Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Білім беру және гуманитарлық зерттеулер факультеті
Оқу-әдістемелік комитет мәжілісінің

№3 хаттамасы

Түркістан қаласы 18.11.2025 ж.

Қатысқандар: Факультет деканы, PhD, доцент А.Куралбаева, т.ғ.к., аға оқытушы А.Джумадуллаева, п.ғ.к., аға оқытушы А.Қ.Рысбекова, PhD, аға оқытушы А.Тасова, Оқу ісі жөніндегі декан орынбасары PhD, аға оқытушы Н.Тұрсынбаева, ғылым және тәрбие ісі жөніндегі декан орынбасары декан орынбасары PhD, аға оқытушы Б.Әліпбай, Оқу-әдістемелік Комитет төрағасы PhD, аға оқытушы Г.Абдуллина, Әдіскер: Егенова Райхан, факултеттің сапа төрағасы аға оқытушы С.Паштанов мәжіліс хатшысы А. Жұмабай және факультет оқытушысы-профессорлар құрамы.

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

1. Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
2. Оқу-әдістемелік кешендердің Platonus.kz базасына енгізілу мониторингі *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
3. ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
4. Өзара және ашық (мастер класс, ақылдасу) сабақтарда ОПҚ-ның интербелсенді оқыту әдістерімен тәжірибе алмасу барысы *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
5. ОПҚ-ның оқу, оқу-әдістемелік басылымдарының орындалу барысы мен сарапшы және рецензенттер бекіту *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
6. Әртүрлі мәселелер

ТЫҢДАЛДЫ:

1. «Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау» мәселесі бойынша факультет деканы А.Куралбаева сөз алып, күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау мәселесі қаңтар айында жүргізілуіне байланысты келесі айда қарастырылатынын айтып өтті.

ШЕШІМ:

1. Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалау пән мазмұнын толық меңгеріп, аралық емтихан тапсырғаннан кейін жүргізілсін *(Жауапты: кафедра меңгерушілері).*

2. «Оқу-әдістемелік кешендердің Platonus.kz базасына енгізілу мониторингі» мәселесі бойынша факультеттің оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина сөз алып, оқу-әдістемелік кешендердің (ОӘК) Platonus.kz электрондық білім беру жүйесіне уақытылы және толық көлемде енгізілу барысы жөнінде мониторинг нәтижелерін ұсынды. Мониторинг барысында төмендегі мәселелер қарастырылды:

Пәндер бойынша ОӘК-тердің жүктелу деңгейі бойынша пәндердің басым көпшілігінде силлабус, дәріс конспектілері, практикалық сабақтар, емтихан сұрақтары және екі аралық бақылау тапсырмалары жүйеге енгізілгені айтылып өтті.

Platonus.kz жүйесіне құжаттардың жүктелу реттілігін айтып өтсем, құжаттардың PDF форматының стандартқа сай болуы, атауларының біріздендірілуі, файлдардың ашылу жылдамдығы және дұрыс тіркелуі тексерілді.

Кейбір пәндерде құжаттар әртүрлі форматта жүктелгені немесе атаулары талапқа сәйкес келмейтіні анықталды, оны дер кезінде пән оқытушылары ретке келтірді. Сонымен қатар, силлабустағы әдебиеттер соңғы тапсырыспен алғызылған оқулықтармен толықтырылғанын атап өтті.

ШЕШІМ:

2. Кафедралардың 2025-2026 оқу жылының күзгі семестріндегі оқу–әдістемелік кешендердің сапасын қадағалау кафедра меңгерушілеріне жүктелсін. *(Жауапты: кафедра меңгерушілері А.Рысбекова, А.Джумадуллаева, А.Тасова).*

3. «ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы» мәселесі бойынша ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы бойынша сөз алған факультеттің оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина: «Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы С.Сахитжанова «Студент білімін бағалаудың тиімді әдіс-тәсілдері» атты әдістемелік семинары жоспар бойынша қараша айында өтілгенін және оның хаттамаланып, семинар баяндамасының дайындалғанын айтып өтті. Баяндамашы семинар барысында Мемлекет басшысының Жолдауында айтылған білім беру жүйесін жаңғырту, педагог мәртебесін арттыру, цифрлық және инклюзивті білім беруді дамыту бағыттары талқыланды.

Баяндамашы студенттердің оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи, тиімді әдіс-тәсілдері туралы кеңейтілген ақпарат берді. Бүгінгі білім беру үдерісінде бағалау жүйесі тек баға қою құралы емес, студенттің білімін дамытуға, оқу уәжін арттыруға бағытталған маңызды педагогикалық технология екені атап өтілді.

Баяндамашы бағалаудың келесі негізгі қағидаларын атап көрсетті:

– әділдік пен объективтілік, нақты критерийлерге сүйену;

– ашықтық және қолжетімділік, бағалау талаптарының студентке алдын ала түсінікті болуы;

– жүйелілік пен үздіксіздік, оқу барысында тұрақты кері байланыс беру;

– валидтілік және сенімділік, тапсырмалардың оқу мақсаттарына сай келуі.

Студент білімін бағалаудың тиімді әдіс-тәсілдері төмендегідей топтастырылып ұсынылды:

Қалыптастырушы бағалау әдістері:

– «Екі жұлдыз, бір тілек», «Бағдаршам», кері байланыс парақтары, рефлексия, ауызша және жазбаша пікір беру;

– Рубрикалар негізінде бағалау;

– Жұптық және топтық бағалау;

– Студенттің жеке оқу траекториясына бағытталған күнделікті бағалау.

Жиынтық бағалау формалары:

– Тест тапсырмалары, модульдік бақылау, жазбаша жұмыстар;

– Презентациялар, жобалық жұмыстар, портфолио;

– Емтихан, коллоквиум, бөлімдік бақылаулар.

Балама (альтернативті) бағалау әдістері:

– Кейс-талдау, проблемалық жағдаяттарды шешу;

– Практикалық тапсырмаларды орындау;

– Өзін-өзі бағалау (self-assessment) және тең-теңін бағалау (peer-assessment);

– Шығармашылық және зерттеу жұмыстары арқылы бағалау.

Цифрлық бағалау құралдары:

– Kahoot, Quizizz, Socrative сияқты интерактивті платформалар;

– Google Forms, LMS Platonus, Moodle жүйелерінде онлайн бағалау;

– Электронды журнал арқылы оқу нәтижелерін автоматты тіркеу және талдау.

Талқылау барысында студент білімін бағалаудың тиімді әдістерін кеңінен қолдану оқу сапасын арттыруға, студенттің оқу белсенділігін күшейтуге және академиялық адалдықты сақтауға ықпал ететіні айтылды. Сонымен қатар оқытушылардың бағалау мәдениетін жетілдіру және критерийлерді біріздендіру қажеттігі атап өтілді.

Сонымен қатар, «Педагогика және психология» кафедрасының PhD докторы Н.Тұрсынбаева «Қазіргі бағалау жүйелеріндегі объективтілік мәселелері мен шешу жолдары» атты семинарын өткізді. Баяндамашы қазіргі білім беру жүйесіндегі бағалаудың объективтілігіне қатысты өзекті мәселелер мен оларды шешу жолдары жөнінде жан-жақты ақпарат ұсынды. Бағалау процесінің әділдігі мен дәлдігі оқу сапасын арттырудың негізгі факторлары екені атап өтілді.

