



Бағдарлама деңгейі

Бакалавриат

*Білім беру саласының
коды мен атауы*

6B01 Педагогикалық
ғылымдар

*Даярлау бағытының
коды мен атауы*

6B014 Жалпы дамудың пәндік
мамандандырылған
мұғалімдерді даярлау

*ББ тобының коды мен
Атауы*

B006 Музыка мұғалімдерін
даярлау

ББ коды мен атауы

6B01426 Музыкалық білім(IP)

ББ түрі

Инновациялық ББ

2025 жыл

Білім беру бағдарламасының сипаттамасы

«Музыкалық білім беру» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады.

«Музыкалық білім беру» білім беру бағдарламасы (БББ) оқу орындарында (мектептер, колледждер, гимназиялар) музыканы оқытуға маманданғысы келетін мұғалімдерге арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. Бағдарлама 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 124 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 6 модульден тұрады: «Музыка тарихы және теориясы», «Аспаптық орындау», «Вокалдық-хорлық орындау», «Әдістемелік дайындық», «Музыкалық-сандық технологиялар», «Аспаптық шеберлік», «Жобалық-зерттеу дайындығы». Жалпы 254 кредитті құрайды. БББ өзінің икемділігі мен ұтқырлығымен, сондай-ақ оқудың жеке траекториясымен сипатталатын студентке бағытталған тәсілімен ерекшеленеді. БББ жаңғырту болашақ мұғалімдер өз бетінше таңдай алатын таңдау бойынша көптеген курстардың болуымен ерекшеленеді. Бұл курстардың өзектілігі жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығындағы тенденциялармен байланысты болуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзіреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқитын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады. Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады.

Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

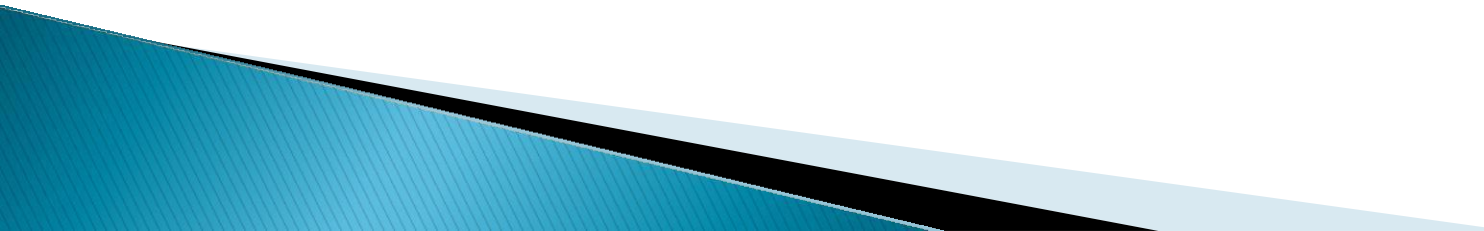
Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

- 1) педагогикалық компонент;
- 2) пәндік компонент;
- 3) міндетті компонент.

Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
 - Конструктивті (сындарлы) келісім;
 - Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
 - Зерттеуге негізделген оқыту;
 - Пәнаралық оқыту;
 - Инклюзия;
 - Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;
- 

Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

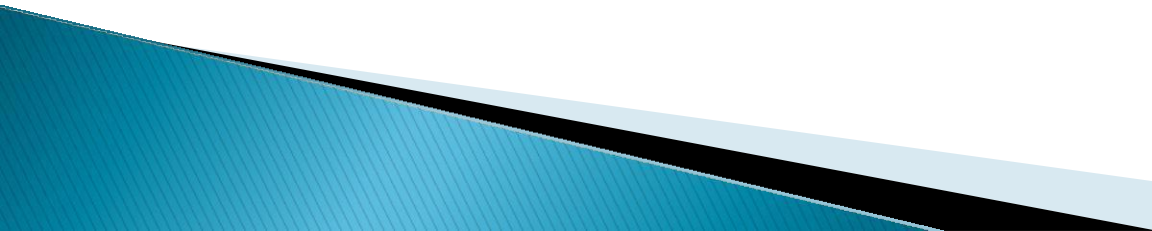
Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары:

- Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер;
- Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы;
- Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы;
- Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы.

Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары:

- Музыка тарихы және теориясы саласында;
- Музыкалық орындауда;
 - Жобалық-зерттеу қызметінде;
- Әдістемелік дайындықта;
- Музыкалық-цифрлық технологияларда;

Міндетті компонент: құзыреттілік салалары:

- Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты;
 - Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты;
 - Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты.
- 

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Білім беру бағдарламасының түлектері:

ОН1 – мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру, одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру дағдыларын қолдану және педагогикалық және қоғамдық қызметте кәсіби өзара қарым-қатынастарды қалыптастыру; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану;

ОН2 – әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, білімді қалыптастыру үшін ақпарат көздерін жинау мен интерпретациялауды жүзеге асыру және өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен оқыту әдістерін

ОН3 – әр түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы, музыкалық білім берудің озық тұжырымдамаларына негізделген теориялық білімді сыни тұрғыдан таңдай отырып музыканы оқытуды және өзінің кәсіби тұрғыда өсуін жетілдіру үшін білімді пайдалану;

ОН4 – инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық және педагогикалық мәселелерін түсіну, оқу үрдісінде білім алушылардың әртүрлі қабілеттерін ескеру, өмірлік және оқу контекстінде олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдау;

ОН5 – музыкалық педагогика талаптарын түсіну және игеру үшін әдістемелік және теориялық маңызы бар ғылыми ұғымдарды тану және түсіну; музыкалық білім берудің жаһандық және жергілікті мәселелерін шешу үшін ғылымның басқа салаларын қолдану және интеграциялаудың жолдарын дәлелдеу;

ОН6 – қазақ халқының мәдени-музыкалық мәдениетінің өркениеті тарихының негізгі кезеңдерін тұтас және объективті түрде игеру, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу тәсілдерін білу, академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну;

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Білім беру бағдарламасының түлектері:

ОН7 – музыкалық іс-әрекет барысында стиль, жанр және формалардың ерекшеліктері арқылы музыкалық үн табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру мақсатында музыкалық-орындаушылық үдерісте орын алатын құбылыстар арасындағы себеп-салдарлы байланыстарды жалпылау және талдау.

ОН8 – композитордың идеясын жүзеге асыра отырып, музыкалық әуеннің ерекшеліктері мен көркемдік қасиеттерін, музыкалық бейнелі образ жасау үшін қажетті музыкалық қабылдау мен техниканы іске асыруды түсіну

