINI YOSH AVLOD ONGIGA SINGDIRISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI VA INTERFAOL METODLARNING O'RNI

Raxmonova Xilolaxon Adashevna

*Qo'rg'ontepa tumani 16-umumiy o'rta ta'lim maktabi 1-toifali ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi,
O'zbekiston Respublikasi, Andijon viloyati*

Hozirgi har tomonlama: ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy, sanoat, qurilish, madaniy, ma'rifiy va boshqa ko'plab sohalar bo'yicha rivojlanish va yuksalish jarayonlarida ta'lim tizimida ham ulkan islohotlar amalga oshirilmoqda. Zero, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning ushbu sohaga nisbatan yuksak e'tibori, yaratib berayotgan cheksiz imkoniyatlari – xalqimizning buyuk kelajagi bo'lgan farzandlar tarbiyasi, ularning baxtli yashashlari, hayotda munosib o'rin topishlari uchun, dunyoda hech qaysi millatdan kam bo'lmasliklari uchun zamin yaratmoqda. Davlatimiz tomonidan yaratilayotgan bunday imkoniyatlarga javoban har bir o'qituvchi o'z fanidan mukammal bilim berishni, ta'lim-tarbiya jarayonlarini zamonaviy yondashuvlar asosida olib borishni, darsning muqaddas ekanligini yanada chuqurroq his qilishni, unga puxta va aniq reja bilan tayyorgarlik ko'rish zaruriyatini teranroq anglashlikni, yosh avlod kelajagiga mas'ul ekanligini idrok etishni eng yuksak vazifa deb qarashi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Ayniqsa, yosh avlodga o'z ona tilida so'zlashni, o'qishni, yozishni, talaffuz qilishni, nutq madaniyatiga erishishni, kitobxonlikni, she'r yodlashni, ijodkorlikni o'rgatuvchi ona tili va adabiyot o'qituvchilari, avvalo, o'zlarida quyidagi savollarga javob topishlari lozim, deb o'ylayman: - O'z mutaxassisligim bo'yicha mukammal bilimga egamanmi, har bir mavzuni tushuntirishga tayyormanmi? - Bir oyda nechta kitob o'qidim, bir yilda-chi? - Barmoq vaznida necha misra, aruzda necha va erkin vaznda necha misra she'rni yod ayta olaman? (chunki o'quvchidan shularni talab qiladilar) - Savodxonligim qay darajada: diktantni, inshoni, bayonni necha bahoga yoza olaman? - Notiqlik madaniyatiga qanchalik amal qilaman? - Adabiy til me'yorlari asosida darslarni tashkil qila olamanmi? - Zamonaviy yondashuvlar asosida dars o'tishda qaysi ta'lim texnologiyalarini, qanday interfaol metodlarni qo'llay olaman? Zero, zamonaviy o'qituvchi o'z o'quvchilariga o'rnak bo'lishligi uchun mazkur masalalar bo'yicha mukammal tayyorgarlikka ega bo'lishi shart.

O'zbek millatining boy madaniy-ma'naviy merosi, ularning yosh avlod ta'lim va tarbiyasiga ta'siri, vatanparvarlik, mehnatsevarlik kabi fazilatlarini kamol toptirishdagi ahamiyatini tushungan holda o'rganishi, izlanishi lozim.

Ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari buyuk tarixiy shaxslarimiz, mutafakkirlarimiz A. Navoiy, A. Jomiy, Lutfiy, Munis Xorazmiy, Komil Xorazmiy, Z.M. Bobur, Ogahiy, Mashrab, Muqimiy, Nodira, Uvaysiy, Furqat kabi ko'plab buyuklarimizning hayoti va ijodini o'rgatish bilan millatimizning kuchli salohiyatga ega buyuk vakillari borligi haqida, vatanparvarlik, xalqparvarlik, insoniylikning olijanob fazilatlarini ular qoldirgan ma'naviy meroslari orqali qonimizga

singanligi to'g'risida turli texnika vositalari orqali bilim beradilar, ularning ibratli hayoti haqida hikoya qiladilar, lekin haqiqatni bayon qilish mumkin bo'lsa, ushbu tafakkurni barcha o'quvchilar ongiga birday singdirib bo'lmaydi. Ayrim o'zlashtirishi qiyin bo'lgan o'quvchilar ongiga mumtoz adabiyot namunalarini singdirishda "Nazm va navo" – interfaol usulini qo'llash muhim o'rin tutadi.

Bugungi zamonaviy adabiyot o'qituvchisi so'z ustasi bo'lishi bilan birga san'at va madaniyatni, aktyorlik mahoratini puxta egallagan bo'lishi lozim. Zero, nazm – she'riyat bo'lsa, navo – kuy, ohangdir. Nazm – ilohiy qudrat, navo – ilohiy ne'mat. Har ikkalasi egizak, birini biridan ajratib bo'lmaydigan egiz tushunchadir. Vaholanki, ko'ngilni asir qilgan nazm navo bilan bezatiladi, ya'ni unga kuy bilan ikkinchi hayot baxsh etiladi. Barchaga ma'lumki, kuy bastalangan g'azal va she'rlar xalqimiz orasida mashhurdir. Alisher Navoiyning "Kelmadi", Z.M. Boburning "Manga", Lutfiyning "Xoh inonma", Mashrabning "O'rtar", Muqimiyning "Devonaman", Furqatning "Fasli navbahor o'ldi" kabi g'azallari ohangi bilan xalqimiz qalbidan joy olgan va bugungacha kuylanib kelinmoqda. Bu ro'yxatni yanada ko'plab davom ettirish mumkin. Shu ma'noda til va adabiyot ta'limi o'qituvchilari mumtoz adabiyot namunalarini o'quvchilarga o'rgatishda "Nazm va navo" usulini faol qo'llaydilar. G'azalni tushunish va yodlash qiyin bo'lgan jarayonlarda ushbu usuldan foydalanish yaxshi samara beradi. Masalan, A. Navoiyning "Kelmadi" radifli g'azalidan:

Kecha kelgumdir debon, ul sarv-u gulro' kelmadi

Ko'zlarimga kecha tong otguncha uyqu kelmadi.

baytlari ifodali qilib o'kqib berilgach, badiiy tahlildan so'ng o'quvchilarga ushbu qo'shiq texnika vositalari orqali eshittiriladi. O'qituvchi va o'quvchilar tomonidan qo'shiqqa birga jo'r bo'lishlik, takrorlashlik g'azal matnini yod olishni osonlashtiradi. Shuningdek, Lutfiyning:

Sensan, sevarim xoh inon, xoh inonma

Qondur jigarim xoh inon, xoh inonma.

Hijron kechasi charxi falakka etar, ey moh

Oxi saharim, xoh inon xoh inonma.

g'azalini Z.M.Boburning:

Keltursa yuz baloni o'shal bevafo manga,

Kelsun agar yuzum evursam, balo manga

Mashrabning:

Agar oshiqligim aytsam, kuyib jon-u jahon o'rtar,

Bu ishq sirrin bayon etsam, taqi ul xonimon o'rtar.

Nodirabegimning:

Ketdi hushim, ul parivash jilva og'oz aylagach,

O'rtadi jon pardasin, mutrib navo soz aylagach.

Muqimiyning:

Ey nozanin, ishqing bilan devonaman,

Oqshomlari uyqum kelmay to'lg'onaman.

Furqatning:

Fasli navbahor o'ldi, ketibon zimistonlar.

Do'stlar g'animatdir, sayr eting gulistonlar.

H.H. Niyoziyning:

Keldi ochilur chog'ing o'zliging namoyon qil,

Parchalab kishanlarni har tamon parishon qil.

kabi g'azallarining to'liq matnini oson yodlashlari uchun ularning ohangini texnika vositalari yoki o'qituvchining o'zi kuylashi orqali o'quvchilarga qayta-qayta eshittirib, jo'rlikda kuylatib, yakkaxon qo'shiqchilarni tanlab olish yo'li bilan "Nazm va navo" usulini darsning mustahkamlash bosqichida bir necha marta qo'llab ko'rganimizda, o'quvchilarda g'azalni yodlash oson kechganligining guvohi bo'lamiz. Bugungi kunda kuy va qo'shiqlarni radio, televidenie, kompyuter, telefon vositalaridan bir necha marta eshitib yodlab olayotgan, kuylab yurayotgan yoshlarimizga mumtoz qo'shiqlarni ham takror-takror eshittirish uchun imkoniyatlar yaratish zarur.

"Nazm va navo" usulida darslarni tashkil qilish orqali yosh avlodni buyuk ajdodlarimizga ehtirom, ular qoldirgan madaniy va ma'naviy meroslariga hurmat nuqtai nazari bilan qarashga, ular yaratgan asarlarni sevib, tushunib o'rganishga, o'tmishga ehtirom bilan qarashga o'rgatishdan tashqari, ana shu buyuk bobokalonlarimizning nomlari yana bir necha ming asr abadiy yashashi, asarlari orqali xalqimizning tafakkurini o'sishida xizmat qilishi muqarrarligini ta'minlab beradi.

Shuningdek, adabiyot fanidan badiiy asarlarni filologik va didaktik tahlil qilishda SWOT- universal tahlil metodining ham ahamiti kattadir.

A.Qodiriyning "O'tgan kunlar" asarini o'rganishda SWOT universal tahlil metodini qo'llash orqali asardagi obrazlarning to'rt tomonlama o'rganilganlik darajasi aniqlanadi. Asardagi Zaynab obrazini tahlilini misol qilib oladigan bo'lsak:

S - kuchli tomonlari

W - kuchsiz tomonlari

O - imkoniyatlari

T - xavf-xatar

S - Zaynabning kuchli tomonlari: irodali, chiroyli, aqlli, sabrli. toshkentiligi, qaynona- qaynota tanlagan kelin ekanligi, xonadon bekasi, qonuniy rafika. Otabek doimo yonida, o'z uyidaligi.

