

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректора/ Вице-ректор
университета/ Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /

На основании решения Учебно-методического

Комитета / Based on the decision of the

Educational-methodical committee

№ 8 хаттама/ протокол/protocol

« 18 » 03 2024 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level

Бакалавриат/ Bachelor

Білім беру саласының коды мен атауы

6B01 Педагогикалық ғылымдар

Код и классификация области образования
Code and classification of the field of education

6B01 Педагогические науки
6B01 Pedagogical science

Даярлау бағытының коды мен атауы

6B014 Жалпы дамудың мамандандырылған
мұғалімдерін даярлау

Код и классификация направлений подготовки
Code and name of the direction of training

6B014 Подготовка специализированных
учителей общего развития

6B014 Training of teachers with subject
specialization of general development

ББ тобының коды мен атауы/

Код и название группы ОП/

Group code and name of EP

B005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау

B005 Подготовка учителей физической
культуры

B005 Teacher training in physical education

ББ коды мен атауы/

Код и название ОП/

Code and name of EP

6B01485 Дене шынықтыру және бастапқы

әскери дайындық

6B01485 Физическая культура и начальная
военная подготовка

6B01485 Physical education and initial military
training

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Қолданыстағы ББ/

Действующие ОП/

Current EP

БББ айрықша ерекшеліктері

Отличительные особенности ОП

EP distinctive features

Дуальды оқыту

Дуальное обучение

Dual training

2024 жылғы қабылдау/ Прием 2024 года/ Matriculated in 2024 year

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/Vice rector of the University

_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета / Based on the decision of the
 Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

« _____ » _____ 2024 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level</i>	Бакалавриат/ Bachelor
<i>Білім беру саласының коды мен атауы</i> <i>Код и классификация области образования</i> <i>Code and classification of the field of education</i>	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical science
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы</i> <i>Код и классификация направлений подготовки</i> <i>Code and name of the direction of training</i>	6B014 Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау 6B014 Подготовка специализированных учителей общего развития 6B014 Training of teachers with subject specialization of general development
<i>ББ тобының коды мен атауы/</i> <i>Код и название группы ОП/</i> <i>Group code and name of EP</i>	B005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау B005 Подготовка учителей физической культуры B005 Teacher training in physical education
<i>ББ коды мен атауы/</i> <i>Код и название ОП/</i> <i>Code and name of EP</i>	6B01485 Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық 6B01485 Физическая культура и начальная военная подготовка 6B01485 Physical education and initial military training
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП/ Current EP
<i>БББ айрықша ерекшеліктері</i> <i>Отличительные особенности ОП</i> <i>EP distinctive features</i>	Дуальды оқыту Дуальное обучение Dual training

6B01485 – Физическая культура и начальная военная подготовка".

Bachelor of Education in the educational program "6B01485 – Physical culture and initial military training".

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовка учителей с предметной специализацией общего развития:/ The composition of the academic committee in the field of teacher training with a subject specialization of general development:

АК төрағасы: / Председатель ИК: / Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Шаханбаев М. Н. Шаханбаев М.Н. Shahanbayev M.N.	Бейнелеу өнері кафедрасы, магистр, аға оқытушы Кафедра изобразительных искусств, магистр, старший преподаватель Department of Fine Arts, Master's degree, Senior Lecturer		

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: / Members of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Рахымжанов А.О. Рфхымжанов А.О. Rakhimjanov A.O.	Дене тәрбиесі және бастапқы әскери дайындық кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы Заведующий кафедрой физической культуры и начальной военной подготовки, PhD, старший преподаватель Head of the Department of Physical Education and Initial Military Training, PhD, Senior lecturer		
2.	Мамбеталиев С.Т. Мамбеталиев С.Т. Mambetaliyev S.T.	Дене тәрбиесі және бастапқы әскери дайындық кафедрасы, подполковник, аға оқытушы Кафедра физической культуры и начальной военной подготовки, подполковник, старший преподаватель Department of Physical Education and Initial Military Training, Lieutenant Colonel, Senior lecturer		

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі: / Член академического комитета, представитель работодателя: / Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Азретбергенова Ж.Ж./ Азретбергенова Ж.Ж./ Azretbergenova Zh. Zh	“Жұмабек Ташенов атындағы №23 ІТ мектеп-лицейі” КММ директоры Директор КГУ «ІТ школа-лицей №23 имени Жумабека Ташенова» Director of PUI "IT Lyceum school No.23 named after Zhumabek Tashenov"PUI		
2.	Кудайбергенов К.С./ Кудайбергенов К.С./	«А.Байтұрсынов атындағы №1 мектеп-лицей» КММ директоры		

