

КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice-rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
комитета/Based on the decision of the Educational and
Methodological committee

№ 10 хаттама/протокол/protocol
» 05 2025ж./г./у.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level

Резидентура/Резидентура / Residency

Білім беру саласының коды мен атауы/
Код и классификация области образования/
Code and classification of the field of education

7R01 Денсаулық сақтау(медицина)
7R01 Здоровоохранение(медицина)
7R01 Health(medicine)

Даярлау бағытының коды мен атауы/
Код и классификация направлений подготовки/
Code and name of the direction of training

7R011 Денсаулық сақтау
7R011 Здоровоохранение
7R011 Healthcare

ББ тобы және атауы/
Группа и название ОП/
Group and name of EP

R008 Эндокринология ересектердің,
балалардың
R008 Эндокринология взрослая,детская
R008 Endocrinology for adults,children

ББ коды мен атауы/
Код и название ОП/
Code and name of EP

7R01142 Эндокринология(балалар)
7R01142Эндокринология (детская)
7R01142Endocrinology (children)

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Жаңа ББ/ Новая ОП/ New EP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level

ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері),
СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/
НРК 7 (национальная рамка квалификации),
ОРК 7(отраслевые рамки квалификации) /
NQF 7 (National Qualification Framework),
SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)

Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/
Generic period of study

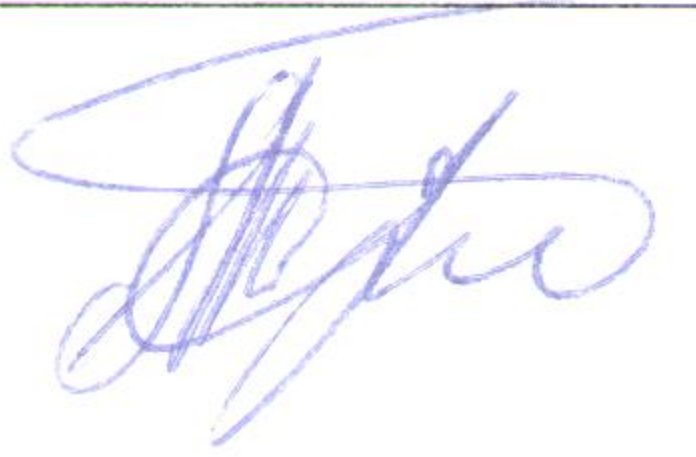
2 жыл/ 2 года / 2 years

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):/
The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1.	Оразбаева Жанар Турисбековна	Жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру» факультетінің Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша академиялық комитет төрайымы	

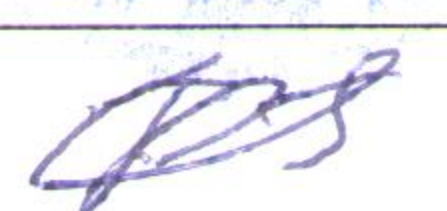
АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Токбергенова Света Менлитаевна	«Педиатрия» кафедрасының меңгерушісі, М.Ғ.К.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Батырханова Галия Бокейхановна	Облыстық клиникалық ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	
4.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Облыстық балалар ауруханасының бас дәрігері	
5.	Жакибаев Асхат Койшыбекович	№2 қалалық көпсалалы ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6	Карванов Олимжан Гайратович	7R01107 Кардиология БББ, РКҚ 02-24 тобының резиденті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
7.	Байжуманова Нуржамал Куанышевна	Облыстық балалар ауруханасының дәрігер-эндокринологы	
8.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Түркістан облысының қоғамдық денсаулық басқармасының «Облыстық балалар ауруханасы» шаруашылық жүргізу құқығындағы МКК басшысы	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины)»

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3а « 05 » 05 2025 ж./г./у.

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7R01142 Эндокринология (балалар) 7R01142 Эндокринология (детская) 7R01142 Endocrinology (children)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохранения Educational program designed for training in the field of health
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	140
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (29.11.2024ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. (№100, 30.09.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжакты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы.

"Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 29.11.2024г.);

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям. (с изменениями и дополнениями от 30.09.2025, №100);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; (as amended from 29.11.2024.);

	Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties; (with amendments and additions dated July 30.09.2025, №100); The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4. On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ максаты / Цель ОП/ EP objective	Қазіргі заманғы біліктілік талаптары жағдайында жұмыс істей алатын жоғары білікті, құзыретті және бәсекеге кабілетті балалар эндокринологы дәрігерін даярлау. Подготовка высококвалифицированного, компетентного и конкурентоспособного врача детского эндокринолога, способного работать в условиях современных квалификационных требований Training of a highly qualified, competent and competitive pediatric endocrinologist who can work in conditions of modern qualification requirements.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың максаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology

Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	7R01142 Эндокринология (балалар) білім беру бағдарламасы бойынша балалар эндокринолог дәрігері; Врач эндокринолог детский по образовательной программе 7R01142 Эндокринология (детская); Pediatric endocrinologist in the educational program 7R01142 Endocrinology (children).
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Денсаулық сақтау, ғылым, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар/ Здравоохранение, наука, государственная служба, частные и общественные организации/ Health care, science, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы денсаулық сақтау ұйымдары; – кәсіптік медициналық білім беру ұйымдары; – жоғары медициналық оқу орындары; – ғылыми-зерттеу институттары; – денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар/ – организации здравоохранения всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации профессионального медицинского образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области здравоохранения/ -healthcare organizations of all types and kinds, regardless of the form of ownership and departmental subordination; – organizations of professional medical education; – higher education institutions; – research institutes; – institutions for advanced training and retraining of health care workers; – authorized and local health authorities.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	Эндокринология (ересектер,балалар) 25.01.2024 Эндокринология (взрослая,детская) 25.01.20 Endocrinology (adults,children) 25.01.2024
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Кәсіп №1 Эндокринолог дәрігер (балалар) -Эндокринологтарға, кардиологтарға,реаниматологтарға, акушер-гинекологтарға, ЖДП дәрігерлеріне/отбасылық дәрігерлерге балалар эндокриндік органдардың патологиясымен және функциясының бұзылуымен байланысты ауруларды диагностикалау және емдеу жағдайларында консультациялық қызметтер көрсету; - Эндокринолог дәрігерлердің (балалар) қызметіне жаңа әдістер мен технологияларды дамыту және енгізу; -Эндокринологтар (балалар) көрсететін медициналық қызметтердің көлемі мен сапасына сараптама жүргізу; Кәсіп №2 Эндокринолог дәрігер (балалар) -Үздіксіз кәсіби даму; -Халық арасында эндокриндік аурулардың және олардың асқынуларының алдын алуға бағытталған іс-шаралардың тиімділігін ұйымдастыру, жүргізу және бақылау;

	-Медициналық құжаттаманы медициналық-статистикалық акпаратты басқаруға қатысу; -Эндокриндік органдардың патологиясымен және функциясының бұзылуымен байланысты аурулары бар пациенттерді (балалар) амбулаториялық және стационарлық басқару және динамикалық бақылау; Профессия №1 Врач-эндокринолог (детский) -Оказание консультационных услуг эндокринологам, кардиологам, реаниматологам, акушерам-гинекологам, врачам ВОП/семейным врачам в случаях диагностики и лечения заболеваний, связанных с патологией и нарушением функции эндокринных органов у пациентов (дети); - Развитие и внедрение новых методов и технологий в деятельность врачей эндокринологов (детских); - Проведение экспертизы объема и качества медицинских услуг, оказываемых врачами эндокринологами (детскими); Профессия №2 Врач-эндокринолог (детский) - Непрерывное профессиональное развитие; - Организация, проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на профилактику эндокринных заболеваний и их осложнений среди населения; - Участие в управлении медико-статистической информацией медицинской документации; - Амбулаторное и стационарное ведение и динамическое наблюдение пациентов (дети) с заболеваниями связанными с патологией и нарушением функции эндокринных органов; Profession №1 Doctor of Endocrinology (children's) - Providing consulting services to endocrinologists, cardiologists, resuscitation specialists, obstetricians-gynecologists, general practitioners/family doctors in cases of diagnosis and treatment of diseases related to pathology and dysfunction of endocrine organs in patients (children); -Developing and implementing new methods and technologies in the activities of endocrinologists (children's); -Conducting an examination of the volume and quality of medical services provided by endocrinologists (children's); Profession №2 Doctor of Endocrinology (children's) - Continuous professional development; - Organization, implementation, and monitoring of measures aimed at preventing endocrine diseases and their complications among the population; - Participation in the management of medical and statistical information in medical documentation; - Outpatient and inpatient management and dynamic monitoring of patients (children) with diseases related to pathology and dysfunction of endocrine organs.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
P.1. Пациентті күту/ Курация пациента/ Patient care	- клиникалық диагнозды негіздеу және оның тиімділігін бағалау, профилактикалық және оңалту шараларын ұсыну арқылы емдеу жоспарын тағайындайды (ОН1); -назначает план лечения, обосновывая клинический диагноз и оценивая его эффективность, рекомендуя профилактические и реабилитационные мероприятия (PO1); - prescribes a treatment plan, substantiates the clinical diagnosis, evaluates its effectiveness, and recommends preventive and rehabilitation measures (LO1);
P.2. Коммуникация және коллаборация/ Коммуникация и коллаборация/ Communication and collaboration	-пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды (ОН2); -эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов (PO2); -effectively interacts with the patient, their environment, and healthcare professionals in order to achieve the best results for the patient(LO2)
P.3. Қауіпсіздік және сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality	- медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдану, сондай-ақ жедел араласуды қажет ететін өмірге қауіп төндіретін жағдайларда көмек көрсету арқылы тәуекелдерді бағалайды; (ОН3); - оценивает риски, используя наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи, а также оказывая помощь при угрожающих жизни состояниях, требующих немедленного вмешательства (PO3); - assesses risks using the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of medical care, as well as providing assistance for life-threatening conditions that require immediate intervention; (LO3)
P4. Тәлімгердің бақылауымен және қадағалауымен есептік- медициналық құжаттаманы жүргізу/Ведение учетно- отчетной медицинской документации под контролем и надзором наставника/Maintaining accounting and reporting medical records under the supervision and supervision of a mentor	-дербес деректерді қорғауға және медициналық ақпараттың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге байланысты нормалар мен ережелерді сақтап, сондай-ақ кәсіби қызметте Денсаулық сақтау саласындағы ақпараттық жүйелерді пайдаланып, медициналық ақпаратты құпия өңдейді (ОН 4); -обрабатывает медицинскую информацию конфиденциально, соблюдая нормы и правила, связанные с защитой персональных данных и обеспечения безопасности медицинской информации, а также используя в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения (PO 4); - processes medical information confidentially, complying with the norms and rules related to the protection of personal data and ensuring the security of medical information, as well as using information systems in the healthcare sector in their professional activities (LO 4);
P.5. Зерттеулер/ Исследования/ Research	- кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалап, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланып, зерттеу тобының жұмысына қатысып, барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды (ОН5); -формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивая профессиональную литературу, эффективно используя международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвуя в работе исследовательской команды (PO5); - formulates adequate research questions, critically evaluates professional literature, effectively uses international databases in his daily work, and participates in the work of the research team (LO 5);
P.6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Training and development	- пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысу арқылы өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады (ОН6); -самостоятельно обучается и обучает других членов профессиональной команды, активно участвуя в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития(PO6); -self-learning and teaching other members of the professional team, active participation in discussions, conferences, and other forms of continuous professional development; (LO 6)

