Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice-rector of the University
ИдрисоваЭ.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Base donthedecisionofthe Educational-methodical committee
№ 2 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат / Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар/ 6В01 Педагогические науки / 6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/ 6В013 Подготовка учителей без предметной специализации/ 6В013 Teacher training without subject specialization*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*В003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі В003 Педагогика и методика начального обучения В003 Pedagogy and primary education methodology*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Godeand / name of EP	*6В01303 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемес 6В01303 Педагогика и методика начального обучения 6В01303 Pedagogy and methods of primary education*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	*Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 6 (национальная рамка квалификации), ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) / NQF6 (National Qualification Framework), SQF6 (Sectoral Qualifications Framework)*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	*Қазақша/Казахский/Kazakh*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитет құрамы/ Состав академического комитета по направлению подготовка педагогов без предметной специализации/The composition of the academic committee in the direction of teacher training without subject specialization

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1.	Сұлтанбек Малік Жұпанбекұлы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
2.	Абдуллина Гулжан Темиршаровна	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	
3.	Ауезов Батырхан Нагашбекович	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	
4.	СахитжановаСахыш Омарғазықызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	
5.	Шалабаева Жанар Сүйіндіккызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
2.	Ахилбекова Айгул Абдуллаевна	Ж.Ташенов атындағы №23 ТГ мектеп-лицейінің директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
3.	Темирхан Дариға	6В01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ 3 курс студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись signature	Күні /дата /date
4.	Рысбеков Ерлан Құрмашұлы	М.Шокай атындағы №24 орта мектеп директоры		12.01.2023
5.	Азретбергенова Жаныл Жарылкасынкызы	Ж.Ташенов атындағы №23 ТГ мектеп-лицей директоры		12.01.23
6.	Мендибаева Тамара Бектемировна	М.Өбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры		12.1.23

«Пәнсіз мамандандырылған мұғалімдерді даярлау» академиялық комитет кеңесінде талқыланды
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка профильных учителей без предметов»
Discussed at the council of the academic committee of «Training of specialized teachers without subjects»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 1 « 12 » 01 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бакалаврларды дайындауға арналған. Образовательная программа предназначена для подготовки бакалавров Педагогика и методика начального обучения. The educational program Pedagogy and methods of primary education is intended for the training of specialists.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011

	года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard «Teacher» Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Бастауыш оқыту мен тәрбиелеуде ғылыми-зерттеу, оқу-әдістемелік және тәрбие жұмыстарын жүзеге асыратын бастауыш оқытудың теориясы мен әдістемесі саласында оқытудың мазмұны, әдістері мен құралдары, нәтижелері туралы ақпаратты өңдей алатын түлектерді даярлау. Подготовка выпускников, осуществляющих научно-исследовательскую, учебно-методическую и воспитательную работу в начальном обучении и воспитании, способных обрабатывать информацию о содержании, методах и средствах, результатах обучения в области теории и методики начального обучения. Training of graduates engaged in research, teaching and educational work in primary education and training, able to process information about the content, methods and tools, learning outcomes in the field of theory and methods of primary education.

Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерді, оқыту мазмұнын және оны жүзеге асырудың шарттарын, оқыту технологияларын, дайындық бағыты бойынша бітірушінің даярлық сапасын бағалауды регламенттейді. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующиеповышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, as well as an assessment of the quality of graduate training in this area of training, and contains materials that determine the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	6В01303–Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Бакалавр образования по образовательной программе 6В01303-Педагогика и методика начального обучения. Bachelor of Education in the educational program 6В01303- Pedagogy and methods of primary education.
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	Ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми қызметкері, педагогтік кадрларды даярлау және қайта даярлау ұйымдарында, педагогикалық колледждерде оқытушы, бастауыш сынып мұғалімі, білім беру ұйымдарында әдіскер. Научный сотрудник в научно-исследовательских институтах; преподаватель в организациях по подготовке ипереподготовке педагогических кадров, преподаватель педагогических колледжей, учитель начальных классов, методист учебных заведений. Researchers at research institutes; teacher in teacher training and retraining organizations, teacher of teacher training colleges, primary school teachers, educational methodologists.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Ғылыми-зерттеу, педагогтік кадрларды даярлау және қайта даярлау ұйымдары; жалпы білім беру мекемелері және кәсіптік білім беретін оқу орындары. Научно-исследовательские организации, организации подготовки и переподготовки педагогических кадров; общеобразовательные учреждения и учебные заведения профессионального образования. Organization of training and retraining of teaching staff in universities; educational institutions and vocational education institutions.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысандары: педагогикалық колледждер, гимназиялар, ғылыми-зерттеу институттары; педагогикалық ғылыми-зерттеу ұйымдары; білім беру мекемелері. Объекты профессиональной деятельности: педагогические колледжи, гимназии, научно-исследовательские институты; педагогические научно-исследовательские организации; образовательные учреждения. Professional institutions include teacher training colleges, gymnasiums, research institutes; pedagogical research organizations; educational organizations; elementary school teacher.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	- білім беру саласында оқытушы; - ғылыми зерттеу ұйымдарында қызметкер (білім беру ұйымдарының әр түрлі типтерінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін енгізеді; таңдалған ғылыми бағыт бойынша ақпараттық-іздеу жұмыстарын ұйымдастырады, ғылыми зерттеулер жүргізеді); -ұйымдастыру-басқару қызметін атқарады (педагогикалық білім беру жүйесінің менеджері, әдіскері). - педагог в сфере образования; - сотрудник в научно-исследовательских организациях (внедряет результаты научных исследований в различных типах образовательных организаций; организует информационно-поисковые работы по выбранному научному направлению, проводит научные исследования); - организационно-управленческая деятельность (руководитель системы педагогического образования, методист); - teacher in the field of education (teacher in education, training and retraining of teaching staff); - an employee of research organizations (introduces the results of scientific research in various types of educational organizations, organizes information retrieval work in

	the chosen scientific field, conducts research). - organizational and managerial activities (head of the teacher education system, methodologist).

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1.Умение использоватьинформационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (МОН1). - способен применять в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (ОРО1). - he is able to apply various types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information(RLO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (МОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (ОРО2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (RLO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (МОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(ОРО3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (RLO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (МОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (ОРО4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (RLO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)**
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті **Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде** **Б1.Ability to form and define a person in a social environment**	- зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (РО1). -forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LO1). - интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби,

	академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). -выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (РО2).. - inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). - кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - применяет в прфессиональной деятельности методы научных иследований, основы академического письма, принципы и культуру академической честности (РО3). - applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). - кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық құқықтың, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). - соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, прововые и антикоррупционные принципы, общества в профессиональной деятольности (РО4). -observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті **Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации** **Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation**	-оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады.(ОН5). -организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей. (РО5). -organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO5). -оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). - принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей (РО6). adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO 6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences (SC)	**Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)**
Б3. Жеке тұлғалық/ **Б.3. Личностные/** **Б.3. Personal**	- топта жұмыс жасау қабілеттігін көрсетіп, кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтайды (ОН7); - определяет собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности, показывая способность работать в команде (РО7); - determines his needs for improving professional activity, showing the ability to work in a team (LO7).
Б4. Ұйымдастыру-әдістемелік қабілеті **Б4. Организационно-методическая способность** **Б4.Organizational and methodological ability**	- заманауи білім беру әдістемесін және технологиясын қолданып, оқу сабақтарын жоспарлап, жүргізеді (ОН8); - планирует и проводит учебные занятия, используя современные образовательные методики и технологии (РО8); - plans and conducts training sessions using modern educational methods and technologies (LO8); - әріптестерімен әрекеттесе отырып, орта білімнің бастауыш сатысында оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарына сәйкес оқу-әдістемелік материалдарын әзірлейді (ОН9); - во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с принципами преемственности и интеграции обучения на начальной ступени среднего образования (РО9); -in cooperation with colleagues, develops teaching materials in accordance with the principles of continuity and integration of education at the initial stage of secondary education (LO9); - педагогикалық этика ережелерін сақтап, гуманистік педагогика идеяларын ұстанып, оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырады (ОН10); - организует учебно-воспитательную работу, соблюдая правила педагогической этики, выражая приверженность идеям гуманистической педагогики (РО10); - organizes educational work, observing the rules of pedagogical ethics, expressing

	commitment to the ideas of humanistic pedagogy (LO10);
Б5. Талдау және бағалау **Б5.Анализ и оценка** **Б5.Analysis and evaluation**	- білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асырады (ОН11); - осуществляет критериальное оценивание учебных достижений обучающихся (РО11); - carries out a criterion assessment of educational achievements of students (LO11);
Б6. Зерттеуқабілеттілігі **Б6.Способность к исследованию** **Б5.Ability to research**	-бастауыш білім беру саласы бойынша білім ортасының зерттеулерін жоспарлайды және жүргізеді (ОН12); - планирует и проводит исследования образовательной среды в области начального образования (РО12); - plans and conducts research on the educational environment in the field of primary education (LO12).

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/РО/LO1	ОН/РО/LO 2	ОН/РО/LO 3	ОН/РО/LO 4	ОН/РО/LO 5	ОН/РО/LO 6	ОН/РО/LO 7	ОН/РО/LO 8	ОН/РО/LO 9	ОН/РО/LO 10	ОН/РО/LO 11	ОН/РО/LO 12
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC														
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	**5**	+		+									
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахастана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.												
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.												

	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	**5**	+		+									
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.													
	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities													
2	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**	+	+										
	Иностранный язык	Цель дисциплины: формирование способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.													
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.													
3	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	**10**	+	+										

	Казахский язык (для русских групп	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.													
	Kazakh Language (for Russian groups))	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.													
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	**10**	+	+										
	Русский язык (для казахских групп)	Цель дисциплины - формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.													
	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.													
4	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	+											
	Информационно-коммуникационные технологии	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.													

	Information and communication technology	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.													
5	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	**8**	+		+									
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.													
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.													
6	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+									
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.													
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.													
7	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		+		+									
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.													

	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.													
8	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		+		+									
	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.													
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.													
9	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	**8**				+								
	Физическа я культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируютсяпрофессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.													
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.													
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Тандау компоненті / компонент по выбору														

10	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**	+			+								
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.													
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.													
11	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.		+			+								
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов													
	Ecology and life safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles													

12	Көшбасшылық теориясы	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады. Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті, шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.		+	+										
	Теория лидерства	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.													
	Theories of Leadershıp	The discipline studies the methodology and practice of effective management of the behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence.The subject is a prerequisite for the fundamental training of specialists, and is designed to ensure the formation of a creatively active personality, capable of rationally using his own strengths and the capabilities of the environment that dictates certain principles of activity.													
13	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.		+			+								
	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.													
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.													