W - Zaynabning kuchsiz tomonlari: uquvsizligi, sevilmanligi, qo'polligi, murosasizligi, arazchiligi, rashkchiligi...

O - Imkoniyatlari: uyida qolish (uni hech kim haydamali), qaynona-qaynotasi u tomonda, xonadon bekasi bo'lib qolish, Kumush bilan murosa qilish, ona bo'lish, baxtli bo'lish imkoniyatlari bor edi...

T - Zaynabning xavf-xatari: Xushro'ning gapiga kirishi, Kumushning xonadonga kelishi, uning xomilador bo'lishi, qaynona-qaynotasi mehrining Kumushga ko'chishi, Otabek sevgisini qozonolmaslik, undan ayrilishi.

Mazkur tahliliy jadval asosida o'quvchilar tomonidan kichik guruhlarda ishlash orqali to'ldiriladi va taqdimot qilinadi.

Badiiy asarlarni o'rganishda FSMU texnologisidan foydalanish ham yuqoridagi usul kabi qoniqarli samara beradi.

"FSMU" texnologiyasi – munozarali masalalarni hal etishda, bahs-munozaralar o'tkazishda yoki mashg'ulot yakunida (o'quvchilarning dars haqidagi fikrlarini bilish maqsadida) yoki o'quv rejasi asosida biron bo'lim o'rganib bo'lingach qo'llanilishi mumkin, chunki bu texnologiya o'quvchilarni o'z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda bahslashishga, shu bilan qatorda o'quvchilarni o'quv jarayonida egallagan bilimlarini tahlil etishda, qay darajada egallaganliklari baholash va bahslashish madaniyatiga o'rgatadi.

Maqsad: ushbu texnologiya o'quvchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa holatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarini bayon etishga yordam beradi.

O'tkazish texnologiyasi:

Ushbu texnologiya bir necha bosqichda o'tkaziladi.

1-bosqich.

- O'qituvchi o'quvchilar bilan birga bahs mavzusini yoki muhokama etilishi kerak bo'lgan muammoni, yoki o'rganilgan bo'limni belgilab oladi;

- o'qituvchi o'quv mashg'ulotida avval har bir o'quvchi yakka tartibda ishlashi, keyin esa kichik guruhlarda ish olib borilishi va nihoyat dars oxirida jamoa bo'lib ishlalishi haqida o'quvchilarga ma'lumot beradi;

- mashg'ulot davomida har bir o'quvchi o'z fikrini erkin holda to'liq bayon etishi mumkin ekanligi eslatib o'tiladi.

2-bosqich.

Har bir o'quvchiga FSMU texnologiyasining 4-bosqichi yozilgan qog'ozlar tarqatilgan:

F - fikringizni bayon eting.

S - fikringizni bayoniga **sabab** ko'rsating.

M - ko'rsatgan sababingizni isbotlab **misol** (dalil) keltiring.

U - fikringizni umumlashtiring.

Tarqatma materialning taxminiy nusxasi.

Har bir o'quvchi yakka tartibda qog'ozdagi FSMUning 4-bosqichini o'z fikrlarini yozma bayon etgan holda to'ldiradi.

3-bosqich.

- Har bir o'quvchi o'z qog'ozlarini to'ldirib bo'lgach, trener ularni kichik guruhlariga bo'linishlarini iltimos qiladi yoki o'zi turli guruhlariga bo'lish usullaridan foydalangan holda o'quvchilarni kichik guruhlariga bo'lib yuboradi;

- o'qituvchi har bir guruhga FSMU texnologiyasining 4-bosqich yozilgan katta formatdagi qog'ozlarni tarqatadi;

- o'qituvchi kichik guruhlariga har birlari yozgan qog'ozlardagi fikr va dalillarni katta formatda umumlashtirgan holda 4-bosqich bo'yicha yozishlarini taklif etadi.

4-bosqich

- Kichik guruhlarda avval har bir o'quvchi o'zi yozgan har bir bosqichdagi fikrlari bilan guruh a'zolarini tanishtirib o'tadi. Guruh a'zolarining barcha fikrlari o'rganilgach, kichik guruh a'zolari ularni umumlashtirishga kirishadi;

- guruh a'zolari FSMUning 4-bosqichini har biri bo'yicha umumlashtirib, uni himoya qilishga tayyorgarlik ko'radilar;

- fikrlarni umumlashtirish vaqtida har bir o'quvchi o'z fikrlarini himoya etishi, isbotlashi mumkin.

5-bosqich.

- Kichik guruhlar umumlashtirilgan fikrlarini himoya qiladilar: guruh vakili har bir bosqichni alohida o'qiydi iloji boricha izoh bermagan holda. Ba'zi bo'limlarni isbotlashi, ya'ni guruhlarning aynan nima uchun shu fikrga kelganini aytib o'tishi mumkin.

6-bosqich.

- O'qituvchi mashg'ulotga yakun yasaydi, bildirilgan fikrlarga o'z munosabatini bildiradi;

Quyidagi savollar bilan o'quvchilarga murojaat qiladi:

1. Ushbu trening yordamida nimalarni bilib oldingiz va nimalarga o'rgandingiz?

2. Ushbu texnologiyani o'quv jarayonida qo'llanilishi qanday samara berdi?

Namuna:

Ona tili fanining o'quv dasturida "Tasviriy ifoda" mavzusi berilgan. Bu mavzuni o'tishda "Tasviriy ifoda"lar ham o'zbek tili ifoda vositalarining bir ko'rinishi ekanligi, og'zaki va yozma nutqda tutgan o'rni haqida qisqa izoh beradi. Tasviriy ifodani o'quvchilarning o'zlari topishga jalb qiladi. Misol uchun, she'r o'qib beradi.

«Ko'rdim, Shukur Burxon» asari

Ko'rdim: Shukur Burxon "Hamza"dan chiqib,

Asta piyodalab ketdi bir kuni.

Bir yon gavjum ko'cha, bir yon rastalar, olomon...

Ko'pchilik bilmadi uni.

Repetitsiya o'tgan. Mana u borar,

Charchoq, tund...

Parvosiz harakat aro.

Hozirgina ulug' shoh Edip edi,

Endi fuqarodan battar fuqaro.

Ustoz! Zamonlarning donish makrini

Ko'chada grimsiz ko'rsatishmi bu?!

Kecha yig'lab sizga talpingan jonlar,

Bugun tanimasdan o'tarlar, yohu!

She'rni o'qituvchi ifodali o'qib beradi. So'ngra she'rda tasvirlangan holatni tasavvur qilish va o'zida qanday bir tuyg'ular sezganligini gapirib berish so'raladi, tasviriy ifodalar aniqlanadi. O'qituvchi o'quvchilar bayonini umumlashtirib, adib "zamonlarning donish makrini" deya ko'plab o'xshatishlar, jonlantirishlardan foydalanib, o'ziga xos tarzda nafis, go'zal ifodalab bergani, o'zbek tilining boy ifoda vositalaridan o'rinli va unumli foydalangani, o'zbek tili imkoniyatining beqiyosligi she'rda o'z ifodasini topganligini aytib o'tadi. O'qituvch yuqoridagi bosqichlar asosida o'quvchilarning fikrlarini umumlashtiradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, interfaol metodlarning ona tili va adabiyot ta'limi jarayonida muvaffaqiyatli qo'llay olgan har bir o'qituvchi quyidagi imkoniyatlarga ega bo'ladi:

- o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanadi;
- bahs, munozara, muhokamaga yo'naltiriladi;
- o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erishadi;
- har bir o'quvchining fikri, g'oyasi bilan tanishib, eng muhimini tanlash, rag'batlantirish imkoniyati tug'iladi;
- kommunikativ kompetentsiya rivojlantiriladi;
- o'quvchilar o'z-o'zini va o'zgalarni nazorat qila olish ko'nikmalariga ega bo'ladi;
- ko'pchilik o'quvchilar baholanadi, rag'batlantiriladi;
- o'quv rejadagi mavzular to'liq o'zlashtirilishiga erishiladi;
- DTS talablari bajarilishiga erishiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. / Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 05.01.2018-y., 03/18/456/0512-son
2. To'xliiev B. Adabiyot o'qitish metodikasi: amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari. – Toshkent. 2012.-144 b.
3. G'oziev E.G'. O'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish. Toshkent. 2002.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ УЗЛУКСИЗЛИГИ ВА ТАСНИФИ

Баротов Муслимбой Усмонович

*Тошкент Иқтисодиёт коллежи ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари п.ф.н., доцент,
Ўзбекистон, Тошкент*

ANNOTATSIYA

Таълим ижтимоий тизимининг бир қисми бўлганлиги сабабли, у ўз ривожланишида жамиятдаги йўналишларга эргшиб рўй бераётган ўзгаришларни ҳисобга олиш лозим. Шунга кўра инновациялар таълим олдига турган вазифаларни мувоффақиятли амалга оширишнинг асосий шартларидан бири ҳисобланади.

АННОТАЦИЯ

Так как образование неотъемлемая часть социального строя, в своём развитии оно должно следовать за происходящими преобразованиями учитывая социальные направления. Следовательно, инновации являются одними из основных условий успешной реализации задач стоящих перед образованием.

ABSTRACT

Since education is part of the social system, it must account for the changes that are taking place in its development by following the directions in the society. Accordingly, innovation is one of the main conditions for successful implementation of the tasks facing education.

Таянч сўзлар: таълим жараёни, таълим-тарбия, жамият, таълим технологияси, инновация, глобал, тизим, родикал, фундаментал, стратегик янгиликлар.

Ключевые слова: родикальный, система, процесс образования, система образования, общество, технология образования, воспитательное обучение, глобальный, фундаментальный, стратегический, система обучения.

Keywords: educational process, education, society, educational, technology, innovation, global, system, radical, fundamental, strategic innovation.