	Kudaibergenov K. S.	Директор КГУ "общая средняя школа № 1 имени А. Байтурсынова" Director of PUI "General secondary school No. 1 named after A. Baitursynov»		
3.	Сүлейменова Ж.Ж./ Сулейменова Ж.Ж./ Suleymenova Zh. Zh.	“Қазыбек би атындағы №14 жалпы орта мектеп” КММ директоры Директор КГУ "общая средняя школа №14 имени Казыбек би" Director of PUI "General secondary school No.14 named after Kazybek bi"		
4.	Орынбаева Ж.А. Орынбаева Ж.А. Orynbaeva Zh.A.	«Н.Төреқұлов атындағы №8 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры Директор КГУ "общая средняя школа №8 имени Н. Торекулова" Director of PUI "General secondary school No.8 named after N. Torekulov"		
5.	Рысбеков Е.Қ./ Рысбеков Е.К./ Rysbekov. Y. K.	"Мұстафа Шоқай атындағы №24 жалпы білім беретін мектеп" КММ директоры Директор КГУ "общая средняя школа № 24 имени Мустафы Шокая» Director of PUI "General secondary school No.24 named after Mustafa Shokay"		

АК мүшесі, білімгерлер өкілі: / Член академического комитета, представитель обучающихся: / Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Қыдырбай Асылжан / Кыдырбай Асылжан/ Kydrybay Asylzhan	ДӘД-312 тобының ІІ-курс білім алушысы Обучающийся ІІ курса группы ФВП-312 A student of the ІІ year of the PMT-312 group		

Сыртқы сарапшы / Внешний эксперт / External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Ахметов Б.Р./ Ахметов Б.Р./ Ahmetov B.R.	Туризм және меймандостық университеті, аға оқытушы, капитан Университет туризма и гостеприимства, старший преподаватель, капитан University of Tourism and Hospitality, Senior Lecturer, Captain		

«Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития»/

Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training with a subject specialization of general development»

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ «_____» _____ 2024 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты / Паспорт образовательной программы /
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения / Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы / The number of academic credits of the educational program	254
Нормативтік құқықтық қамтылуы / Нормативно-правовое обеспечение / Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 №563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500

	бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No.569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No.152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No.595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 №603 "Standard curricula of
--	--

	general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No.500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы / Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы / Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП / EP objective	Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық мұғалімінің теориялық және әдістемелік білімдерін меңгерген, оларды кәсіби міндеттерін шешуде қолдана білетін, бәсекеге қабілетті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру. Формирование конкурентоспособной высокообразованной личности, владеющей теоретическими и методическими знаниями учителя физической культуры и начальной военной подготовки, умеющей применять их при решении профессиональных задач. Formation of a competitive highly educated person who possesses theoretical and methodological knowledge of a teacher of physical culture and initial military training, who is able to apply them in solving professional tasks.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы / Концепция образовательной программы / The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся и соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника / Graduate qualification	
Берілетін дәреже / Присваиваемая степень / Academic degree	«6B01485 – Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Бакалавр образования по образовательной программе» 6B01485 – Физическая культура и начальная военная подготовка". Bachelor of Education in the educational program "6B01485 – Physical culture and initial military training".
Маманның лауазымдарының тізімі / Список должностей специалиста / List of specialist positions	Жалпы білім беретін мектептің дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы. Кәсіптік білім беру ұйымдарының әскери патриоттық тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушы, дене шынықтыру мұғалімі. Преподаватель-организатор физической культуры и начальной военной подготовки общеобразовательной школы. Учитель физической культуры, организатор военно-патриотического воспитания организаций профессионального образования. Teacher-organizer of physical culture and primary military training of a secondary school. Teacher of physical culture, organizer of military-patriotic education of professional education organizations.
Кәсіби қызмет саласы / Сфера профессиональной деятельности / Sphere of professional activity	6B01485 – «Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. Бакалавр образования по образовательной программе 6B01485 – «Физическая культура и начальная военная подготовка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Bachelor of Education in the educational program 6B01485 –

