

КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректора/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /

На основании решения Учебно-методического

Комитета / Based on the decision of the

Educational-methodical committee

№ 7 хаттама/ протокол/protocol

« 16 » 02 2023 ж./г./v.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level</i>	<i>Бакалавриат/ Bachelor</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы Код и классификация области образования Code and classification of the field of education</i>	<i>6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical science</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы Код и классификация направлений подготовки Code and name of the direction of training</i>	<i>6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B014 Teacher training with subject specialisation for general development</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	<i>V005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау V005 Подготовка учителей физической культуры V005 Teacher training in physical education</i>
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	<i>6B01485 Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық 6B01485 Физическая культура и начальная военная подготовка 6B01485 Physical education and initial military training</i>
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Жаңа Дуальді оқыту ББ/ Новая Дуального обучения ОП/ Dual training New EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/ Qualification Level</i>	<i>ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения Generic period of study</i>	<i>4 жыл/ 4 года/ 4 years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша/ Казахский/ Kazakh</i>

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики/ Developers:

Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей общего развития:/

The composition of the academic committee on the direction of training teachers of general development:/

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Ауелбеков Ержан Бурханович	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ғ.к., доцент м.а., қауымдастырылған профессор	12.01.2023ж.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Мұхамеджанов Бақытжан Қалжанұлы	Дене мәдениеті кафедрасының менгерушісі, п.ғ.д., профессор	12.01.2023ж.	
2.	Қуанышбаев Бахытжан Жанадилович	Дене мәдениеті кафедрасы, аға оқытушы	12.01.2023ж.	
3.	Касенов Талапбай Баубекович	Дене мәдениеті кафедрасы, аға оқытушы	12.01.2023ж.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/sign ature
4.	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	Ж.Ташенов атындағы №23 мектеп- лицей директоры	12.01.2023ж.	
5.	Құдайбаргенов Дәулет	А.Байтұрсынов атындағы №1 жалпы мектеп лицей директоры	12.01.2023ж.	
6.	Сұлейменова Жаксыгүл Жаркынбайқызы	Қазыбек би атындағы №14 жалпы орта мектеп директоры	12.01.2023ж.	
7.	Орынбаева Ж.Ж.	№8 Н.Төреқұлов атындағы жалпы орта мектеп директоры	12.01.2023ж.	
8.	Рысбеков Е.К.	М.Шоқай атындағы №24 мектеп- лицей директоры	12.01.2023ж.	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/sign ature
9.	Қожабай Салтанат	БӨД-011 тобының III-курс білім алушысы	12.01.2023ж.	
10.	Қалдыбай Қалжігіт	БӨД-911 тобының IV-курс білім алушысы	12.01.2023ж.	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
11.	Ахметов Бақытжан Раушанбекұлы	Туризм және меймандостық университеті, аға оқытушы, капитан	12.01.2023ж.

«Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитетте талқыланды/

Обсуждено Академическом комитете «Направление подготовки специализированных учителей общего развития»/

Discussed at the council of the academic committee of «The direction of training specialized teachers of general development»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 «12» 01 2023 ж./г./y

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:**Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей общего развития:/****The composition of the academic committee on the direction of training teachers of general development:/****АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:**

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Ауелбеков Ержан Бурханович	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ғ.к., доцент м.а., қауымдастырылған профессор		

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Мұхамеджанов Бақытжан Қалжанұлы	Дене мәдениеті кафедрасының менгерушісі, п.ғ.д., профессор		
2.	Қуанышбаев Бахытжан Жанадилович	Дене мәдениеті кафедрасы, аға оқытушы		
3.	Касенов Талапбай Баубекевич	Дене мәдениеті кафедрасы, аға оқытушы		

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/sign ature
4.	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	Ж.Ташенов атындағы №23 мектеп- лицей директоры		
5.	Кұдайбаргенов Дәулет	А.Байтұрсынов атындағы №1 жалпы мектеп лицей директоры		
6.	Сулейменова Жақсыгүл Жарқынбайқызы	Қазыбек би атындағы №14 жалпы орта мектеп директоры		
7.	Орынбаева Ж.К.	№8 Н.Төреқұлов атындағы жалпы орта мектеп директоры		
8.	Рысбеков Е.Қ.	М.Шоқай атындағы №24 мектеп- лицей директоры		

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/sign ature
9.	Қожабай Салтанат	БӘД-011 тобының III-курс білім алушысы		
10.	Қалдыбай Қалжігіт	БӘД-911 тобының IV-курс білім алушысы		

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
11.	Ахметов Бақытжан Раушанбекұлы	Туризм және меймандостық университеті, аға оқытушы, капитан	

«Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитетте талқыланды/

Обсуждено Академическом комитете «Направление подготовки специализированных учителей общего развития»/

Discussed at the council of the academic committee of «The direction of training specialized teachers of general development»

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/Passport of the educational program

<p>Қолдану саласы/ Область применения/ Application area</p>	<p>Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields</p>
<p>Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program</p>	<p>240</p>
<p>Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support</p>	<p>«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 №563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.)</p>

	<p>Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);</p> <p>Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;</p> <p>Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».</p> <p>Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».</p> <p>Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500</p> <p>Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);</p> <p>Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);</p> <p>European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.</p> <p>National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.</p> <p>Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No.569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No.152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No.595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 №603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."</p> <p>On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No.500.</p>
<p>Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program</p>	
<p>ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective</p>	<p>Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық мұғалімінің теориялық және әдістемелік білімдерін меңгерген, оларды кәсіби міндеттерін шешуде қолдана білетін, бәсекеге қабілетті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру.</p> <p>Формирование конкурентоспособной высокообразованной личности, владеющей теоретическими и методическими знаниями учителя физической культуры и начальной военной подготовки, умеющей применять их при решении профессиональных задач.</p> <p>Formation of a competitive highly educated person who possesses theoretical and methodological knowledge of a teacher of physical culture and initial military training, who is able to apply them in solving professional tasks.</p>
<p>Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program</p>	<p>Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.</p>