Таълим инсон фаолиятининг бошқа соҳаларидаги янги тартиб-қоидаларни суи қабул қилмасдан, балки уларга, уларнинг ривожланиши ва ўзгаришига таъсир қилади. Шу сабабли янгиликларнинг бошқа соҳаларда мувоффақиятли амалга оширилишини таълим соҳасидаги янги тартиб-қоидаларсиз тасаввур қилиш мумкин эмас, ва аксинча.

Бу касбий таълим ҳам янги сифати ва тузилиши, бироз бошқача вазифа ва характер олишини билдиради. Шунинг учун ҳам таълим ва тарбиядаги инновациялар (янгиликлар) фақат педагогик эмас балки ижтимоий муаммодир ҳам.

Таълим-тарбия ишидан жамият ва инсонлар алоҳида манфатдор бўлганлиги учун бу соҳадаги янгиликлардан жамият ҳам манфаатдор бўлиши лозим. Буларнинг ҳаммаси, меҳнатнинг барча соҳаларидаги инновацион фаолият ижтимоий ривожланиши билан биргаликда унинг икболлини белгилаш ва ташкил этиш характерида бўлишини талаб қилади. Жамиятдаги янгиликлар оммавий ва узлуксиз характерда эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, улар таълим-тарбияда ҳам ана шундай характерда бўлиши лозимлиги аён. Буларнинг барчаси таълим-тарбия жараёнининг мазмунига, методлари, шакллари ва ташкил этилишига янги тартиб-қоидаларнинг киритилишига олиб келади. Чунки янги тартиб-қоидалар ўқитишнинг бевосита максадларига эришишигина эмас, балки жамиятнинг узок муддатли вазифаларини ҳал этишга ҳам қаратилган бўлади.

Таълим янгиликларини фақат ўзлаштирибгина қолмасдан, балки уларни яратади ҳам. Улар орқали эса педагог-новаторларни тарбиялашни амалга оширади. Новаторлик иши ҳамма вақт ҳам янги тартиб-қоидаларнинг таркибий қисми бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Бироқ бундай янги тартиб-қоида ҳеч бир танқидга лойик эмас, чунки ўқитувчи

доим зарур бўлиб, у таълим жараёнидаги барча янгиликлар модернизациясининг тадбиқлар жараёнлари мажмуининг марказий бўғини бўлиб қолаверади. Маълумки янгиликлар турли мамлакатларда ўзига мос равишда юзага келади ва тадбиқ этилади. Улар соҳаларда, шу жумладан таълим соҳасида турлича ўз ифодасини топади ва бунинг устига битта билим соҳасининг ўзидан турлича тарқалади. Бундан педагогик тартиб-қоидалар ижтимоий эҳтиёжга айланиши, жамиятнинг вазифаси ва ғамхўрлигида бўлиши кераклиги келиб чиқади.

Педагогик назария ва амалиётнинг таҳлили шуни кўрсатадики, таълим соҳасига, умумжаҳон аҳамиятига молик бўлган қуйидаги асосий янгиликлар хосдир:

• **молиялаштириш ва бошқариш соҳаларидаги ўзгаришлар.**

• **таълим тизими ва тузилишидаги ўзгариш.**

• **таълим технологиясидаги ўзгаришлар.**

Шундай қилиб янги техник воситалар янги технологик таълимда янги тартиб-қоидалар киритиш учун энг муҳим компонентлардан биридир. Бироқ уларни қандай қилиб тадбиқ этиш ва амалда фойдаланишни билиш аслида ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Бунинг учун махсус тайёргарлик, катта куч ва кўп вақт сарфлаш зарур, яъни таълимда инновацион жараёнларнинг тадбиқ этилиши билан, ўқитувчиларнинг роли пасаяди эмас, балки ўқув-тарбия жараёнининг барча босқичларида яна ҳам ортади. Таълим тизимида фаолият кўрсатаётган ҳар бир ўқитувчи ўз роли ва вазифасини мувоффақиятли амалга ошириш учун бу фақат ўз фани соҳаларидагина эмас, балки педагогика, психология, иқтисодиёт ва таълим технологияларидан ҳам чуқур билимга эга бўлиши лозим. Ўқитувчи ўқув технологиясининг бевосита элтувчиси сифатида

янги тартиб- қоидаларга жиддий тайёрланган, йўл-йўриқ олган, мосланган, рухланган ва мойил бўлиши лозим.

Агар ўқитувчиларнинг ўзлари янгиликларга етарлича тайёрланмаган бўлсалар ёки уларга салбий муносабатда бўлсалар, ўқув жараёнига янгиликларнинг киритилиши ва ёйилишидан муваффақият кутиб бўлмайди. Таълим тизими кўп қиррали ўзаро боғланишларга эга бўлган кўп компонентли мураккаб тизим бўлгани туфайли таълимда инновацияларни таснифлаш жуда мураккаб ишдир.

Тўғриси, таълимнинг айрим жабҳаларини камраб олувчи турли компонентларга киритиладиган янгиликларнинг типлари, турлари, синфлари ҳақида гапириш зарур, яъни таълимда янгиликларнинг таснифини ўтказиш масаласи кўндаланг бўлади.

Олимларнинг фикрларича таълимнинг мақсад ва вазибаларига таълим технологиялари ва бошқа дахлдор бўлган моддий ва маънавий, структуравий ва технологик, асосий янгиликларни ажратиш мумкин. Тадқиқотчилар таълимдаги янги тартиб - қоидаларнинг таснифи кўп даражада фақат ўқув дастурлари, режаларнинг тузилиши ва мазмунигагина эмас, балки ишнинг ташкил этилиши, шакллари, усулларига ҳам хосдир деб таснифлайди.

Бироқ ҳар қандай таснифлаш тегишли мезонларнинг бўлишини талаб этади. Р. Марклунд «таснифлашнинг ягона мезони, бу – таълимда янги тартиб- қоидалар жараёни амалга ошириладиган даража» - деб ҳисоблайди.

Бундай мезонлар бир нечта бўлиб, улар мажмуида қуйидагилар киритиш мумкин;

- биринчи - инновация амалга ошириладиган соҳа;
- иккинчи - янги тартиб- қоидани амалга ошириш усули;

- учинчи - инновацияларни кенглиги ва чуқурлиги;

- тўртинчи - инновацион жараёнинг рўй бериш базаси;

Мазкур мезонлар бўйича янгиликларнинг қуйидаги таснифларга ажратиш мумкин:

1) Технологияда, ташкил этишда ва бошқаришда;

2) Тизимли, режали, олдиндан ўйланган стихияли ва тасодифий;

3) Оммавий йирик, глобал, тизим, родикал, фундаментал, стратегик, муҳим, чуқур, хусусий, кичик ва майда;

4) Ташқи ва ички.

Педагогларнинг новаторлик фаолияти янгиликларга бўлган муносабатига боғлиқ бўлган ҳолда ижтимоий янгиликларни ўзлаштирувчи субъектларни уларнинг ўзлаштиришига ва тайёрлик вақтларига боғлиқ равишда таснифлашга ҳаракат қилади.

Ўтказилган тадқиқотлар ўқитувчиларнинг янгиликларга муносабатига нисбатан қуйидаги тоифаларга ажратиш имконини беради:

- а) Новаторлар;
- б) Амалга оширувчилар;
- в) Дастлабки кўпчилик;
- г) Кейинги кўпчилик;
- д) Иккиланувчилар.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таълим жараёнида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларни кўпроқ таълим соҳасига киритиладиган инновациялар, техника ва технологиялар билан ҳам таништириб бориш асосида уларнинг новаторлик ҳамда билим, кўникма ва малакаларини ошириш натижасида ўқитувчиларни ўз учтида кўпроқ ишлашларига асос бўлиб хизмат қилади деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони -Т.: 2017 йил 7 февраль.
2. Баротов М.У. “Таълим жараёнида фанлараро алоқаларни режалаштириш ва амалга ошириш” // Педагогик таълим.- Т.: 2007.- №5.- 88-91 б.
3. Нуриддинов Б.С. Касб таълими ўқитувчилари малакасини оширишда фаол таълим элементларини қўллашнинг илмий - педагогик асослари: Автореф. дис....пед. фан. ном.-Т.: 2002.-34 б.

ЎҚИТУВЧИНИНГ СИНФ ЖАМОАСИНИ МУЛОҚОТ АСОСИДА БОШҚАРИШ БОСҚИЧЛАРИ

Сидикова Махфират Нормуродовна

*1- умум таълим мактабининг она тили ва адабиёти фани ўқитувчиси,
Ўзбекистон, Сирдарё вилояти Ховос тумани*

Сидикова Халима Рўзикуловна

*1-умум таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси,
Ўзбекистон, Сирдарё вилояти Ховос тумани*

Каххорова Дилрабо Маширабкуловна

*1- умум таълим мактабнинг физика фани ўқитувчиси,
Ўзбекистон, Сирдарё вилояти Ховос тумани*