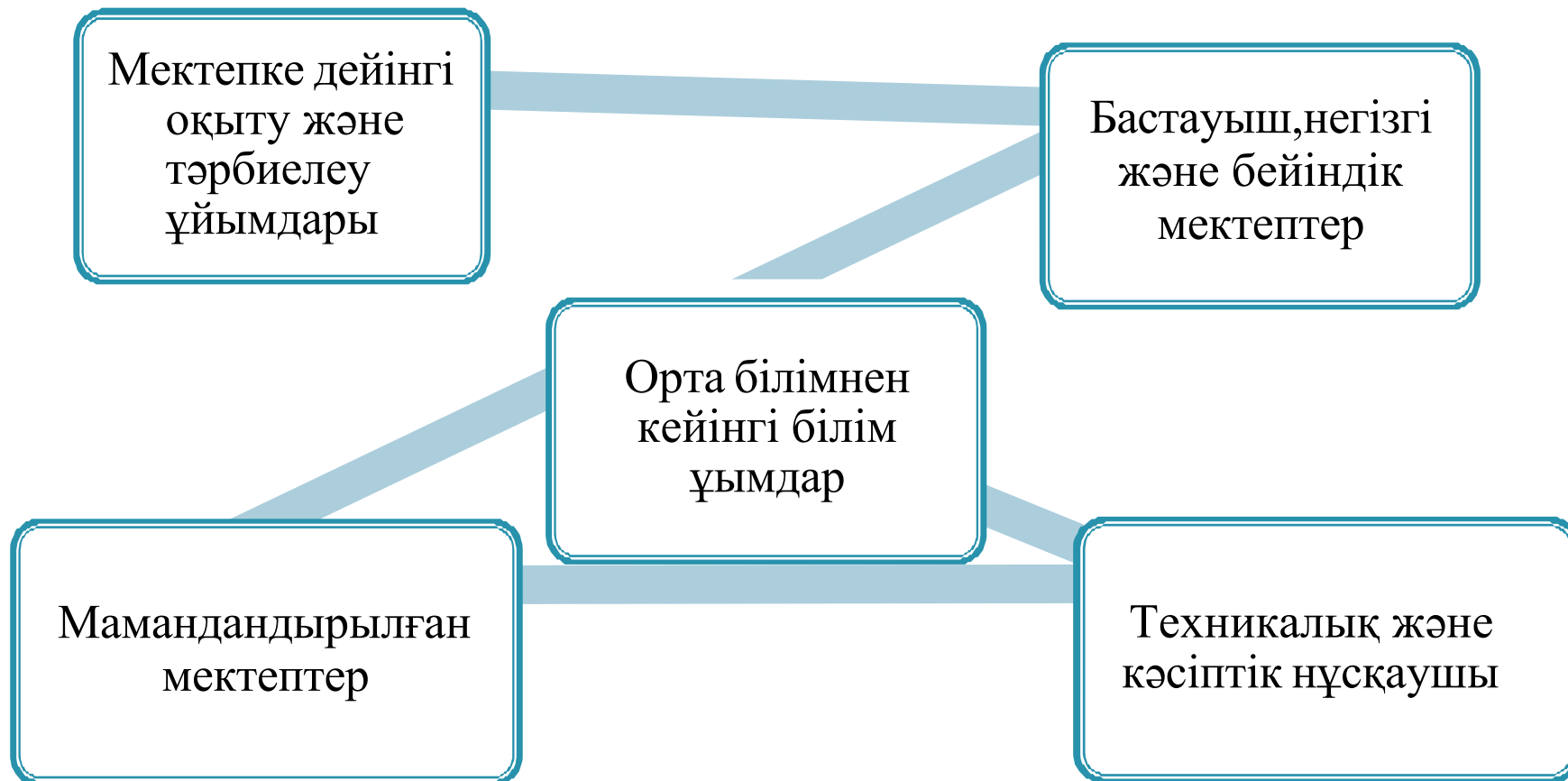
ОН9 – композитордың идеясын жүзеге асыра отырып, музыкалық әуеннің ерекшеліктері мен көркемдік қасиеттерін, музыкалық бейнелі образ жасау үшін қажетті музыкалық қабылдау мен техниканы іске асыруды түсіну:

ОН10 – музыкалық білім саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, музыканы оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;

ОН11 – оқу үдерісінде зерттеулер жүргізу барысында дәстүрлі және инновациялық әдістерді пайдалану, музыкалық-практикалық мәселелерді шешу үшін музыкалық шығармаларды талдау әдістерін қолдану;

ОН12 – музыкалық тарихи-теориялық пәндер бойынша алған білімдерін практикалық дәрістер – хор-вокалдық, дирижерлік-хормейстерлік және аспаптық-орындаушылық дағдылары арқылы көрсету; музыка сабақтарын өткізуде жобалау мен орындаушылық үдерістерін модельдеу үшін жүйелеу және жалпылау;