14	Қаржылық сауаттылық	Пән студенттердің қаржылық қатынастарының маңызды салаларын бейнелейтін негізгі қаржылық-экономикалық түсініктерді дамыту арқылы қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастырады. Сондай-ақ қаржылық нарықтағы тұтынушының, инвестордың, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтандырушының, инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін тиімді орындауға және тұтынушыларды пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтан сақтандыруға бағытталған білім мен дағдыларды қалыптастырады.		+			+								
	Финансовая грамотность	Дисциплина формирует у студентов основы финансовой грамотности через развитие основных финансово-экономических представлений, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений. Также формирует знания и навыки, направленные на эффективное выполнение социально-экономической роли потребителя, инвестора, заемщика, акционера, налогоплательщика, страховщика, инвестора на финансовом рынке и страхование потребителей от финансовых махинаций.													
	Financial literacy	The discipline forms the foundations of financial literacy through the development of basic financial and economic concepts that reflect the most important areas of financial relations of students. It also forms knowledge and skills aimed at effectively fulfilling the socio-economic role of the consumer, investor, borrower, shareholder, taxpayer, insurer, investor in the financial market and insuring consumers against pyramids and financial fraud.													
	2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri /Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins														
	ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component														
15	Түрік тілі (A1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің A1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастырады. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		+										
	Турецкий язык (A1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка, обучает студентов практическому владению турецким языком на уровне A1 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению.В результате изучения дисциплины студентпонимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.													
	Turkish Language (A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.													

	Түрік тілі (А2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.													
	Турецкий язык (А 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговариватьпростые, на повседневные, социальныетемы, описывать простые ситуации.													
	Turkish Language (A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.													
16	Түрік тілі (В2)	Бұл курс академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		+										
	Турецкий язык (В 2)	Данный курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне В2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучениядисциплины студент разныеможет составлять понятный, детальный текст наакадемические, научныена темы, объяснять точку зрения, приводить аргументы за и против различных точек зрения по теме.													
	Turkish Language (B2)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.													

17	Түрік тілі (С1)	Бұл курс академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби, ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.														
	Турецкий язык (С1)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.														
	Turkish Language (C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.														
18	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**			+									
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.													
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.													

19	Бастауыш сынып мұғалімі мамандығына кіріспе	Курс болашақ бастауыш сынып мұғалімінің мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінуін және педагогикалық қызмет саласында тұлғалық және кәсіби өсу стратегиясын қалыптастырады. Курстың мазмұны педагогтың теориялық дайындығының мағыналық өзегін құрайтын білім жүйесін алуды және болашақ бастауыш сынып мұғалімінің стратегиялық кәсіби бағдарын қалыптастыруды қамтамасыз етеді.	**5**							+					
	Введение в профессию учителя начальных классов	Курс способствует осознанию будущими учителями начальных классов социальной значимости педагогической профессии и формированию стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности. Содержание курса обеспечивает получение системы знаний, которое образует смысловой стержень теоретической подготовки педагога и формирование стратегической профессиональной ориентации будущего специалиста.													
	Introduction to the Profession of Primary School Teacher	The course contributes to the awareness of future primary school teachers of the social significance of the teaching profession and the formation of a strategy for personal and professional growth in the field of teaching. The content of the course provides a system of knowledge that forms the semantic core of the theoretical training of the teacher and the formation of strategic professional orientation of the future specialist.													
20	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың тілдік білім негіздері	Пән бастауыш сыныптағы қазақ тіліне арналған теорияны негізге ала отырып, тілдің фонетикасы, лексикологиясы, морфология және синтаксисінен жүйелі білім береді. Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер бастауыш білім беруде қазақ тілі курсының негізін құрайтын лингвистикалық ұғымдар және әдістерді меңгеріп, өзіндік жұмыстар орындау барысында кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін дамытуды үйренеді.	**5**							+					
	Основы языковых знаний учащихся младшего школьного возраста	Обучающийся получает систематические знания по фонетике, лексикологии, морфологии и синтаксису языка на основе теории казахского языка для начальных классов. В результате изучения дисциплины студенты овладевают лингвистическими понятиями и методами, составляющими основу курса казахского языка в начальном образовании, учатся повышать результат профессиональной деятельности, развивать себя при выполнении самостоятельной работы.													
	Basics of Language Knowledge of Primary School age Students	The student receives systematic knowledge of phonetics, lexicology, morphology and syntax of the language based on the theory of the Kazakh language for primary classes. As a result of studying the discipline, students master linguistic concepts and methods that form the basis of the Kazakh language course in primary education, learn to improve the result of professional activity, develop themselves when performing independent work.													
21	Математиканың бастауыш курс негіздері	Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің математикалық сауаттылықтарының дайындығын қамтамасыз етеді. Болашақ мамандар пәнді оқу барысында арифметикалық материалдардың, алгебра мен геометрия элементтерінің теориялық негіздерін меңгереді. Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер шекті және шексіз жиындар, сандарға амалдар қолдану және есептеулер жүргізе алады, есептерді арифметикалық және алгебралық тәсілмен шығаруда өз бетінше шешімдер қабылдай алады.	**3**	+											

	Основы начального курса математики	Предмет обеспечивает подготовку будущих учителей начальных классов к математической грамотности. Будущие специалисты в процессе изучения дисциплины овладевают теоретическими основами арифметического материала, элементов алгебры и геометрии. В результате изучения дисциплины студенты могут использовать предельные и бесконечные множества, операции с числами и производить вычисления, принимает самостоятельные решения при выборе методов решения задач.													
	Bases of Primary Maths Course	The subject provides training for future primary school teachers for mathematical literacy. Future specialists in the course of studying the discipline study the theoretical foundations of arithmetic material, elements of algebra and geometry. As a result of studying the discipline, students can use limiting and infinite sets, operations with numbers and perform calculations, makes independent decisions when choosing methods for solving problems.													
22	ОҚУТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т.б. бойынша) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; мектептегі балалар ұйымдарымен (болған жағдайда), сынып/топтың оқушылар ұжымымен танысу негізінде педагог кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну; әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру ұйымы қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; «Күнделік» платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; оқушылардың дене дамуы, күн тәртібі, тамақтану режимін, сабақ кестесінің ерекшеліктерін түсіну; есеп беру құжаттамасында тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсете алу.	**2**	+				+		+					

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Цельюучебной (ознакомительной) практикиявляетсяразвитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. Результаты обучения по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.		+				+		+					
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice:Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work;Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work;To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available);Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches;Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities;To form practical skills of working with the platform "Kundelik";To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes;Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.		+				+		+					

23	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	**3**					+							
	Физиология развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса владеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, спомощью антропометрических и медицинских методов определяет факторы, влияющие на организм ребенка.													
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, specifies the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student has the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods determines the factors affecting the child's body.													
24	Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы	Пән болашақ мамандарға бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес психикалық дамуы жайында мағлұмат береді. Пәнді меңгеру арқылы студенттер балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын, баланың психикалық дамуында тәрбие мен оқытудың жетекші ролін анықтауды және даму барысындағы баланың әр түрлі іс-әрекетінің мәнін талдауды меңгереді, бастауыш сынып оқушыларының психикалық ерекшеліктерін ажыратуға, жас ерекшеліктеріне сәйкес әр оқушымен қарым-қатынас жасауға дағдыланады.	**3**					+	+						
	Психология учащихся начальных классов	Дисциплина дает представление будущим специалистам о психическом развитии детей младшего школьного возраста в соответствии с их возрастными особенностями. Посредством освоения дисциплины студенты овладевают факторами и закономерностями психического развития детей, выявлением ведущей роли воспитания и обучения в психическом развитии ребенка и анализом сущности различных видов деятельности ребенка, учатся находить правильный путь общения с каждым учеником в соответствии с его возрастными особенностями.													

	Psychology of Primary School Students	The discipline gives an idea to future specialists about the mental development of primary school children in accordance with their age characteristics. By mastering the discipline, students master the factors and patterns of children's mental development, identify the leading role of education and training in the child's mental development and analyze the essence of various types of child's activities in the process of this development, learn to find the right way to communicate with each student in accordance with his age characteristics.														
25	Бастауыш білім педагогикасы	Пән тұтас педагогикалық процесте оқытудың теориялық-әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілердің дербес ерекшеліктерін ескере отырып, оқу және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыруға дағдыланады.	**5**					+	+							
	Педагогика начального образования	Дисциплина формирует представления о теоретико-методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает навыки организации учебной и воспитательной работы с субъектами в образовательных учреждениях с учетом их индивидуальных особенностей.														
	Pedagogy of Primary Education	The discipline forms ideas about the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the holistic pedagogical process, modeling as professional pedagogical activity, organization of educational and cognitive activity of students depending on their age characteristics and management of the educational process. As a result of mastering the discipline, the student acquires the skills of organizing educational and educational work with subjects in educational institutions, taking into account their individual characteristics.														
26	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастыру туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып, қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыруды үйренеді.	**3**						+							

	Инклюзивное образование в начальной школе	Дисциплина формирует представления о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся учится организовывать педагогический процесс с нормально развитыми детьми и детьми с ограниченными возможностями в развитии, нуждающиеся в специальном образовании, с опорой на нормативно-правовые документы, наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.													
	Inclusive Education in Primary School	The purpose of the discipline: to form an understanding of the principles and theoretical and methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support of children with special needs and the organization of training in the field of inclusive practice.As a result of mastering the discipline, student can organize the pedagogical process, showing the ways of socialization, development, adaptation of children with disabilities who need special education, together with children with normal development, on the basis of regulatory documents.													
27	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән тәрбиенің ғылыми негіздері, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, педагогикалық тәрбие әдістері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы және тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгерту нәтижесінде сынып ұжымы мен оқушыларды диагностикалық зерттеу, нәтижелерін талдау әдістерін меңгереді, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі қалыптасады.	**3**					+							
	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Дисциплины формирует общее представление о научных основах, теории, методике, закономерностях, принципах воспитания учащихся, методах, формах, средствах педагогического воспитания, формировании личности в воспитательном процессе и организации и управлении воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает методами диагностического исследования, анализа результатов классного коллектива и учащихся, формируется умение составлять план воспитательной работы, организовывать воспитательные мероприятия.													
	Theory and methods of educational work in elementary school	Disciplines form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles of student education, methods, forms, means of pedagogical education, personality formation in the educational process and the organization and management of the educational process. As a result of mastering the discipline, the student masters the methods of diagnostic research, analysis of the results of the class team and students, the ability to draw up a plan of educational work, organize educational activities is formed.													