Биз юкорида таъкидлаб ўтилган фикрларга асосланиб, мулоқот асосида синф жамоасини бошқаришда ўқитувчи учун лозим бўлган куйидаги босқичларни тавсия этамиз: Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг биринчи босқичи. Мазкур босқичда талаб фақат ўқитувчар томонидан қўйилади. Бу синф жамоаси шаклланишининг бошлангич нуқтасидир. Ушбу даврда ўқувчилар жамоаси ҳали тарбияланувчи жамоа бўлмай, балки «бирликни ташкил этувчи» гуруҳ ҳисобланади. Ушбу босқичда ўқувчилар ўқитувчи томонидан тапабларнинг қўйилишига эътиборсиз қараши табиий бир ҳолат. Ўқитувчи ташкилотчилигида жамоа аъзоларининг узлуксиз ижодий фаолиятини ташкил қилиш ва уларни ягона мақсад атрофида бирлаштиришга эришиш орқалигина жамоа қарор топади. Ўқитувчи мулоқоти асосида ўқувчиларнинг жамоа фаолиятида иштирок этиши фаоллашади, фаолият натижасини биргаликда муҳокама қилган, қилинажак ишларни режалаштириш жамоа аъзоларида масъулият, жавобгарлик, фаолият бирлиги жамоа фаолиятига нисбатан қизиқишни пайдо бўлишига олиб келади. Ўқувчиларнинг жамоа фаолиятини ташкил этиш борасидаги тажрибаларга эга эмасликлари боис ўқитувчининг асосий мақсади мулоқот асосида жамоа аъзоларини оддий тарзда уюштиришдан иборат. Ушбу босқичда ўқитувчининг талабчанлиги, жамоанинг барча аъзоларига бирдай талабни қўя олиши, у томонидан қўйилаётган талабнинг қатъийлиги, изчиллиги ҳамда муросасизлиги муҳим омил ҳисобланади. Бу вазиятда ўқитувчининг мулоқотда «хукмдорлик» қилиши узоқ давом этиши мумкин. Жамоа ҳаётининг биринчи босқичида жамоа фаолларининг пайдо бўлиши ушбу давр учун характерли ҳодисадир. Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг иккинчи босқичи. Ушбу босқичда жамоа фаолларининг ўқитувчи мулоқотидан келиб чиқувчи талабларни қўллаб-қувватлаши ҳамда ўз навбатида бу талабларни жамоа аъзолари зиммасига қўйиши билан тавсифланади. Ўқитувчи жамоада пайдо бўладиган муаммоларни ёлғиз ўзи ҳал қилмайди.

Ўқувчилар амалий фаолиятининг доимий равишда мураккаблашиб бориши мазкур даврнинг муҳим хусусияти саналади. Иккинчи босқичда ўқитувчи мулоқотни жамоанинг муҳим ишларини

ўқувчилар томонидан мустақил режалаштирилишига, тадбирларни ўтказишга, фаолият натижаларини муҳокама қилишга, жамоа фаолиятининг ижодий хусусият касб этишини кўрсатувчи омилларига таяниб ташкил қилади. Жамоада мустақил фаолиятнинг юзага келишида жамоа фаолларининг роли беқиссир. Аммо жамоа фаоллари, жамоа аъзолари орасида ҳурмат қозона олиши, уларга намуна бўлиши, ўз бурчларини аниқ ва пухта бажариши ҳамда ўз мавқеларидан ноўрин фойдаланмасликлари керак. Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг учинчи босқичи. Синф жамоаси фаолиятида бу босқич сермахсул ҳисобланади.

Эндиликда жамоа ишига фақат фаолларгина эмас, балки унинг бутун аъзолари қизиқади. Жамоа ҳаётида ижтимоий ва эркин фикрлаш вужудга келади. Ўқитувчи мазкур йўналишда мулоқотни мақсадга мувофиқ ва изчил педагогик фаолият олиб борган шароитдагина ўқувчиларда эркин фикр юритиш ва онгли интизомни шакллантиришга эришиши мумкин. Шу мақсадда ўқитувчи мулоқот асосида у ёки бу тадбир режасини, жамоанинг биргаликдаги фаолиятини ва унинг аъзолари хатти-ҳаракатини жамоа бўлиб муҳокама қилади, турли мавзуларда суҳбатлар ва маърузалар уюштирилади, ўқувчилар ўртасида самарали ахборот воситалари ёрдамида ижтимоий-ғоявий, ахлоқий, эстетик, экологик, ҳуқуқий, иқтисодий ва ҳоказо билимларнинг тарғиботи ташкил этилади. Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг туртинчи босқичи. Бу босқичда ўқитувчи мулоқоти барча синф аъзоларининг жамоа олдида турган вазифалари асосида ўз-ўзларига қатъий талаблар қўя олишлари бшан тавсифланади. Шуни айтиш жоизки, ҳар бир босқичда ҳам жамоа аъзолари ўзларига нисбатан муайян талаблар қўйишлари лозим. Аммо қўйилган ҳар бир талаб ўзига хос йўналиши бшан ажралиб туриши зарур. Туртинчи босқич жамоа аъзоларининг ўзига нисбатан юксак ахлоқий талаблар қўя олишлари бшан аҳамиятлидир. Жамоанинг ҳаёти ва фаолияти мазмуни жамоа аъзоларининг ҳар бири учун шахсий эҳтиёжга айланади. Бироқ бу ҳолат жамоанинг муайян шахсни янада ривожлантиришдаги роли ва ўрнини пасайтирмайди. Туртинчи босқичда ўқитувчи мулоқоти асосида амалга ошириладиган

вазифалар анча мураккаб ва масъулиятлидир. Мазкур босқичда жамоа олдига истиқболли, юксак ва мураккаб талабларни қўйиш учун мутлақо қулай шароит яратилади.

А.С.Макаренко синф жамоа аъзолари ўртасида юзага келувчи муносабатларнинг ички хусусиятларига улкан аҳамият берган ва жамоада шаклланидиган қўйидаги энг муҳим белгиларни ажратиб кўрсатган:

1) ўз жамоаси билан ғурурланиш асосида ўз кадр-қимматини англаш;

2) жамоанинг ҳар бир аъзосида қарор топган дўстона бирлик;

3) тарбияли, ишчан ҳаракатга йўлловчи фаоллик;

4) ҳиссиётни бошқара олиш ҳамда мулоқот одобига амал қилиш.

Тажрибали педагог олим томонидан таъкидлаб ўтилган ушбу фикрлар ўқитувчининг синф жамоаси билан ташкил этиладиган мулоқотида ва ўқувчилар олдига қўядиган талабларни танлашда муҳим аҳамият касб этади. Пухта ўйлаб қўйилган талаблар тизимининг мунтазам амалга оширилиши мактабда муайян тартиб ўрнатилишини таъминлайди. Ўқитувчи қўйилаётган талаблар ҳажмини ва тизимини билиб ўрганган ҳолда, талаб қўйиш методикасини ҳам ўзлаштирган бўлиши лозим. Хулқ-атворни таркиб топтиришга йўналтирилган талаблар билан таништириш мазкур талаблар устида машқ қилдириш билан қўшиб олиб борилиши керак. Хулқ-атворни тарбиялаш онгни тарбиялашга қараганда анча мураккаб иш. Ўқувчилар талаблар моҳиятини яхши англашлари мумкин, бироқ аксарият ҳолатларда уларга риоя қилмайдилар. Шу боис мунтазам равишда хулқ-атворни машқ қилдириш лозим. Талабларнинг қўйилиши жараёнида уларга ўқувчиларнинг амал қилиши устидан назорат ўрнатилади. Назорат қилиб бориш турли шакллар ёрдамида амалга оширилади, чунончи, хулқ-атвор журналини юритиш, синф хонасидаги навбатчилик, стенда баҳоларни қайд этиб бориш ва бошқалар. Қўйилаётган талабларнинг бажарилиши юзасидан назорат мунтазам равишда, изчил олиб борилиши ва ҳаққоний бўлиши зарур. Олиб борилган назорат натижаларидан ўқувчиларни огоҳ этиб бориш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Ўқитувчининг ўқувчилар муҳитига узвий равишда қўпшилиб кета олиши ниҳоятда қийин жараён. Лекин унинг педагогик фаолияти бевосита ўқувчилар орасида олиб борилади. Ўзаро муносабатларни ишонч ва дўстлик туйғулари билан мустаҳкамлаб бориш ўқитувчидан жиддий психологик тайёргарликни талаб қилади. Бунинг

учун ўқитувчи, аввало, турли характердаги ўқувчилардан иборат бўлган, синф жамоасида тез-тез ўзгариб турадиган педагогик вазиятларга дарҳол ўз муносабатини билдириши ва унга одилонга баҳо бериши керак. У ўқувчилар хатти-ҳаракатини тўғри идрок этиши, вазиятларни олдиндан кўра билиши, тарбиявий методларни ўз ўрнида қўллаши, ўқувчилар билан муомалада босиқлик, сабр, миллий анъана ва турмуш тарзимиздан келиб чиққан мурувват ва ҳиммат, одамлилик ва меҳр-оқибат туйғуларини кўрсата олиши шарт. Бу вазифалар ўқитувчининг зиммасига юкланидиган ва у риоя қилиши лозим бўлган педагогик назокат деб аталмиш фаолиятнинг зарур шартидир. Педагогик назокат - ўқитувчи ахлоқий-маънавий қиёфасини намоён этувчи меъёр туйғуси ёки хулқ ва одоб қоидаларига риоя қилиши демакдир. Педагогик назокат ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро муносабатини ташкил қилиш воситаси. Психологик тил билан айтилганда, назокат инсоннинг бир қилишдаги барқарор тасаввурларида мужассамлашган шахсий инсоний ҳислатларининг йигиндисидир. Онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли ёшларни тарбиялаб вояга етказиш ўқитувчи зиммасида. Болаларни севиш, уларга меҳр-муҳаббатли бўлиш ўқитувчи ахлоқий қиёфасида муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчининг меҳрибонлигида талабчанлик ва қаттиққўллик ҳислатлари мужассамлашган бўлиши керак. Ўқитувчи деярли ҳар куни ўқувчилар билан учрашади, савол-жавоб қилади, уларнинг яхши хулқ ва эзгу ишларини маъқуллайдди, билимларини баҳолайди, ножўя хатти-ҳаракатлари учун танбех бериб, лозим бўлганда тарбиявий методларни қўллайди. Педагогик назокат доимий изланишни, ижодкорликни талаб қилади.