	<p>Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся и соответствующих образовательных технологий.</p> <p>The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.</p>
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B01485 – Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе» 6B01485 – Физическая культура и начальная военная подготовка" Bachelor of Education in the educational program "6B01404 – Physical culture and initial military training"
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	Жалпы білім беретін мектептің дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы. Кәсіптік білім беру ұйымдарының әскери патриоттық тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушы, дене шынықтыру мұғалімі. Преподаватель-организатор физической культуры и начальной военной подготовки общеобразовательной школы. Учитель физической культуры, организатор военно-патриотического воспитания организаций профессионального образования. Teacher-organizer of physical culture and primary military training of a secondary school. Teacher of physical culture, organizer of military-patriotic education of professional education organizations.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	6B01485 – «Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. Бакалавр образования по образовательной программе 6B01485 – «Физическая культура и начальная военная подготовка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Bachelor of Education in the educational program 6B01485 – "Physical training and initial military training" carries out his professional activities in the field of education.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- жалпы білім беретін мектептер, техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары; - білім басқармалары (департаменттері); - дошкольные образовательные и обучающие организации; - начальные, базовые и профильные школы; - специализированные школы; - организации технического и профессионального, среднего образования - preschool educational and training organizations; - primary, basic and specialized schools; - specialized schools; - organization of technical and vocational, secondary education
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Функциялары: -білім беру ұйымдарында дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық кәсіби қызмет нысанына сәйкес оқыту; -қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы дене шынықтыру және әскери-патриоттық тәрбие қызметтерін жүзеге асыру; Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық бойынша сыныптан тыс жұмыстар өткізу болып табылады. Түрлері: -білімділік; -ұйымдастыру-басқару; -элеуметтік-педагогикалық; -әскери-патриоттық; -оқу-тәрбиелік; -оқу-технологиялық болып табылады. Функции: - обучение физической культуре и начальной военной подготовке в организациях образования в соответствии с формой профессиональной

деятельности;

-осуществление деятельности по педагогическому и социально-патриотическому воспитанию с использованием современных педагогических технологий; проведение внеклассной работы по физической культуре и начальной военной подготовке.

Типы:

- знание;
- организационно-управленческая;
- социально-педагогические;
- военно-патриотический;
- учебно-воспитательные;
- учебно-технологический.

Functions:

- training in basic military training and physical training in educational institutions in accordance with the form of professional activity;
- carrying out activities on pedagogical and socio-patriotic education using modern pedagogical technologies; conducting extracurricular work on initial military training and physical culture.

Types:

- knowledge;
- organizational and managerial;
- socio-pedagogical;
- military-patriotic;
- educational and educational;
- educational and technological.

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

<p align="center">Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)</p>	<p align="center">Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)</p>
<p>Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области. (PO1). - Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LR1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (PO2). - Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LR2).
<p>Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципов и культуры академической честности (PO3). - Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LR3).
<p>Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). -Соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (PO4). -Observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LR4).
<p align="center">Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)</p>	<p align="center">Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)</p>
<p>Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (PO1). - Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LR1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (PO2). - Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LR2). - Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципов и культуры академической честности (PO3). - Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LR3). - Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). - соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (PO4). - observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LR4).

<p>Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5). - Организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей (PO5). - Organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LR5). - Оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). - Принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей (PO6). - Adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LR6).
<p>Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)</p>	<p>Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)</p>
<p>Б3. Дене шынықтыру және әскери дайындық бағытындағы білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдану қабілеті Б3. Умение применять знания физической и военной направленности в практической деятельности В3. Ability to apply knowledge of physical and military orientation in practical activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дене шынықтыру және әскери білім қағидалары туралы білімдері мен түсініктерін кәсіби міндеттерін шешуде қолданады (ОН7); - использует знания и представления о принципах физической культуры и начальной военной подготовки при решении профессиональных задач (PO7); - uses knowledge and ideas about the principles of physical culture and initial military training in solving professional tasks (LR7). - оқу-тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолданып, дене шынықтыру және әскери-патриотық жұмыстарды ұйымдастырады (ОН8); - организует физкультурную и военно-патриотическую работу с использованием современных форм и методов учебно-воспитательной работы (PO8); - organizes physical culture and military-patriotic work using modern forms and methods of educational work (LR8).
<p>Б5. Қазіргі замағы педагогикалық өнер Б5.Современное педагогическое искусство В5Modern pedagogical art</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолданады және сабақ өткізеді (ОН9); - с учетом особенностей и потребностей учащихся проводит занятия используя соответствующие методы обучения и инструменты оценки учебных достижений (PO9); - taking into account the characteristics and needs of students, conducts classes using appropriate teaching methods and tools for assessing academic achievements (LR9). - дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық пәндерінен оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлейді (ОН10); - разрабатывает программы, методику обучения и развития учащихся по предметам физической культуры и начальной военной подготовки (PO10); - develops programs, methods of teaching and development of students in the subjects of physical culture and initial military training (LR10).
<p>Б6. Дене шынықтыру және әскери дайындықты оқыту саласындағы әдістерді педагогикалық қызметінде қолдану қабілеті Б4. Способность применять методы в педагогической деятельности в области обучения военной и физической культуре В4. Ability to apply methods in pedagogical activity in the field of military and physical education</p>	<ul style="list-style-type: none"> - білім алушылардың жеке қабілеттерін ескеріп, дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындықты оқытудың жоспарларын жасайды (ОН11); - разрабатывает планы обучения по физической культуре и начальной военной подготовке с учетом индивидуальных способностей обучающихся (PO11); - develops training plans for physical culture and initial military training, taking into account the individual abilities of students (LR 11);
<p>Б7. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің заманауи тәсілдерін жүзеге асыру қабілеті Б5.Способность внедрять современные методы научно-педагогического исследования В5.The ability to introduce modern methods of scientific and pedagogical research</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ғылыми- педагогикалық зерттеулерді жинақтау, өңдеу, талдаудың заманауи тәсілдерін меңгере отырып, зерттеу жұмыстарын қорытындылайды (ОН12); - подводит итоги научно-исследовательской работы, владеет современными методами сбора, обработки, анализа научно-педагогических исследований (PO12); - leads the results of scientific-research work, possesses modern methods of collection, processing, analysis of scientific-pedagogical researches (LR12).