Кәсіби қызмет объектісі



Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттары (2025 ЖЫЛҒЫ 24 АҚПАН №31 БҰЙРЫҚ)

Кәсіби қызмет 1. Нормативтік реттеушілік функция

- Педагогтардың кәсіби қызметіне қойылатын біріңғай талаптарды анықтайды
 - Біліктілік деңгейлері мен құзыреттіліктерді нақтылайды
 - Еңбек функцияларын белгілейді

Кәсіби қызмет 2. Ұйымдастырушылық- функционалдық функция

- Педагог қызметінің құрылымын, негізгі міндеттері мен рөлдерін жүйелейді
Оқыту, тәрбиелеу, дамыту, диагностикалау, әдістемелік жұмыс сияқты бағыттарды анықтайды

Кәсіби қызметі 3. Бағалау және мониторинг функциясы

- Педагогтердің кәсіби деңгейін бағалауға негіз болады
Аттестация, біліктілік санатын беру, қызмет нәтижелерін талдау үшін критерийлер ұсынады

Кәсіби қызметі 4. Кәсіби даму функциясы

- Педагогтің үздіксіз дамуына бағыт бағар береді
- Қажетті құзыреттерді жетілдіру бойынша бағдар ұсынады

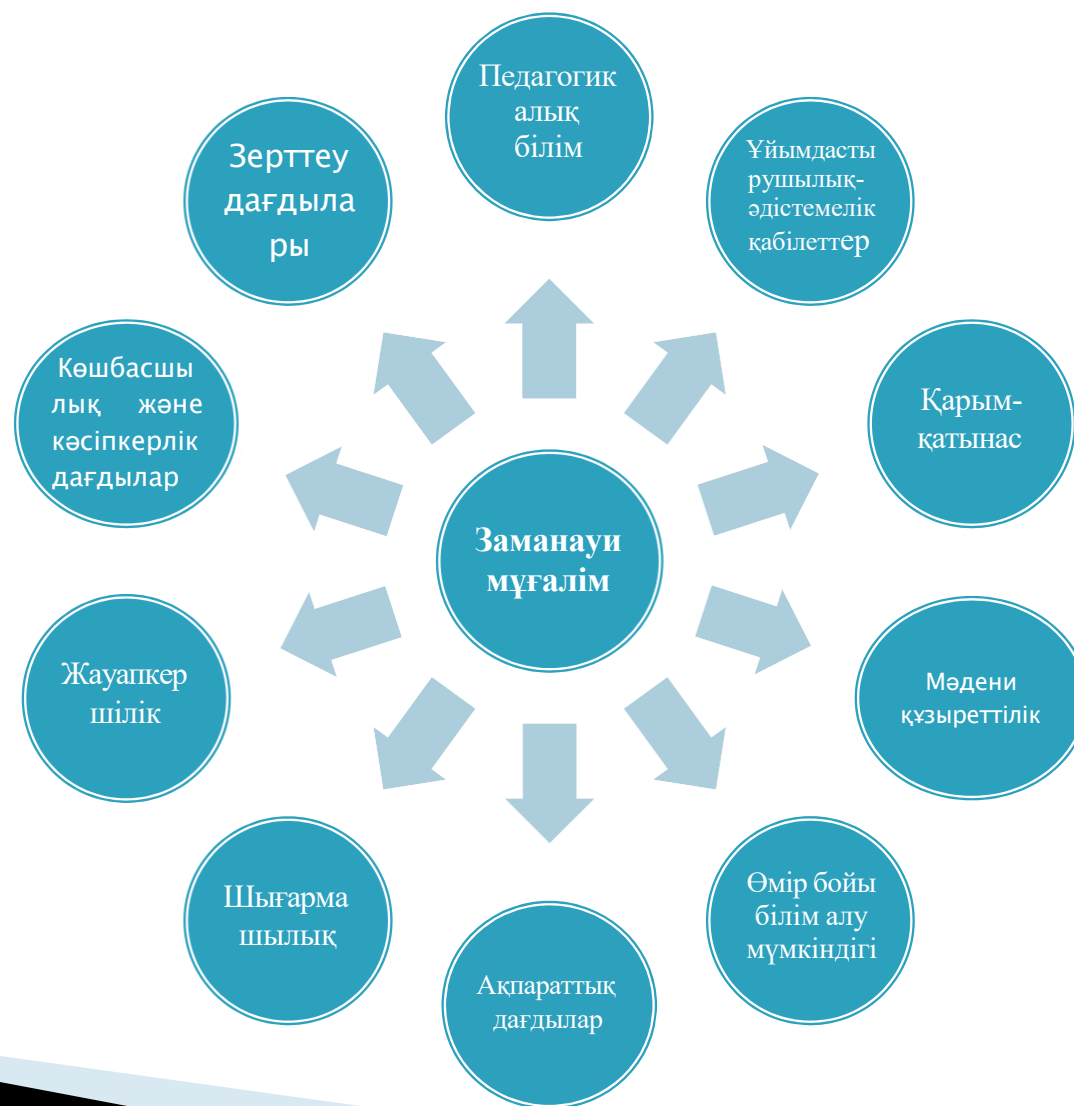
6B01406 – Музыкалық білім ББ атрибуттары