Хуллас, бўлажак ўқитувчи педагогик одоб ва ахлоқ қоидаларини ўзининг дунёкараши ва ахлоқий тажрибаси билан бойитиб бориши зарур. Ўқитувчи ўқувчиларнинг катталар билан мулоқотга киришиш тизимига маълум даражада кириб бориб, уларнинг ички қоидаларини ўрганишга ҳаракат қилиши керак. Бу нарсга ўқувчилар билан суҳбатлашиш орқали, феъл-атворини ўрганиш, тенгдошлари ва катталар билан муносабатларини кузатиш, улар ҳаётидаги турли воқеалар ва муаммоларни биргаликда таҳлил қилиш, улар муҳитида рўй бераётган ҳодисаларга нисбатан фикр-мулоҳазаларини билиш асосида амалга ошади. Бунда у ўқувчилар жамоасида рўй бериб турадиган, ташқи томондан кузатганда асло билиб бўлмайдиган яширин ҳодисалар ва воқеаларни ўрганиш имкониятига эга бўлади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х. Тохтаходжаева ва бошқалар)-Т. IQTISOD-MOLIYA, 2007,380 б.
2. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари. - Т.: 2001.
3. Плескач Л.Е. Обучение учителей самоанализу педагогической деятельности как составная часть системы внутри школьного управления: Автореф. канд. пед. наук. - М., 1983,19 с.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ УЗЛУКСИЗ ТАШКИЛ ЭТИШ-НИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Шодиева Гулнора Одилжоновна

*Ховос тумани №1 мактабнинг директори,
Ўзбекистон, Сирдарё вилояти*

Гоипова Нилуфар Ўлмасовна

*Ховос тумани №1 мактабнинг ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари,
Ўзбекистон, Сирдарё вилояти*

Урумбаев Дилишоджон Шавкатўгли

*Ховос тумани №1 мактабнинг маънавият асослари фаши ўқитувчиси,
Ўзбекистон, Сирдарё вилояти*

Маълумки, тарбия жараёни ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, у узок муддатни, мураккаб ва узлуksизликни талаб этади. Зеро ўқувчи ҳали тўлақонли шаклланишга туфайли, тарбиячи фаолияти асосий ўринни эгаллайди. Шунга кўра тарбия технологияси таълим технологиясидан фарк қилади. Тарбия технологияси ва унинг таркибий қисмларини қуйидагича белгилаш мумкин

- 1) тарбия жараёнининг умумий лойиҳаси;
- 2) тарбияни ташкил этишга бўлган ижтимоий эҳтиёж (рағбат);
- 3) тарбия мақсади;
- 4) тарбия мазмуни (шакл, метод, усул ва техник воситалар);
- 5) ўқитувчи (тарбиячи) фаолияти;
- 6) ўқувчи (тарбияланувчи) фаолияти;
- 7) тарбия самараси (натияжа).

Демак, тарбия жараёнини технологиялаштириш аниқ мақсадга ва ижтимоий ғояга асосланган ҳамда ўқувчиларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилишидир. Тарбия жараёнини технологиялаштириш таълим жараёнидан фарк қилиб, унинг натижасини қисқа муддатда кўриб бўлмайди. Шунга кўра тарбия жараёнини технологиялаштиришга янгича ёндашувни талаб этади. Шахс тарбияси, шу жумладан руҳий тарбия ҳам фақат хусусий иш бўлмай, балки ижтимоий миллий ишдир. Чунки, ҳар бир давлатнинг куч-қудрати, халқининг тараққиёти авлодлар тарбиясига боғлиқ. Тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчилар фаолиятини педагогик жиҳатдан тўғри уюштириш ғоят муҳимдир. Шунга кўра ўқитувчилар болалар фаолиятини ташкил этиш билан чекланмай, уларнинг бу фаолиятга доир воқеа-ҳодисаларни, турли кечинмаларни қандай англаши, баҳолаши, ҳис этиши, улардан ўзи учун нималарни олаётганлигини билиши муҳим.

Тарбиявий ишлар жараёнида фақат ўқувчининг онгигагина эмас, балки ҳис-туйғуларини ҳам ўстириб бориш, унда жамиятининг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқий малака ва одатларини ҳам ҳосил қилиш зарур. Мазкур жараёнда ўқитувчи ўқувчилар фаолиятини белгилайди, уларнинг мақсадга мувофиқ тарбияланиши учун ўқувчи онги, ҳис-туйғулари ва

иродасига таъсир этиб боради. У ўқувчиларнинг фаолиятини ижтимоий жараёнда иштирок этишлари учун шарт-шароит яратади. Тарбиявий ишларда фаол иштирок этиш орқали ўқувчиларнинг мустақиллиги, ижодий ташаббускорлиги ортиб боради. Фаолият ўқувчиларнинг мақсадга мувофиқ манфаати ва истаги асосида уюштирилса, кўзланган мақсадга эришиш мумкин. Агар ўқувчи ўз хулқи, хатти-ҳаракати учун жавобгарликни ҳис этишига эришилса, у тарбиявий ишларнинг фаол иштирокчисига айланади.

Маълумки, тарбия яхлит жараёнда амалга оширилиб, унинг таркибий қисмлари айни бир вақтда, фаолиятнинг бирор тури асосида намоён бўлади. Шундай экан, белгиланган мақсад ва вазифалар тасодифий эмас, балки олдиндан белгиланган ва пухта ўйланган режалар асосида ҳал этилади. Шу жумладан, миллий руҳни тарбиялаш жараёнида унинг мақсади, шакл ва методлари тарбияланганлик даражаси муҳим ўринга эга. Тарбиявий ишлар мазмуни ижтимоий тузум буюртмаси асосида белгиланиб, унинг амалга ошириши учун маълум шарт-шароитлар талаб этилади.

Таълим муассасаларида ўқувчи-ёшларни ҳар томонлама етук шахс этиб тарбиялашда унга изчил равишда миллий руҳни сингдириш, уларнинг онги, хулқ-атвори ва фаолиятининг бирлиги, шунингдек тарбия жараёнини ташкил этишнинг яқка, гуруҳли ва оммавий шакллари қўшиб олиб борилишини таъминлайдиган педагогик тизимни вужудга келтириш ва бу тизим ғояларига амал қилишни талаб этади ва қуйидагича ҳал этишни такозо этади:

1) ёш авлодни ҳаётга тайёрлашда, уларда кенг дунёқарашни таркиб топтириш, ҳаётга мақсадли ёндашув, бу борада режалари билан амалий ҳаёт бирлиги ҳиссини уйғотиш орқали миллий руҳни тарбиялаш;

2) ўқувчиларни миллий ва умуминсоний қадриятлар моҳиятини англаш, билим ва тафаккурга эга бўлиш, онгини бойитиб бориш орқали миллий руҳни шакллантириш;

3) асосий ахлоқ меъёрлари (инсонийлик, камтарлик, ўзаро ёрдам, меҳр-муҳаббат, мурувват, адолатпарварлик, ахлоқсизликликка нафрат) орқали миллий руҳиятнинг моҳиятини

англаш, муомала одоби, юксак маданиятни қарор топтириш;

4) ўқувчиларда ҳуқукий ва ахлоқ меъёрларига ҳурмат билан ёндашиш амалга оширилади.

Мазкур ишлар куйидаги тарбия тамойилларига риоя қилинган ҳолда амалга оширилади:

1. Тарбия мақсадининг аниқлиги.

2. Ўқувчи ва ўқитувчиларнинг, таълим муассасаси билан бошқа мутасадди ташкилотларнинг ҳамкорликдаги фаолияти.

3. Тарбиянинг ўқувчи шахсининг ўз-ўзини англашга йўналтиришда муҳим омил эканлигини англаши.

4. Тарбиянинг шахсга йўналтирилганлиги, яъни ўқувчи шахсининг хусусиятлари, қизиқишлари, ўзига хос характери, кадр-қимматини англаш туйғуларининг шакллантириб борилиши.

5. Тарбиявий ишларининг эркин, ихтиёрий ташкил этилиши.

6. Тарбиявий ишларнинг жамоавий йўналиш касб этиши асосида миллий руҳни тарбиялашнинг самарали амалга ошиши. Тарбиянинг ҳар бир йўналиши яқка-яқка ҳолда эмас, бир бутун яхлит ҳолда, аниқ мақсадга йўналтирилган,

узлуксиз ва узвий давом этгандагина ижобий натижа беради.

Тарбиявий ишларнинг кутилган натижаларни бериши учун муайян принципларга амал қилиш лозим. Жумладан:

- ҳар бир тарбиявий тадбирни уюштиришдан кўзланган аниқ мақсадни белгилаш;

- эришиладиган натижани башоратлаш;

- тадбирнинг мақсади, вазифалари ҳамда натижаларини назарий жиҳатдан асослаш;

- ҳар бир тадбир лойиҳасини яратиш;

- фан, техника, технология ва тажрибанинг энг янги, илғор ютуқларини натижани кафолатлашга сафарбар қилиш;

- тарбиявий ишларни интенсив асосга, яъни, максимал илмий аниқлик, кам ресурс сарфлаб самарали натижага эришиш асосига қуриш;

- тарбиявий (кинетик) жараёни бошқариш

- мақбуллик, илмий-амалий йўналишга ўтиш (масалан, тарбияланувчиларда “ватанпарварлик” тўғрисидаги тушунчани шакллантиришдан уларда ватанпарварлик компетенциясини тарбиялаш);

- тарбия жараёнини профессионаллаштириш (ота-оналар, таълим муассасалари ўқитувчи ва ходимларида касбий маҳорат, технологик ёндашув, педагогик таҳлил, лойиҳалаш, тадқиқотчилик маданиятини шакллантириш);

- тарбиявий жараёнда тарбияланувчилар ва тарбиячилар ўртасида ижодий ҳамкорликни қарор топтиришга эришиш;

- тарбияланувчиларнинг фаолликларини ошириш;

- ҳар бир тадбир якунида унинг самарадорлигини баҳолаб бориш, бу мақсадда тадбир иштирокчиларининг фикр-мулоҳазаларини ўрганиш, уларни умумлаштириш асосида эришилган ютуқлар ва йўл қўйилган камчиликларни аниқлаб бориш;

- тадбирни ташкил этишдан кўзланган мақсаднинг натижаланганлигини таҳлил этиб бориш, эксперт баҳолаш.