2.	Философия	Пән болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыруға, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің максаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсінуге бағытталады. Философиялық ойлардың дұрыстығын реттеуге көмектеседі.	5	+		+														
	Философия	Дисциплина направлена на формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильное понимание сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей. Помогает регулировать правильность философских мыслей.																		
	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities																		
3.	Шетел тілі	Пән қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	10	+	+															
	Иностранный язык	Дисциплина формирует способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.																		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.																		

4.	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарлама А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	10	+	+														
	Казахский язык (для русских групп)	Программа для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.																	
	Kazakh Language (for Russian groups))	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level А1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level А2, В1, В2, С1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.																	
5.	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пән пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	10	+	+														
	Русский язык (для казахских групп)	Дисциплина формирует социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.																	

	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.															
6.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/	Пән жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	+													
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Дисциплина информационно-коммуникационные технологии формирует использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.															
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.															
	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		16														
7.	Әлеуметтану	Пән әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	+		+											
	Социология	Дисциплина формирует способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.															
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.															

	Психология	Дисциплина формирует основы профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.																
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.																
11.	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	+														
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, повышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.																
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.																
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Тандау компоненті / компонент по выбору																		
12.	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	5	+														
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.																

	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.																
13.	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.	5	+			+											
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов																
	Ecology and life safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles																
14.	Көшбасшылық теориясы	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады. Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті, шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.	5	+	+													
	Теория лидерства	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.																

	Финансовая грамотность	Дисциплина формирует у студентов основы финансовой грамотности через развитие основных финансово-экономических представлений, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений. Также формирует знания и навыки, направленные на эффективное выполнение социально-экономической роли потребителя, инвестора, заемщика, акционера, налогоплательщика, страховщика, инвестора на финансовом рынке и страхование потребителей от финансовых махинаций.																
	Financial literacy	The discipline forms the foundations of financial literacy through the development of basic financial and economic concepts that reflect the most important areas of financial relations of students. It also forms knowledge and skills aimed at effectively fulfilling the socio-economic role of the consumer, investor, borrower, shareholder, taxpayer, insurer, investor in the financial market and insuring consumers against pyramids and financial fraud.																
2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri /																		
Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disipilins																		
Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module																		
ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component																		
Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Тюрецкий язык/ Module – Turkish language																		
17.	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастыру. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	5	+														
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка. Цель курса - обучает студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению. В результате изучения дисциплины студент понимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.																
	Turkish (Kazakh) Language (Level А1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the А1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.																

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	<p>Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов.</p> <p>Результаты обучения по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.</p>																					
EDUCATIONAL PRACTICE	<p>The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students.</p> <p>Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice: Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work; Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work; To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available); Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches; Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities; To form practical skills of working with the platform "Kundelik"; To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes; Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.</p>																					

	Age Pedagogy	As part of the study of the discipline, the student acquires knowledge about the psychological, personal levels of human development, their compliance with statistical norms of development, predicting the path of human mental development at various stages of life in ontogeny, intellectual, emotional inclinations and abilities in development, the possibilities of acquiring knowledge of a child of different ages. As a result of mastering the discipline, it is possible to identify, diagnose the level of motivation, self-esteem, the level of claims in the psychology of the individual, organize activities taking into account the age-related possibilities for acquiring knowledge.													
28.	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	3					+	+						
	Педагогика	Дисциплина формирует представления о теоретико-методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.													
	Pedagogy	The purpose of the discipline: to form an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.													
29.	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	3					+							

36	ПСИХОЛОГИЯ ЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛ ЫҚ ПРАКТИКА	<p>Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасының және ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу; оқу-тәрбие процесін дидактикалық, психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету; ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.</p>	2								+	+	+	
	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕС КАЯ ПРАКТИКА	<p>Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия).</p> <p>Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции.</p> <p>Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлекссию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.</p>												

37.	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Пән дене тәрбиесі арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастырып, дамыту бағдарламаларын және әдістемесін әзірлеуді оқытады. Пән ептілік, төзімділік, әбжілдік, шапшаңдық, иілгіштік т.б дене сапаларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасының заманауи оқу-әдістемелік материалдарын әзірлеуді меңгереді, оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолданып, сабақ өткізуді үйренеді.	5									+	+		
	Теория и методика физической культуры	Дисциплина обучает методике развития и разработке программ, а также формированию двигательных навыков через физическую культуру. Дисциплина направлена на формирование физических качеств как подвижность, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, др. В ходе обучения дисциплины обучающийся осваивает разработку современных учебно-методических материалов обновленной образовательной программы по теории и методике физической культуры, учится разрабатывать систему критериального оценивания.													
	Theory and methodology of physical education	The discipline teaches methods of development and program development, as well as the formation of motor skills through physical education. The discipline is aimed at the formation of physical qualities such as mobility, endurance, speed, agility, flexibility, etc. During the course of the discipline, the student masters the development of modern teaching materials of the updated educational program on the theory and methodology of physical education, learns to develop a system of criteria assessment.													
38.	Дене тәрбиесі және спорт педагогикасы	Пән спорт педагогикасын оқытудың әдістемелік негіздерін, қағидаларын, формалары мен оқу процесін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару негіздерін оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу-танымдық іс-әрекет қалыптастыру әдістемесі туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастырып, білім беруде инновациялық технологияларды қолдана отырып, оқу-тәрбиелік жұмыстарын ұйымдастыруға машықтанады.	5						+	+					
	Педагогика физической культуры и спорта	Дисциплина изучает методические основы, принципы, формы обучения спортивной педагогике и основам организации учебного процесса и управления учебно-воспитательным процессом. В ходе освоения дисциплины обучающийся приобретает знания о методике формирования учебно-познавательной деятельности с субъектами образовательных учреждений, практикует организацию учебно-воспитательной работы с применением инновационных технологий в образовании.													
	Pedagogy of physical culture and sports	The discipline studies the methodological foundations, principles, forms of teaching sports pedagogy and the basics of the organization of the educational process and management of the educational process. In the course of mastering the discipline, the student acquires knowledge about the methodology of the formation of educational and cognitive activity with the subjects of educational institutions, practices the organization of educational work with the use of innovative technologies in education.													