Баяндамада келесі негізгі мәселелер көрсетілді: Субъективті көзқарасқа тәуелділік: Кейбір оқытушыларда баға қою барысында жеке пікір, студенттің мінез-құлқы немесе қатысу белсенділігі білім сапасынан жоғары деңгейде ескерілетін жағдайлар байқалатыны аталды. Критерийлердің біріздi ұсынылмауы: Пәндер арасында бағалау талаптарының, рубрикалардың және өлшемдердің әртүрлілігі студенттер үшін түсініксіздік туғызатыны айтылды. Бағалау құралдарының жеткілікті стандартталмауы: Тапсырмалардың қиындығы біркелкі емес, тесттердің сапасы толық тексерілмеген, бағалау шкаласы нақты регламенттелмеген жағдайлар кездесетіні талқыланды. Академиялық адалдықтың жеткіліксіздігі: Онлайн бағалау кезінде көшірме, тапсырманы басқа тұлғалар орындауы және сыртқы көмектің әсері объективтілікке нұқсан келтіретіні атап өтілді. Цифрлық бағалау жүйелерін қолданудағы қиындықтар: Бағалардың электронды жүйеде уақытылы қойылмауы, платформада техникалық қателердің болуы студент сеніміне әсер ететіні түсіндірілді.

ШЕШІМ:

3. ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы назарға алынсын.

4. «Өзара және ашық (мастер класс, ақылдасу) сабақтарда ОПҚ-ның интербелсенді оқыту әдістерімен тәжірибе алмасу барысы» мәселесі бойынша сөз кезегін алған факультеттің оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина факультеттегі өзара және ашық (мастер класс, ақылдасу) сабақтарда ОПҚ-ның интербелсенді оқыту әдістерімен тәжірибе алмасу барысы жайлы мәлімет берді.

4.1 Тарих кафедрасының т.ғ.к., М.Салғараев қараша айында «Ежелгі өркениет және антикалық әлем» пәнінен «Ежелгі грек мифологиясы» тақырыбында ашық сабақ өткізіп, өзінің тәжірибесімен бөлісті.

Курс: 1 Тобы ГТА - 511; Семестрі: 1

Мамандық: 6В01525 – Тарих және қоғамтану (IP)

Сабақтың түрі: <u>лекция</u>, семинар, лабораториялық, практикалық сабақ

Сабақты өткізген оқытушы: М. Салғараев

Пәні: Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем

Сабақтың тақырыбы: Ежелгі грек мифологиясы

Сабақтың жоспары:

1. Ежелгі грек мифологиясын зерттеу.
2. Ежелгі грек мифологиясының кезеңдеуі.
3. Мифтер бойынша тарихи география.
4. Мифтердегі ономастика.
5. Батырлық мифтер (Тесей, Персей, Ясон, Геракл т.б.).
6. Грек мифтерінің түркі мифтеріне ұқсас параллельдері.

Қолданылған көрнекі құралдар:

1. Тарихи карта, суреттер, анограмма, глоссарий.

Сабақты қорытындылау: Лекция барысында сабақ мазмұнын студенттерге жеткізуде түрлі тәсілдер қолданылды: салыстырмалы, синтездік және типологиялық. Сонымен қатар сабақ барысында студенттер жаңа тарихи ұғымдар мен ономастикалық атаулармен танысты (рапсод, кентавр, амазонка, Колхида, Геллеспонт, Аримаспа, Герион, Гелия т.б.). Студенттер тарихи карта бойынша бірқатар тарихи орындарын игерді. Сабақ барысында бірнеше грек мифтерін арғытүркі мифтермен салыстыра отырып студенттер көптеген ұқсас параллельдерін анықтады (Алпамыс – Бейрук – Одиссей, Аримаспа – Циклоп, Тарғытай – Геракл, Амазонкалар – Қырыққыз т.б.).

Сабақтың жетістіктері:

Оқытушы сабақты меңгертудің тиімді әдісі ретінде студенттерге лекция барысында постерлермен жұмыс жасатты. Студенттер екі топқа бөлініп, өздері жасаған постерді қорғады. Оқытушы студенттерге постерлері бойынша сұрақ қою, ұсыныс беру, қорытындылау секілді кері байланыс тапсырмаларын берді.

Студенттер лекцияға толық белсенділіктерін көрсете алды. Оқытушының сұрақтарына белсенді жауаптар берілді. Сабақ барысында студенттер тақырыпты толыққанды дайындықпен келгендігін көрсетті. Айтылған тұжырымдарын дәлелмен бекітуге тырысты. Лектордың өз шеберлігі мен белсенділігі жоғары. Оқу материалында педагогикалық сала ғылымындағы ғылыми-әдістемелік жаңалықтар қамтылды. Сабақ барысында дидактикалық материалдар, слайд презентация пайдаланылды. Білімгермен кері байланыс болды, лекция бойында орын алған түсініспеушіліктермен жұмыс жасалынды. Қорытындыны пән оқытушысы түйіндеді. Келесі сабаққа дайындалу туралы нұсқау берілді.

Сабақтың мақсаты – ежелгі гректердің дүниетанымы, құдайлар пантеоны, мифтердің шығу тегі, негізгі мифологиялық кейіпкерлер мен олардың адамзат мәдениетіне ықпалын түсіндіру. Оқытушы сабақ барысында төмендегі әдіс-тәсілдерді қолданды: Оқытушы сабақ барысында келесі әдістерді тиімді қолданды: Көрнекілік әдісі: Олимп құдайларының суреттері, шежіре картасы;

Топтық жұмыс: «Құдайлар галереясы», «Мифті сипатта» тапсырмалары;
Кейс-талдау: Белгілі бір мифті оқып, оның мағынасын талдау;
Сыни ойлау стратегиялары: «INSERT», «Венн диаграммасы», «Т кестесі»;
Қалыптастырушы бағалау: «Екі жұлдыз, бір тілек», ауызша мадақтау, сәйкестендіру тапсырмалары;

Бейнематериал көрсету: Ежелгі мифтерге арналған қысқа видеоролик.

Тәжірибе алмасу барысында ашық сабаққа қатысқан оқытушылар сабақтың қызықты, мазмұнды, жаңашыл әдістермен өткенін атап өтті.

4.2 Сонымен қатар, «Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының доценті, п.ғ.к., А.Жумадуллаева қараша айында ашық сабақ өтіп, сабағы кафедра деңгейінде талқыланды.

Курс: 3 тобы ГМД-511; Семестрі: 1

Мамандық: 6В01202-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы

Сабақтың түрі: лекция, <u>семинар</u>, лабораториялық, практикалық сабақ

Сабақты өткізген оқытушы: Жумадуллаева А.А.

Пәні: Мектепке дейінгі психология бойынша практикум

Сабақтың тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі балалардың ерік және сезімінің ерекшеліктері Сабақтың жоспары:

Мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың эмоциялық дамуы жайында түсінік қалыптастыру.

Қолданылған көрнекі құралдар:

1. Презентация, глоссарий, тест, постерлер

2. Слайд, видеоролик, көрнекіліктер.

Сабақты қортындылау:

Оқытушы студенттермен амандасып, қатысушыларды түгендеді. Сабақтың тақырыбын, мақсаттарын және негізгі міндеттерін түсіндіріп өтті.