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне кол жеткізудің өзара байланысы / Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the achievement of the formed learning outcomes according to the educational program and academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/РО/LO1	ОН/РО/LO 2	ОН/РО/LO 3	ОН/РО/LO 4	ОН/РО/LO 5	ОН/РО/LO 6
Бейінді пәндер циклы / Цикл профессиональных дисциплин / Cycle of professional disciplines									
1	Стационардағы эндокринология модулі (балалар)-1	Пәнді зерделеу барысында резидент клиникалық диагнозды негіздейді, тексеру және емдеу жоспарын тағайындайды, сондай-ақ стационар жағдайында балалардағы жиі кездесетін эндокриндік аурулар кезінде дәлелді медицина негізінде оның тиімділігін бағалайды. Резиденттердің өзіндік жұмысы клиникалық ойлауды жетілдіруге, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Балалардағы эндокриндік патологияға шұғыл көмек алгоритмдерін игергеннен кейін резидент тез арада дұрыс шешім қабылдай алады.	70	+	+	+	+	+	
	Модуль Эндокринология в стационаре (детская)-1	В ходе изучения предмета резидент обосновывает клинический диагноз, назначает план обследования и лечения, а также оценивает его эффективность на основе доказательной медицины при наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваниях у детей в условиях стационара. Самостоятельная работа резидентов позволяет совершенствовать клиническое мышление, развивает навыки работы с научной литературой. После освоения алгоритмов неотложной помощи при эндокринной патологии у детей резидент может оперативно принимать правильные решения.							
	Endocrinology Module in Hospital (Children's)-1	During the study of the subject, the resident substantiates the clinical diagnosis, prescribes a plan of examination and treatment, and evaluates its effectiveness based on evidence-based medicine for the most common endocrine diseases in a hospital setting. The resident's independent work allows them to improve their clinical thinking and develop their skills in working with scientific literature. Once the resident has mastered the algorithms for emergency care in endocrine pathology in children, they can make quick and accurate decisions.							
2	Стационардағы эндокринология модулі (балалар)-2	Пәнді зерделеу барысында резидент стационар жағдайында балалардағы эндокриндік аурулардың этиологиясын, клиникалық ағымының ерекшеліктерін анықтайды., сондай-ақ аурулардың диагностикасын, емін және алдын алуды жүргізеді. Пәнді игеру нәтижесінде наукас үшін ең жақсы нәтижелерге кол жеткізу максатында наукас балалармен, оның ата-аналарымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды, клиникалық ойлау жетілдіріледі. Жедел жәрдем алгоритмдерін зерттегеннен кейін ол тәуекелдерді бағалай алады және медициналық көмектің ең тиімді әдістерін меңгереді.	32	+	+	+		+	