39.	Мектепте дене шынықтыруды оқыту әдістемесі	Пән кәсіби білім алушыларға мектепте дене шынықтыру бойынша дене жаттығуларымен тұрақты айналысудың маңызыдылығын теориялық және тәжірибелік тұрғыда оқытады. Пәнді оқу барысында білімгер мектепте дене шынықтыруды оқыту әдістемесі негіздерін құрайтын компоненттер мен спорттық техника элементтерін меңгеріп, оқушылардың физиологиялық жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жаттығу және оқу процесінде орындалатын жүктемелерді жоспарлайды.	5									+		+	
	Методика преподавания физической культуры в школе	Дисциплина обучает важности регулярного занятия физическими упражнениями профессиональных обучающихся по методике преподавания физической культуры в школе в теоретическом и практическом плане. В ходе изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы спортивной техники, составляющие основы методики преподавания физической культуры в школе, планирует нагрузку в учебном процессе с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.													
	Methods of teaching physical culture at school	The discipline teaches the importance of regular physical exercises for professional students according to the methodology of teaching physical culture at school in theoretical and practical terms. In the course of studying the discipline, the student learns the elements of sports equipment that form the basis of the methodology of teaching physical culture at school, plans the load in the educational process, taking into account the age characteristics and needs of students.													
		Модуль: Оқыту әдістемесі және соғыс қарулары	10												
40.	Бастапқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесі	Пән Бастапқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесінің теориялық және практикалық негіздерін үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар тактикалық, саптық, атыс дайындығы, әскери топография мен азаматтық қорғаныс пәндерінің теориясы мен оқыту және далалық оқу-жаттығу жиындарында сабақ өткізудің әдістемелік негіздері туралы білімдері мен түсініктерін оқып үйренеді.	5									+		+	
	Методика преподавания дисциплины начальной военной подготовки	Дисциплина учит теоретическим и практическим основам методики подготовки программ развития, а также преподавания предмета начальной военной подготовки. В ходе изучения дисциплины обучающиеся изучают теорию тактической, строевой, огневой подготовки, военной топографии и гражданской обороны, а также знания и представления о методических основах преподавания и проведения занятий на полевых учебно-тренировочных сборах.													
	Methods of teaching the discipline of initial military training	The discipline teaches the theoretical and practical basics of the methodology of preparing development programs, as well as teaching the subject of initial military training. In the course of studying the discipline, students study the theory of tactical, drill, fire training, military topography and civil defense, as well as knowledge and ideas about the methodological foundations of teaching and conducting classes at field training camps.													
41.	Әскери психология мен педагогика	Пән білім алушыларға әскери психология мен педагогиканы байланыстыра отырып оқытуды үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері қатарына жастарды дайындау мақсатында әскери-психологиялық және әскери-педагогикалық білімдері мен түсініктерін кәсіби міндеттерін шешу кезінде оқытудың заманауи формалары мен әдістерін қолданып сабақ өткізеді.	5									+		+	

48.	Футбол	Пән футбол ойыншыларының ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп әдіс-тәсілдік және комбинациялық әрекетін дамыту мақсатында тәжірибе жүзінде оқытылады. Пән ойын барысында жылдамдық, допты алып жүрудегі мықты реакция, дене сапаларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер дене дайындығы әлеуетін пайдалану, төрешілік ету, ұжымдық ұйымдасу тәсілдерін меңгеріп, спортшыларды дайындау және дамыту бағдарламасының әдістемесін үйренеді.	4									+	+		
	Футбол	Дисциплина изучает с целью развития методической и комбинационной деятельности футбольных игроков с учетом их особенностей и потребностей на практике. Дисциплина направлена на формирование физических качеств, скоростей в игре, сильной реакции на владение мячом. В ходе освоения дисциплины обучающийся овладевает приемами рационального использования потенциала физической подготовки, судейства, коллективной организации, совершенствует методику подготовки спортсменов.													
	Football	The discipline is studied in order to develop methodological and combinational activities of football players, taking into account their characteristics and needs in practice. The discipline is aimed at the formation of physical qualities, speed in the game, a strong reaction to possession of the ball. In the course of mastering the discipline, the student masters the techniques of rational use of the potential of physical training, refereeing, collective organization, improves the methodology of training athletes.													
49.	Жүзу	Пән білімгерлерге оқу-жаттығу барысында жүзу спортының көмегімен дене жүктемелеріне бейімделіп жүзу дағдыларын терең меңгертеді. Қауіптің алдын алуға, дене жаттығуларының көлемімен, қарқындылығын жоспарлауға, төзімділік пен ептілікке машықтандырады. Пәнді оқу барысында білімгер жүзу спортының еркін, брасс т.б. тәсілдерін жан-жақты меңгеріп, тәжірибе жүзінде спортшыларды дайындау, дамыту бағдарламаларының әдістемесін үйренеді.	4									+	+		
	Плавание	Дисциплина позволяет обучающимся глубоко овладеть навыками плавания, адаптируясь к физическим нагрузкам с помощью спорта по плаванию в ходе учебно-тренировочного процесса. Тренирует профилактику безопасности, планирование интенсивности, объем физических упражнений, выносливость и ловкость. В ходе изучения дисциплины обучающийся разносторонне осваивает свободные, брассовые и др. приемы плавания, обучается методике подготовки программ развития обучения спортсменов на практике													
	Swimming	The discipline allows students to master swimming skills deeply, adapting to physical exertion with the help of swimming sports during the training process. Trains safety prevention, intensity planning, volume of physical exercises, endurance and agility. In the course of studying the discipline, the student comprehensively masters free, throwaway, etc. swimming techniques, learns the methodology of preparing programs for the development of athletes in practice													
		Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disipilns	67												