Оқытушы Мектеп жасына күрделірек формалар мен қарапайым сюжеттер жасауға бағытталған жаттығулар беріліп, элементтерді біріктіріп, өзіне таныс заттарды жасауға талпынады. Мектеп жасына дейінгі балада еріктің дамуы. Мектеп жасына дейінгі балалардың ерік әрекетіндегі кемшіліктер және оны қайта тәбиелеу жоспары. Үлкендермен салыстырғанда баллаларда сезімнің сыртқы бейнесі неғұрлым қызу, тікелей әрі еріксіз сипатта болады. Баланың сезімі жылдам әрі айқын көрінеді де, тез сөнеді.

Студенттерге баланың ерік әрекеті саналы талап-тілектерінің нәтижесінде шешімге келіп, оны орындаумен сабақтасып, дамитындығы туралы мәлімет берілді. 2 жастан асқаннан кейін тәрбиенің және ойынның ықпалымен баланың тәжірибесі арта түседі , қиялдай бастайды, ойлау қабілеті көріне бастайды. Өзінің талап-тілектерін түсінуге жарап қалады. Бірақ талап-тілектері әлі де болса саналы бола қоймайды, тек эмоциялық сипатта ғана жүзеге асады. Эмоцияның ықпалымен орындалатын әрекет қарапайым ерік әрекетіне жатады. Үлкендер балаға «Барып кел, алып кел, үйдің суретін сал» деген сияқты тапсырмалар береді.

Оқытушы этикалық нормаларға сәйкес семинар сабағын жүргізді.

Оқытушы сабақты меңгертудің тиімді әдісі ретінде студенттерге лекция барысында ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдіс - ассоцияция әдісін қолданып, жұмыс жасатты. Топты екіге бөліп, топқа берілген әртүрлі жас топтарында эмоциялық-сезімдерін өоршаған ортаның әсері бойынша талдау жасады. Оқытушы студенттерге балаларға түсіндіру туралы сұрақ қою, ұсыныс беру, қорытындылау секілді кері байланыс тапсырмаларын берді.

Студенттер лекцияға толық белсенділіктерін көрсете алды. Оқытушының сұрақтарына белсенді жауаптар берілді. Сабақ барысында студенттер тақырыпты толыққанды дайындықпен келгендігін көрсетті. Оқытушының сабақты өткізу ерекшелігі: Сабақты ұйымдасқан, құрылымды түрде жүргізіп, теорияны тәжірибелік мысалдармен толықтырып, тақырыпты визуациялау үшін қосымша материалдар мен техникалық құралдарды қолдана отырып, студенттердің белсенділігін арттыру үшін сұрақтар қойып, пікірталасқа ынталандырды.

Айтылған тұжырымдарын дәлелмен бекітуге тырысты. Лектордың өз шеберлігі мен белсенділігі жоғары. Оқу материалында педагогикалық сала ғылымындағы ғылыми-әдістемелік жаңалықтар қамтылды. Сабақ барысында дидактикалық материалдар, слайд презентация пайдаланылды. Білімгермен кері байланыс болды, семинар барысында. Қорытындыны пән оқытушысы түйіндеді. Келесі сабаққа дайындалу туралы нұсқау берілді.

4.3 Жоспар бойынша «Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы С.Паштанов қараша айының 17-сі куні ашық сабақ өтіп, сабағы кафедра деңгейінде

Курс 3 Тобы: ГПП-311

Мамандық: 6В01101- Педагогика және психология

Сабақтың түрі: лекция

Сабақты өткізген: аға оқытушы: С.Паштанов

Пәні: «Тренигтерді ұйымдастыру әдістемесі»

Сабақтың тақырыбы: «Тұлға дамуын анықтаудің арнайы әдістемесі»

Сабақтың жоспары

1. Баланың тұлғалық дағдарысының себептері
2. Розенбергтің өзін-өзі бағалау әдістемесі
3. Роджерс пен Р.Даймондтың «Өзін-өзі қабылдау тесті» әдістемесі.

Қолданылған көрнекі құралдар: презентация.

Сабақты қорытындылау (ашық сабақты бағалау кестесіндегі нәтиже ескеріледі)

4. Оқытушы лекцияны ақпараттық-танымдық тұрғыдан ұйымдастырды. Студенттерге әртүрлі жастағы балалардың дағдар себептері түсіндірілді. Дағдарыстың бала дамуымен және өсуімен байланысы сипатталды. Мектепке дейінгі және жасөспірімдер бағдарысының себептеріне тоқталдып өтті. Әр жас кезеңіне сәйкес дағдарыс кезеңдері кестеде көрсетілді. Студенттерге сұрақ қоюға мүмкіндік берді. Лектор аудиториямен кері байланысты болды. Лекция барысында Розенбергтің «Өзін-өзі бағалау» әдістемесі және Роджерс пен Р.Даймондтың «Өзін-өзі қабылдау тесті» әдістемесін қолдану жасөспірімдердің «Мен» бейнесінің эмоционалды-аффективтікомпонентінің даму ерекшеліктерін анықтауға бағытталатынын атап өтті.

Сабақтың жетістіктері: Оқытушы сабақты меңгертудің тиімді әдісі ретінде студенттерге лекция барысында ассоцияция әдісін қолданып, жұмыс жасатты. Студенттері уш топқа бөлініп, топқа берілген термин сөздер бойынша талдау жасады. Оқытушы студенттерге терминдерді не үшін байланстыратынын сұрақ қою, ұсыныс беру, қорытындылау секілді кері байланыс тапсырмаларын берді.

Студенттер лекцияға толық белсенділіктерін көрсете алды. Оқытушының сұрақтарына белсенді жауаптар берілді. Сабақ барысында студенттер тақырыпты толыққанды дайындықпен келгендігін көрсетті. Оқытушының сабақты өткізу ерекшелігі: Сабақты ұйымдасқан, құрылымды түрде жүргізіп, теорияны тәжірибелік мысалдармен толықтырып отырды. Студенттердің белсенділігін арттыру үшін сұрақтар қойып, пікірталасқа ынталандырды.

Топтық жұмыс арқылы студенттердің өз ойларын жеткізуіне мүмкіндік беріп, теорияларды салыстыруға бағыт берді.

Айтылған тұжырымдарын дәлелмен бекітуге тырысты. Лектордың өз шеберлігі мен белсенділігі жоғары. Оқу материалында педагогикалық сала ғылымындағы ғылыми-әдістемелік жаңалықтар қамтылды. Сабақ барысында дидактикалық материалдар, слайд презентация пайдаланылды. Білімгермен кері байланыс болды, лекция бойында орын алған түсініспеушіліктермен жұмыс жасалынды. Қорытындыны пән оқытушысы түйіндеді. Келесі сабаққа дайындалу туралы нұсқау берілді.

ШЕШІМ:

4. Оқытушылардың ашық сабақтары тәжірибе ретінде кафедраның оқу-әдістемелік жұмысында үлгі ретінде таратылсын *(Жауапты: Факультеттің оқу-әдістемелік төрағасы Г.Абдуллина)*

5. ОПҚ-ның оқу, оқу-әдістемелік басылымдарының орындалу барысы мен сарапшы және рецензенттер бекіту

ШЕШІМ:

5. ОПҚ-ның оқу, оқу-әдістемелік басылымдарының орындалу барысы мен сарапшы және рецензенттер бекіту мәселесі бойынша бұл айда қарастырымдайды.