28	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	**3**		+		+								
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.												
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.												
29	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	**3**		+		+								
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.												

	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.													
30	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.													
	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.													
	Turkic States History	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.													
31	Бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу	Пән болашақ мұғалімдерде кіші мектеп жасындағы оқушыларды ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеудің теориялық және әдіснамалық негіздері туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушы халықтың салт-дәстүрлеріне қатысты негізгі ұғымдарды, ұлттық тәрбие негіздерін, тіл мәдениетін, этикасын сақтауды, ұлттық құндылықтарға негізделген бала тәрбиелеудің инновациялық тәсілдемелерін меңгереді.	**5**							+			+		

	Воспитание младших школьников на основе национальных ценностей	Дисциплина формирует у будущих учителей представление о теоретических и методологических основах воспитания младших школьников на основе национальных ценностей. В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает основными понятиями, касающимися традиций и обычаев народа, основами национального воспитания, соблюдением языковой культуры, этики, инновационными подходами к воспитанию детей, основанными на национальных ценностях.														
	Education of Younger Schoolchildren on the Basis of National Values	The discipline is aimed at arming future teachers with the theoretical and methodological foundations of educating younger schoolchildren based on national values. As a result of mastering the discipline, the student masters the basic concepts concerning the traditions and customs of the people, the basics of national education, observance of language culture, ethics, innovative approaches to education based on national values.														
32	Педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістері	Пән білім алушылардың әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтерді табу, өңдеу, талдау мен пайдалану және дербес жұмыс жасау, алған білімін іс-тәжірибеде қолдану, мәселені анықтау, тұжырымдау секілді дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыларда зерттеу жұмысының түрлері мен зерттеу әдістерін анықтап, әдебиеттерге талдау жасау мен ғылыми баяндамалар жазу, ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысу іскерліктері қалыптасады.	**5**													+
	Методология и методика педагогических исследований	Дисциплина направлена на формирование у учащихся умений находить, обрабатывать, анализировать и использовать данные из различных источников информации, работать самостоятельно, применять полученные знания на практике, выявлять проблемы, формулировать. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются умения определять виды исследовательской работы и методы исследования, анализировать литературу и писать научные доклады, заниматься научно-исследовательской работой.														
	Methodology and Methods of Pedagogical Research	The discipline is aimed at developing students' skills to find, process, analyze and use data from various sources of information, work independently, apply the knowledge gained in practice, identify problems, formulate. As a result of mastering the discipline, students develop the ability to distinguish between types of research work and research methods, analyze literature and write scientific reports, engage in research work.														

33	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасының және ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу; оқу-тәрбие процесін дидактикалық, психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету; ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.	**2**										+	+	+

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностейличности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Цельюпсихолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики:знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию;применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.													

	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice:To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process;Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs;Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects;Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection;Apply modern methods of diagnosing students' achievements;To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students;To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.													
34	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Пән бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесінің нысаны, пәні, міндеттері және зерттеу әдістерін, пән бойынша заманауи білім беру әдістемесін қарастырады. Оқытудың нәтижесінде білім алушылар бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту мазмұнын, оқыту заңдылықтарын, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуді зерттейді, пәнді оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін анықтайды.	**7**								+	+			
	Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальных классах	Дисциплина рассматривает предмет, задачи и методы исследования методики обучения казахскому языку в начальных классах, современную методику обучения по предмету. В результате обучения студенты изучают содержание обучения казахскому языку в начальных классах, закономерности обучения, разработку учебно-методических материалов, определяет эффективность методов и приемов обучения предмету.													
	Methods of Teaching Kazakh(Russian) Language at Primary School	The discipline considers the subject, tasks and research methods of teaching the Kazakh language in primary school, modern teaching methods on the subject. As a result of the training, students study the content of teaching the Kazakh language in primary classes, the patterns of learning, determines the effectiveness of the proposed methods and techniques of teaching.													

35	Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесі	Пән студенттерде бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқытудың түрлі технологияларын жүзеге асыруды, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістемесін және оларды практика жүзінде қолданудың тәжірибесін игереді.	**6**								+			+	
	Методика обучения математике в начальных классах	Курс направлен на формирование у студентов компетенций, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения математике младших школьников. В процессе изучения дисциплины студенты преобретут базу для осуществления различных видов технологий обучения математике младших школьников, овладевают методикой оценки учебных достижений обучающихся и опытом их практического применения.													
	Methods of Teaching at Mathematics at Primary School	The course is aimed at the formation of students' competencies necessary for the professional solution of educational tasks arising in the process of teaching mathematics to younger schoolchildren. In the process of studying the discipline, students will acquire a base for implementing various types of technologies for teaching mathematics to younger schoolchildren, master the methodology for evaluating students' academic achievements and experience in their practical application.													
36	Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқыту әдістемесі	Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің теориялық даярлығын, пән бойынша оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қажетті әдістемелік, ұйымдастырушылық және шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Оқытудың нәтижесінде білім алушылар оқу пәнінің мазмұнын, қажетті оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуді, оқытуды ұйымдастыру жұмыстарын, әдіс-тәсілдерін және заманауи білім беру технологияларын меңгереді.	**5**								+	+			
	Методика обучения познанию мира в начальных классах	Дисциплина направлена на формирование теоретической подготовки будущих учителей начальных классов, методических, организаторских и творческих способностей, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по предмету. В результате обучения студенты осваивают содержание учебной дисциплины, разработку необходимых учебно-методических материалов, работу по организации обучения, методов и приемов, современные образовательные технологии.													
	Methods of Teaching Understanding the World at Primary School	The discipline is aimed at the formation of theoretical and methodological training of future primary school teachers, methodological, organizational and creative abilities necessary for the organization of the educational process on the subject. As a result of the training, students master the content of the discipline, the development of the necessary teaching materials, work on the organization of training, methods and techniques, modern educational technologies.													

37	Жаратылыстану ды оқыту әдістемесі	Пән білім алушылардың қоршаған ортада жаратылыстану туралы ғылыми білімін жетілдіруге және әдістемелік даярлығын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында білімгерлердің зерттеу дағдылары дамиды, бақылау әдісі, зерттеуді жоспарлау, деректерді алу, салыстыру, қорытындылау әдістерін меңгеріп, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық қызметін ұйымдастыруды, сабақты жоспарлауды үйренеді.	**5**								+				+
	Методика обучения естествознанию	Дисциплина направлена на совершенствование научных знаний по естествознанию в окружающей среде и формирование методической подготовки обучающихся. В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются исследовательские навыки, овладевают методами наблюдения, планирования исследования, получения данных, сравнения, обобщения, учатся организовывать учебно-познавательную деятельность, планировать занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.													
	Methods of Teaching Natural Science	The discipline is aimed at teaching scientific knowledge of natural science in the environment. In the process of studying the discipline, students develop research skills, master the methods of observation, research planning, data acquisition, comparison, generalization, learn to organize educational and cognitive activities, plan classes in accordance with the age and individual characteristics of students.													
38	Бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқу әдістемесі	Пән студенттердің бастауыш сыныптарда «Әдебиеттік оқу» пәнін оқыту бойынша ғылыми-теориялық білімі мен әдістемелік даярлығын қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер әр түрлі жанр шығармаларымен жұмыстың негізгі кезеңдері және ерекшеліктерін, сыныптан тыс оқу әдістемесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды, қазіргі заманғы әдебиеттік оқу сабақтарының типтері, түрлері және құрылымын талдауды үйренеді.	**5**								+			+	
	Методика обучения литературному чтению в начальных классах	Дисциплина формирует научно-теоретические знания и методическую подготовку студентов по изучению дисциплины «Литературное чтение» в начальных классах. В результате изучения дисциплины студенты учатся анализировать основные этапы и особенности работы над произведениями различных жанров, изучают методику внеклассного чтения, оценку учебных достижений обучающихся, типы, виды и структуру современного урока литературного чтения.													
	Methods of Literary Reading at Primary School	The discipline forms scientific and theoretical knowledge and methodological training of students in the study of the discipline "Literary reading" in primary grades. As a result of studying the discipline, students learn to analyze the main stages and features of work on works of various genres, study the methodology of extracurricular reading, checking and evaluating educational and competency-based learning outcomes, types, types and structure of a modern literary reading lesson.													
	Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC														

39	Педагогикалық технология және инновация	Пән студенттердің білім беру технологияларының негізгі тенденциялары, инновациялық технологияларды дамытудың қазіргі кезеңдері және оларды білім беру процесінде қолдану мүмкіндіктері мен шығармашылық ойлауды дамытудағы рөлі туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы педагогикалық технологиялардың жіктелуін, оқытудың инновациялық әдістерін танып біледі және оларды практикада қолдануды үйренеді.	**5**							+					+
	Педагогическая технология и инновация	Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений об основных тенденциях образовательных технологий, современных этапах развития инновационных технологий и возможностях их применения в образовательном процессе и роли в развитии творческого мышления. В результате изучения дисциплины обучающиеся осваивают классификацию педагогических технологий, инновационные методы обучения и и учатся применять их на практике.													
	Educational Technology and Innovation	The discipline is aimed at forming students' ideas about the main trends of educational technologies, the current stages of the development of innovative technologies and the possibilities of their application in the educational process and the role in the development of creative thinking. As a result of studying the discipline, the student learns and applies in practice the classification of pedagogical technologies, innovative teaching methods.													
40	Қазіргі білім беру технологиялары	Пән студенттерге оқытудың жаңа технологияларын білу мен оларды оқу-тәрбие үдерісінде қолдану дағдыларын қалыптастырады. Пән оқыту мазмұнының педагогикалық технологияны құраушылардың ерекшеліктерін игеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер заманауи педагогикалық технологияларды танып біледі және оларды практикада оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай қолдануды үйренеді.	**5**							+					
	Современные образовательные технологии	Дисциплина формирует представление о знании учащимися новых технологий обучения и их подготовке к использованию в образовательном процессе. Содержание дисциплины направлено на овладение особенностями компонентов педагогической технологии. В результате изучения дисциплины, студенты осваивают современные педагогические технологии и учатся применять их на практике в зависимости от возрастных особенностей учащихся.													
	Modern Educational Technology	The discipline forms an idea of students' knowledge of new learning technologies and their preparation for use in the educational process. The content of the discipline is aimed at mastering the features of the components of pedagogical technology. As a result of studying the discipline, students master modern pedagogical technologies and learn to apply them in practice, depending on the age characteristics of students.													