Миллий педагогикамиз асосчиларидан бири Абдурауф Фитрат “Агар саодат, иззат, осойишталик, роҳат, шараф, номус ва эътибор керак бўлса, тезроқ авлод тарбияси усулларини билиб олиб, болаларимизни шу усул ва қоидалар асосида тарбиялашимиз лозим” деган эди. Бугун жаҳоннинг илғор тажрибалари ушбу фикрнинг универсал моҳиятини тасдиқламоқда. Таълим боланинг шахси, истеъдоди, ақлий ва жисмоний қобилиятлари энг тўла ҳажмда ривожланишига йўналтирилган бўлиши керак. Таълим болани эркин жамиятда катталар қатори фаол яшашга тайёрлаши, ўз ота-онасига, маданий ўзига хослигига, тил ва қадриятларига, ўзгаларнинг маданий анъаналари ва қадриятларига ҳурмат руҳида тарбияламоғи шарт.

Адабиётлар рўйхати:

1. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд аҳдоқ. - Т: Ўқитувчи, 1992. - 1606.
2. Академик лицей ва касб-хунар коллежларида ўтказиладиган удумлар ца асосий тадбирлар тизими (1-китоб) - Бобобеков Х, Давлетшин М.Г., Ишмухамедов Р.Ж. ва бошқалар. - Т:Фан, 1999. - 32 б.
3. Академик лицей ва касб-хунар коллежларида ўтказиладиган удумлар ва асосий тадбирлар тизими (2-китоб) - Бобобеков Х, Давлетшин М.Г., Ишмухамедов Р.Ж. ва бошқалар. - Т:Фан, 2005. - 90 б.
4. Ахлоқ-одобга оид ҳадис намуналари. Т: Фан, 1990.-1706.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. - М.: Педагогика, 1989.-2086.

MUHANDISLIK, ILM-FAN

ЯНГИ АССОРТИМЕНТДАГИ ПАХТА-ИПАКЛИ ТРИКОТАЖ ТЎҚИМАЛАРИ

*Мусаев Нуриддин Мухитдинович**докторант, Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти,
Ўзбекистон, Тошкент ш.**Мукимов Мирабзал Мираюбович**т.ф.д, проф, Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти,
Ўзбекистон, Тошкент ш.*

NEW ASSORTMENT OF COTTON-SILK KNITTING FABRICS

*Nuriddin Musayev**Doctoral student, Tashkent institute of textile and light industry,
Uzbekistan, Tashkent**Mirabzal Mukimov**DSc, professor, Tashkent institute of textile and light industry,
Uzbekistan, Tashkent*

АННОТАЦИЯ

Мақолада маҳаллий хом ашёларни чуқур қайта ишлаш, ҳамда пахта-ипакли нақшли трикотаж тўқималарининг янги тузилишларини олиш ҳисобига трикотаж маҳсулотларининг ассортимент турини кенгайтириш масалалари технологик ечими келтирилган.

ABSTRACT

The article presents a technological solution to the expansion of the range of knitwear products through deep processing of local raw materials as well as the production of new textile fabrics with cotton-silk patterns.

Калит сўзлар: трикотаж, пахта, ипак, график ёзув, нақшли трикотаж, структура, трикотаж машинаси.

Keywords: knitting, cotton, silk, graphic record, patterned knitwear, structure, knitting machine.

Соҳани бошқариш тизими тўқимачилик саноатини ривожлантиришнинг замонавий тенденцияларига жавоб бермаслиги, ишлаб чиқарувчиларни қўллаб-қувватлашга кодир эмаслиги Президент томонидан “Тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони қабул қилинишига олиб келди [1, б. 2].

Тармокнинг етарли салоҳиятига қарамадан, юқори қўшилган қийматли тайёр маҳсулотни ишлаб чиқаришда уйғунлашган технологик занжирнинг мавжуд эмаслиги сабабли 2017 йилнинг биринчи ярим йиллигида ишлаб чиқарилаётган тўқимачилик маҳсулотларининг республика ялпи ички маҳсулотидаги улуши атиги 4,6 фоизни ташкил этди.

Тўқимачилик ва енгил саноати кўпгина мамлакатларда бюджетни шакллантирувчи иктисодиётнинг асосий тармоқларидан бири бўлиб ҳисобланади. Франция, Германия, АҚШ каби ривожлантирилган мамлакатларда бу тармок улуши саноат ишлаб чиқариш тузилмасида 6-8%, Италияда эса 12% ташкил этади [2, б. 42].

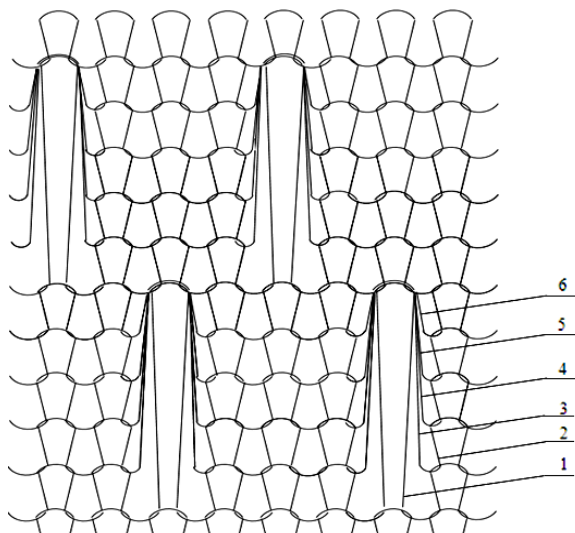
Илмий ютуқлар интеграциясини ишлаб чиқаришга тадбиқ этиш-маҳаллий маҳсулотларни сифат кўрсаткичларини ва

рақобатбардошлигини оширишнинг зарурий шартларидан бири ҳисобланади. Ҳозирги кунда аҳолининг юқори гигиеник хусусиятларга эга бўлган табиий ипак ипларидан тўқиб олинган тўқимачилик маҳсулотларига бўлган талаби ортиб бормокда. Табиий ипак ҳаво ўтказувчанлиги юқори, гигиеник хусусиятларга эга, ташки кўриниши кўркемдир. Бироқ шунга қарамадан ундан ишлаб чиқарилаётган ассортимент турлари чегараланиб қолмокда. Янги таркибли трикотаж тўқима турларини ишлаб чиқариш, нафақат табиий ипакдан фойдаланиш соҳасини, балки ишлаб чиқарилаётган трикотаж тўқималари ассортиментини ҳам кенгайтириш учун хизмат қилади.

Корхоналарда ўрнатилган замонавий трикотаж-тўкув машиналарининг технологик имкониятларидан тўлиқ фойдаланиш, маҳаллий хом ашёларни чуқур қайта ишлаш, экспортбоп тайёр трикотаж маҳсулот турларини кенгайтириш республикамиз олдида турган долзарб муаммолардан биридир.

Юқорида айтиб ўтилган қатор муоммоларни ҳал қилиш мақсадида пахта-ипакли трикотаж тўқималарини янги тузилишлари ва олиш усуллари яратилди.

Пахта-ипакли трикотаж тўқима намуналарининг 6 та варианты чизиқий зичлиги 20 тексли пахта ипидан, чизиқий зичлиги 14,28 тексли йигирилган ипак ипидан ва чизиқий зичлиги 8 тексли лайкра ипларидан фойдаланиб тўқиб олинди. Таклиф этилаётган трикотаж тўқималарининг тузилиши 1-расмда келтирилган бўлиб, тўқималар ўзаро бир-бирларидан хом ашё тури ва тўқима раппортлари кетма-кетлигини ўзгариши билан фарқланади.



1 расм. Пахта-ипакли трикотаж тўқимасининг структура кўриниши

Таклиф этилаётган трикотаж тўқимаси таркиби гладь ва пресс халқаларидан иборат. Пресс халқалари узайтирилган халқа 1 ва ярим халқалар 3, 4, 5, 6 лардан, трикотаж тўқимасининг қолган халқалари бир хил узунликдаги халқа 2 лардан ташкил топган (1-расм).

Трикотаж тўқимасининг I вариантини олишда трикотаж машинасининг барча тизимлари ишчи ҳолатда бўлади. Халқа ҳосил қилиш системалари, таркибида пресс халқалари бўлган 4 та халқалар қаторини қора пахта ипидан ва кейинги система, 1 та гладь тўқимаси қаторини оқ пахта ипига юқори

чўзилувчан лайкра ипини қўшиб тўқийди. Кейинги халқа ҳосил қилиш системалари пресс тўқимасининг 4 та қаторини қора пахта ипидан шакллантиради, олдин тўқилган 4 та қатор пресс халқалар қаторидан фарқли ўлароқ, кейинги тўқиладиган пресс халқалари қаторида икки халқа қадамига силжиб ҳосил қилинади. Шакллантирилган трикотаж тўқимасининг раппорти 3 марта такрорланиб тўқилади. Трикотажнинг навбатдаги 19 та қатори пахта ипига лайкра ипини қўшиб гладь тўқимаси қаторларини шакллантиради.

Пахта-ипакли трикотаж тўқималарининг II ва III вариантлари I-вариант трикотаж тўқимаси билан бир хил кўринишда бўлиб, трикотажни олишда ишлатилаётган ипларни тури ва ранги билан фарқланади.

Пахта-ипакли трикотаж тўқимасининг IV-вариантини тўқишда гладь тўқимаси халқалар қатори йигирилган ипак ипига лайкра ипини қўшиб тўқилади. Пресс тўқимаси халқалар қатори йигирилган қора пахта ипидан шакллантирилади, яъни тўқима тузилиши ўзгармаган ҳолда, ипларнинг турлари ўзгаради. Пахта-ипакли трикотаж тўқимасининг V ва VI-вариантларини тўқишда, машинанинг халқа ҳосил қилиш системалари 4 та қатор пресс тўқимаси халқалар қаторини йигирилган ипак ипидан, кейинги система эса бир қатор оқ ва қора пахта ипига лайкра ипини қўшиб, гладь тўқимаси қаторини шакллантириб, ҳосил қилади.