	"Physical training and initial military training" carries out his professional activities in the field of education.
Кәсіби қызмет объектісі / Объект профессиональной деятельности / The object of professional activity	- жалпы білім беретін мектептер, техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары; - білім басқармалары (департаменттері); - дошкольные образовательные и обучающие организации; - начальные, базовые и профильные школы; - специализированные школы; - организации технического и профессионального, среднего образования; - preschool educational and training organizations; - primary, basic and specialized schools; - specialized schools; - organization of technical and vocational, secondary education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері / Функции и виды профессиональной деятельности / Functions and types of professional activities	Функциялары: -білім беру ұйымдарында дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық кәсіби қызмет нысанына сәйкес оқыту; -қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы дене шынықтыру және әсери-патриоттық тәрбие қызметтерін жүзеге асыру; -дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық бойынша сыныптан тыс жұмыстар өткізу болып табылады. Түрлері: -білімділік; -ұйымдастыру-басқару; -әлеуметтік-педагогикалық; -әскери-патриоттық; -оқу-тәрбиелік; -оқу-технологиялық болып табылады. Функции: - обучение физической культуре и начальной военной подготовке в организациях образования в соответствии с формой профессиональной деятельности; -осуществление деятельности по педагогическому и социально-патриотическому воспитанию с использованием современных педагогических технологий; -проведение внеклассной работы по физической культуре и начальной военной подготовке. Типы: - знание; - организационно-управленческая; - социально-педагогические; - военно-патриотический; - учебно-воспитательные; - учебно-технологический. Functions: - training in basic military training and physical training in educational institutions in accordance with the form of professional activity; -carrying out activities on pedagogical and socio-patriotic education using modern pedagogical technologies; -conducting extracurricular work on initial military training and physical culture. Types: - knowledge; - organizational and managerial; - socio-pedagogical; - military-patriotic; - educational and educational; - educational and technological.

Құзыреттілік / Бейін картасы / Карта / Профиль компетенций / Map / Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖК) / Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері) / Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты / Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития / Competence area for worldview, historical, and moral development	1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады. 2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады. 3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады 4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады. 1. Будущие спортивные педагоги способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания. 2. Будущие спортивные педагоги способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. 3. Будущие спортивные педагоги обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана. 4. Будущие спортивные педагоги способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана. 1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge. 2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview 3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan. 4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.
Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты / Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития/ Competence area for social, cultural, and civic development	5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. 6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады. 7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады. 5. Будущие спортивные педагоги способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. 6. Будущие спортивные педагоги знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность. 7. Будущие спортивные педагоги способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах. 5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society. 6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and

	professional competitiveness. 7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.
Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты/ Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков/ Competence area for interpersonal social and professional communication	8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады. 9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие. 10. Болашақ мұғалімдер дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады. 11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады. 8. Будущие спортивные педагоги способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках. 9. Будущие спортивные педагоги имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. 10. Будущие спортивные педагоги способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. 11. Будущие спортивные педагоги способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание. 8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages. 9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information. 10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education. 11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.
Кәсіби құзыреттер / Проффессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері) / Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіруге, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдауға, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми түсінуді, қоғамдық сана мен өнеркәсіптік өндірісті экологияландыруды, табиғатты ұтымды пайдалануды және мемлекеттің тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізу мәнісінде қауіпсіз өмір салтын қамтамасыз ететін дүниетанымдық ұстанымдар мен философия білімі негізінде қоршаған болмысты бағалауға қабілетті (ОН1). - Способен объяснять основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, экологизации общественного сознания и промышленного производства, рационального природопользования и безопасного образа жизни в контексте достижения целей устойчивого развития государства (PO1). - He is able to explain the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan, analyze the causes and consequences of events in the