41	Еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі	Пән студенттердің еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту бойынша ғылыми- теориялық білімі мен әдістемелік даярлығын қалыптастырады. Пәнді оқу барысында білім алушылар бастауыш сыныптарда еңбекке баулу мен бейнелеу өнерін оқытудың тарихы, мазмұны, оқыту әдістері мен ұйымдастыру формалары, көркем еңбек іс-әрекетінің түрлері мен бұйым дайындау технологиясы, оқыту ерекшеліктеріне сәйкес еңбекке баулу және бейнелеу өнері сабақтарын ұйымдастыруды және оқыту барысы мен нәтижесін бағалауды үйренеді.	**7**								+	+		+	
	Методика обучения трудовому обучению и изобразительному искусству	Дисциплина формирует научно - теоретические знания и методическую подготовку студентов по обучению трудовому обучению и изобразительному искусству. В процессе изучения дисциплины обучающиеся изучают историю, содержание, методы и формы организации обучения труду и изобразительному искусству, виды художественной трудовой деятельности и технологию изготовления изделий, учатся организовывать уроки изобразительного искусства и оценивать ход и результат обучения.													
	Methods of Teaching Labor training and Fine Arts	The discipline forms scientific and theoretical knowledge and methodological training of students in teaching labor training and fine arts. In the process of studying the discipline, students study the history, content, methods and forms of organization of labor and fine arts training, types of artistic labor activity and manufacturing technology, organization of lessons and evaluation of the progress and results of training in accordance with the peculiarities of training in the conditions of updated education.													
42	Жаңартылған білім беру жағдайында оқытуды өнімді ету технологиясы	Пән студенттердің жаңартылған білім беру жағдайында оқытуды өнімді ету факторлары туралы түсінігі мен соған сәйкес оқытуға теориялық және әдістемелік даярлығын қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушылар бастауыш сынып оқушыларына ұсынылатын оқыту мазмұнын, мұғалім мен ата-аналардың оқушының оқуына ұйымдастырушылық-педагогикалық ықпалын, оқушының оқу мүмкіндігі мен әсер етуші факторлар негізінде оқытуды өнімді ету технологиясын оқып үйренеді.	**7**									+			
	Технология продуктивного обучения в условиях обновленного содержания образования	Дисциплина формирует у студентов представление о факторах продуктивности обучения в условиях обновленного образования и соответствующую теоретическую и методическую подготовку к обучению. В процессе изучения дисциплины обучающиеся изучают содержание обучения, предлагаемое учащимся начальных классов, организационно-педагогическое влияние учителя и родителей на обучение ученика, технологию продуктивного обучения на основе факторов и возможностей обучения ученика.													
	Technology of Productive Training in the Conditions of the Updated Content of Education	The discipline forms students' understanding of the factors of learning productivity in the conditions of updated education and the corresponding theoretical and methodological preparation for training. In the process of studying the discipline, students study the content of education offered to primary school students, the organizational and pedagogical influence of the teacher and parents on the student's education, the technology of productive learning based on the factors of time and the student's learning opportunities.													

43	Бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пән студенттерге ағылшын тілінің грамматикасын, фонетикасын, стилистикасын және оны практикада қолдану әдістемесін меңгертуге бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер ағылшын тілін үйретудің теориясы мен әдістемесін және оқыту технологияларын үйренеді, болашақ маманды кәсіби даярлауда ағылшын тілін меңгеруге қажетті теориялық, практикалық және әдістемелік білімдері жетіліп, нәтижесінде білім мен білік, дағдылары қалыптасады.	**5**		+						+				
	Методика обучения английскому языку в начальных классах	Дисциплина направлена на овладение студентами грамматикой, фонетикой, стилистикой английского языка и методикой его применения на практике. В ходе изучения дисциплины студенты изучают теорию и методику преподавания английского языка и технологии обучения, в профессиональной подготовке будущего специалиста совершенствуются теоретические, практические и методические знания, необходимые для овладения английским языком, в результате чего формируются знания, умения и навыки.													
	Methods of Teaching English at Primary School	The discipline is aimed at mastering the grammar, phonetics, stylistics of the English language and the methodology of its application in practice. In the course of studying the discipline, students study the theory and methodology of teaching English and teaching technology. In the professional training of a future specialist, the theoretical, practical and methodological knowledge necessary for mastering the English language is improved, as a result of which knowledge and skills are formed.													
44	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту	Пән бастауыш сынып оқушыларының сөздік қорын байытып, тілін дамыту әдістемесі туралы түсінігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту нәтижесінде білімгерлер бастауыш сынып оқушыларының тілін дамытуға, тілге деген икемділігі мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін әдіс-тәсілдері мен оқыту процесінде іс-әрекетін ұйымдастыру формалары, оқытудың түрлі технологияларын меңгереді.	**5**							+		+			
	Развитие речи учащихся начальных классов	Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о методике развития языка и обогащения словарного запаса младших школьников. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладевают методикой развития языка, методами и формами, технологиями обучения, способствующими формированию у учащихся начальных классов навыков в отношении языка.													
	Methods of Speech Development at Primary School	The discipline is aimed at forming future teachers' ideas about the methodology of language development and vocabulary enrichment of younger schoolchildren.As a result of studying the discipline, students master the methodology of language development, methods and forms, teaching technologies that contribute to the formation of flexibility and language skills in primary school students.													

45	Бастауыш сыныптарға арналған мультимедиялық материалдар дайындау практикумы	Пән студенттерге бастауыш сыныптарға арналған мультимедиялық материалдар дайындау практикумы мен оны пайдалану жолдарын үйретеді, оқыту процесінде мультимедияны пайдаланып, білім берудің әртүрлі аспектілерін дамытуға бағыт береді. Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер бастауыш сыныптарда қолданылатын мультимедиялық материалдардың түрлерін ажыратады, оқу үрдісінде ақпаратты экранда бейнелеудің түрлі формаларын (график, қозғалыс, мәтін, дыбыс және т.б.), жасалу әдістерін үйренеді.	**5**									+			
	Практикум по разработке мультимедийных материалов для начальных классов	Курс обучает студентов практикуму по подготовке мультимедийных материалов для начальных классов и способам его использования, в процессе обучения дается направление на развитие различных аспектов образования с использованием мультимедиа. В результате изучения дисциплины студенты выделяют виды мультимедийных материалов, используемых в начальных классах, изучают различные формы отображения информации на экране в процессе обучения (график, движение, текст, звук), способы создания.													
	Practice on Developing Multimedia Materials for Primary Schools	The course teaches students a workshop on the preparation of multimedia materials for primary school and how to use it. The learning process focuses on the development of various aspects of education using multimedia. As a result of the discipline, students distinguish the types of multimedia materials used in primary school, show the different forms of display of information on the screen in the learning process (graphics, motion, text, sound), methods of creation. Students will be able to analyze, compare and analyze effective ways to use the multimedia capabilities of the computer in the classroom.													
46	Бастауыш сыныптарда музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі	Пән студенттердің бастауыш сыныптардағы «Музыка» пәнін оқытуға қажетті теориялық және практикалық білімін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушылар балаларға арналған әлемдік классика және қазіргі композиторлардың шығармаларын, музыкалық өнер, оның түрлері және жанрларын талдауды, пәнді оқытуды ұйымдастырудың тиімді формаларын, технологияларын іріктеу дағдыларын, топпен жұмыс жасауда белсенділік көрсетуді үйренеді.	**5**							+					
	Теория и методика музыкального искусства в начальных классах	Дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических и практических знаний, необходимых для преподавания предмета «Музыка» в начальных классах. В результате изучения дисциплины обучающиеся учатся анализировать произведения мировой классики и современных композиторов для детей, музыкальное искусство, его виды и жанры, отбирать эффективные формы, технологии организации обучения дисциплины, проявлять активность в работе с группой.													
	Theory and Method of Musical Art in Primary School	The discipline is aimed at the formation of students' theoretical and practical knowledge necessary for teaching a musical subject in elementary grades.. As a result of studying the discipline, students learn to analyze the works of world classics and modern composers for children, musical art, its types and genres, to select effective forms, technologies for organizing the teaching of the discipline, to be active in working with the team.													

47	Бастауыш сыныптарда дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	Пән болашақ мұғалімдерді бастауыш сыныптардағы «Дене шынықтыру» пәнін оқытуға теориялық және практикалық даярлауға бағытталған. Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы дене тәрбиесін ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, дене тәрбиесі сабағын ұйымдастырудың ерекшеліктерін, сыныптан тыс дене тәрбиесі жұмыстары туралы білімді меңгеріп, физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес оқушылармен дене тәрбиесін жүргізудің тиімді жолдары мен әдіс-тәсілдерін үйренеді.	**5**					+		+					
	Теория и методика физической культуры в начальных классах	Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку будущих учителей к преподаванию предмета «Физическая культура» в начальных классах. В результате изучения дисциплины обучающийся приобретает знания о формах и методах организации физического воспитания, особенностях организации урока физического воспитания, внеурочной физкультурной работе, изучает эффективные методы и приемы проведения физического воспитания с учащимися в соответствии с их физиологическими особенностями.													
	Theory and Methodology of Physical Culture at Primary School	The discipline is aimed at theoretical and practical training of future teachers to teach the subject of "Physical Culture" in elementary grades. As a result of studying the discipline, the student acquires knowledge about the forms and methods of organizing physical education, the features of building a physical education lesson, extracurricular physical education work, studies effective methods and techniques of conducting physical education with students in accordance with their physiological characteristics.													
48	Бастауыш мектептегі жалпы дамыту жаттығулары	Пән студенттердің бастауыш сынып оқушыларының физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес жалпы дамыту жаттығулары туралы білімдерін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы оқушылардың денсаулығын күшейту, физикалық сапаларын жақсарту, дененің белсенді, дербес қозғалыс әрекетін тәрбиелеу, денсаулықты сақтау, жақсартуға байланысты дене мәдениеті саласындағы білім жүйесін қалыптастыру, физикалық сапаларды дамыту әдіс-тәсілдерін меңгереді.	**5**					+		+					
	Общеразвивающие упражнения в начальной школе	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний об общеразвивающих упражнениях в соответствии с физиологическими особенностями младших школьников.. В результате изучения дисциплины обучающийся овладевает методами и приемами укрепления здоровья учащихся, улучшения их физических качеств, воспитания активной, самостоятельной двигательной деятельности организма, формирования системы знаний в области физической культуры, связанных с сохранением здоровья, улучшением физических качеств.													
	General Developmental Exercises in Elementary School	The discipline is aimed at equipping primary school students with knowledge about general developmental exercises in accordance with their physiological characteristics.As a result of studying the discipline, the student masters methods and techniques for strengthening the health of students, improving their physical qualities, fostering active, independent motor activity of the body, forming a system of knowledge in the field of physical culture related to maintaining health, improving physical qualities.													