Кўриб турганимиздек, тавсия этилаётган пахта-ипакли нақшли трикотаж тўқималари бир-бирларидан хом ашё тури ва тўқима раппортларини кетма-кетлигини ўзгартириш ҳисобига фарқланади.

Илмий тадқиқот ишлари ва олинган натижалардан шундай хулосага келиш мумкинки, маҳсулотнинг рақобатбардошлигини ошириш, маҳаллий хом ашёларни чуқур қайта ишлаш, тармоқни сифатли ва кенг турдаги тайёр трикотаж маҳсулотлари билан тўлдириш маҳаллий тўқимачилик маҳсулотларини халқаро бозорга олиб чиқиш имконини беради.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5285 сонли “Тўқимачилик ва тўқув трикотаж саноатини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги фармони. Тошкент. 2017 йил 14 декабр.
2. Мукимов М.М. Тўқимачилик саноатида инновацион ишланмаларнинг ўрни. //Ж. Проблемы механики-2018.-№1. б. 42-45.

FALSAFA

ЎЗБЕК ХАЛҚИ НИКОҲ МУНОСАБАТЛАРИ ГЕНЕЗИСИНING АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК
РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ*Комилов Рўзи Рабиевич**Самарқанд давлат университети фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
Ўзбекистон, Самарқанд**Комилов Рўзи Рабиевич**PhD по философским наукам, Самаркандский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Самарканд*

АННОТАЦИЯ

Ўзбек халқи никоҳ муносабатларининг генезисига эътибор қаратсак, бу албатта афсунгарлик кўринишидаги бир-бирига ўхшаш бўлган турли маросимларни ўзида мужассамлаштирганлиги маълум. Ушбу анъаналардан асосий мақсад серфарзанд, мустаҳкам оилани яратишга қаратилганлигидир. Биз мазкур мақолада ўзбек халқи оила-никоҳ муносабатларининг генезиси ва шаклланиши давомида инсоний ахлоқий қадриятлар ва эстетик муносабатлар билан уйғун ҳолда ривожланганлигини гувоҳи бўламиз. Бу ажойиб анъаналарнинг инсонлар камолотидаги тарбиявий аҳамияти, бугунги давр учун жуда катта аҳамият касб этиши барчамизга маълум.

АННОТАЦИЯ

Если рассматривать брачные отношения узбекского народа, то в нем заключены различные обряды, иногда кажущиеся как некое таинство. В этих традициях главной задачей является создание крепкой семьи, в которой обязательно должно быть много детей. В данной статье рассматриваются влияние нравственных и эстетических принципов на генезис и развитие семейно-брачных отношений узбекского народа. Эти традиции имеют огромное значение для совершенствования личности, являются актуальными на современном этапе развития общества.

Калит сўзлар: Никоҳ, реликт, демонологик, маросим, ахлоқ, эстетика, тўй, урф-одат, қадрият, апотропеик, прогропеик.

Ключевые слова: брак, реликт, демоническое, обряд, нравственность, эстетика, свадьба, традиции, ценности, апотропеическое, прогропеическое.

Ўзбек халқи никоҳ маросимларининг келиб чиқиши, генезисини тадқиқ этиш жараёнида унинг, дастлаб, диний-ахлоқий негизлари мавжуд бўлганлигини, этноижтимоий жараён сифатида ривожланганлигини эътироф этиш мумкин. Ҳар қандай миллат ва элатнинг, шу жумладан, ўзбек халқининг шаклланиши, никоҳ-оила муносабатларининг вужудга келиши ва ривожланиши ижтимоий-иқтисодий, диний-ахлоқий жараёнлар сифатида намоён бўлган. Бу жараёнда мавжуд диний тасаввурлар, урф-одат, мифологик дунёқараш ва этномаданий маросимларнинг ўзбек халқи никоҳ маросимлари шаклланишига таъсири кучли бўлган. Шуни ҳам эътиборга олиш лозимки, халқларнинг тарихий тараққиёт босқичларида мавжуд диний эътиқод ёки дин турларининг таъсир даражаси бир хил бўлган эмас. Шу боисдан, уларнинг бу жараёнга таъсири ҳам турличадир.

Ўзбек халқи никоҳ маросимларида афсунгарлик ва қадимий диний эътиқодлар симбиози эскалацияси билан қоришиқ ҳолда ривожланган. Ўзбек халқи қадимий расм-русмлари, дунёқараш, ишонч-эътиқодлари, турмуш тарзи эстетикаси ва ҳаётга фалсафий қарашлари, асрлар бўйи жамланган ҳаётини тажриблари ва турмуш кўникмаларини ўзида мужассамлаштирган энг жозибали маросимларидан бири – никоҳ маросимидир. Оила-никоҳ

маросимларидаги кўпгина диний тасаввурлар билан боғлиқ элементлар асли реликт (таомил) шаклида сақланиб келган ибтидоий жамоатчилик урф-одатларида, масалан, сеҳргарлик (магия), табиатга ва ҳосилдорликка сиғиниш, олов ва ўчоқ, ибодат, аждодларга сиғиниш каби турли демонологик (юнонча daimon – рух, худо бўлиб, ёвуз “нопок” кучларни гавдалантирувчи ҳаётини мавжудот) тасаввурлардан иборатдир.

Ўзбек халқи никоҳ маросимлари билан боғлиқ урф-одатлар ва ирим-сиримлар фақатгина хурсандчилик ва шодиёналик бўлибгина қолмасдан, балки муайян мақсадга қаратилган афсунгарликлардан ҳам ташкил топган. Дарақикат, ўзбекларнинг ҳозирги амал қилиб келинаётган анъанавий никоҳ маросими серфарзанд, мустаҳкам, фаровон оилани қуришга қаратилган афсунгарлик кўринишидаги урф-одат ва удумлар мажмуасидан ташкил топган. Никоҳ маросимида ранглар мифологик-диний, этноэстетик аҳамият касб этган бўлиб, тўй куни, никоҳ маросимидан олдин келин оқ рангда бўлиши ёки ёрқин рангларда намоён бўлиши керак бўлган. Никоҳ маросимида ҳукмронлик қилувчи оқ ранг хурсандчилик, гўзаллик, келажакка покланиб кириб бориш маъносида халқнинг эътиқодидан жой олган. Қадимда шомонизм, магия сингари ирим-сирим ва афсунгарликда оқ ранг

кўплаб афсунгарлик вазифаларини ўтаган[1, 260-261.].

Умуман олганда, ўзбек халқи никоҳ тўйи маросимлари билан боғлиқ афсунгарликларнинг кўплари бир-бирига ўхшаш бўлиб, улардан асосий мақсад серфарзанд, мустаҳкам оилани яратишга қаратилганлигидир. Никоҳдан мақсад оила, фарзанд кўриш мўлжали бўлса, бепуштлиқ, фарзандсизлик фожиавийлик, бахтсизлик белгисидир. Фарзандсизлик қадимий диний-мифологик эътиқодларда ёвуз кучлар ҳужумига ёки фарзандсиз аёл ёвузлик тимсоли ҳисобланиб, никоҳ маросимларининг иштирокчисига айланмаган. Айниқса, никоҳ маросимларида серфарзанд оила аъзолари, бекалари иштирок этиши – бу ҳам бир афсунгарлик кўринишидир.

Никоҳ маросимларидаги афсунгарлик, диний-мифологик эътиқод ва афсунгарликларни тадқиқ этиш “никоҳ тантаналари билан боғлиқ тарзда ўтказилувчи маросимларда афсунгарликлар хилма-хил бўлиб, уларни иккита катта гуруҳга – *апотропоик* афсунгарлик ёки бошқачасига ҳимояловчи афсунгарлик ва *прогропоик*, яъни уйғотувчи ва бирлаштирувчи афсунгарлик каби гуруҳларга бўлиш мумкин”[2, 102.].

Никоҳ маросимлари тантаналарини бошлаб берувчи дастлабки маросим совчилик ҳисобланади. Совчилик тўғрисидаги илк маълумотлар VII-VIII асрларга оид Ўрхун-Энасой битикларида учратамиз. Буюк давлат арбоби Тунюкүк битик тошида, шунингдек, М.Қошғарийда “сав” – сўз, нутқ, хабар маъносида ишлатилган. Ирқ битиги (фол китоби)да эса “сав” – “сўз”, “савчи” – “хабарчи”, яъни “келин ва куёвлар орасида хабарчи, бир-бирига хат-хабар элтувчи совчи”, деб изоҳланган [3, 168-169.].

Юқори Зарафшон аҳолиси ижтимоий, оилавий маиший ва шахсий турмушида диний тасаввурлар билан боғлиқ удумлар ўзига хос ўринни эгаллаб келган. Кишилар онгидаги диний тасаввурлар эътиқоднинг характери ва моҳиятига қараб, диний дастур ва маросимлар ҳам бир-биридан фарқ қилади. Масалан, анъанавий тўйларда ўтказиладиган ва ҳозиргача амал қилинадиган қудаларга оқлик тарқатиш, келин ва қудаларга исириқ солиш, келинни олов атрофида айлантериш, муайян магик, яъни сеҳргарлик мақсадида ўтказиладиган иримлар сифатида пайдо бўлган. Никоҳ тўй маросимларидаги исломгача бўлган диний тасаввурлар билан боғлиқ, удумларнинг асосийси келажакда серфарзанд, мустаҳкам, бахтли оила яратишга қаратилган эди. Никоҳ маросимларининг бошидан охиригача ёши улуг, кўп фарзандли аёл келин билан муомалада бўлади. Келинлик либосини кийдириш, никоҳ ўқиш жараёнида ҳам шу аёлнинг иштирок этиши юқоридаги фикрларимизнинг исботидир. Қадимдан ўзбек оилаларига хос бўлган асрий анъана серфарзандлик ва болажонликни таъминлаш билан боғлиқ урф-одатларга тўй маросимларида катта эътибор берилган. Шу ўринда, баъзи бир одатни қайд этишни жоиз деб топдик. Ғаллаорол, Булунғур, Жомбой туманларида бажариладиган кўп урф-одатларда масалан келин-куёв кўллари (баъзи жойларда келин-куёв

тиззасига) ёш ўғил болани бериш, келин юзидаги оқликни ҳам ўғил болага олдириш, албатта, келин-куёвларга серфарзандлик тилаш мақсадида ўтказиладиган магик иримлар сифатида сақланиб қолган.