<p>ПЕДАГОГИКА ЛЫҚ ПРАКТИКА</p>	<p>Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді.</p> <p>Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерда оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.</p>					+	+				+		+
---	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---

	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	<p>Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения.</p> <p>Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения.</p> <p>Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально-педагогической направленности.</p> <p>Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.</p>													
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	TEACHING PRACTICE	<p>Teaching practice of students is aimed at: Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice; Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject;</p> <p>Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning.</p> <p>Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication.</p> <p>The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers.</p> <p>Learning outcomes based on the results of Teaching practice: Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education; To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment; To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education; To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program; To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process; Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies; Work with children with special educational needs; To adjust programs of self-education and professional and personal self-development; To organize the educational process with the use of remote technologies; To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality; Organize career guidance work with students.</p>										
		Модуль: Спорт ойындары және спорт педагогикасы	32									
52.	Емдік дене шынықтыру, бейімдеу дене тәрбиесі, массаж	Емдік дене шынықтыру, емдеу және қалпына келтіру мақсатындағы сақтандыру құралдарын кешенді түрде дене шынықтыру жүйесінде кәсіби міндеттерін шешуде қолдануды үйретеді. Пәнді оқу барысында бейімдеу дене тәрбиесі, массаж пәні адамның жеке қабілеттерін ескеріп, өсіп дамуының заңдылықтарын түсінеді, гигиеналық талаптарды қолдануды, оқу-тәжірибеге байланысты материалдарды іріктеу, жобалау, жоспар жасау дағдыларын менгереді.	5					+		+		+
	ЛФК, адаптивная физическая культура, массаж	Лечебная физическая культура учат применять лечебные и восстановительные страховые средства в комплексной форме при решении профессиональных задач в системе физической культуры. В процессе изучения дисциплины учащиеся овладевает навыками применения гигиенических требований, составления планов учебно-практических материалов, адаптивной физической культуры и массажа понимает закономерности роста и развития человека с учетом индивидуальных способностей.										

	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	<p>Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители);</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	<p>The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at: Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education; Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions; Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies; Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs.</p> <p>The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity.</p> <p>The results of training based on the results of industrial pedagogical practice: Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources; To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity); Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs; Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik"); Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans; Conduct educational activities based on universal traditional values; Organize career guidance work with students/pupils; To form a research culture and develop project activity skills with students; Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents; To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents); Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;</p>												
56.	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DIPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING		2	+			+		+	+				+
	ДИПЛОМАЛДЫ ТӘЖІРИБЕ	Диплом алды тәжірибенің мақсаты: педагогикалық, ғылыми зерттеулердің методологиясы мен әдістерін анықтау. Практикада теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін ұтымды, орынды қолдана алуға бейімдеу. Білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделей отырып, білім ортасын зерттеуге, оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын, білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін талдауға машықтандыру.												

	<p>Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена</p>	<p>Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра.</p> <p>Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.</p>												
	<p>Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam</p>	<p>The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination.</p> <p>The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.</p>												

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

<p>Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants</p>	<p>«Б01485 Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген).</p> <p>Для поступающих на обучение по образовательной программе «Б01485 Физическая культура и начальная военная подготовка» абитуриент должен иметь среднее общее (полное) образование или документ государственного образца о среднем специальном профессиональном образовании и итоговые результаты, набравшие пороговые баллы с сдаче Единого национального тестирования и успешно прошел творческие экзамены. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования), (Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.)</p> <p>For applicants to study under the educational program "Б01485 Physical culture and initial military training", the applicant must have a general secondary (full) education or a state-issued document on secondary special vocational education and final results that have scored threshold points with the Unified National Testing and successfully passed creative exams. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and mandatory level of education), (On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)</p>
<p>Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар / Требования к уровню подготовки студентов / Requirements for the level of training of students</p>	<p>Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады.</p> <p>Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. <p>Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах</p>

	<p>обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.</p> <p>Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. <p>Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines.</p> <p>The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
<p>Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:</p>	<p>Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі./</p> <p>Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения./</p> <p>Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.</p>
<p>Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:</p>	<p>Бакалавр дәрежесі алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, азаматтық қорғаныс және өмір сүру қауіпсіздігі қызметінің ұйымдастырушысы; ҚР ҚК-де қауіпсіздік қызметінің нұсқаушысы; ҰҚК және ІІМ органдарында сержанттық және офицерлік құрам лауазымдарында және басқа да салалары және қызмет түрлері.</p> <p>Выпускники, получившие степень бакалавра, имеют квалификацию для работы в сфере органов государственных и образовательных учреждений: высших и средне-специальных учебных заведений, организатора службы гражданской</p>

	<p>обороны и безопасности жизнедеятельности; инструктора службы безопасности ВС РК; на должностях сержантского и офицерского состава в органах КНБ и МВД и других сферах и видах деятельности.</p> <p>Graduates who have received a bachelor's degree are qualified to work in the field of state and educational institutions: higher and secondary specialized educational institutions, organizer of the civil defense and life safety service; instructor of the Security Service of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan; in the positions of sergeants and officers in the bodies of the National Security Committee and the Ministry of Internal Affairs and other spheres and activities.</p>
<p>Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model</p>	<p>1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады.</p> <p>2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді.</p> <p>3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді.</p> <p>5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие.</p> <p>6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді.</p> <p>7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады.</p> <p>1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем.</p> <p>3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества.</p> <p>5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны.</p> <p>6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества.</p> <p>7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities.</p> <p>2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems.</p> <p>3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work.</p> <p>4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society.</p> <p>5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country.</p> <p>6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community.</p> <p>7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.</p>
<p>Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:</p>	<p>ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, менгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). / При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). /</p> <p>When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).</p>
<p>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:</p>	<p>Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). / Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в</p>

международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3)./ Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесме-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

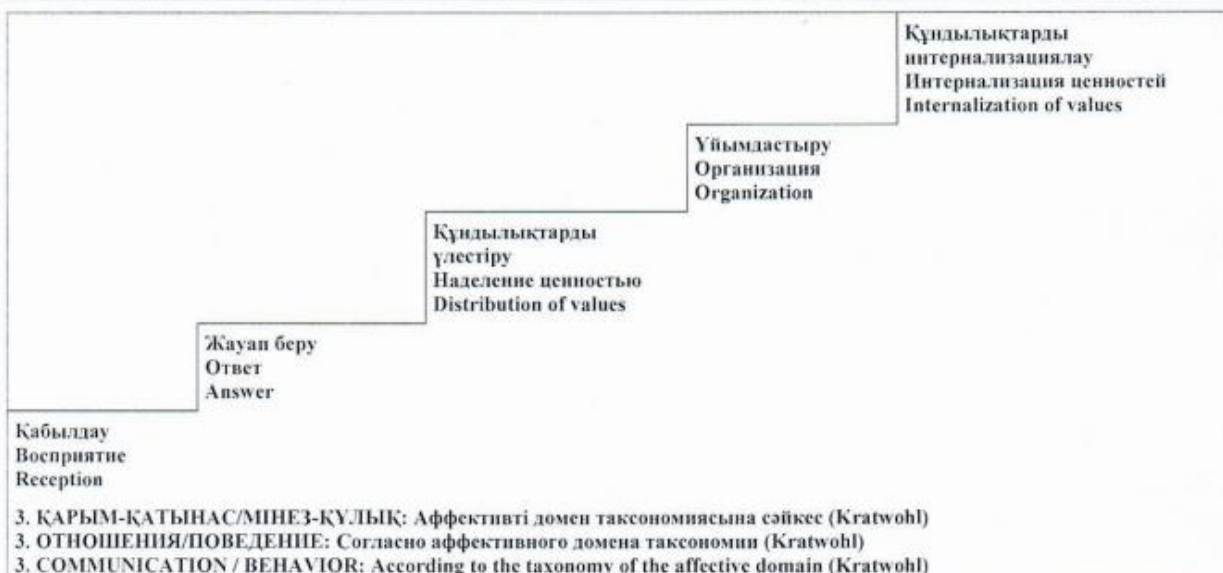
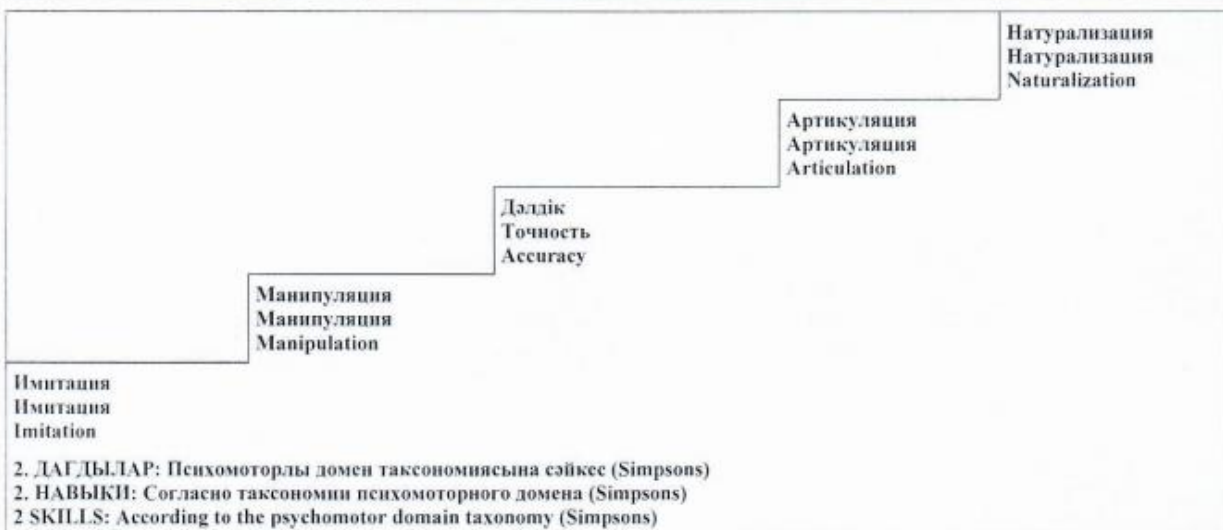
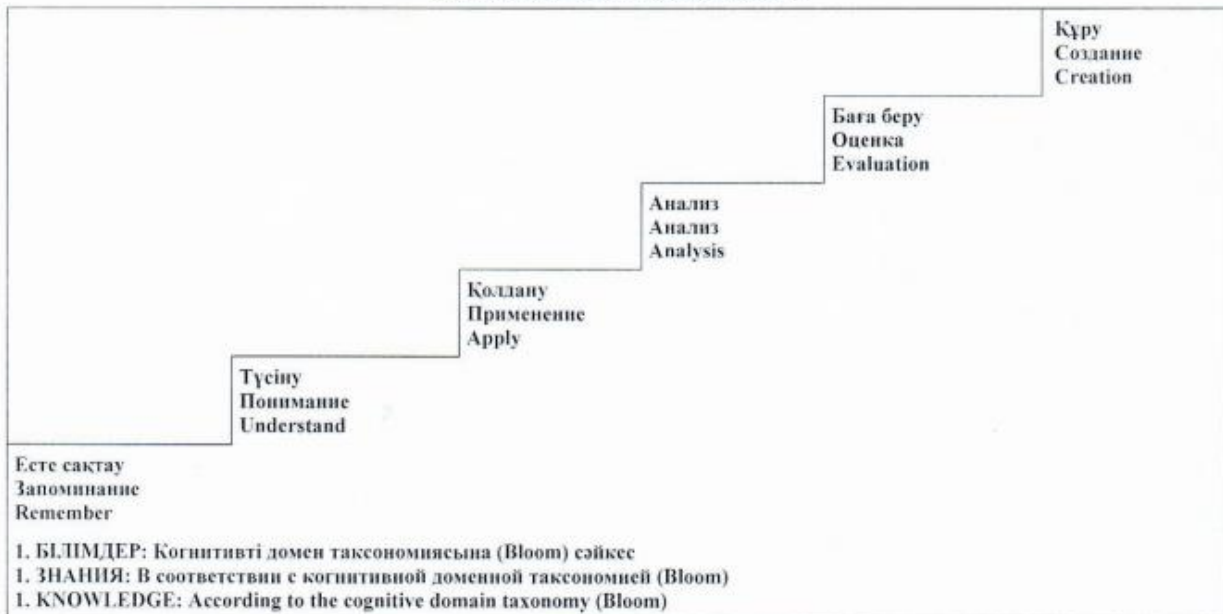
**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice 8. Experimental research 9. Work on the project .	1. Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген қузыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранному языку в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее – ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B		3,0	80-84	
	B-	C	2,67	75-79	Жақсы
	C+		2,33	70-74	
	C		2,0	65-69	
	C-	D	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
	D+		1,33	55-59	
	D		1,0	50-54	
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-,C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/ Eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ Kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ Ocak/ январь/ January					ақпан/ Şubat/ февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																::	::	::	=	=	О	О				
2																::	::	::	=	=	П	П				
3	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	::	::	::	=	=						
4																::	::	::	=	=	Х	Х	Х	Х	Х	Х