	Модуль Эндокринология в стационаре (детская)-2	В ходе изучения предмета резидент выявляет этиологию, особенности клинического течения эндокринных заболеваний у детей в условиях стационара., а также проводит диагностику, лечение и профилактику заболеваний. В результате освоения дисциплины эффективно взаимодействует с больными детьми, его родителями, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, совершенствуется клиническое мышление. После изучения алгоритмов неотложной помощи может оценивать риски и осваивает наиболее эффективные методы медицинской помощи.							
	Endocrinology Module in Hospital (Children's)- 2	During the study of the subject, the resident identifies the etiology and clinical features of endocrine diseases in children in a hospital setting, as well as performs diagnostics, treatment, and prevention of diseases. As a result of mastering the discipline, the resident effectively interacts with sick children, their parents, and healthcare professionals in order to achieve the best results for the patient, and their clinical thinking is improved. After studying emergency care algorithms, the resident can assess risks and use the most effective methods of medical care.							
3	Амбулаториялык- емханалык эндокринология модулі (балалар)	Пән балаларда жиі кездесетін эндокриндік аурулардың этиологиясын, патогенезін, диагностикасын, емін және алдын алу әдістерін амбулаториялық-емханалық қызмет жағдайында зерттейді. Пәнді оқу барысында резидент аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру дағдыларын меңгереді. Пәннің бөлімдерін зерттегеннен кейін резидент балалардағы эндокриндік аурулардың диагнозы мен жетекші синдромдар негізінде дифференциалды диагноз қою дағдыларын меңгереді. Клиникалық ойлау дамиды және диспансерлік есепте тұрған эндокриндік патологиясы бар балаларды жүргізу дағдылары қалыптасады.	32	+	+	+	+	+	+
	Модуль Эндокринология амбулаторно- поликлиническая (детская)	Дисциплина изучает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и методы профилактики эндокринных заболеваний, часто встречающихся у детей в условиях амбулаторно-поликлинической службы. В ходе изучения дисциплины резидент осваивает навыки интерпретации результатов инструментальных и лабораторных исследований. После изучения разделов предмета резидент осваивает навыки постановки диагноза эндокринных заболеваний у детей, проведения дифференциальной диагностики на основе ведущих синдромов. Развивается клиническое мышление и формируются навыки ведения детей с эндокринной патологией, состоящих на диспансерном учете.							
	Outpatient Endocrinology Module (for Children)	The discipline studies the etiology, pathogenesis, diagnosis, treatment, and methods of prevention of endocrine diseases that are common in children in outpatient settings. During the study of the discipline, the resident develops the skills of interpreting the results of instrumental and laboratory tests. After studying the subject sections, the resident develops the skills of making a diagnosis of endocrine diseases in children and conducting differential diagnosis based on the leading syndromes. Clinical thinking is developed, and the skills of managing children with endocrine pathology who are registered in the dispensary are formed..							

Тандау компоненті / Компонент по выбору/ Optional component										
4	Балалардағы сирек кездесетін эндокриндік синдромдар	Пәнді оқу барысында резиденттерде жүйелі клиникалық ойлау және балалар эндокринологиясындағы күрделі пациенттерді басқару дағдылары қалыптасады. Эндокринді мен эндокриндік емес патология арасындағы дифференциалды диагностиканы қажет ететін жағдайлар, сондай-ақ іргелес мамандармен (балалар онкологы, нейрохирург, генетик, психолог, диетолог) өзара әрекеттесу қажет болатын жағдайлар қарастырылады. Резиденттер диагностикалық алгоритм құруды ғана емес, сонымен қатар пациент пен оның отбасы үшін қорытынды мен басқару жоспарын құра отырып, көпсалалы топты үйлестіруді үйренеді.	4	+	+					
	Редкие эндокринные синдромы у детей	В ходе изучения дисциплины у резидентов формируются системные клинические мышление и навыки управления сложными пациентами в детской эндокринологии. Рассматриваются случаи, требующие дифференциальной диагностики между эндокриной и неэндокриной патологией, а также случаи, где необходимо взаимодействие со смежными специалистами (детским онкологом, нейрохирургом, генетиком, психологом, диетологом). Резиденты научатся не только выстраивать диагностический алгоритм, но и координировать мультидисциплинарную команду, формулируя заключение и план ведения для пациента и его семьи.								
	Rare endocrine syndromes in children	During the study of the discipline, residents develop systemic clinical thinking and skills for managing complex patients in pediatric endocrinology. Cases requiring differential diagnosis between endocrine and non-endocrine pathology are considered, as well as cases where interaction with related specialists (pediatric oncologist, neurosurgeon, geneticist, psychologist, nutritionist) is necessary. Residents will learn not only to build a diagnostic algorithm, but also to coordinate a multidisciplinary team, formulating a conclusion and a management plan for the patient and their family.								
5	Балалар эндокринологы тәжірибесіндегі тұқым қуалайтын синдромдар және генетика	Курс резидентті генетикалық анықталған эндокриндік патологиясы бар науқастармен жұмыс істеуге дайындайды. Фенотип бойынша синдромдық патологияға күдіктену, генетикалық тестілеу принциптерін түсіну (кариотиптеу, MLPA, NGS панельдері, экзомалық реттілік) және диагноз қою және отбасын басқару тактикасын анықтау үшін медициналық генетикпен өзара әрекеттесу қабілетіне баса назар аударылады. Патологиялар қарастырылады: өсу мен дамудың синдромдық тежелуі (Нунан, Тернер, Рассел-Сильвер, Прадер-Вилли), бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігінің генетикалық формалары, кант диабетінің моногендік формалары (MODY) және семіздік (лептин тапшылығы, меланокортин рецепторы).	4	+	+				+	+