6. Әртүрлі мәселелер:

6.1. «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы-2025» Республикалық конкурсына қатысу үшін, университет құрамында штаттық профессорлық-оқытушы құрамынан үміткерлерді іріктеу конкурсының I кезеңін университетте 2025 жылдың 11 қарашаға дейін өткізілетіні туралы факультеттің кафедраларына хабарланды. Кафедралардан келген ұсыныстарға сәйкес конкурсқа қатысатын үміткерлерге конкурс ережесі таныстырылды. Ереже бойынша қатысу ескертілді және ережесімен таныстырылды. Тарих кафедрасынан кафедрасының профессоры, т.ғ.д.,Тұрсұн Хазретәлі Маханұлы және т.ғ.к, доцент Жораева Гулжамал Тулегеновна құжаттарын жинақтап «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы – 2025» байқауына қатысуға ұсыныс жасады.

Факультет оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина сөз алып, т.ғ.д.,профессор Тұрсұн Хазретәлі Маханұлының және т.ғ.к, доцент Жораева Гулжамал Тулегеновна

«Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы – 2025» байқауына қатысу үшін құжаттарын карауды ұсынды.

Факультет деканы А.Куралбаева: Хазретәлі Маханұлы Тұрсұн 2001 жылы қаңтар-желтоқсан аралығында Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің Түркология институтында кіші ғылыми қызметкері болып орналасты. 2001 жылдың 21 қыркүйегінде ҚҒА Ш. Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты жанындағы диссертациялық кеңесте «Қоқан (Түркістан) автономиясының құрылуы мен күйреуі (1917-1918)» деген тақырыппен кандидаттық диссертациясын қорғады (ғылыми жетекшісі т.ғ.д., профессор К.Нұрпейіс). 2002 жылдың қыркүйегінен осы кезге дейін аталған университеттің Қазақстан тарихы, Тарих кафедрасында доцент, профессор болып қызмет істеп келеді. 2010 жылы 23 қыркүйекте Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университетінің жанындағы тарих ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін беру жөніндегі БД 14.70.01 диссертациялық кеңесте «Түркістанның этносаяси үдерістеріндегі ұлттық элита қызметінің тарихы (XX ғ. алғашқы ширегі)» тақырыбындағы 07.00.02 - Отан тарихы (Қазақстан Республикасының тарихы) мамандығы бойынша тарих ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алуға дайындаған диссертациясын екінші рет қорғады (ғылыми кеңесшілері - ҚР ҰҒА академигі, тарих ғылымдарының докторы, профессор К.Н.Нұрпейіс; тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.Б.Сыдықов)

ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің 2011 жылғы 14 маусымдағы шешімімен педагогика мамандығы бойынша доцент атағы берілді. ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің 2011 жылғы 16 маусымдағы шешімімен тарих ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесі берілді.

2004 жылы «Мектепте тарихты оқыту әдістемесі» атты тарих мамандығының студенттеріне арналған оқулығы, 2006 жылы «Түркістан ұлт-азаттық қозғалысы және Түркістан мұхтарияты», 2013 жылы «Алаш һәм Түркістан» атты монографиясы жарық көрді. Жарияланған мақалалары мен кітаптарының жалпы саны – 400-ге жуық. Оның ішінде монографиялар мен құрастырған құжаттар жинақтарының саны – 10-нан аса, 6 оқулықтары мен оқу-құралдары жарық көрген.

2007 жылы Түркістан қаласы бойынша «Жылдың үздік ғалымы» номинациясымен жеңімпаз атанды. Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің Қорқыт Ата атындағы Алтын медалімен (2018), ҚР ҰҒА тарапынан Алашорда үкіметі мен Алаш автономиясының 100 жылдығы құрметіне естелік медальмен (2018), Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің дамуына ерекше үлес қосқаны үшін «Ұлағатты ұстаз» төсбелгісімен (2019) марапатталған. 2013 жылдан Тарих және қоғамдық ғылымдар академиясының академигі. 2021 ж. «Қазақстан Республикасы тәуелсіздігіне 30 жыл» медалімен және ҚР БғМ Мақтау грамотасымен, Саяси қуғын-сүргін және ашаршылық құрбандарын толық ақтау жұыстары үшін ҚР Президенті Қ.Тоқаевтың Алғыс хатымен (2023) марапатталған.

«Түркістан - руханият бесігі» атты портфельдік инновациялық жобасы бойынша «Түркістан – руханият бесігі» атты 4 тілді (қазақ, түрік, ағылшын, орыс) лингво-өлкетанымдық энциклопедиясын шығаруға қатысты. ҚР БҒМ Ғылым комитетінің «Ұлы Даланың ұлы тұлғалары» атты жобасына және көптомдық тарихи энциклопедияны шығаруға қатысты.

Тұрсұн Хазретәлі Маханұлы Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігі қаржыландыратын 2021-2023 жж. «BR10164268 Қазақстандағы рухани жерасты мешіттерінің тарихы және «Қылует» жерасты мешітін музейлендіру» жобасына жетекші болған.

Тұрсұн Хазретәлі Маханұлының ғылыми еңбектері жарық көрген, оның ішінде нөлдік емес импакт-факторға ие Скопус базасындағы журналдарда – 23 мақала; Web of science базасында 10 мақала, уәкілетті орган ұсынатын басылымдарда – 30 мақала; шетелдік және Отандық ғылыми журналдарда және конференцияларда – 94, Оқу-әдістемелік мақалалары - 8. Coursera платформасында – 2 курс алған. Үміткердің жеке

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Білім беру және гуманитарлық зерттеулер факультеті
Оқу-әдістемелік комитет мәжілісінің

№3 хаттамасы

Түркістан қаласы 18.11.2025 ж.

Қатысқандар: Факультет деканы, PhD, доцент А.Куралбаева, т.ғ.к., аға оқытушы А.Джумадуллаева, п.ғ.к., аға оқытушы А.Қ.Рысбекова, PhD, аға оқытушы А.Тасова, Оқу ісі жөніндегі декан орынбасары PhD, аға оқытушы Н.Тұрсынбаева, ғылым және тәрбие ісі жөніндегі декан орынбасары декан орынбасары PhD, аға оқытушы Б.Әліпбай, Оқу-әдістемелік Комитет төрағасы PhD, аға оқытушы Г.Абдуллина, Әдіскер: Егенова Райхан, факултеттің сапа төрағасы аға оқытушы С.Паштанов мәжіліс хатшысы А. Жұмабай және факультет оқытушысы-профессорлар құрамы.

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

1. Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
2. Оқу-әдістемелік кешендердің Platonus.kz базасына енгізілу мониторингі *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
3. ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
4. Өзара және ашық (мастер класс, ақылдасу) сабақтарда ОПҚ-ның интербелсенді оқыту әдістерімен тәжірибе алмасу барысы *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
5. ОПҚ-ның оқу, оқу-әдістемелік басылымдарының орындалу барысы мен сарапшы және рецензенттер бекіту *(Баяндамашы: Факультет деканы, декан орынбасарлары, кафедра меңгерушілері)*;
6. Әртүрлі мәселелер

ТЫҢДАЛДЫ:

1. «Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау» мәселесі бойынша факультет деканы А.Куралбаева сөз алып, күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау мәселесі қаңтар айында жүргізілуіне байланысты келесі айда қарастырылатынын айтып өтті.