	Бейіндеуші пәндер циклі / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Вузовский компонент ВК/University Component UC														
49	Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік	Пән студенттерде оқыту мен тәрбиелеу өнерін үнемі жетілдіру қажеттілігін, педагогикалық шеберлік пен педагогикалық техниканың негіздерін, меңгеруге ықпал ететін білім, білік, дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент педагогикалық шеберліктің барлық элементтерін, бастауыш сынып мұғалімдерінің өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастыру жолдарын кешенді және тиімді пайдалану негізінде кәсіптік оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыруға дағдыланады.	**6**							+			+		
	Педагогическое мастерство в начальном образовании	Дисциплина направлена на формирование у студентов потребности в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, знаний, умений и навыков, способствующих овладению основами педагогического мастерства и педагогической техники. В результате изучения дисциплины студент приобретает навыки организации и проведения процесса профессионального обучения и воспитания, самообразования и формирования профессионального мастерства учителей начальных классов на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства.													
	Pedagogical Excellence in Primary Education	The purpose of the discipline: to develop students 'need for continuous improvement of the art of teaching and education, to form students' knowledge, skills, contributing to the development of the basics of pedagogical skills and teaching techniques. As a result of studying the discipline, the student acquires the skills of organizing and conducting the process of vocational training and education, self-education and the formation of professional skills of primary school teachers based on the integrated and effective use of all elements of pedagogical skills.													
50	Бірінші сынып оқушыларын оқытудың психологиялық - педагогикалық негіздері	Пән мектепте бірінші сынып оқушысының алғашқы күндерін ұйымдастыру мәселелері бойынша мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, баланы оқытудың тиімділігін, оның мұғаліммен, құрдастарымен қарым-қатынасын және психологиялық, жеке, әлеуметтік даму қабілетін талдауды үйренеді.	**5**					+							
	Психолого-педагогические основы обучения первоклассников	Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетентности педагога по вопросам организации первых дней первоклассника в школе. В результате изучения дисциплины студенты учатся анализировать психолого-педагогические особенности школьной адаптации первоклассников, успешность обучения ребенка, его взаимоотношения с педагогом и сверстниками и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.													
	Psychological and Pedagogical Basics of Teaching First-graders	The discipline is aimed at forming the professional competence of a teacher on the organization of the first days of a first-grader at school. As a result of studying the discipline, students are able to analyze the psychological and pedagogical features of the school adaptation of first-graders, the success of the child's education, his relationship with the teacher and peers and the ability to further psychological, personal and social development.													

51	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы	Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің теориясы мен технологиясын меңгертуді қарастырады. Пәнді оқыту нәтижесінде шағын жинақты бастауыш мектептерде бір мезгілде бірнеше сыныпта оқыту бағдарламаларын, формаларын, сабақ жоспарлары және сабақ кестелерінің құрылымдық ерекшеліктерін талдау, әр сыныппен жүргізілетін өзіндік жұмыс түрлерін жоспарлау мен құрастыру дағдылары қалыптасады.	**6**						+		+				
	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	Предмет рассматривает изучение теории и технологии педагогического процесса в малокомплектной начальной школе будущими учителями начальных классов. В результате изучения дисциплины в малокомплектных начальных школах формируются навыки анализа структурных особенностей учебных программ, форм, планов уроков и расписаний в нескольких классах одновременно, планирования и составления видов самостоятельной работы, проводимой в каждом классе.													
	Theory and Technology of Pedagogical Process at Ungraded Primary School	The discipline is aimed at mastering the theory and technology of the pedagogical process in a small elementary school by future primary school teachers. As a result of studying the discipline in small elementary schools, the skills of analyzing the structural features of curricula, forms, lesson plans and schedules in several classes at the same time, planning and compiling the types of independent work carried out in each class are formed.													

52	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерда оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.	**6**										+	+	+

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на:установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой;формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету;формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально-педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики:понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования;воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования;проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы;внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам;прогнозировать результаты педагогической деятельности;создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями;корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития;организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий;развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.													

	TEACHING PRACTICE	Teaching practiceof students is aimed at:Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice;Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice:Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education;To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment;To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education;To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program;To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process;Predict the results of pedagogical activity;Create didactic materials using modern information resources and technologies;Work with children with special educational needs;To adjust programs of self-education and professional and personal self-development;To organize the educational process with the use of remote technologies;To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality;Organize career guidance work with students.													

53	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік –педагогикалық практикасы: жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау, бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыниойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позициянысын айқындау болып табылады: оқу-тәрбие процесімен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктері мен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: оқытудың инновациялық тәсілдері мен оқытудың заманауи стратегияларын (сыниойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смартжәне STEM-оқытужәнет. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқытудың стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; «Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларының болуы; бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру; өзін-өзі адекватты бағалауға, кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	**15**										+	+	+

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучения по итогам прохождения производственной педагогической практики:применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей;организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками;формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися;анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы;формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители); создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.													

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at: Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education;Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions;Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies;Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice:Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources;To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity);Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs;Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik"); Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans; Conduct educational activities based on universal traditional values;Organize career guidance work with students/pupils;To form a research culture and develop project activity skills with students;Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents;To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents);Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;To form value and motivational orientations of successful professional activity of the teacher.													
54	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	**2**												+

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Выпускники составляют, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы, анализирует статистические данные и практические материалы, резюмирует тему, уставы, рекомендации,готовять дипломную работу в соответствии с требованиями.													
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	Graduates compile, process and summarize practical materials on the topic of the final work, analyzes statistical data and practical materials, summarizes the topic, charters, recommendations and recommendations,тhe graduation work is performed in accordance with the requirements.													
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri /Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC														
55	Білім беру тарихы	Пән болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін білім беру тарихы туралы жан-жақты білім бере отырып, педагогикалық ойлауы мен көзқарасы туралы түсінігін қалыптастырады. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық ойлар мен көзқарастарды теориялық тұрғыда меңгеріп, білім берудің сан ғасырлық тағылымы мен тәлімін үйреніп, тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс жасауға, гипотезаны құруға, заманауи акпараттық технологияларды қолдануды үйренеді.	**6**			+									
	История образования	Дисциплина формирует представление будущих учителей начальной школы о своем педагогическом мышлении и видении, предоставляя всесторонние знания об истории образования. В ходе изучения дисциплины студенты теоретически осваивают педагогические мысли и взгляды, изучают многовековые исследования и наставления, учатся работать с историко-педагогической литературой, строить гипотезы, применять современные информационные технологии.													
	History of Education	The subject equips future primary school teachers with comprehensive knowledge about the history of education, forms an idea of pedagogical thinking and worldview, forming the scientific foundations of higher professional pedagogical education. In the process of studying the discipline, students theoretically form pedagogical thoughts and views, learn from centuries-old experience and teaching, the use of modern information technologies to work with historical and pedagogical literature, building hypotheses.													
56	Білім беру бағдарламалары	Пән студенттердің білім беру бағдарламаларының түзілуі мен олардың білім беру жүйе құраушылары арқылы жүзеге асырылатыны туралы түсінігін қалыптастырады. Пәнді оқу барысында білім алушылар білім беру бағдарламаларын педагогикалық жобалауды, білім берудегі негізгі құжаттарды, білім беруді жүзеге асырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарын: оқытуды ұйымдастыру формаларын, оқытудың әдіс-тәсілдерін, оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау түрлерін, бағдарламаның оқу-әдістемелік, қаржылық, базамен және мамандармен қамтамасыз етілуді оқып үйренеді.	**6**	+								+			

	Образовательные программы	Дисциплина формирует у студентов представление о формировании образовательных программ и их реализации через системообразующие компоненты образования. В ходе изучения дисциплины обучающиеся изучают педагогическое проектирование образовательных программ, основные документы в образовании, организационно-педагогические условия реализации образования: формы организации обучения, методы и приемы обучения, виды контроля и оценки результатов обучения, учебно-методическое, финансовое, базовое и кадровое обеспечение программы.													
	Educational Programs	The discipline forms students' understanding of the formation of educational programs and their implementation through the system-forming components of education. In the course of studying the discipline, students study the pedagogical design of educational programs, basic documents in education, organizational and pedagogical conditions for the implementation of education: forms of organization of training, methods and techniques of training, types of monitoring and evaluation of learning outcomes, educational, methodological, financial, basic and personnel support of the program.													
57	Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама	Пән білім беруді заманауи басқару және ұйымдастыру міндеттері мен негізгі қағидалары туралы жалпы түсінік қалыптастырады. Пәнді оқу барысында білім беру жүйесін басқару, мектепішілік менеджмент, басқару тәсілдері және стратегиясы, сапа менеджменті жүйесі, электрондық құжат айналымы жүйесі, педагогикалық кадрларды аттестациялау және біліктілігін арттыру мәселелерімен танысып, педагогикалық ұжымдағы тұлғааралық қатынастар, ұжымдағы түсініспеушіліктердің шешу жолдарын үйренеді.	**6**							+		+			
	Менеджмент в образовании и электронная документация	Дисциплина формирует общее представление о задачах и основных принципах современного управления и организации образования. В ходе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с вопросами управления системой образования, внутришкольного менеджмента, способами и стратегией управления, системой менеджмента качества, системой электронного документооборота, аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, изучают межличностные отношения в педагогическом коллективе, пути решения разногласий в коллективе.													
	Management in Education and Electronic Documentation	The discipline forms a general idea of management as a science with modern management and organization tasks. In the process of studying the discipline, he gets acquainted with the sources of knowledge about the schools of scientific management. He will also get acquainted with the issues of management of educational systems, intra-school management, management principles and strategies, quality management system, electronic document management system, certification and professional development of teaching staff, learn interpersonal relations in the teaching staff, ways to resolve disagreements in the team.													