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ

ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

7R01142_Эндокринология (балалар)/ 7R01142-Эндокринология (детская)/ 7R01142-Endocrinology (children)

Оқу мерзімі: 2 жыл/ Срок обучения: 2 года/ Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / Сроки приема: 2025- 2026 учебный год / Duration: 2 years Terms of admission: 2025-2026 academic year

Модульдердің атауы/ Наименование модуля/ Module	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент / Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Курстарға бөлінуі/ Разделение на курсы/ Division into courses		Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/
						Лекция/ Лекция/ Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/ course	2-курс/ course		
1. Бейінді пәндер циклы 138 академиялық кредит/ Цикл профилирующих дисциплин 138 академических кредитов/ Cycle of professional disciplines 138 academic credits												
1)Міндетті компонент 134 академиялық кредит / Обязательный компонент 134 академических кредитов / Required component 134 academic credits												
1)Міндетті компонент 134 академиялық кредит/ Обязательный компонент 134 академических кредитов/ Required component 134 academic credits	SEMB 7305 MESD 7305 EMHC 7305	Стационардағы эндокринология модулі (балалар)-1 Модуль Эндокринология в стационаре (детская)-1 Endocrinology Module in Hospital (Children's)-1	70	21000	МК ОК SM		+			70		Емтихан Экзамен Exam
	SEMB 8303 MESD 8303 EMHC 8303	Стационардағы эндокринология модулі (балалар)-2 Модуль Эндокринология в стационаре (детская)-2 Endocrinology Module in Hospital (Children's)-1	32	960	МК ОК SM		+				32	Емтихан Экзамен Exam
	AEEMB 8304 MEAPD8304 OEMFC 8304	Амбулаториялық-емханалық эндокринология модулі (балалар) Модуль Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская) Outpatient Endocrinology Module (for Children)	32	960	МК ОК SM		+					32
Барлығы/ Всего/Total:			134	22920						70	64	

2)Тандау бойынша компонент 4 академиялық кредит/ Компонент по выбору 4 академических кредитов/ Optional component academic credits										
2)Тандау бойынша компонент 4 академиялық кредит/ Компонент по выбору 4 академических кредитов/ Optional component academic credits	BSKES 8302	Редкие эндокринные синдромы у детей Rare endocrine syndromes in childre	4	12	ТК ЭК ЕМ	+				Емтихан Экзамен Exam
Кредит/ Компонент по выбору 4 академических кредитов/ Optional component academic credits	BETTKSG 8306 NSGPDE 8306 HSAGITPOP E 8306	Балалар эндокринологы тәжірибесіндегі тұқым қуалайтын синдромдар және генетика Наследственные синдромы и генетика в практике детского эндокринолога Hereditary syndromes and genetics in the practice of pediatric endocrinologist								
2. Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит / Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation-2 academic credits										
2. Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит/ Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation 2 academic credits		Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	2	60	МК ОК СМ					Мемлекетті к емтихан/ государстве нный экзамен/ State exam
Барлығы/Всего/Total:			140	22992					70	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Резидентураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Резидентураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Резидентураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын резидентураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в резидентуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в резидентуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в резидентуру осуществляется на платной основе. Graduates of the University who enter the residency pass a comprehensive test for groups of educational programs, consisting of a foreign language test, a test for the profile of a group of educational programs, and a test to determine readiness for training. Persons entering the residency with English language of study pass a complex test consisting of a test for the profile of a group of educational programs in English and a test to determine readiness for training in Kazakh or Russian (optional). Admission to the residency is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have mastered the educational programs of higher education. Admission of foreign citizens to the residency is carried out on a paid basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Резидентураны бітірушілер кәсіби құзыреттіліктерін көрсетеді; Выпускник, окончивший резидентуру демонстрирует профессиональные компетенции; Residency graduates demonstrates professional competencies.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде резидентураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 140 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «балалар эндокринолог дәрігері» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 140 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности резидента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация «врач детский эндокринолог» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered at least 140 academic credits for the entire period of study, including all types of educational activities of the resident, and who have successfully passed the final certification, are awarded the degree of "doctor-endocrinologist children" and a diploma of postgraduate education with an appendix (transcript).
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Резидент дәрежесін алған түлектер денсаулық сақтау және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық мекемелерде қызмет атқара алады. Выпускники, получившие статус резидента могут работать в сфере здравоохранения и других сферах. Кроме этого, он может осуществлять в области здравоохранения, науки, государственной службе, частных и общественных организациях.