ШЕШІМ:

1. Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалау пән мазмұнын толық меңгеріп, аралық емтихан тапсырғаннан кейін жүргізілсін *(Жауапты: кафедра меңгерушілері).*

2. «Оқу-әдістемелік кешендердің Platonus.kz базасына енгізілу мониторингі» мәселесі бойынша факультеттің оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина сөз алып, оқу-әдістемелік кешендердің (ОӘК) Platonus.kz электрондық білім беру жүйесіне уақытылы және толық көлемде енгізілу барысы жөнінде мониторинг нәтижелерін ұсынды. Мониторинг барысында төмендегі мәселелер қарастырылды:

Пәндер бойынша ОӘК-тердің жүктелу деңгейі бойынша пәндердің басым көпшілігінде силлабус, дәріс конспектілері, практикалық сабақтар, емтихан сұрақтары және екі аралық бақылау тапсырмалары жүйеге енгізілгені айтылып өтті.

Platonus.kz жүйесіне құжаттардың жүктелу реттілігін айтып өтсем, құжаттардың PDF форматының стандартқа сай болуы, атауларының біріздендірілуі, файлдардың ашылу жылдамдығы және дұрыс тіркелуі тексерілді.

Кейбір пәндерде құжаттар әртүрлі форматта жүктелгені немесе атаулары талапқа сәйкес келмейтіні анықталды, оны дер кезінде пән оқытушылары ретке келтірді. Сонымен қатар, силлабустағы әдебиеттер соңғы тапсырыспен алғызылған оқулықтармен толықтырылғанын атап өтті.

ШЕШІМ:

2. Кафедралардың 2025-2026 оқу жылының күзгі семестріндегі оқу–әдістемелік кешендердің сапасын қадағалау кафедра меңгерушілеріне жүктелсін. *(Жауапты: кафедра меңгерушілері А.Рысбекова, А.Джумадуллаева, А.Тасова).*

3. «ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы» мәселесі бойынша ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы бойынша сөз алған факультеттің оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина: «Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы С.Сахитжанова «Студент білімін бағалаудың тиімді әдіс-тәсілдері» атты әдістемелік семинары жоспар бойынша қараша айында өтілгенін және оның хаттамаланып, семинар баяндамасының дайындалғанын айтып өтті. Баяндамашы семинар барысында Мемлекет басшысының Жолдауында айтылған білім беру жүйесін жаңғырту, педагог мәртебесін арттыру, цифрлық және инклюзивті білім беруді дамыту бағыттары талқыланды.

Баяндамашы студенттердің оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи, тиімді әдіс-тәсілдері туралы кеңейтілген ақпарат берді. Бүгінгі білім беру үдерісінде бағалау жүйесі тек баға қою құралы емес, студенттің білімін дамытуға, оқу уәжін арттыруға бағытталған маңызды педагогикалық технология екені атап өтілді.

Баяндамашы бағалаудың келесі негізгі қағидаларын атап көрсетті:

– әділдік пен объективтілік, накты критерийлерге сүйену;

– ашықтық және қолжетімділік, бағалау талаптарының студентке алдын ала түсінікті болуы;

– жүйелілік пен үздіксіздік, оқу барысында тұрақты кері байланыс беру;

– валидтілік және сенімділік, тапсырмалардың оқу мақсаттарына сай келуі.

Студент білімін бағалаудың тиімді әдіс-тәсілдері төмендегідей топтастырылып ұсынылды:

Қалыптастырушы бағалау әдістері:

– «Екі жұлдыз, бір тілек», «Бағдаршам», кері байланыс парақтары, рефлексия, ауызша және жазбаша пікір беру;

– Рубрикалар негізінде бағалау;

– Жұптық және топтық бағалау;

– Студенттің жеке оқу траекториясына бағытталған күнделікті бағалау.

Жиынтық бағалау формалары:

– Тест тапсырмалары, модульдік бақылау, жазбаша жұмыстар;

– Презентациялар, жобалық жұмыстар, портфолио;

– Емтихан, коллоквиум, бөлімдік бақылаулар.

Балама (альтернативті) бағалау әдістері:

– Кейс-талдау, проблемалық жағдаяттарды шешу;

– Практикалық тапсырмаларды орындау;

– Өзін-өзі бағалау (self-assessment) және тең-теңін бағалау (peer-assessment);

– Шығармашылық және зерттеу жұмыстары арқылы бағалау.

Цифрлық бағалау құралдары:

– Kahoot, Quizizz, Socrative сияқты интерактивті платформалар;

– Google Forms, LMS Platonus, Moodle жүйелерінде онлайн бағалау;

– Электронды журнал арқылы оқу нәтижелерін автоматты тіркеу және талдау.

Талқылау барысында студент білімін бағалаудың тиімді әдістерін кеңінен қолдану оқу сапасын арттыруға, студенттің оқу белсенділігін күшейтуге және академиялық адалдықты сақтауға ықпал ететіні айтылды. Сонымен қатар оқытушылардың бағалау мәдениетін жетілдіру және критерийлерді біріздендіру қажеттігі атап өтілді.

Сонымен қатар, «Педагогика және психология» кафедрасының PhD докторы Н.Тұрсынбаева «Қазіргі бағалау жүйелеріндегі объективтілік мәселелері мен шешу жолдары» атты семинарын өткізді. Баяндамашы қазіргі білім беру жүйесіндегі бағалаудың объективтілігіне қатысты өзекті мәселелер мен оларды шешу жолдары жөнінде жан-жақты ақпарат ұсынды. Бағалау процесінің әділдігі мен дәлдігі оқу сапасын арттырудың негізгі факторлары екені атап өтілді.

Баяндамада келесі негізгі мәселелер көрсетілді: Субъективті көзқарасқа тәуелділік: Кейбір оқытушыларда баға қою барысында жеке пікір, студенттің мінез-құлқы немесе қатысу белсенділігі білім сапасынан жоғары деңгейде ескерілетін жағдайлар байқалатыны аталды. Критерийлердің бірізді ұсынылмауы: Пәндер арасында бағалау талаптарының, рубрикалардың және өлшемдердің әртүрлілігі студенттер үшін түсініксіздік туғызатыны айтылды. Бағалау құралдарының жеткілікті стандартталмауы: Тапсырмалардың қиындығы біркелкі емес, тесттердің сапасы толық тексерілмеген, бағалау шкаласы нақты регламенттелмеген жағдайлар кездесетіні талқыланды. Академиялық адалдықтың жеткіліксіздігі: Онлайн бағалау кезінде көшірме, тапсырманы басқа тұлғалар орындауы және сыртқы көмектің әсері объективтілікке нұқсан келтіретіні атап өтілді. Цифрлық бағалау жүйелерін қолданудағы қиындықтар: Бағалардың электронды жүйеде уақытылы қойылмауы, платформада техникалық қателердің болуы студент сеніміне әсер ететіні түсіндірілді.

ШЕШІМ:

3. ОПҚ-ның әдістемелік семинарлар өткізу барысы назарға алынсын.