58	Педагогикалық менеджмент	Пән студенттердің білім беру жүйесіндегі оқу-тәрбиелік, оқу-танымдық және өздігінен білім алу процесін тиімді басқару мен білім беру сапасын бағалау әдістемесі және технологиялар арқылы іс-шараларды, бағалауды қарастырады. Пәнді оқу барысында студенттер жалпы білім беруді басқару сапасын анықтау, білім беру үдерісін басқару, білім беру үдерісін жүзеге асыру, білім беру үдерісінің нәтижелерінің және жалпы білім беру үдерісінің функционалдық сапасын анықтау негіздерін үйренеді.	**6**							+		+			
	Педагогический менеджмент	Дисциплина рассматривает оценку деятельности студентов в системе образования посредством технологии и методики оценки качества образования и эффективного управления учебно-воспитательным, учебно-познавательным и самообразовательным процессом. В ходе изучения дисциплины студенты изучают основы определения качества управления общеобразовательным процессом, управления образовательным процессом, осуществления образовательного процесса, определения результатов образовательного процесса и функционального качества общеобразовательного процесса.													
	Pedagogical Management	The discipline provides for the assessment of students' activities in the education system through technology and methods of assessing the quality of education and effective management of the educational, educational, cognitive and self-educational process. In the course of studying the discipline, students study the basics of determining the quality of the management of the educational process, the management of the educational process, the implementation of the educational process, determining the results of the educational process and the functional quality of the educational process.													
59	Балалар әдебиеті мәнерлеп оқу практикумымен	Пән білім алушыларда балаларға арналған халық ауыз әдебиеті үлгілері мен жазба әдебиетінің жанрлары, көркем шығармаларды мәнерлеп оқу талаптары туралы жалпы түсінік қалыптастырады. Пәнді оқыту нәтижесінде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінде балалар әдебиеті шығармаларын талдау, балалар әдебиетінің жанрлық ерекшелігін ажырата алу, көркем шығармаларды мәнерлеп оқу, көпшілік алдында сөйлеу, кәсіби өзін-өзі дамыту дағдылары қалыптасады.	**6**							+					
	Детская литература с практикумом выразительного чтения	Дисциплина формирует у обучающихся общее представление об образцах народной устной литературы и жанрах письменной литературы для детей, требованиях к выразительному чтению художественных произведений. В результате изучения дисциплины у будущих учителей начальных классов формируются навыки анализа произведений детской литературы, умения различать жанровые особенности детской литературы, навыки выразительного чтения художественных текстов, публичных выступлений, саморазвития.													
	Children's Literature With an Expressive ReadingWorksho p	The course is aimed at students mastering Kazakh literature for primary school children, skills of expressive reading of a literary text. As a result of studying the discipline, future primary school teachers develop skills in analyzing works of children's literature, the ability to distinguish genre features of children's literature, expressive reading of literary texts, public speaking.													

60	Цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесі	Пән білім алушыларды бастауыш сынып оқушыларына цифрлық сауаттылықты оқыту бойынша теориялық және практикалық даярлауға бағытталған.Пәнді оқу барысында сабақ және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, ақпаратты ұсыну және өңдеу, интернет желісінде жұмыс істеу, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларына арналған анимациялық бағдарлама, робототехника мәселелері бойынша заманауи ақпараттық технологияларды практикада пайдалануды үйренеді.	**6**								+	+			
	Методика обучения цифровой грамотности	Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов по обучению цифровой грамотности учащихся начальных классов. В ходе изучения дисциплины студенты учатся на практике использовать современные информационные технологии по вопросам организации учебной и внеклассной работы, представления и обработки информации, работы в сети интернет, а также анимационной программы, робототехники для младших школьников.													
	Methods of Teaching Digital Literacy	The discipline is aimed at theoretical and practical training of students in teaching digital literacy to primary school students. During the course of studying the discipline, students learn to use modern information technologies in practice on the organization of academic and extracurricular activities, presentation and processing of information, work on the Internet, as well as animation programs, robotics for younger schoolchildren.													
	4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav / Итоговая аттестация/ Final Attestation														
	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау. Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.													
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.													

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6В01303 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) Для поступающих по программе 6В01303-Педагогика и методика начального обучения абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем специальном профессиональном образовании и успешно пройти тестирование – единый национальный тест и итоги комплексного тестирования. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования), (Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.). For applicants under the program 6B01303-Pedagogy and methods of primary education, the applicant must have a state–issued document on secondary (full) general education or secondary specialized vocational education and successfully pass the test - a unified national test and the results of comprehensive testing. Applicants coming from abroad are accepted through an interview, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and compulsory education), (Standard rules for admission to educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education No. 600 dated 31.10.2018).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-

	практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student’s learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor’s degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor’s study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor’s degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	6В013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау (Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітірушілердің даярлық деңгейіне қойылатын талаптар: -мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі жалпы білім беру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; -әлеуметтік-экономикалық білімдердің саласымен даму кезеңдерімен (дүниетанымдық білімдер жүйесімен, құқықтық және эстетикалық нормалармен, дене тәрбиесінің негізгі дағдыларымен), гуманитарлық білімдердің қайнар көзімен, тұжырымдамаларымен негізгі ғылыми мектептерімен олардың бағыттарымен таныс болуы; - өз іс-әрекетінде кәсіби лексиканы сауатты қолдана білуі;

	- негізгі компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасау дағдыларын меңгеруі; - кәсіби іс-әрекетінің әр түрлі салаларында әлеуметтік-гуманитарлық, инновациялық әдістерді қолдана білуі қажет. Базалық пәндер бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (БП): - мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі базалық пәндер циклының ғылыми-теориялық негіздерін білуі; - педагогикалық және арнайы теориялық ғылымдарының негіздері бойынша іргелі теориялық дайындығының болуы; - педагогикалық ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістерін меңгеруі; - өз іс-әрекетінде кәсіби терминологияны сауатты қолдана білуі қажет. Кәсіптендіру пәндері (жұмыс берушілердің ұсынысы, Жеке білім траекториясы) бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (КП): - білім беру бағдарламасында қарастырылған көлемдегі кәсіптендіру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; - мамандық бойынша оқу және өндірістік іс-тәжірибеден өту, білім беру мекемелерінде кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыруға дайын болуы қажет. 6В01303 - Требования к уровню подготовки выпускников по окончании образовательной программы по направлению Подготовка учителей без предметной специализации (Педагогика и методика начального обучения) - знание научно-теоретических основ общего образовательного цикла в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (предложение работодателя); - ознакомление с этапами развития социально-экономических знаний (с системой мировоззренческих знаний, правовых и эстетических норм, базовых навыков физического воспитания), с источниками, концепциями гуманитарных знаний, с основными научными школами их направлениями; - умение грамотно использовать профессиональную лексику в своей деятельности; - овладение навыками работы с базовыми компьютерными программами; - уметь использовать социальные, гуманитарные и инновационные методы в различных сферах профессиональной деятельности. Требования к уровню знаний по базовым дисциплинам: - знание научно-теоретических основ цикла базовых дисциплин в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (рекомендацией работодателей); - владение методологией и методами педагогической научно-исследовательской работы; - умение правильно использовать профессиональную терминологию в своей работе. Требования к уровню образования по профилирующим дисциплинам (рекомендации работодателей, индивидуальная образовательная траектория): -знание научных теоретических основ цикла профилирующих дисциплин в объеме, предусмотренном образовательной программой; - прохождение учебной и производственной практики по специальности, готовность осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях 6В01303 - Teacher training without subject specialization (Pedagogy and methods of primary education) - requirements for the level of training of graduates at the end of the educational program for the preparation of pedagogy Teacher training without subject specialization (Pedagogy and methods of primary education) - knowledge of scientific and theoretical foundations of the General educational cycle to the extent provided by the state educational standard (employer's proposal); - to get acquainted with the stages of development of socio-economic knowledge (with the system of ideological knowledge, legal and aesthetic norms, basic skills of physical education), basic scientific schools with sources of humanitarian knowledge, concepts; - ability to use professional vocabulary in your work;

	- mastering the skills of working with basic computer programs; - to be able to use social, humanitarian and innovative methods in various fields of professional activity. Requirements for the basic level of knowledge in the main disciplines: - Knowledge of the scientific and theoretical foundations of the main disciplines in the amount provided by the state educational standard (employer's proposal); - methodology and methodology of teaching pedagogical research; - Must be able to correctly use professional terminology in their work. Requirements to the level of education (PP) in the subjects of entrepreneurship (employer's proposal, trajectory of personal education): - knowledge of scientific and theoretical bases of a cycle of disciplines in the volume provided by the curriculum; - Students should be ready for professional and practical training in educational institutions.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2.Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2).

образовательной программы: **Methods and techniques for program delivery:**	При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанағаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	**Оқыту формалары**	**Оқытушы әрекеті (әдісі)**	**Білім алушы әрекеті (әдісі)**	**Бақылау формалары**	**Меңгеру нәтижесі**
Б1. Б2. Б3. Б4. Б5. Б6.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

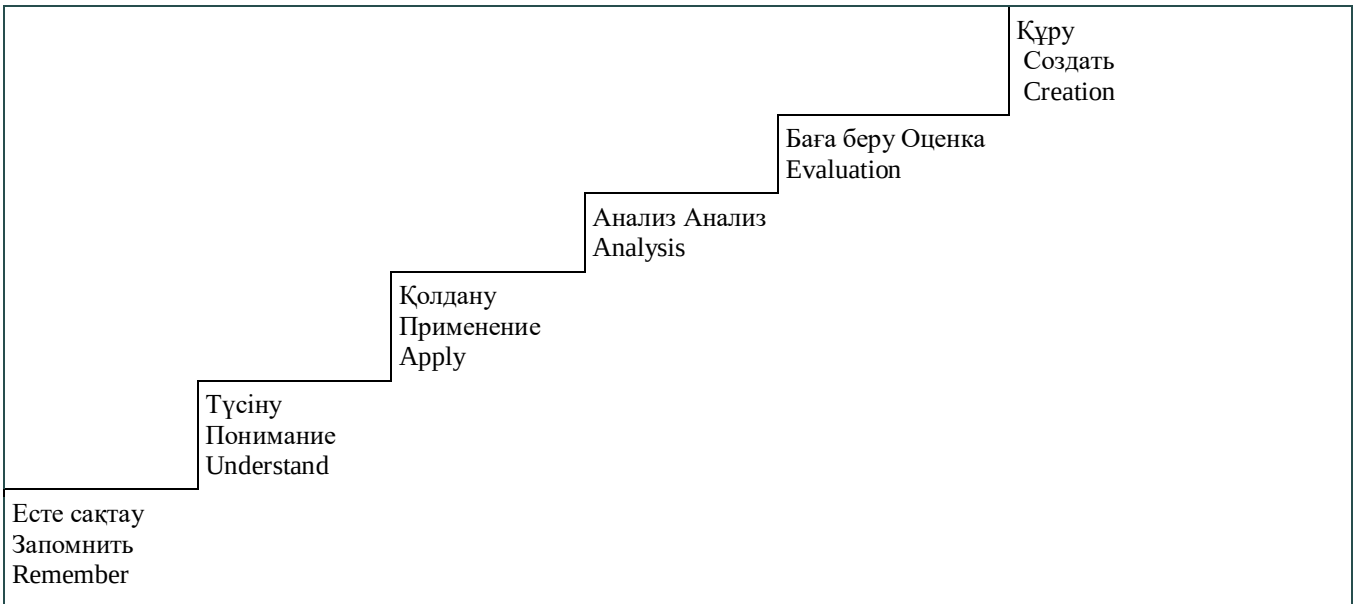
Компетенции	**Формы обучения**	**Действия препадователя (метод)**	**Действия обучающегося (методы)**	**Формы контроля**	**Результат освоения**
Б1. Б2. Б3. Б4. Б5. Б6.	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	1.Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	1.Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Кесте-1