	Graduates who have received resident status can work in healthcare and in other areas In addition, they can work in public service and private and public organizations.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	Резидентурада теориялық және практикалық (клиникалық) курстарды оқыту Б.Блум таксономиясына сәйкес білімді меңгеруді талдау, бағалау деңгейлеріне сәйкес жүзеге асырылады. Жаңа білімдер жүйесі үшін оқу материалдары қолдану деңгейінде меңгеру орын алады. Практикалық/семинар сабақтарын ұйымдастыру іскерлікті дәлдікпен орындау және іскерліктерді жағдаяттарға сәйкес үйлесімді жүзеге асыру іс-әрекеттерінен тұрады. Теориялық оқу материалдарын практика жағдайында қолдануды қамтиды. Обучение теоретических и практических (клиника) курсов в резидентуре осуществляется в соответствии с анализом и оценкой уровня освоения знаний по таксономии Б.Блума. Для системы новых знаний имеет место овладение учебным материалом на уровне использования. Организация практических/семинарских занятий включает в себя четкое выполнение умений осуществлять совместную деятельность в соответствии с ситуациями. Теоретическое обучение обеспечивает использование учебного материала в условиях практики. Training of theoretical and practical (clinical) courses in the residency is carried out in accordance with the analysis and assessment of the level of development of knowledge on B. bloom's taxonomy. For the new knowledge system, there is a mastery of the training material at the level of use. The organization of practical / seminar classes includes a clear implementation of the skills to carry out joint activities in accordance with the situations. Theoretical training provides for the use of educational material in clinical practice.
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» - дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «Fх», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «Fх», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «Fх», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары, әдістері	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
<i>P1. Пациентті күту/ Уход за пациентом/ Patient care.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P2. Коммуникация және коллаборация/ Коммуникация и коллаборация/ Communication and collaboration.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды

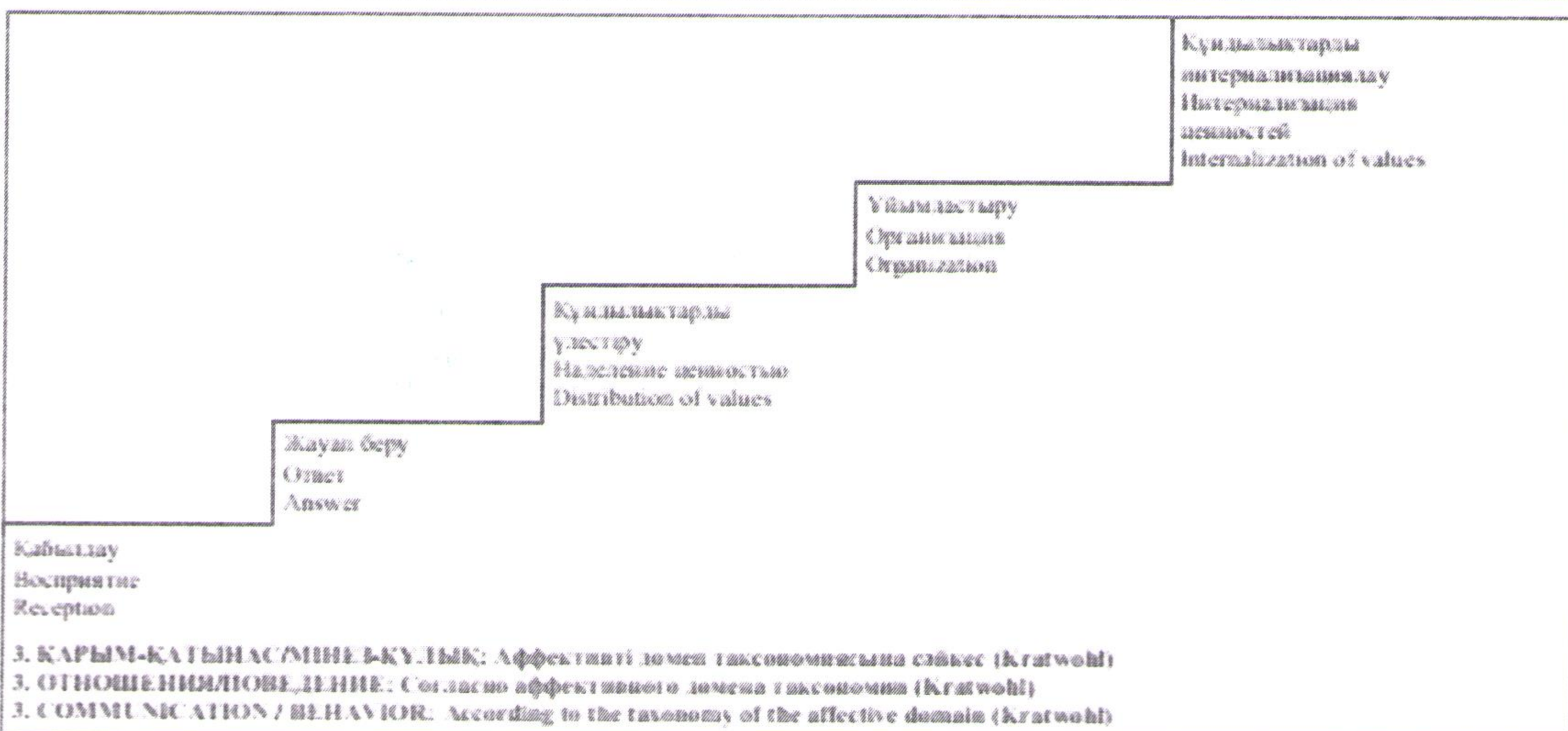
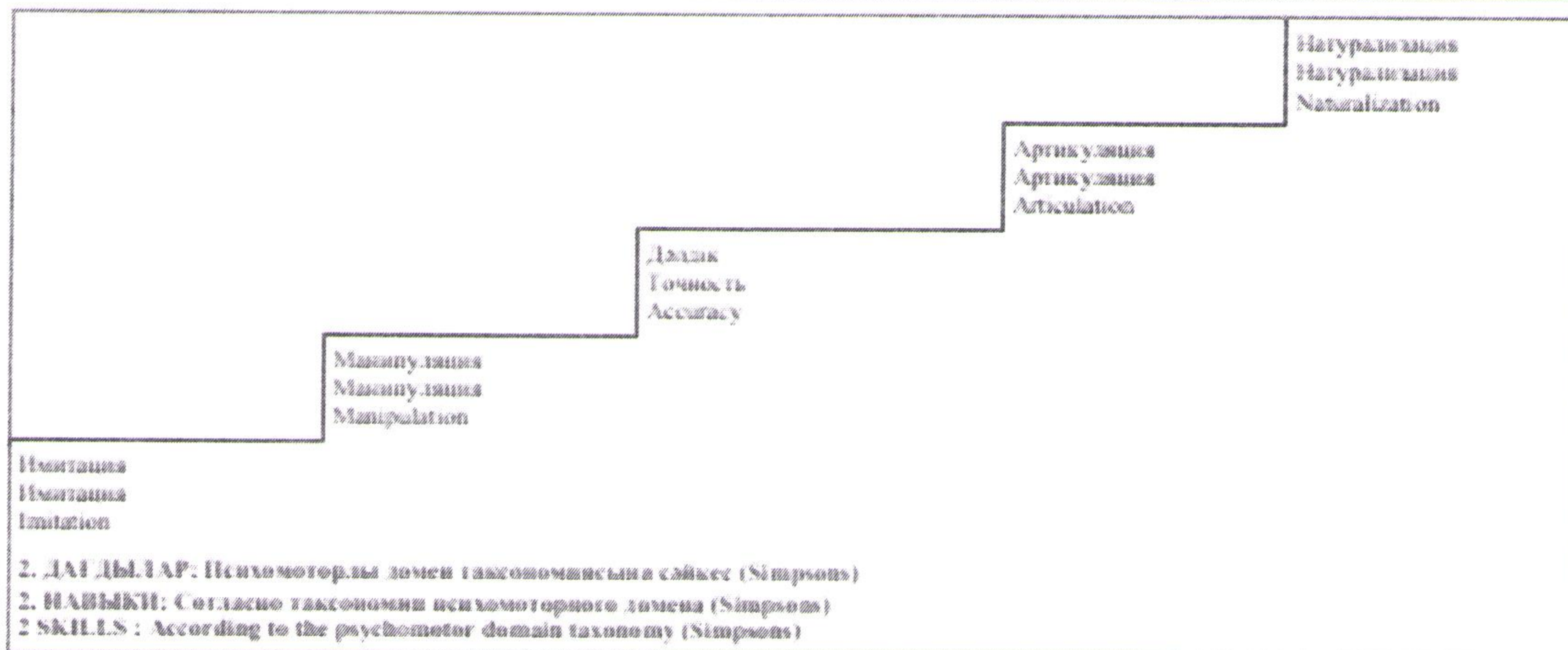
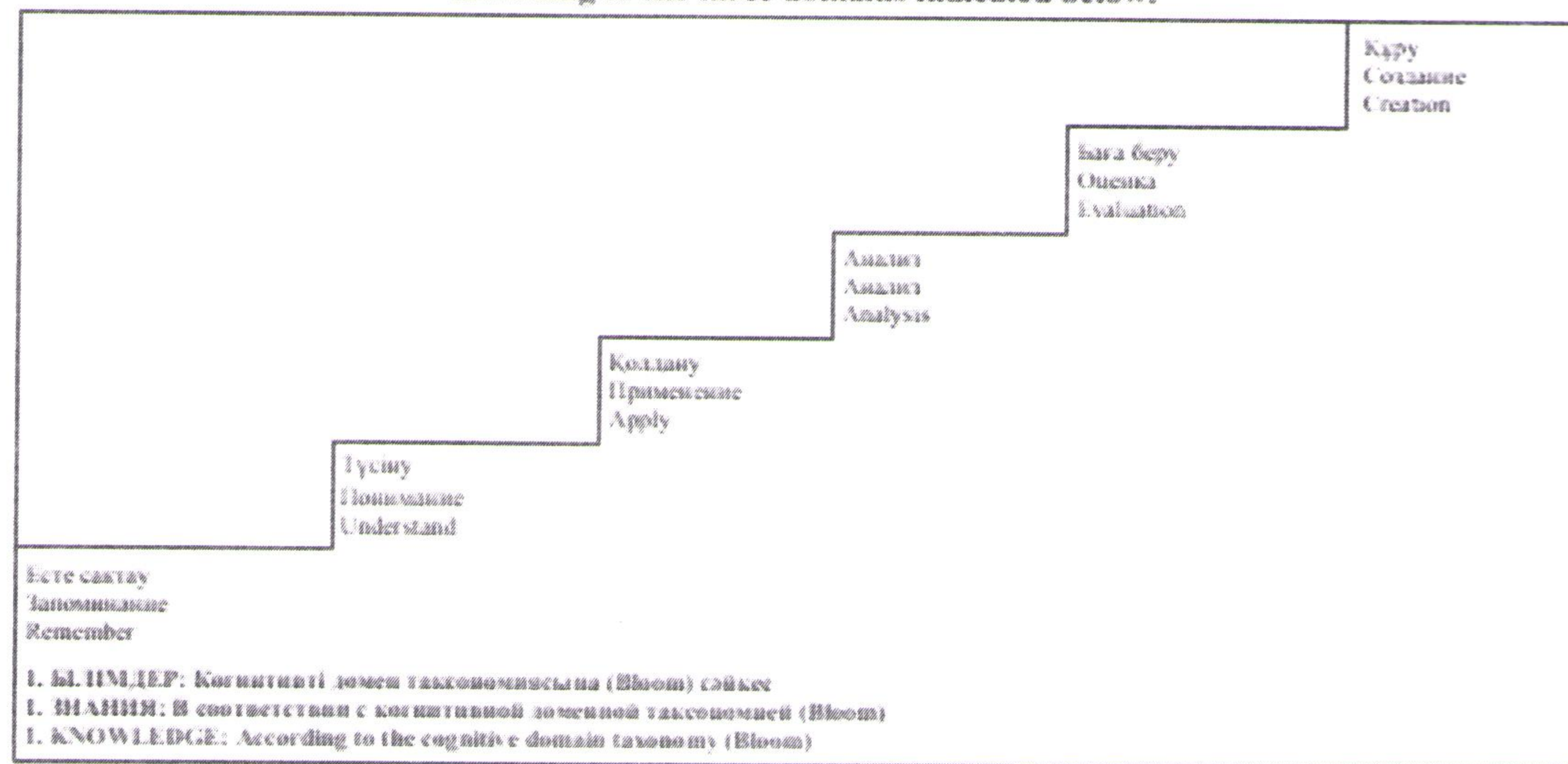
			интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P4. Тәлімгердің бақылауымен және қадағалауымен есептік-медициналық құжаттаманы жүргізу/Ведение учетно-отчетной медицинской документации под контролем и надзором наставника/Maintaining accounting and reporting medical records under the supervision and supervision of a mentor</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P5. Зерттеулер/ Исследования/ Researches.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Training and development.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқығудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed
according to the three domains indicated below:



Кесме-3/Таблица-3/Table3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жаксы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жаксы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартыл ай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана кателіктермен талдай алатынын	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

	идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана кателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартыл ай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана кателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартыл ай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение

	использование его в новых ситуациях	неполное использование его в новых ситуациях	материала и неполное использование его в новых ситуациях	материала и неполное использование его в новых ситуациях	использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student	The student	The student	The student	The student

g	demonstrates a complete understanding of the training material	demonstrates incomplete understanding of the training material	demonstrates limited / partial understanding of the training material	demonstrates incomplete understanding of the training material	demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)