	history of Kazakhstan, assess the surrounding reality based on worldview positions and knowledge of philosophy, providing a scientific understanding of the natural and social world, the greening of public consciousness and industrial production, rational environmental management and a safe lifestyle in the context of achieving the goals of sustainable development of the state (LR1). - Әлеуметтік-саяси, экономикалық, құқықтық білім, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен кәсіпкерлік дағдылар негізінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және әдеп нормаларына сәйкес өзінің ақылақтық және азаматтық ұстанымын дамытуға, сондай-ақ жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетуге қабілетті (ОН2). - Способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества на основе социально-политических, экономических, правовых знаний, антикоррупционной культуры и предпринимательских навыков, а также демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность (PO2). - He is able to develop his moral and civic position in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society on the basis of socio-political, economic, legal knowledge, anti-corruption culture and entrepreneurial skills, as well as demonstrate personal and professional competitiveness (LR2). - Зерттеу әдіснамасын таңдауды жүзеге асыруға, жаңа білім алу үшін әртүрлі ғылыми әдіс пен тәсілді қолдануға және өз қызметінде әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияның түрін: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және таратуға арналған бұлтты және мобильді қызметтерді қолдануға қабілетті (ОН3). - Способен осуществлять выбор методологии исследования, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации (PO3). - He is able to choose research methodology, apply various scientific methods and techniques to gain new knowledge and use various types of information and communication technologies in his activities: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information (LR3). - Тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіптік қатысымдылықтың әртүрлі саласында қазақ, орыс және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда қарым-қатынас жасауға және сындарлы қарым-қатынас құра отырып және жаһандық кәсіптік білім беру қоғамдастығына қатыса отырып, түрлі кәсіптік желілік қауымдастықтарда офлайн және онлайн жұмыс істеуге қабілетті (ОН4). - Способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как офлайн, так и онлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном образовательном сообществе (PO4). - He is able to communicate in various fields of interpersonal, social and professional communication orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages and work in various professional online communities both offline and online, building constructive relationships and participating in the global professional educational community (LR4).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации B2. Ability to identify and form a	- Білім алушылардың әртүрлілігін ескеріп, олардың психологиялық игілігін қамтамасыз ете отырып және оқытуды қолдау үшін әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдаланып, базалық және психологиялық-педагогикалық, жаратылыстану-ғылыми және пәндік-әдістемелік білім негізінде оқыту процесін білім беру ортасының әртүрлі типінде педагогикалық маңызды түрде әзірлеуге, енгізуге, бағалауға және дамытуға қабілетті (ОН5). - Способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически

psychological and pedagogical situation	значимым образом на основе базовых психолого-педагогических, естественно-научных и предметно-методических знаний, учитывая разнообразие обучающихся, обеспечивая при этом их психологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения (PO5). - He is able to develop, implement, evaluate and develop learning processes in various types of educational environment in a pedagogically meaningful way based on basic psychological, pedagogical, natural science and subject-methodical knowledge, taking into account the diversity of students, while ensuring their psychological well-being and using various digital resources to support learning (LR5). - Адамның физикалық, психикалық, психомоторлық дамуының өзара байланысын, физикалық дайындықтың шаршау мен эмоционалдық күйзеліске орнықтылығына әсерін білу негізінде тұлғаның әскери және спорттық іс-әрекеті мен физикалық белсенділігін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыруға; сабақ барысында және жарысқа дайындық кезінде шұғылданушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескеруге; арнайы жаттығу және жарыстық үрдістер кезінде қалжырау, психологиялық зорығу, күйзеліс, эмоционалдық күйіп кету белгілерін анықтауға; психикалық жағдайларды оңтайландыру үшін өзін-өзі реттеудің психотехникасын үйретуге қабілетті (ОН6). - Способен осуществлять психологическую поддержку военной и спортивной деятельности и физической активности личности основываясь на знания взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека, влияния физической подготовки на устойчивость к усталости и эмоциональному стрессу; учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся во время занятий и при подготовке к соревнованиям; выявлять признаки эмоционального выгорания, утомления, психологической нагрузки, стресса во время специальных тренировочных и соревновательных процессов; способен обучать психотехнике саморегуляции для оптимизации психических состояний (PO6). - is able to provide psychological support for military and sports activities and physical activity of a person based on knowledge of the relationship between physical, mental, psychomotor development of a person, the influence of physical training on resistance to fatigue and emotional stress; take into account the individual psychological characteristics of students during classes and in preparation for competitions; identify signs of emotional burnout, fatigue, psychological stress during special training and competitive processes; He is able to teach psychotechnics of self-regulation to optimize mental states (LR6).
Арнайы құзыреттер / Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері) / Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3. Дене шынықтыру және әскери дайындық бағытындағы білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдану қабілеті Б3. Умение применять знания физической и военной направленности в практической деятельности B3. Ability to apply knowledge of physical and military orientation in practical activities	- Адам ағзасының жұмыс істеуінің анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық негіздерін, жарақаттар мен аурудан кейінгі алдын алу мен оңалтуды білу негізінде олардың тиімді тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың игілігін дене шынықтыру, спорт және әскери дайындық құралдарымен қолдауға қабілетті (ОН7). - Способен поддерживать блага людей разного пола и возраста, в том числе с ограниченными возможностями, средствами физической культуры, спорта и военной подготовки для обеспечения их эффективной жизнедеятельности основываясь на знания анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования человеческого организма, профилактики и реабилитации после травм и болезней (PO7). - Is able to support the benefits of people of different genders and ages, including those with disabilities, by means of physical culture, sports and military training to ensure their effective life activity based on knowledge of the anatomical, physiological, biomechanical foundations of the functioning of the human body, prevention and rehabilitation after injuries and diseases (LR7). - Спортпен және әскери дайындықпен шұғылданатын контингенттің жыныстық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу, сауықтыру және оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге,

	тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін және сабақтарда қауіпсіздікті қамтамасыз ететін білім беру және спорттық-жаттығу ортасы мен жағдайларын құруға қабілетті (ОН8). - Способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половых, индивидуальных и возрастных особенностей контингента, занимающегося спортом и военной подготовкой, создавать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующие всестороннему развитию личности и обеспечивающие безопасность на занятиях (PO8). - Is able to plan, organize and conduct educational, recreational and training sessions, taking into account the gender, individual and age characteristics of the contingent engaged in sports and military training, create an educational and sports training environment and conditions conducive to the comprehensive development of personality and ensuring safety in the classroom (LR8).
Б5. Қазіргі заманғы педагогикалық өнер Б5.Современное педагогическое искусство B5Modern pedagogical art	- Шұғылданушылардың жыныстық-жас, жеке ерекшеліктерін мен мүмкіндіктерін ескере отырып, спорт түрлері бойынша жарыстарды, дене шынықтыру-сауықтыру, бұқаралық-спорттық, әскери-патриоттық іс-шараларды және басқа да қозғалыс реакциясының түрін жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге, олардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге қабілетті (ОН9). - Способен планировать, организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-оздоровительные, массово-спортивные, военно-патриотические мероприятия и другие виды двигательных рекреаций с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся, обеспечивать их безопасность (PO9). - Is able to plan, organize and conduct competitions in sports, physical culture and recreation, mass sports, military-patriotic events and other types of motor recreation, taking into account gender, age, individual characteristics and capabilities of those involved, to ensure their safety (LR9). - Дене шынықтырумен, спортпен және әскери дайындықпен шұғылданушылардың оқыту, дайындық және жаттығу нәтижелерін жыныстық-жас, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне, сондай-ақ спорттық біліктілік деңгейіне сәйкес бағалауға қабілетті (ОН10). - Способен оценивать результаты обучения, подготовки и тренировок занимающихся физической культурой, спортом и военной подготовкой в соответствии с половозрастными, личностными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации (PO10). - Is able to evaluate the results of education, training and trainings of those engaged in physical culture, sports and military training in accordance with gender, age, personal characteristics and capabilities, as well as the level of sports qualifications (LR10).
Б6. Дене шынықтыру және әскери дайындықты оқыту саласындағы әдістерді педагогикалық қызметінде қолдану қабілеті Б4. Способность применять методы в педагогической деятельности в области обучения военной и физической культуре B4. Ability to apply methods in pedagogical activity in the field of military and physical education	- Пәнаралық деңгейді қоса алғанда, дене шынықтыру, спорт және әскери дайындық құралдары саласында қолданбалы зерттеулерді өздігінен бастауға және жүргізуге, зерттеу әдіснамасы мен ғылыми әдеп негізінде зерттеулердің дизайнын құрастыруға, спортшылардың дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, теориялық және басқа да даярлық түрлерінің көрсеткіштерін өлшеу мен бақылаудың метрологиялық негізделген құралдары мен әдістерін қолдануға, зерттеу нәтижесін жұртшылыққа көрнекілендіруге және ұсынуға қабілетті (ОН11). - Способен самостоятельно инициировать и проводить прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, соревновательных и тренировочных нагрузок, визуализировать и представлять общественности результаты исследований (PO11). - Is able to independently initiate and conduct applied research in the field of physical culture and sports, including the interdisciplinary level, design research based on research methodology and scientific ethics, apply metrologically sound tools and methods for measuring and controlling indicators of physical, technical, tactical, theoretical and other types of athletes' fitness, competitive and training

	loads, visualize and to present the research results to the public (LR 11).
Б7. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің заманауи тәсілдерін жүзеге асыру қабілеті Б5.Способность внедрять современные методы научно-педагогического исследования Б5.The ability to introduce modern methods of scientific and pedagogical research	- Өзінің физикалық денсаулығы мен қозғалыс белсенділігіне, нутрициологияға қамқорлық жасаумен байланысты тәжірибеде мақұлданатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын, дене шынықтыру мен спортқа оң мотивациялық-құндылық қатынасын қалыптастыруға; салауатты өмір салты және дене шынықтырумен өз бетінше айналысу арқылы өзінің толыққанды кәсіби және әлеуметтік қызметін қолдауға және қамтамасыз етуге қабілетті (ОН12). - Способен формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом здоровье и двигательной активности, нутрициологии; поддерживать и обеспечивать собственную полноценную профессиональную и социальную деятельность посредством здорового образа жизни и самостоятельных занятий физической культурой (РО12). - Is able to form a positive motivational and value attitude towards physical culture and sports among students, approved and implemented in practice norms of behavior related to taking care of their physical health and motor activity, nutrition; to support and ensure their own full-fledged professional and social activities through a healthy lifestyle and independent physical education (LR12).