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ Mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										::	::	::	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Д	Д	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

- | | | |
|---|----|--|
| Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading | О | Оқу тәжірибе/Eğitim Stajı/Учебная практика/Educational Practice |
| :: Аралық аттестаттау/ Ara sınav Промежуточная аттестация/ Intermediate certification | П | Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / |
| = Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest | | Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice |
| Ж Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester | /П | Үзілісті педагогикалық практика/ Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation |
| ҚА Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation | Х | Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice |
| Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу // /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work | Д | Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training |

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

6B01485 – Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/	Пререкви зит Пострекв изит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisite es Post- Requisite
						Деріс/ЛекLec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Лаб/ Lab	Жеке саб/студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразователь ных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		51	1530															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/ Enstrümantal modül ve kültürel gelişim Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		35	1050															
	КТ 1101 KT 1101 IK 1101 HK 1101	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	МК/ZB OK/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	МК/ZB OK/RC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	МК/ZB OK/RC		+				5	5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жок, post B1 B1- pre A2, post- жок B2- pre жок, post - C1 C1 pre B2, post жок

		Fundamentals of Anti-Corruption Culture																		
	KS 3161 FO 3161 FG 3161 FL 3161	Қаржылық сауаттылық/ Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность/ Financial literacy																		
2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disipilns 176 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits 5280 сағат/ saat /часов/ hours/	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disipilns. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент BK/University Component UC		104	3120																
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		13	390																
	T(K)T 1201 T(K)D 1201 T(K)Ya 1201 T(K)L 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+				5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T 1202 T(K)D 1202 T(K)Ya 1202 T(K)L 1202	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	5	5	ЖК/ ÜS BK/ UC		+				5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	AZk 3221 AYG 3221 VAP 3221 ITAW 3221	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+											3	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Модуль: Жалпы әскери жарғылар және әскери тарих		17	510																
	MK 1236 MG 1236 VS 1236 ITTS 1236	Мамандыққа кіріспе / Mesleğe giriş Введение в профессию/ Introduction to the profession	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC						5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
	KKZhZh 1253 KCSKGAT 1253 OUVR 1253 GMRAF RK 1253	ҚР ҚК-нің жалпы әскери жарғылары KC Silahlı Kuvvetlerinin Genel Askeri Tüzükleri Общевойнские уставы Вооруженных сил РК General Military Regulations of Armed Forces in RoK	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC						5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
	SD 1238 AY 1238 SP 1238 Dri 1238	Саптық дайындық/ Askeri Yürüyüş Строевая подготовка / Marching Drill	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC						5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -

OT 1208 ES 1208 UP 1208 EP 1208	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC						2						Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Пост: ПСИХОЛОГИЯЛЫ Қ- ПЕДАГОГ ИКАЛЫҚ ПРАКТИК А
Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Öğretmen eğitimi / Модуль – Педагогическое образование / Module – Teacher Education		15	450														
OFD 1225 YFOO 1225 FRSH 1225 PODOS 1225	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
ZhEP 1226 YFP 1226 VP 1226 AP 1226	Жас ерекшелік психологиясы/ Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология/ Age Psychology	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC					3								Пре: - Пост: Педагогика
Ped 1227 Egit 1227 Ped 1227 Ped 1227	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Жас ерекшелік психологиясы Пост: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
IBB 2254 KE 2254 IO 2254 IE 2254	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост: -
TZhTA 2229 EchTY 2229 TMVR 2229 TAMOEW 2229	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Eğitim Çalışmaların Teoriseve Metodu Теория и методика воспитательной работы/ Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Педагогика
Модуль – Түркі дүниесі / Modül – Türk Dünyası / Модуль – Тюркский мир / Module – Turkic World		6	180														
Yasa 2230 YesB 2230 Yasa 2230 YS 2230	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиеведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Пост:
ATP 3231 AI 3231 PA 3231	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							3			Емтихан Sınav Экзамен	Пре: Пост:

POA 3231	Principles of Ataturk																	Examinations	
TMT 3232 TMT 3232 ITG 3232 TSH 3232	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																		
Модуль: Спорт гигиенасы		12	360																
DTSG 2240 BESH 2240 FKSG 2240 PEASH 2240	Дене тәрбиесі және спорт гигиенасы/ Beden Eğitimi ve spor hijyeni Гигиена физической культуры и спорта / Hygiene of physical culture and sports	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC							5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост: Гимнастик а
ААК 2265 ІАК 2265 АChK 2265 НААК 2265	Адам анатомиясы және кинезиологиясы / İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Анатомия человека и кинезиология / Human Anatomy and Kinesiology	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC							5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC							2							Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Оку тәжірибе Пост: Педагогик алық практика
Модуль: Оқыту әдістемесі және гимнастика		20	600																
Gim 3241 Zhim 3241 Gim 3241 Gym 3241	Гимнастика / Jimnastik Гимнастика / Gymnastics	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC							5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Дене тәрбиесі және спорт гигиенасы Пост: -
DTTA 3266 BEFVT 3266 TMFK 3266 TAMOPЕ 3266	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі / Beden eğitimi teorisi ve teknigi Теория и методика физического воспитания/ Theory and methodology of physical education	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC							5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: Дене тәрбиесі және спорт педагогика сы
DTSP 4267 FKVSP 4267 PFKS 4267 POPCAS 4267	Дене тәрбиесі және спорт педагогикасы/Fiziksel kültür ve sporun pedagogisi Педагогика физической культуры и спорта/Pedagogy of physical culture and sports	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC										5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі Пост: -
MDSHOA 3268 MPFKSH 3268 OBEÖY 3268 MOTPCAS 3268	Мектепте дене шынықтыруды оқыту әдістемесі Okulda beden eğitimi öğretme yöntemleri Методика преподавания физической культуры в школе Methods of teaching physical culture at school	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC							5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

Zhuz 3274 Uuz 3274 Pla 3274 Swi 3274	Жүзу / Yüzme Плавание / Swimming																		
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		67	2010																
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		43	1290																
Модуль: Әскери-патриоттық тәрбие		11	330																
APTN 3307 AVEE 3307 OVPV 3307 FOMPE 3307	Әскери-патриоттық тәрбие негіздері/ Askeri Vatanserverlik Eğitim Esasları/ Основы военно-патриотического воспитания / Fundamentals of Military Patriotic Education	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC									5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост:-
PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	6	180	ЖК/ ÜS ВК/ UC								6						Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Психологи ялық- педагогика лық практика Пост: Өндірістік- педагогика лық практика
Модуль: Спорт ойындары және педагогикасы		32	960																
EDSHBDTM 3324 ГВЕUBEM 3324 LFKAFKM 3324 ЕТАРЕМ 3324	Емдік дене шынықтыру, бейімдеу дене тәрбиесі, массаж/ Terapötik beden eğitimi, uyarlanabilir beden eğitimi, masaj Лечебная физкультура, адаптивная физическая культура, массаж/ Physical therapy, adaptive physical education, massage	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC									5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
Vol 4308 Vol 4308 Vol 4308 Vol 4308	Волейбол / Voleybol Волейбол / Volleyball	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC										5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
Bas 4331 Bas 4331 Bas 4331 Bas 4331	Баскетбол / Basketbol Баскетбол / Basketball	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC										5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL- PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/	15	450	ЖК/ ÜS ВК/ UC											15			Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Педагогик алық практика Пост:

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE																	Дипломалды практика
DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Өндірістік-педагогикалық практика
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC		24	720															
Модуль: Спорт түрлерін кәсіби жетілдіру		9	270															
UK 4330 SS 4330 BO 4330 FW 4330	Төтенше жағдай және азаматтық қорғаныс / Olağanüstü Durumlar ve Sivil Savunma Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона / Civil Defense and Emergency Situations	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
TZhAK 4332 ODSS 4332 ChSGO 4332 SOEACD 4332	Ұрыс қарулары / Savaş silah Боевые оружия / Fighting weapon																	
DSHST 3312 FKVST 3312 IFKS 3312 HOPCAS 3312	Дене шынықтыру және спорт тарихы/ Fiziksel Kültür ve Spor Tarihi История физической культуры и спорта/ History of physical culture and sports	4	120	TK/SM ЭК/ЕМ										4			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
KAT 3329 KAT 3329 VIK 3329 MНОK 3329	Қазақстанның әскери тарихы/ Kazakistan Askeri Tarihi Военная история Казахстана / Military History of Kazakhstan																	
Модуль: Әскери-инженерлік және тактикалық дайындық		10	300															
BAM 4314 BAM 4314 VNB 4314 BSML 4314	Бауыржанның әскери мұрасы / Bauırjan askeri mirası Военное наследие Бауыржана / Military heritage of Bauyrzhan	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
AIDATBV 4315 AMEATUI 4315 VIPVTUS 4315 METMTMAC 4315	Әскери-инженерлік дайындық, әскери топография, басқару және байланыс/ Askeri mühendislik eğitimi, askeri topografya, yönetim ve iletişim/ Военно-инженерная подготовка, военная топография, управление и связь/ Military engineering training, military topography, management and communications																	
AD 4316 AT 4316 OP 4316 MTOF 4316	Атыс дайындығы / Atış Talimi Огневая подготовка / Military Training on Field	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	ATD 4326 ATE 4326 VTP 4326 MTT 4326	Әскери техникалық дайындық / Askeri teknik eğitim Военно-техническая подготовка/ Military technical training																	
	Модуль: Әдістеме, тактикалық және запастағы офицердің әскери дайындығы		5	150	TK/SM ЭК/ЕМ														
	ZhATD 4327 GSTE 4327 OTP 4327 CATT 4327	Жалпы әскери тактикалық дайындық/ Genel silah Taktik eğitimi/ Общевойсковая тактическая подготовка/ Combined arms tactical training/	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ										5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ZhKZhKK 4333 KISKZOMP4333 ZOOMP 4333 PAWOMD4333	Жаппай қырып жою қаруларынан қорғану / Kütle İmha Silahlarından Korunma/ Защита от оружия массового поражения/ Protection Against Weapons of Mass Destruction																	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projesi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Sınavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		8	240													8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			240	7200						30	30	30	30	30	30	35	25		