Түлектердің ұсыныстары Балалавриат



Жұмыс берушілердің ұсыныстары



Білім беру бағдарламасын ұйымдастыруға қатысқан жұмыс берушілер тізімі

Жұмыс беруші	байланыс нәтижелері	Растайтын құжат
Ж.Ташенов атындағы №23 IT- мектеп-лицейі КММ директоры	ББ жасалды, практика келісім шарттары түзелді, сараптамалық тұжырым алынды	№ 6, 29.02.2024 ж.
№1 А.Байтурсыно ватындағы жалпы орта мектеп директоры	ББ жасалды, практика келісім шарттары түзелді, сараптамалық тұжырым алынды	№ 6, 29.02.2024 ж.
№17 Ататүрік атындағы мектеп - гимназиясы директоры	ББ жасалды, практика келісім шарттары түзелді, сараптамалық тұжырым алынды	№ 6, 29.02.2024 ж.

Сауалнамалар (білімгерлердің, жұмыс берушілердің, түлектердің, басқа қызығушы тараптардың нәтижелері)

Сауалнамалар түрі	Нәтижесі
Жұмыс берушілердің ББ-на	88%
Оқытушы студенттер көзімен	4,87 балл
Түлектер үшін бағалау сауалнамасы	85%

Білімгерлердің контингентін қалыптастыру нәтижелері

Контингент	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Грант	15	13	10	10
ТТЕ грант	-	-	-	-
Квота	-	-	5	2
Ақылы	7	2	-	-
Жалпы	22	15	15	12

**ББ білікті оқытушылармен қамтамасыз етілуі
(5-қосымша)**

6B01426 – Музыкалық білім (ІР)

ББ бойынша ППС саны	Ғылыми дәрежесі бар ППС саны	Бейіні бойнша ППС саны/ ғылыми дәрежесібар	Жалпы ғылыми дәреже %
29	15	11/5	51,7%

Түлектердің жұмысқа орналасу нәтижелері

ББ атауы	2021	2022	2023	2024
6B01406 – Музыкалық білім	9/1 грант – 66,7 %	9/1 грант – 66,7 %	10/3 грант - 75%	3/1 грант - 100 %

**ББ оқу –әдістемелік қамтамасыз етілуі
(1-қосымша)**

ББ атауы	Оқытылатын пәндер саны	Оқу әдебиеті	Оқу әдістемелік ғылыми әдебиет	Цифрлық тасымал.
6B01426 – Музыкалық білім (IP)	37	285	228	100%