4. «Өзара және ашық (мастер класс, ақылдасу) сабақтарда ОПҚ-ның интербелсенді оқыту әдістерімен тәжірибе алмасу барысы» мәселесі бойынша сөз кезегін алған факультеттің оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина факультеттегі өзара және ашық (мастер класс, ақылдасу) сабақтарда ОПҚ-ның интербелсенді оқыту әдістерімен тәжірибе алмасу барысы жайлы мәлімет берді.

4.1 Тарих кафедрасының т.ғ.к., М.Салғараев қараша айында «Ежелгі өркениет және антикалық әлем» пәнінен «Ежелгі грек мифологиясы» тақырыбында ашық сабақ өткізіп, өзінің тәжірибесімен бөлісті.

Курс: 1 Тобы ГТА - 511; Семестрі: 1

Мамандық: 6В01525 – Тарих және қоғамтану (ІР)

Сабақтың түрі: <u>лекция</u>, семинар, лабораториялық, практикалық сабақ

Сабақты өткізген оқытушы: М. Салғараев

Пәні: Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем

Сабақтың тақырыбы: Ежелгі грек мифологиясы

Сабақтың жоспары:

1. Ежелгі грек мифологиясын зерттеу.
2. Ежелгі грек мифологиясының кезеңдеуі.
3. Мифтер бойынша тарихи география.
4. Мифтердегі ономастика.
5. Батырлық мифтер (Тесей, Персей, Ясон, Геракл т.б.).
6. Грек мифтерінің түркі мифтеріне ұқсас параллельдері.

Қолданылған көрнекі құралдар:

1. Тарихи карта, суреттер, анограмма, глоссарий.

Сабақты қорытындылау: Лекция барысында сабақ мазмұнын студенттерге жеткізуде түрлі тәсілдер қолданылды: салыстырмалы, синтездік және типологиялық. Сонымен қатар сабақ барысында студенттер жаңа тарихи ұғымдар мен ономастикалық атаулармен танысты (рапсод, кентавр, амазонка, Колхида, Геллеспонт, Аримаспа, Герион, Гелия т.б.). Студенттер тарихи карта бойынша бірқатар тарихи орындарын игерді. Сабақ барысында бірнеше грек мифтерін арғытүркі мифтермен салыстыра отырып студенттер көптеген ұқсас параллельдерін анықтады (Алпамыс – Бейрук – Одиссей, Аримаспа – Циклоп, Тарғытай – Геракл, Амазонкалар – Қырыққыз т.б.).

Сабақтың жетістіктері:

Оқытушы сабақты меңгертудің тиімді әдісі ретінде студенттерге лекция барысында постерлермен жұмыс жасатты. Студенттер екі топқа бөлініп, өздері жасаған постерді қорғады. Оқытушы студенттерге постерлері бойынша сұрақ қою, ұсыныс беру, қорытындылау секілді кері байланыс тапсырмаларын берді.

Студенттер лекцияға толық белсенділіктерін көрсете алды. Оқытушының сұрақтарына белсенді жауаптар берілді. Сабақ барысында студенттер тақырыпты толыққанды дайындықпен келгендігін көрсетті. Айтылған тұжырымдарын дәлелмен бекітуге тырысты. Лектордың өз шеберлігі мен белсенділігі жоғары. Оқу материалында педагогикалық сала ғылымындағы ғылыми-әдістемелік жаңалықтар қамтылды. Сабақ барысында дидактикалық материалдар, слайд презентация пайдаланылды. Білімгермен кері байланыс болды, лекция бойында орын алған түсініспеушіліктермен жұмыс жасалынды. Қорытындыны пән оқытушысы түйіндеді. Келесі сабаққа дайындалу туралы нұсқау берілді.

Сабақтың мақсаты – ежелгі гректердің дүниетанымы, құдайлар пантеоны, мифтердің шығу тегі, негізгі мифологиялық кейіпкерлер мен олардың адамзат мәдениетіне ықпалын түсіндіру. Оқытушы сабақ барысында төмендегі әдіс-тәсілдерді қолданды: Оқытушы сабақ барысында келесі әдістерді тиімді қолданды: Көрнекілік әдісі: Олимп құдайларының суреттері, шежіре картасы;

Топтық жұмыс: «Құдайлар галереясы», «Мифті сипатта» тапсырмалары;
Кейс-талдау: Белгілі бір мифті оқып, оның мағынасын талдау;
Сыни ойлау стратегиялары: «INSERT», «Венн диаграммасы», «Т кестесі»;
Қалыптастырушы бағалау: «Екі жұлдыз, бір тілек», ауызша мадақтау, сәйкестендіру тапсырмалары;

Бейнематериал көрсету: Ежелгі мифтерге арналған қысқа видеоролик.

Тәжірибе алмасу барысында ашық сабаққа қатысқан оқытушылар сабақтың қызықты, мазмұнды, жаңашыл әдістермен өткенін атап өтті.

4.2 Сонымен қатар, «Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының доценті, п.ғ.к., А.Жумадуллаева қараша айында ашық сабақ өтіп, сабағы кафедра деңгейінде талқыланды.

Курс: 3 тобы ГМД-511; Семестрі: 1

Мамандық: 6В01202-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы

Сабақтың түрі: лекция, <u>семинар</u>, лабораториялық, практикалық сабақ

Сабақты өткізген оқытушы: Жумадуллаева А.А.

Пәні: Мектепке дейінгі психология бойынша практикум

Сабақтың тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі балалардың ерік және сезімінің ерекшеліктері Сабақтың жоспары:

Мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың эмоциялық дамуы жайында түсінік қалыптастыру.

Қолданылған көрнекі құралдар:

1. Презентация, глоссарий, тест, постерлер

2. Слайд, видеоролик, көрнекіліктер.

Сабақты қортындылау:

Оқытушы студенттермен амандасып, қатысушыларды түгендеді. Сабақтың тақырыбын, мақсаттарын және негізгі міндеттерін түсіндіріп өтті.

Оқытушы Мектеп жасына күрделірек формалар мен қарапайым сюжеттер жасауға бағытталған жаттығулар беріліп, элементтерді біріктіріп, өзіне таныс заттарды жасауға талпынады. Мектеп жасына дейінгі балада еріктің дамуы. Мектеп жасына дейінгі балалардың ерік әрекетіндегі кемшіліктер және оны қайта тәбиелеу жоспары. Үлкендермен салыстырғанда баллаларда сезімнің сыртқы бейнесі неғұрлым қызу, тікелей әрі еріксіз сипатта болады. Баланың сезімі жылдам әрі айқын көрінеді де, тез сөнеді.

Студенттерге баланың ерік әрекеті саналы талап-тілектерінің нәтижесінде шешімге келіп, оны орындаумен сабақтасып, дамитындығы туралы мәлімет берілді. 2 жастан асқаннан кейін тәрбиенің және ойынның ықпалымен баланың тәжірибесі арта түседі , қиялдай бастайды, ойлау қабілеті көріне бастайды. Өзінің талап-тілектерін түсінуге жарап қалады. Бірақ талап-тілектері әлі де болса саналы бола қоймайды, тек эмоциялық сипатта ғана жүзеге асады. Эмоцияның ықпалымен орындалатын әрекет қарапайым ерік әрекетіне жатады. Үлкендер балаға «Барып кел, алып кел, үйдің суретін сал» деген сияқты тапсырмалар береді.