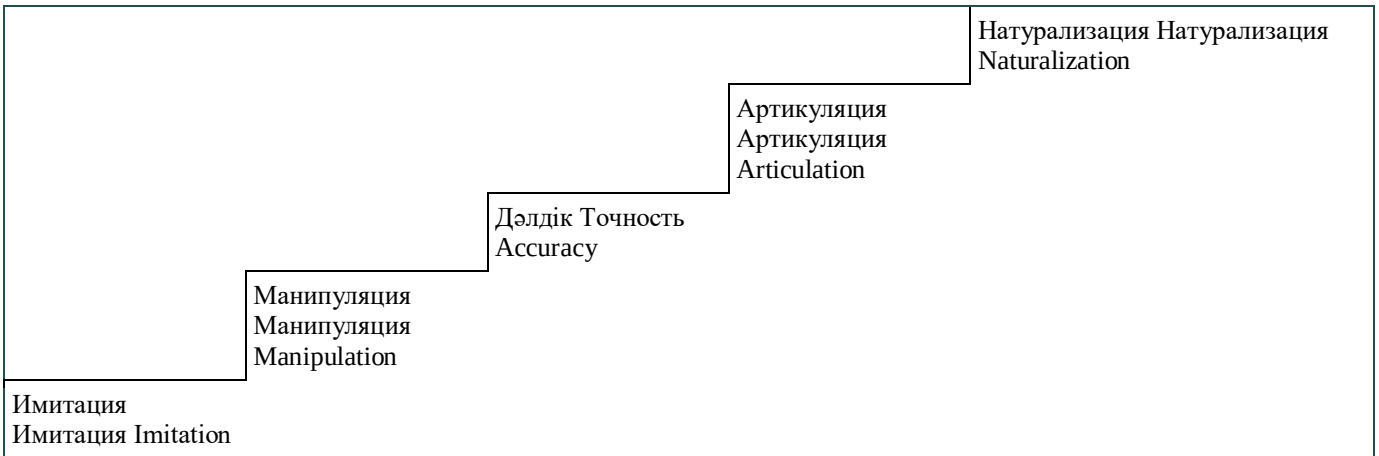
TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

Compe-tences	**Forms of study**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Forms of control**	**The result of the development**
B1. B2. B3. B4. B5. B6.	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Individual lesson 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project .	1.Consulta-tions. 2. Practical classes. 3. Individual project 4. Production work. 5. Group design work. 6. Educational theatre 7. Master class 8.Developing training 9.Organization 10.Expressive method.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Teamwork (coaching);. 9. Performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation.	1. Test 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical task. 9. Critical analysis of research. 10. Dissertation research. 1. Protection of work results..	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



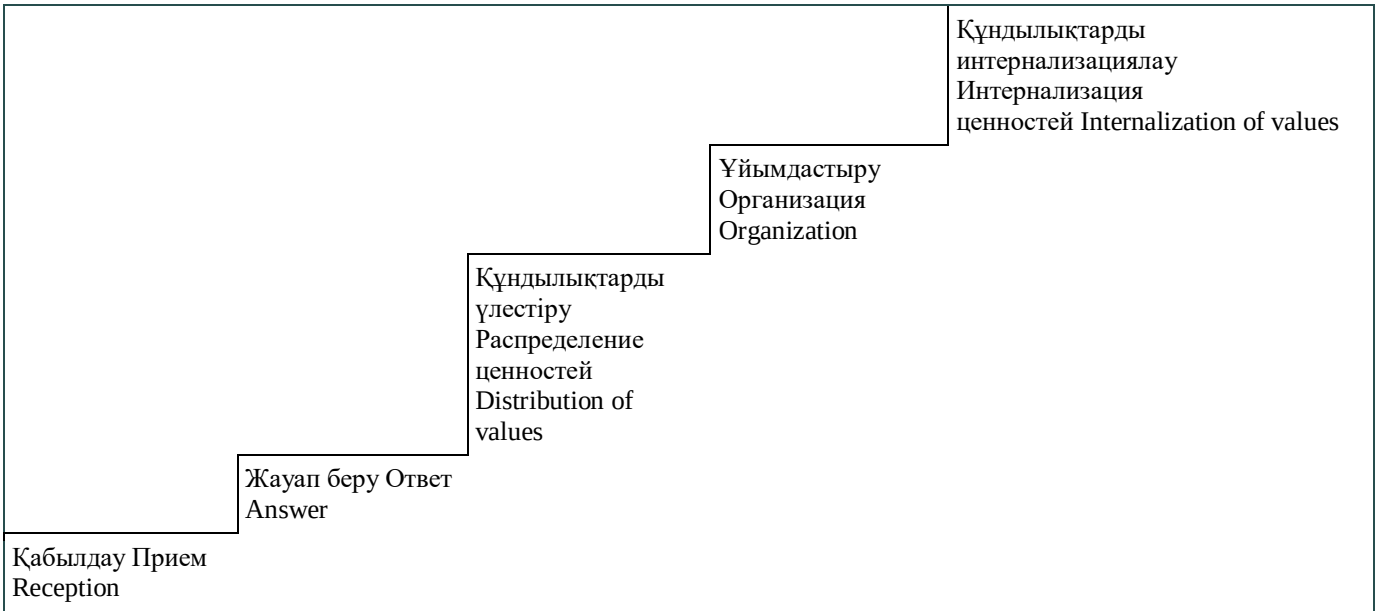
БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес
ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)
KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)



2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)

Кесте/Таблица/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру



3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-;D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

				талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразую

		системообразующую и т. д.)	системообразующую и т. д.)	системообразующую и т. д.)	щую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student	The student	The student	The student	The student

	demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Ф-ОБ-001/187

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/eylül/сентябрь/september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**О**	**О**				
2																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**П**	**П**				
3	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**						
4																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/апрель/ april				мамыр/mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/июнь/ june				шілде/ temmuz/июль/ july					тамыз/ ağustos/ август/ august			
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
2												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
3										**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
4	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Д**	**Д**	**//**	**//**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқутәжірибе/Eğitim Staji/Учебнаяпрактика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice /
=	Демалыс/Tatil/Каникул/Rest		Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
Ж	Жазғы семестр/Yaz dönemi/ Летний семестр/Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
//	Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work	Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

6В01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/6В01303-Ilköğretim Pedagojisive metodolojisi/6В01303-Педагогика и методика начального обучения/
6В01303- Pedagogy and methods of primary education

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 year

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Срокиприема: 2023-2024учебныйгод / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Controlform/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ЛекLec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Лаб/ Lab	Жеке саб/студ. сабак	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	**Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**		**51**	**1530**															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development		**35**	**1050**															
	КТ 1190 КТ 1190 ІК 1190 НОК 1190	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	МК/ZB ОК/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	МК/ZB ОК/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	SHTA, YaD , IYaA, FL 1173-1177, 1181-1183	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	МК/ZB ОК/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post-жоқ B2- pre жоқ, post - C1 C1 pre B2, post жоқ
	К(О)Т, К(R)D, К(R)L, К(R)D 2178-2180, 2184, 2186, 2189	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	10	300	МК/ZB ОК/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	АКТАТ 2108 BIT 2105 IKTNAYa 2108 IACTE 2108	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Bilişim ve İletişim Teknolojileri Информационно-коммуникационные технологии Information and communication technology	5	150	МК/ZB ОК/RC	+		+					5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		**16**	**480**															
	ASBMASMP 2188 SPBMSSBKCP 2188 MSPZSPKP 2188 SAPEMSPSCS P 2188	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji) Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8	240	MK/ZB OK/RC	+	+					8						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DSH,BE,FK,PC 11106, 1107, 2113, 2114	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	8	240	MK/ZB OK/RC		+			2	2	2	2					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**5**	**150**															
	EKBN 3115 EGIT 3115 EOPB 3115 EFOEAB 3115	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	TK/SB KB/CC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EOK 3116 EYG 3116 EBZh 3116 EALS 3116	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety																	
	KT 3193 LT 3193 TL 3193 TOL 3193	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadership																	
	SZhKMN 3191 RME 3191 OAK 3191 FOACC 3191	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																	
	KS 3192 FO 3192 FO 3192 FL 3192	Қаржылық сауаттылық Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность Financial literacy																	
2. Базалық және бейіндеуші пәндер	**Базалық пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**118**	**3540**															
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкийязык/ Module – Turkish Language		**13**	**390**															