	History of Kazakhstan	Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation. Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December 1991 - up to the present).																	
2	Философия	Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5	+		+													
	Философия	Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.																	
	Philosophy	Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics. Ethics. Philosophy of values. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.																	
	Аспаптық және коммуникациялық модулі/ Модуль инструментальный и коммуникационный / Module instrumental and communication																		
3	Шетел тілі	Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10				+												
	Иностранный язык	Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.																	

	Foreign Language	Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication: Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.													
4	Қазақ (орыс) тілі	Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10				+								
	Казахский (русский) язык	Дисциплина формирует социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.													
	Kazakh(Russian) Language	Proficiency in accurate use of vocabulary, scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.													
5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5				+								

[illegible]

[illegible]

9	Психология	Ұлттық өзін өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.						5							
	Психология	Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации.													
	Psychology	Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques													
	Денсаулықты нығайту модулі / Модуль укрепления здоровья / Health Promotion module														
10	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру қағидаттары. Дене шынықтыруның ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене шынықтырумен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8						+						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Основы антикоррупционной культуры	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям теоретические знания: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять антикоррупционную культуру в контексте социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность; • оценивать ситуации и аргументированно противодействовать проявлениям коррупционных действий в профессиональной и других сферах; • адекватно проявлять антикоррупционную культуру, сознание и поведение в потенциально коррупционных ситуациях профессиональной деятельности.							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.													
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics; the area of competence for interaction. Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils’ families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; • understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person; • apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; • select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); • recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being.														
16	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.	3					+								

	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями об соблюдении техники безопасности, профилактику травматизма учения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.												
	Educational Science and Key Theories of Learning	Educational Science and Key Theories of Learning The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.												

[illegible]

	Inclusive Educational Environment	The purpose of this course is the formation of competencies in the field of pedagogy, didactics and the working environment of teachers. Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; • use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; • teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity; • support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).													
18	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; • өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; • инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.	3					+		+					

Возрастные и физиологические особенности развития детей	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • определять индивидуальные потребности обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Модуль-Оқыту және үйрету үшін бағалау / Модуль-Преподавание и оценивание для обучения / Module-Teaching and assessment for learning / – 9 акад.кр./akademik kredit / academ.credits														
19	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; • білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды; • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.	4					+						

	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.													
	Teaching Planning and Individualization of Learning	The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; • identify factors and conditions that affect students' learning; • apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.													

[illegible]

	Teaching Methods and Technologies	The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • select pedagogical models suitable for teaching; • apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; • use a suitable inclusive learning environment in their teaching; • acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; • apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.													
1	Бағалау және дамыту	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі; • білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады; • білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.	4					+							

	Оценивание и развитие	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.													
	Assessment and Development	The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); • apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; • understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills.													

Модуль-Мұғалім - рефлексиялық практика иесі / Модуль-Учитель как рефлексирующий практик / Module-Teacher As A Reflective Practitioner/ – 9 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits													
22	Педагогикалық зерттеулер	Осы курстың мақсаты педагогика, дидактика және кәсіби даму саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді; • педагогикадағы зерттеулердің орталық саласын анықтайды және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді; • білім беру саласындағы өзгерістерді бақылайды және олардың мұғалім ретіндегі өз жұмысына қалай әсер ететінін талдайды.	4			+							
	Педагогические исследования	Целью данного курса является формирование компетенций в областях педагогики, дидактики и профессионального развития. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • осознать природу педагогики и ее основную терминологию; • определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и анализировать, как они влияют на собственную работу в качестве учителя.											