Ахмет Ясауи университетінің Білім беру бағдарламалары рейтингі
(2023-2024-2025 жылдар) **(ҚР “Атамекен” ұлттық кәсіпкерлер палатасы)**

№	Білім беру бағдарламасы	Рейтингтегі орны мен ЖОО саны						ББ көрсеткіштері 2025						
		2023	Салыстырмалы позиция	2024	Салыстырмалы позиция	2025	Салыстырмалы позиция	Медианалық еңбекақы (теңге)	Жұмыспен қамтылу деңгейі (%)	Жұмыс іздеу ұзақтығы (ай)	Түлектердің мансаптық перспективасы бағасы	Сараптамалық бағалау бойынша бағасы	Статистикалық деректер және студент жетістіктері бойынша бағасы	Жалпы бағасы
1.	6B01406 - Музыкальное образование	7/17	∇	6/21	∇	15/18	∧	131 387	56	4,2	1,44	0,36	0,68	2,66

Рейтинг образовательных программ ВУЗ-ов РК и университета Ахмеда Ясави (Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен» 2023, 2024, 2025 гг.)

№	Образовательная программа	Место в рейтинге и кол-во ВУЗ-ов						Показатели ОП в 2023						
		2023	срав .п	2024	срав .п.	2025	срав .п.	Медианна я заработна я плата (тенге)	Уровень трудоустройства (%)	Продолжит ельность поиска работы (месяцы)	Итог по блоку "Карьерные персп ектив ы"	Итог по экспе ртной оценк е	Итог по стат. данным и достижения м обучающихся	Итоговый балл
Образование														
	6B01406 - Музыкальное образование	7/17	∨	6/21	∨	15/18	∧	131 387	56	4,2	1,44	0,36	0,68	2,66

Базалық пәндер циклі
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ

№	Пәндер атауы	Пән кредиті
1	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
2	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
3	Инклюзивті білім беру ортасы	3
4	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
5	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	4
6	Оқыту әдістері мен технологиялары	5
7	Бағалау және дамыту	4
8	Педагогикалық зерттеулер	4
9	Зерттеулер, даму және инновация	5

Бейіндеуші пәндер циклі
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ

№	Пәндер атауы ЖК	Пән кредиті
1	Музыка теорияс	5
2	Қазақ музыкасының тарихы	3
3	Әлемдік музыка тарихы	3
4	Домбыра 1	3
5	Домбыра 2	3
6	Фортепиано 1	4
7	Фортепиано 2	3
8	Хорды дирижерлау 1	3
9	Хорды дирижерлау 2	4
10	Музыканы оқыту әдістемесі	5
11	Хор дыбысын модельдеу	5
12	Домбыра оқыту әдістемесі	5
13	Музыка сабақтарында аспаптық орындаушылық	5

Бейіндеуші пәндер циклі
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ

№	Пәндер атауы ТК	Пән кредиті
1	Гармония	3
2	Гармониялық талдаудың тәжірибелік курсы	
3	Сольфеджио 1	3
4	Музыканы акустикалық қабылдау негіздері 1	
5	Сольфеджио 2	3
6	Музыканы акустикалық қабылдау негіздері 2	
7	Дауысты қою 1	3
8	Вокал 1	
9	Дауысты қою 2	5
10	Вокал 2	
11	Вокалдық-педагогикалық практикум	3
12	Хор сыныбы және хормен жұмыс жасау практикумы	
13	Вокалды ансамбль 1	5
14	Хор 1	
15	Вокалды ансамбль 2	5
16	Хор 2	
17	Оркестр 1	3
18	Фольклорлық ансамбль 1	