циклі / Temel ve profiloluşturma disiplinleri / Базовые ипрофилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins **176акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits 5280 сағат/ saat /часов/ hours/**	T(K)T, T(K)T, T(K)D, T(K)L 1229,1253	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T, T(K)T, T(K)D, T(K)L 1231	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5	5	ЖК/ÜS ВК/UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	AZhK 3251 AYG 3251 VAP 3251 ITAW 3251	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Модуль – Теориялық білім / Modülü– Teorik eğitim /Модуль – Теоретическое образование /Module – Theoretical education		**15**	**450**															
	BSMMK 1232 MG 1232 VPUNK 1232 ITTPOPST 1232	Бастауыш сынып мұғалімі мамандығына кіріспе Mesleğe giriş Введение в профессию учителя начальных классов Introduction to the Profession of Primary School Teacher	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост. Бастауыш білім педагогикасы
	KMZhOTBN 1233 ICODBT 1233 OYaZUMSHV 1233 BOLKOPSAS 1233	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың тілдік білім негіздері İlkokul çağındaki öğrencilerin dil bilgisinin temelleri Основы языковых знаний учащихся младшего школьного возраста Basics of Language Knowledge of Primary School age Students	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост:. Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі
	MBKN 1254 IME 1254 ONKM 1254 BOPMC 1254	Математиканың бастауыш курс негіздері İlköğretimde Matematik Esasları Основы начального курса математики Bases of Primary Maths Course	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пр:.- Пост: Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесі
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	**ОҚУ ТӘЖІРИБЕ** **EĞİTİM STAJI** **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** **EDUCATIONAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пост: Психол.-педаг.практика
	Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module –Teacher Education		**17**	**510**															
	OFD 1201 YFOO 1201 FRSH 1201 PODOS 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen Физиология развития школьников Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	BSOP1234 IOP 1234 PUNK 1234 POPSS 1234	Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы İlkokul öğrencilerinin psikolojisi Психология учащихся начальных классов Psychology of Primary School Students	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост: Бастауыш білім педагогикасы/
	BBP 1202 IP 1202 PNO 1202 POPE 1202	Бастауыш білім педагогикасы İlköğretim pedagojisi Педагогика начального образования Pedagogy of Primary Education	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш сынып мұғалімі мамандығына кіріспе Пост: Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	BMIBB 2202 IKE 2202 IONSH 2202 IEIPS 2202	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру İlkokulda kaynaştırma eğitimi Инклюзивное образование в начальной школе Inclusive Education in Primary School	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш білім педагогикасы Пост: Бірінші сынып оқушыларын оқытудың психологиялық - педагогикалық негіздері
	BMTZhTA 2202 ECTY 2202 TMVRNSH 2202 TAMOEWIES 2202	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalışması Teorisi ve Yöntemleri Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Theory and methods of educational work in elementary school	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш білім педагогикасы Пост: Бастауыш білім берудегі педагог-лық шеберлік
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**6**	**180**															
	Yasa 2252 YesB 2252 Yasa 2252 YS 2252	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ATP 3202 AI 3202 PA 3202 POA 3202	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TMT 3294 TMT 3294 ITG 3294 TSH 3294	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
	Модуль – Педагогикалық зерттеу / Modülü –Pedagojik çalışma /Модуль – Педагогическое исследование /Module –Pedagogical research		**12**	**360**															
	BSOUKNT 2235 OCUDDOY 2235 VMSHONC 2235 EOYSOTBONV 2235	Бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу Ortaokul çocuklarını ulusal değerlere dayalı olarak yetiştirmek Воспитание младших школьников на основе национальных ценностей Education of Younger Schoolchildren on the Basis of National Values	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш білім педагогикасы Пост: Бастауыш білім берудегі педагог-лық шеберлік

	PZAA 2236 MEAY 2236 MMPI 2236 MAMOPR 2236	Педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістері Metodoloji ve eğitim araştırma yöntemleri Методология и методика педагогических исследований Methodology and Methods of Pedagogical Research	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Бастауыш білім педагогикасы
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Оқу тәжірибе Пост: Педагогикалық практика
	Модуль – Әдістеме I / Modülü–MethodologyI /Модуль – Методика I /Module –MethodI		**13**	**390**															
	BSKOTOA 2240 IOK(R)DOY 2240 MOKRYaNK 2240 MOTKRLAPS 2240	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında Kazak (Rus) Dilini Öğretim Yönetimi Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальных классах Methods of Teaching Kazakh(Russian) Language at Primary School	7	210		+	+					7							Пре: Кіші мектеп жасындағы оқушылардың тілдік білім негіздері Пост: Бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқу әдістемесі
	BSMOA 3238 IOMOY 3238 MOMNK 3238 MOTAMAPS 3238	Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında Matematiği Öğretim Yöntemi Методика обучения математике в начальных классах Methods of Teaching at Mathematics at Primary School	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							6				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Математиканың бастауыш курс негіздері Пост: Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік
	Модуль – Әдістеме II / Modülü– MethodologyII /Модуль – Методика II /Module –MethodII		15	450															
	BSDOA 3293 IOHBY 3293 MOPMNK 3293 MOTUTWAPS 3293	Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında Hayat Bilgisi Yöntemi Методика обучения познанию мира в начальных классах Methods of Teaching Understanding the World at Primary School	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Бастауыш білім педагогикасы Пост: Жаратылыстануды оқыту әдістемесі
	ZhOA 3239 DBET 3239 MOE 3239 MOTNS 3239	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі Doğa Bilimleri eğitimi tekniği Методика обучения естествознанию Methods of Teaching Natural Science	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш білім педагогикасы Пост: Бастауыш білім берудегі педагог-лық шеберлік
	BSAOA 3242 IOEOY 3242 MOLChNK 3242 MOLRAPS	Бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқу әдістемесі İlköğretim Okullarında Edebi Okuma Yöntemleri Методика обучения литературному чтению в начальных классах Methods of Literary Reading at Primary	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш білім педагогикасы Пост: : Бастауыш білім берудегі педагог-лық шеберлік

	3242	School																	
	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**27**	**810**															
		Модуль – Әдістеме II / Modülü– MethodologyII /Модуль – Методика II /Module –Method II	**12**	**360**															
	PTI 2247 PTI 2247 PTI 2247 ETAI 2247	Педагогикалық технология және инновация Pedagojik Teknoloji ve İnovasyon Педагогическая технология и инновация Educational Technology and Innovation	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KBBT 2249 MET 2249 SOT 2249 MET 2249	Қазіргі білім беру технологиялары Modern eğitim teknolojisi Современные образовательные технологии Modern Educational Technology																	
	EBBOOA 3248 IEGSIOM 3248 MOTOII 3248 MOTLTAFA 3248	Еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі İş eğitimi ve güzel sanatlar için öğretim metodolojisi Методика обучения трудовому обучению и изобразительному искусству Methods of Teaching Labor Training and Fine Arts	7	210	ТК/SM ЭК/EM	+	+							7				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ZhBBZhOOET 3250 GEIAUET 3250 TPOUOSO 3250 TOPTITCOTU COE 3250	Жаңартылған білім беру жағдайында оқытуды өнімді ету технологиясы Güncellenmiş eğitim içeriği açısından üretken eğitim teknolojisi Технология продуктивного обучения в условиях обновленного содержания образования Technology of Productive Training in the Conditions of the Updated Content of Education																	
		Модуль – Әдістеме III / Modülü– Methodology III /Модуль – Методика III /Module –Method III	**15**	**450**															
	BSATOA 3208 IOIDOY 3208 MOAYaNK 3208 MOTEAPS 3208	Бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında İngiliz Dilini Öğretim Yöntemi Методика обучения английскому языку в начальных классах Methods of Teaching English at Primary School	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	BSOTD 3245 IODGY 3245 RRUNK 3245 MOSDAPS 3245	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту İlköğretim Okullarında Dil Geliştirme Yöntemi Развитие речи учащихся начальных классов Methods of Speech Development at Primary School																		
	BSMMDP 3244 IOMMHG 3244 PPRMMDNK 3244 PODMMFPS 3244	Бастауыш сыныптарға арналған мультимедиялық материалдар дайындау практикумы İlköğretim Okullarında Multimedia Materyalleri Hazırlama ve Geliştirme Практикум по разработке мультимедийных материалов для начальных классов Practice on Developing Multimedia Materials for Primary Schools	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	BSMOTA 3206 IOMSTY 3206 TMMINK 3206 TAMOMAIPS 3206	Бастауыш сыныптарда музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі İlköğretim Okullarında Müzik Sanat Teorisi ve Yöntemi Теория и методика музыкального искусства в начальных классах Theory and Method of Musical Art in Primary School																		
	BSDMTA 3204 IOBEKTY 3204 TMFKNK 3204 TAMOPCAPS 3204	Бастауыш сыныптарда дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Kültürü Teorisi ve Yöntemi Теория и методика физической культуры в начальных классах Theory and Methodology of Physical Culture at Primary School	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	BMZhDZh 2346 DDEChO 3246 OUNSH 3246 GDEIES 3246	Бастауыш мектептегі жалпы дамыту жаттығулары İlkokulda genel gelişim egzersizleri Общеразвивающие упражнения в начальной школе General Developmental Exercises in Elementary School																		
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		**58**	**1740**																
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC		**40**	**1200**																
	Модуль – Педагогикалық шеберлік / Modülü– Pedagojik beceri /Модуль – Педагогическое мастерство /Module –Pedagogical skill		40	1200																

	BBBPSH 4309 IOPB 4309 PMNO 4309 Ped 4309	Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік İlk Öğretimde Pedagojik Beceri Педагогическое мастерство в начальном образовании Pedagogical Excellencein Primary Education	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш білім педагогикасы
	BSOOPPN 4308 BSOEPPT 4308 PPOOP 4308 PAPBOTFG 4308	Бірінші сынып оқушыларын оқытудың психологиялық -педагогикалық негіздері Birinci sınıf öğrencilerinin eğitiminin psikolojik ve pedagojik temelleri Психолого-педагогические основы обучения первоклассников Psychological and Pedagogical Basics of Teaching First-graders	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы
	SHZhBMPUTT 4310 OOPSTT 4310 TTPPMNSH 4310 TATOPPAUPS 4310	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы Ortaöğretim Okullarında Pedagojik Süreç Teorisi ve Teknolojisi Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе Theory and Technology of Pedagogical Process at Ungraded Primary School	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бастауыш білім педагогикасы
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE**	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC									6				Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Психологиялық-педагогикалық практика Пост : Өндірістік-педагогикалық практика
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	**ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE**	15	450	ЖК/ÜS ВК/UC												15	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Педагогикалық практика
	DP/ DOS 4301 PP/ PGPT 4301	**ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**18**	**540**																
	Модуль – Білім беру тарихы және менеджмент / Modülü –Eğitim tarihi ve yönetim/Модуль – История образования и менеджмент /Module –History of Education and management		**18**	**540**																

	BBT 4317 ET 4317 IO 4317 HOE 4317	Білім беру тарихы EğitimTarihi История образования History of Education	6	180	ТК/SM ЭК/EM	+	+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	BBB 4313 EP 4313 OP 4313 EP 4313	Білім беру бағдарламалары EğitimProgramları Образовательные программы Educational Programs																		
	BBMEK 4314 EYED 4314 MOED 4314 MIEAED 4314	Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама Eğitimde yönetim ve elektronik dokümantasyon Менеджмент в образовании и электронная документация Management in Education and Electronic Documentation	6	180	ТК/SM ЭК/EM	+	+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	PM 4312 PY 4312 PM4312 PM 4312	Педагогикалық менеджмент Pedagojik yönetim Педагогический менеджмент Pedagogical Management																		
	BAMOP 4315 AOPOCE 4315 DLPVCh 4315 CLWERW 4315	Балалар әдебиеті мәнерлеп оқу практикумымен Anlamlı okuma pratiği olan çocuk edebiyatı Детская литература с практикумом выразительного чтения Children's Iiterature With an Expressive Reading Workshop	6	180	ТК/SM ЭК/EM	+	+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	CSOA 4316 DOET 4316 MOCG 4316 MOTDL 4316	Цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесі Dijital Okuryazarlık Eğitimi tekniği Методика обучения цифровой грамотности Methods of Teaching Digital Literacy																		
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		**8**	**240**														8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			**240**	**7200**						**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**25**		