[illegible]

[illegible]

	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является формирование компетенций областях профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и анализе информации; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.													
--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Turkish Language (A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.													
30	Ататүрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады.	3	+			+								
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.													
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.													
31	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.	3	+			+								

[illegible]

[illegible]

Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы занятий и практических навыков управления процессом спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом детских и юношеских возрастов; навыков отбора средств и методов спортивной тренировки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и характеристик развития занимающихся детских и юношеских возрастов; навыков планирования занятий в микро-, мезо- и макроциклах в течение спортивного сезона для эффективной подготовки в детско-юношеском спорте; навыков оценки, контроля и коррекции разных видов подготовки юных спортсменов с целью повышения эффективности тренировки и снижения рисков травмирования занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • планировать содержание и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей спортсменов детского и юношеского возраста разного пола и возможностей; • развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов детского и юношеского возраста в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочных занятий и предсоревновательной подготовки; • осуществлять контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов детского и юношеского возраста, в том числе с использованием методик измерения и оценки; • анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов; • использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

Теория и методика спорта избранного вида спорта	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний и практических навыков по методике спортивной тренировки в избранном виде спорта; конструированию и управлению процессом многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта; планированию тренировочных нагрузок и подбору методов и средств технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовке в микро- мезо- и макроциклах; судейству по избранному виду спорта; спортивному набору и отбору Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • планировать и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей спортсменов разного пола, возраста и возможностей; • обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма; • осуществлять контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов, в том числе с использованием методик измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; • воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; • анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса; • применять методики спортивного отбора спортсменов с учетом требований избранного вида спорта.																																																																																																																																																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Theory and methodology of sports	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in physical activity; Competence area for inteThe purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers form their practical abilities and skills in the methodology of sports training in the chosen sport. They learn to design and manage the process of long-term training of athletes in the chosen sport. They also learn to plan training loads and select methods and means of technical, physical, tactical, psychological, intellectual and integral training in micro-meso- and macro cycles. Pre-service teachers learn to referee in the chosen sport, and they also study sports recruitment and selection. Pre-service teachers demonstrating competence can: • plan and carry out training sessions, taking into account the theory and methodology of physical education, the theory of sport, the anatomical-morphological, physiological and mental characteristics of athletes of different sex, age and abilities; • ensure the observance of safety rules and the prevention of injury; • monitor the technical, physical, technical, tactical, psychological, intellectual and integral fitness and physical development of athletes, including the use of measurement and evaluation techniques for the correction of the training process in the chosen sport; • nurture athletes' personal qualities, form moral values of fair sport competition, conduct prevention of negative social behaviour and doping; • analyze competition results to adjust the training process; • apply methods of sports selection of athletes taking into account the requirements of the chosen sport.													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

	Gymnastics with teaching methods-1	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in physical activity The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and running various forms and types gymnastics classes. Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply sports terminology and demonstrate the technique of gymnastic exercises; • make complexes of general developmental exercises with and without subjects; • plan, organize, conduct the introductory and preparatory part of gymnastics classes in various ways, taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved.													
37	Гимнастика оқыту әдістемесімен-2	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • жыныстық жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, гимнастика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; • оқыту әдістемесінде дайындық және жеткізу жаттығуларын меңгереді және қолданады; • гимнастикалық көпсайыста жаттығулар орындау кезінде оқушыларды сақтандыруды орындау және типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.	5									+	+		