Оқытушы этикалық нормаларға сәйкес семинар сабағын жүргізді.

Оқытушы сабақты меңгертудің тиімді әдісі ретінде студенттерге лекция барысында ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдіс - ассоцияция әдісін қолданып, жұмыс жасатты. Топты екіге бөліп, топқа берілген әртүрлі жас топтарында эмоциялық-сезімдерін өоршаған ортаның әсері бойынша талдау жасады. Оқытушы студенттерге балаларға түсіндіру туралы сұрақ қою, ұсыныс беру, қорытындылау секілді кері байланыс тапсырмаларын берді.

Студенттер лекцияға толық белсенділіктерін көрсете алды. Оқытушының сұрақтарына белсенді жауаптар берілді. Сабақ барысында студенттер тақырыпты толыққанды дайындықпен келгендігін көрсетті. Оқытушының сабақты өткізу ерекшелігі: Сабақты ұйымдасқан, құрылымды түрде жүргізіп, теорияны тәжірибелік мысалдармен толықтырып, тақырыпты визуациялау үшін қосымша материалдар мен техникалық құралдарды қолдана отырып, студенттердің белсенділігін арттыру үшін сұрақтар қойып, пікірталасқа ынталандырды.

Айтылған тұжырымдарын дәлелмен бекітуге тырысты. Лектордың өз шеберлігі мен белсенділігі жоғары. Оқу материалында педагогикалық сала ғылымындағы ғылыми-әдістемелік жаңалықтар қамтылды. Сабақ барысында дидактикалық материалдар, слайд презентация пайдаланылды. Білімгермен кері байланыс болды, семинар барысында. Қорытындыны пән оқытушысы түйіндеді. Келесі сабаққа дайындалу туралы нұсқау берілді.

4.3 Жоспар бойынша «Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы С.Паштанов қараша айының 17-сі куні ашық сабақ өтіп, сабағы кафедра деңгейінде

Курс 3 Тобы: ГПП-311

Мамандық: 6В01101- Педагогика және психология

Сабақтың түрі: лекция

Сабақты өткізген: аға оқытушы: С.Паштанов

Пәні: «Тренигтерді ұйымдастыру әдістемесі»

Сабақтың тақырыбы: «Тұлға дамуын анықтаудің арнайы әдістемесі»

Сабақтың жоспары

1. Баланың тұлғалық дағдарысының себептері
2. Розенбергтің өзін-өзі бағалау әдістемесі
3. Роджерс пен Р.Даймондтың «Өзін-өзі қабылдау тесті» әдістемесі.

Қолданылған көрнекі құралдар: презентация.

Сабақты қорытындылау (ашық сабақты бағалау кестесіндегі нәтиже ескеріледі)

4. Оқытушы лекцияны ақпараттық-танымдық тұрғыдан ұйымдастырды. Студенттерге әртүрлі жастағы балалардың дағдар себептері түсіндірілді. Дағдарыстың бала дамуымен және өсуімен байланысы сипатталды. Мектепке дейінгі және жасөспірімдер бағдарысының себептеріне тоқталдып өтті. Әр жас кезеңіне сәйкес дағдарыс кезеңдері кестеде көрсетілді. Студенттерге сұрақ қоюға мүмкіндік берді. Лектор аудиториямен кері байланысты болды. Лекция барысында Розенбергтің «Өзін-өзі бағалау» әдістемесі және Роджерс пен Р.Даймондтың «Өзін-өзі қабылдау тесті» әдістемесін қолдану жасөспірімдердің «Мен» бейнесінің эмоционалды-аффективтікомпонентінің даму ерекшеліктерін анықтауға бағытталатынын атап өтті.

Сабақтың жетістіктері: Оқытушы сабақты меңгертудің тиімді әдісі ретінде студенттерге лекция барысында ассоцияция әдісін қолданып, жұмыс жасатты. Студенттері уш топқа бөлініп, топқа берілген термин сөздер бойынша талдау жасады. Оқытушы студенттерге терминдерді не үшін байланстыратынын сұрақ қою, ұсыныс беру, қорытындылау секілді кері байланыс тапсырмаларын берді.

Студенттер лекцияға толық белсенділіктерін көрсете алды. Оқытушының сұрақтарына белсенді жауаптар берілді. Сабақ барысында студенттер тақырыпты толыққанды дайындықпен келгендігін көрсетті. Оқытушының сабақты өткізу ерекшелігі: Сабақты ұйымдасқан, құрылымды түрде жүргізіп, теорияны тәжірибелік мысалдармен толықтырып отырды. Студенттердің белсенділігін арттыру үшін сұрақтар қойып, пікірталасқа ынталандырды.

Топтық жұмыс арқылы студенттердің өз ойларын жеткізуіне мүмкіндік беріп, теорияларды салыстыруға бағыт берді.

Айтылған тұжырымдарын дәлелмен бекітуге тырысты. Лектордың өз шеберлігі мен белсенділігі жоғары. Оқу материалында педагогикалық сала ғылымындағы ғылыми-әдістемелік жаңалықтар қамтылды. Сабақ барысында дидактикалық материалдар, слайд презентация пайдаланылды. Білімгермен кері байланыс болды, лекция бойында орын алған түсініспеушіліктермен жұмыс жасалынды. Қорытындыны пән оқытушысы түйіндеді. Келесі сабаққа дайындалу туралы нұсқау берілді.

ШЕШІМ:

4. Оқытушылардың ашық сабақтары тәжірибе ретінде кафедраның оқу-әдістемелік жұмысында үлгі ретінде таратылсын *(Жауапты: Факультеттің оқу-әдістемелік төрағасы Г.Абдуллина)*

5. ОПҚ-ның оқу, оқу-әдістемелік басылымдарының орындалу барысы мен сарапшы және рецензенттер бекіту

ШЕШІМ:

5. ОПҚ-ның оқу, оқу-әдістемелік басылымдарының орындалу барысы мен сарапшы және рецензенттер бекіту мәселесі бойынша бұл айда қарастырымдайды.

6. Әртүрлі мәселелер:

6.1. «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы-2025» Республикалық конкурсына қатысу үшін, университет құрамында штаттық профессорлық-оқытушы құрамынан үміткерлерді іріктеу конкурсының I кезеңін университетте 2025 жылдың 11 қарашаға дейін өткізілетіні туралы факультеттің кафедраларына хабарланды. Кафедралардан келген ұсыныстарға сәйкес конкурсқа қатысатын үміткерлерге конкурс ережесі таныстырылды. Ереже бойынша қатысу ескертілді және ережесімен таныстырылды. Тарих кафедрасынан кафедрасының профессоры, т.ғ.д.,Тұрсұн Хазретәлі Маханұлы және т.ғ.к, доцент Жораева Гулжамал Тулегеновна құжаттарын жинақтап «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы – 2025» байқауына қатысуға ұсыныс жасады.

Факультет оқу-әдістемелік комитет төрағасы Г.Абдуллина сөз алып, т.ғ.д.,профессор Тұрсұн Хазретәлі Маханұлының және т.ғ.к, доцент Жораева Гулжамал Тулегеновна

«Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы – 2025» байқауына қатысу үшін құжаттарын карауды ұсынды.