Нихоятда яшовчан ва секин ўзгарадиган диний элементлар, яъни таом, кийим-кечак, маиший буюмлар бир тузумдан иккинчи тузумга ўтиб, асрлар давомида ўз шаклини ўзгартирмай сақлаб қолиши мумкин. Тўй маросимларида истеъмол қилинадиган таомлар ва кийиладиган кийим-кечакларнинг ҳам маълум бир рамзий маънога эга бўлганлигини социологик тадқиқотлар орқали билиб олдик. Никоҳ тўйи маросимларида куёв олдида тортиладиган пиширилган тухум, товук гўшти, гуручдан тайёрланадиган таомларга асосий эътибор берилади. Бу таомларнинг истеъмол қилиниши уларнинг келажакда серфарзанд бўлишларига қаратилган урф-одатлардир.

Шунга асосан, тўй маросимларидаги жуда кўп ибтидоий анимистик магик эътиқодларнинг элементлари аҳолининг кўп маросимларида кучли сақланиб қолган. Аммо оила ва никоҳ билан боғлиқ урф-одатларнинг ҳаммаси магик иримлардан иборат, деган хулосага келиш тўғри эмас. Тўй маросимлари синчиклаб ўрганилганда диний тасаввурлар билан боғлиқ кўпгина томонларни ажратиш олиш мумкин. Ибтидоий ва антик даврларга оид баъзи урф-одатлар ислом дини қабул қилинганидан сўнг ҳам асрлар давомида йўқолмасдан бизгача етиб келган. Масалан, ислом динигача бўлган даврларда Марказий Осиёда ҳукмронлик қилган Зардушт динига биноан оловга топиниш турли фалокат ва инс-жинслардан сақлаб, турмуш ва оилада бахт ва муваффақият деган ғояга таянган эди. Қадимдан бошқа халқларда бўлгани каби ўзбеклар ҳам куёшга ва оловга сиғинганлар. Айрим ўзбек гуруҳларида қипчоқ, қарлук ва бошқаларда олдинги даврларда ўз уйи ва ўтовларни куёшга қаратиб қуришган. Бу билан гўё уларнинг тушунчасида куёш нури ва олов тафти билан уйга барака кирган. Уларда оловнинг тозаловчи кучига ишониш узоқдамларгача сақланиб қолган. Бу эътиқод, яъни оловнинг ғойибона кучига ишониш натижасида бир қатор удумлар шунга боғланиб вужудга келган. Масалан, Самарқанд ва Бухоро вилоятларининг аксария туманларида никоҳ тўйи кунини келинни куёвниқига келтиришганида эшик олдида гулхан ёкилиб, келин келган оти билан гулхан атрофида айлантеририлган. Ҳовлига киргач эса олдиндан ёкиб қўйилган олов атрофида ҳам келинни уч маротаба айлантеришиб, сўнгра уйга олиб киришган. Бу маросимда зардушдийлик диний қолдиқларининг баъзи кўринишлари, яъни келин-куёвнинг оловда айлантеририлиши эргашиб келган зарар етказувчи ғойибона кучлардан, балокозолардан сақланиш ва эъзозлаш тимсоли сифатида намоён бўлади.

Қадимдан ўзбекларда оловнинг бўлиши ҳар бир уйнинг бахти ҳисобланган. “Ота уйида чирогини ёқиш” бурчи айнан эркак киши чекига тушганлиги сабабли, эски уй ўчоғидаги оловни сўндирмаслик тамойили ўзбекларда кучли бўлганлиги сабабли

эркак хонадонига қизларнинг келин қилиб олиб келиниши унинг мифологик-диний, ихлосмандлик-ахлокий асосларини шакллантирган. Биргина мисол, “Алпомиш” эпосида миллий урф-одатларимиз билан боғлиқ маросимларнинг акс этишини, бахшининг эпик анъанага нечоғлиқ риоя этганлигини олиб қарайлик. Шуни айтиб ўтиш керакки, эпоснинг, айниқса, қахрамонлик дostonларининг бевосита маросимларга боғлиқ жиҳатлари ҳали етарли даражада ўрганилган эмас.

Архаик эпосда, жумладан, “Алпомиш” дostonида ҳам маросимларнинг муҳим ўрин тутиши ва устувор қонуният кашф этиши кузатилади. Бу дostonда миллий никоҳ маросими эпик формаларининг трансформацияси орқали юзага чиқади. Ушбу архаик эпик форманинг бевосита маросим билан алоқадорлик томонларини тадқиқ этиш эпоснинг туб асосларини ёритишда ўта муҳимдир. Бу ўринда икки жиҳатга алоҳида тўхталиб ўтиш зарур: биринчидан, эпоснинг никоҳ маросимларидаги ўрни ва функцияси. Бугунги кунда Ўзбекистоннинг жанубий вилоятларида давом этаётган қадимий никоҳ маросими, анъана – тўй-томоша ва бошқа маросимларнинг бахшилар иштирокида ўтказилиши. Иккинчидан, никоҳ маросимининг эпосда акс этиши, яъни никоҳ маросимларнинг эпос сюжетида тутган ўрни. Айтиш мумкинки, “Алпомиш” дostonини ўзбек халқининг кўҳна никоҳ маросимлари, урф-одатлари, ирим-сирими, таъбуларининг “қомуси” деб аташ мумкин.

Қизнинг йигитга қўйган шартлари тадқиқотчиларнинг кўрсатишича [4,34], “никоҳ” билан боғлиқ қадимий урф-одатларга, ижтимоий ҳаётдаги реал воқеа ва ҳодисаларга бориб тақалади. Шунингдек, баҳодир қиз ҳақидаги анъанавий тушунчаларнинг қадимий илдизлари матриархат даври турмуш тарзига оид реал муносабатлар билан ҳам боғлиқ. В.Вербицкийнинг ёзишича, тоғли олтойликларнинг қахрамонлик дostonларида куёвнинг жасурлиги, чаққонлиги ва кучини синаб кўриш, келин билан куёв ўртасида бўладиган ўзаро

рамзий беллашувларга оид маълумотлар келтирилган. Унинг фикрича, “байга” (пойга) баъзи бир олтой халқларида “тўй базми”, “тўй тантанаси” деган маъноларни англатган. Жумладан, “Алпомиш” дostonининг олтой вариантыда, никоҳ шартларининг 3 та бўлганлиги келтириб ўтилади. Мусобақа шarti “кимнинг қамон ўқи тўғри бориб тегади; кимнинг оти кучлироқ; кимнинг кучи кўпроқ”, яъни, “қамондан ўқ ўзиш”, “пойга”, “кураш” шартлари тарзида ўз ифодасини топади.

Аслида, никоҳ муносабатларига икки томонлама эътибор берилиши керак бўлган ўринлар ҳам мавжуд бўлган. Жумладан, йигит томонидан қиз танлашда, йигитнинг онаси, ҳоласи ёки турмушга чиққан онаси муҳим ўрин тутган. Бунда қизнинг ўз оиласидаги ўрни, яъни овқат тайёрлай олиши, нон ёпиши билиши, кийим-кечак тика олиши ҳамда қизнинг соғ-саломатлигига алоҳида эътибор берилган. Никоҳ йигит ва қизнинг интим муносабатларини тартибга солмай, балки рузғор юмушлари, уй-рўзғор буюмларига эғалик қилиш, уй ўчоғининг оловини ўчирмаслик сингари ахлокий шартларни ҳам қўйган.

Шунинг учун келинни уй-рўзғор ишларига жалб қилиш билан боғлиқ бўлган маросимларда ўчоқ бошига келтиришиб, қизиб турган ёғни ўчоқда қуйдирганлар. Бу билан гўё оилага ризқ ва барака кирар экан. Одатнинг рамзий маъноси эса келиннинг янги рўзғорга киришишдан олдин уй фаришталарининг дуосини олишга қаратилган тадбирларидир. Бундай диний дастур ва маросимларни адо этиш жараёнида киши эмоционал енгиллик сезади, унинг маънавий озикқа ташна бўлган ҳис-тўйғулари ҳаётий равишда бўлса-да қондирилади, кўнгли фориғланади. Шу йўл билан киши ўзини овутади. Чунки психологик жиҳатдан киши сўз ёки ҳаракат билан сохта ёки чин бўлишига қарамай, яхшиликка ишонч ҳосил қилса, эътиқод пайдо бўлса, ундаги салбий тўйғулар покланиш ҳиссиёти ижобий завққа айланиши мумкин.

Адабиётлар рўйхати:

1. Аширов А. Древние религиозные верования в традиционном быту узбекского народа (по материалам Ферганской долины) диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук.–Ташкент: 2008. Стр.260-261.
2. Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. –Т.: Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти. 2007. –Б. 102.
3. Маҳмуд Қошғарий. Девони луғотит турк. Штом. –Т.:Ўзбекистон фанлар академияси нашриёти. 1963. – Б. 168-169.
4. Примова Ф.А. Оилавий муносабатларни шакллантиришда миллий ва диний қадриятларнинг ўрни // Фалс. Фан. номз... дисс. –Т., 1999. –Б. 34.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№15(144)
Апрель 2020

Часть 2

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,
помещение VIII, комн. 4, офис 33
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.