№	Пәндер атауы ТК	Пән кредиті
1	Оркестр 2	3
2	Фольклорлық ансамбль 2	
3	Дирижерлік қимылды модельдеу	3
4	Хормейстер жұмысының технологиялары	
5	Мектеп-ән репертуарының цифрлік аранжировкасы	3
6	Музыкалық-цифрлік перфоманс	
7	Музыкалық - цифрлық пра	4
8	Синтезатор	
9	Аспаптық шеберлік 1	4
10	Аспаптық орындаушылық технологиялары 1	
11	Аспаптық шеберлік 2	3
12	Аспаптық орындаушылық технологиялары 2	
13	Музыка мұғалімінің орындаушылық шеберлігі	3
14	Музыкалық импровизация	
15	Музыка пәні мұғалімінің дирижерлық орындаушылық шеберлігі	4
16	Концерттік орындаушылық шеберлік	
17	Музыка мұғалімінің жобалық іс әрекеті	
18	Оқушының музыкалық-зерттеу қызметіне жетекшілік жасау	

6B01426 – Музыкалық білім беру бағдарламасы түлегінің моделі



- Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамаларын игерген
- Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теорияларын біледі
- Оқытуды жоспарлап, дамытады
- Инклюзивті білім беру ұстанымдарын ескере отырып оқу-тәрбие үдерісін жоспарлайтын
- Ғылыми-педагогикалық зерттеу дағдыларын игерген, инновацияға ашық креативті көшбасшы.

Университет түлек моделі

1	Жоғары этика мен парасаттылықты ұстанады.
2	Көптілді, мәдениетті және қоғам алдындағы жауапкершілігі жоғары
3	Ашықтық пен сыйластық қағидаттарын ұстанады.
4	Көшбасшы, жаңа мүмкіндіктер іздейді және шешім қабылдайды.
5	Кәсіби саласында білімді, инновациялық және бейімделгіш.
6	Өмір бойы білім алуға және ізденуге қабілетті.
7	Цифрлық және жасанды интеллект технологияларын меңгерген.
8	Жаңа идеялар ойлап табады, өзгерістер енгізуге ұмтылады.

SWOT талдау

S (strenght) – Күшті жақтары	W (weakness)–Әлсіз жақтары	O (opportunity)	T(threat)
- Тәжірибеге бағытталған оқыту; - Түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткішінің жоғары болуы; - ББ бойынша бөлінетін мемлекеттік гранттар санының артуы.	- Мамандық бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерінің жетіспеушілігі; - Ғылыми жобалардың болмауы; - Студенттердің сыртқы және ішкі академиялық ұтқырлығының төмендеуі; - Ғылыми кадрлардың қартаю үрдісі, орташа жасы 50 жасты құрайды; - Шет тілдерін меңгерудің әлсіз деңгейі; - Халықаралық ынтымақтастықты тиімсіздікке асыру.	- Халықаралық ынтымақтастықты дамыту мүмкіндіктері; - Түлектердің еңбек нарығында сұранысқа ие болуы; - Талапкерлердің ББ-ға қызығушылығының өсу үрдісі.	- Жас білікті кадрлардың тапшылығы; - Халықтың әлеуметтік деңгейінің жеткіліксіздігі; - Абитуриенттердің базалық даярлық сапасының төмендеуі; - Білім беру нарығындағы бәсекелестіктің жоғары болуы.

ББ жақсарту ұсыныстары



**Халықаралық
ынтымақтастықты
нығайту.**



**Бейіндік пәндер бойынша
ғылыми, оқу, әдістемелік
әдебиеттер қорын көбейту.**



**ОПҚ-ның шетелде
тәжірибе алмасу мен
біліктілігін арттыру.**



**Қосдипломды білім
беру бағдарламасын
дайындау.**



**ОПҚ және студенттердің
академиялық ұтқырлық
көрсеткіштерін арттыру.**



**ОПҚ-ның ғылыми
гранттық жобаларға
қатысу.**



**Ғылыми жобалар
дайындау бойынша
біліктілігін арттыру**



**ОПҚ-ның шет тілдерін
меңгеру деңгейін көтеру.**



**Түлектердің жұмысқа
орналасуын жеңілдететін
дуальді білім беру
элементтерін пайдалану.**