Факультет деканы А.Куралбаева: Хазретәлі Маханұлы Тұрсұн 2001 жылы қаңтар-желтоқсан аралығында Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің Түркология институтында кіші ғылыми қызметкері болып орналасты. 2001 жылдың 21 қыркүйегінде ҚҒА Ш. Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты жанындағы диссертациялық кеңесте «Қоқан (Түркістан) автономиясының құрылуы мен күйреуі (1917-1918)» деген тақырыппен кандидаттық диссертациясын қорғады (ғылыми жетекшісі т.ғ.д., профессор К.Нұрпейіс). 2002 жылдың қыркүйегінен осы кезге дейін аталған университеттің Қазақстан тарихы, Тарих кафедрасында доцент, профессор болып қызмет істеп келеді. 2010 жылы 23 қыркүйекте Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университетінің жанындағы тарих ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін беру жөніндегі БД 14.70.01 диссертациялық кеңесте «Түркістанның этносаяси үдерістеріндегі ұлттық элита қызметінің тарихы (XX ғ. алғашқы ширегі)» тақырыбындағы 07.00.02 - Отан тарихы (Қазақстан Республикасының тарихы) мамандығы бойынша тарих ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алуға дайындаған диссертациясын екінші рет қорғады (ғылыми кеңесшілері - ҚР ҰҒА академигі, тарих ғылымдарының докторы, профессор К.Н.Нұрпейіс; тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.Б.Сыдықов)

ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің 2011 жылғы 14 маусымдағы шешімімен педагогика мамандығы бойынша доцент атағы берілді. ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің 2011 жылғы 16 маусымдағы шешімімен тарих ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесі берілді.

2004 жылы «Мектепте тарихты оқыту әдістемесі» атты тарих мамандығының студенттеріне арналған оқулығы, 2006 жылы «Түркістан ұлт-азаттық қозғалысы және Түркістан мұхтарияты», 2013 жылы «Алаш һәм Түркістан» атты монографиясы жарық көрді. Жарияланған мақалалары мен кітаптарының жалпы саны – 400-ге жуық. Оның ішінде монографиялар мен құрастырған құжаттар жинақтарының саны – 10-нан аса, 6 оқулықтары мен оқу-құралдары жарық көрген.

2007 жылы Түркістан қаласы бойынша «Жылдың үздік ғалымы» номинациясымен жеңімпаз атанды. Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің Қорқыт Ата атындағы Алтын медалімен (2018), ҚР ҰҒА тарапынан Алашорда үкіметі мен Алаш автономиясының 100 жылдығы құрметіне естелік медальмен (2018), Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің дамуына ерекше үлес қосқаны үшін «Ұлағатты ұстаз» төсбелгісімен (2019) марапатталған. 2013 жылдан Тарих және қоғамдық ғылымдар академиясының академигі. 2021 ж. «Қазақстан Республикасы тәуелсіздігіне 30 жыл» медалімен және ҚР БғМ Мақтау грамотасымен, Саяси қуғын-сүргін және ашаршылық құрбандарын толық ақтау жұыстары үшін ҚР Президенті Қ.Тоқаевтың Алғыс хатымен (2023) марапатталған.

«Түркістан - руханият бесігі» атты портфельдік инновациялық жобасы бойынша «Түркістан – руханият бесігі» атты 4 тілді (қазақ, түрік, ағылшын, орыс) лингво-өлкетанымдық энциклопедиясын шығаруға қатысты. ҚР БҒМ Ғылым комитетінің «Ұлы Даланың ұлы тұлғалары» атты жобасына және көптомдық тарихи энциклопедияны шығаруға қатысты.

Тұрсұн Хазретәлі Маханұлы Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігі қаржыландыратын 2021-2023 жж. «BR10164268 Қазақстандағы рухани жерасты мешіттерінің тарихы және «Қылует» жерасты мешітін музейлендіру» жобасына жетекші болған.

Тұрсұн Хазретәлі Маханұлының ғылыми еңбектері жарық көрген, оның ішінде нөлдік емес импакт-факторға ие Скопус базасындағы журналдарда – 23 мақала; Web of science базасында 10 мақала, уәкілетті орган ұсынатын басылымдарда – 30 мақала; шетелдік және Отандық ғылыми журналдарда және конференцияларда – 94, Оқу-әдістемелік мақалалары - 8. Coursera платформасында – 2 курс алған. Үміткердің жеке

авторлығымен 40 монография жарық көрген «Қазақстан тарихы», «Отандық тарих ғылымындағы тарих психологиясы» пәндерінен лекция бейнесабақтары бар екендігін айтып өтті.

6.2. Сонымен қатар, факультет деканы А.Куралбаева: Жораева Гулжамал Тулегеновна университетте 2000-2002 жж. магистратура, 2002-2008 жж. аспирантурада білім алып, 2007 жылы Ш.Уәлиханов атындағы тарих және этнология институтында кандидаттық диссертациясын сәтті қорғаған. 2002 жылдан қазіргі уақытқа дейін Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде қызмет атқарып келеді. Жалпы жұмыс өтілі 23 жыл. Ғылыми-педагогикалық жұмыс өтілі 23 жыл. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы қадағалау және аттестаттау комитетінің 2007 жылғы 22 қарашадағы шешімімен (№9 хаттама) негізінде тарих ғылымдарының кандидаты (17 жыл), 2008 жылдан университеттің доцент міндетін атқарушысы (16 жыл) қызметін атқаруда. 2020 жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі тағайындаған «Мемлекеттік ғылыми стипендия» иегері атанды. ҚР Ғылым жіне жоғары білім министрлігі Ғылым және жоғары білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2025 жылы мамыр айында 60100-Тарих және археология бағыты бойынша қауымдастырылған профессор (доцент) ғылыми атағын алды.

04.09.2023-04.03.2024 аралығында Түркия/Анталья Акдениз университеті (Тарих) мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Президентінің «БОЛАШАҚ» Халықаралық бағдарламасы шеңберінде ғылыми тағылымдама бағдарламасының түлегі.

Тарих кафедрасының т.ғ.к, доценті Жораева Гулжамал Тулегеновнаның ғылыми еңбектері жарық көрген, оның ішінде нөлдік емес импакт-факторға ие Скопус базасындағы журналдарда – 2 мақала; Web of science базасында 1 мақала, уәкілетті орган ұсынатын басылымдарда – 5 мақала; шетелдік және Отандық ғылыми журналдарда және конференцияларда – 6. Coursera платформасында – 1 курс ағанан. Үміткердің жеке авторлығымен 1 оқу құралы жарық көрген. Сонымен қатар ұжымдық 2 оқу құралының авторы болып табылады. Бұл оқу құралдары білім беру процесінде қолданылып келе жатыр. «Қазақстан тарихы» пәнінен лекция бейнесабақтары бар.

ШЕШІМ:

«Тарих» кафедрасының профессоры, тарих ғылымдарының докторы Тұрсұн Хазретәлі Маханұлының құжаттары және «Тарих» кафедрасының доценті, тарих ғылымдарының кандидаты Жораева Гулжамал Тулегеновнаның құжаттары «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы-2025» байқауына қатысу үшін университет Сенатына ұсынылсын.

Факультеттің оқу-әдістемелік комитет төрағасы: **Г.Т.Абдуллина**

Хатшы: **А. Жұмабай**