Гимнастика с методикой обучения-2	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по гимнастике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; • владеть и применять в методике обучения подготовительные и подводящие упражнения; • выполнять страховку занимающихся при выполнении упражнений в гимнастическом многоборье и оказывать первую медицинскую помощь при типичных травмах.																																																																																																																																																															
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Athletics with training methods	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and conducting classes in types of athletics (running, jumping, throwing). Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply sports terminology and demonstrate the technique of athletics exercises; • plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and athletics competitions taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved; • provide first aid for injuries typical of athletics.																																																																																																																																																												
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Шахмат с методикой обучения	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют знание общих вопросов теории шахматной игры: история возникновения, основные понятия шахматной игры (доска, фигуры, правила движения фигур; шахматная терминология и запись шахматной партии и другие); характеристики стадий шахматной партии, видов шахматных комбинаций, стратегии игры, подготовка к шахматной партии и анализ игры) и навыки игры в шахматы; навыки планирования, проведения занятий и методики обучения шахматам занимающихся разных возрастных групп, включая методику адаптивного шахматного обучения и методику подготовки в адаптивном шахматном спорте для людей с ограниченными возможностями здоровья; навыки организации и проведения соревнований, шахматных праздников и конкурсов решения шахматных задач; навыки судейства в шахматах. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разъяснять влияние занятий шахматами на разностороннее развитие и социальную адаптацию личности; планировать и проводить занятия по шахматному обучению в условиях дополнительного образования и рекреационной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и гендерных групп; организовывать и проводить шахматные праздники, конкурсы и турниры в режиме активного досуга и рекреации занимающихся с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и гендерных групп; планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по шахматному спорту, включая адаптивные шахматы с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; определять уровень всех видов подготовки и психофизического, двигательного развития спортсменов с учетом степени морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, применяя адекватные методики измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у занимающихся и спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной игры и спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса.						
-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	Chess with teaching methods	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical culture and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity; competencies for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. Future sports teachers demonstrate knowledge of general issues of the theory of the chess game: the history of the origin, the basic concepts of the chess game (board, pieces, rules of movement of pieces; chess terminology and recording of the chess game and others); characteristics of the stages of the chess game, types of chess combinations, game strategies, preparation for the chess game and game analysis) and game skills in chess; skills of planning, conducting classes and methods of teaching chess to students of different age groups, including methods of adaptive chess training and methods of preparation in adaptive chess sports for people with disabilities; skills of organizing and conducting competitions, chess holidays and competitions for solving chess problems; skills of judging in chess. Pre-service teachers demonstrating competence can: to explain the influence of chess lessons on the versatile development and social adaptation of the individual; plan and conduct chess training classes in conditions of additional education and recreational activities, taking into account morphofunctional features and health opportunities, age and gender groups; to organize and conduct chess holidays, contests and tournaments in the mode of active leisure and recreation of those engaged, taking into account morphofunctional features and health opportunities, age and gender groups; plan and conduct training sessions in chess sports, including adaptive chess, taking into account the morphofunctional characteristics and capabilities of persons with health disorders of various nosological forms, age and gender groups; to determine the level of all types of training and psychophysical, motor development of athletes, taking into account the degree of morphofunctional features and health opportunities, using adequate measurement and evaluation methods to correct the training process in the chosen sport; to educate students and athletes in personal qualities, to form moral values of fair play and sports competition, to prevent negative social behavior and doping; analyze the results of competitions to adjust the training process.												
	Модуль - Жалпы әскери жарғылар және әскери тарих / Модуль - Общие военные уставы и военная история / Module - General military regulations and military history - 15 акад.кп. / akademik kredit/ academ.credits													
40	Мамандыққа кіріспе	Пән білім алушыларды болашақ психологиялық-педагогикалық және теориялық білімдерін тәжірибемен ұштастырып, кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыруға үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар педагог қызметінің мәні мен ерекшеліктерін түсініп, мұғалім тұлғасын қалыптастыруға қажетті білім мен дағдыларды игереді. Дидактикалық ұстанымдар арқылы оқу-әдістемелік қызметті ұйымдастыруға, білім алушылардың критериалды бағалау жүйесін әзірлеуге машықтанады.	5					+			+			

	Введение в специальность	Дисциплина формирует у обучающихся профессионально-педагогическую направленность, сочетая будущие психолого-педагогические и теоретические знания с опытом. В ходе изучения дисциплины обучающиеся понимают сущность и особенности деятельности педагога, приобретают знания и навыки, необходимые для формирования личности учителя. Практикует навыки организации учебно-методической деятельности через дидактические позиции, разработки системы критериального оценивания обучающихся.													
	Introduction to the specialty	The discipline forms a professional and pedagogical orientation for students, combining future psychological, pedagogical and theoretical knowledge with experience. During the study of the discipline, students understand the essence and features of the teacher's activity, acquire the knowledge and skills necessary for the formation of the teacher's personality. He practices the skills of organizing educational and methodological activities through didactic positions, developing a system of criteria-based assessment of students.													
41	Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің жалпы әскери жарғылары	Пән білім алушыларға әскери жарғылардың ережелері мен талаптарын және әскери қызметті өткеру тәртібін үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар Саптық, Ішкі, Тәртіптік, Қарауылдық және гарнизондық қызметтер жарғылары ережелерінің талаптарын үйреніп, бастапқы әскери дайындық саласындағы білімдері мен түсініктерін жетілдіруге және қолдануға дағдыланады.	5								+			+	
	Общевойские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан	Дисциплина учит обучающихся правилам и требованиям военных уставов и порядку прохождения воинской службы. В ходе изучения дисциплины обучающиеся изучают требования положений уставов строевой, внутренней, дисциплинарной, караульной и гарнизонной служб, учатся совершенствовать и применять знания и понятия в области начальной военной подготовки.													
	General military regulations of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan	The discipline teaches students the rules and requirements of military regulations and the order of military service. In the course of studying the discipline, students study the requirements of the regulations of the combatant, internal, disciplinary, guard and garrison services, learn to improve and apply knowledge and concepts in the field of initial military training.													
42	Саптық дайындық	Пән білім алушыларды ҚР Қарулы күштерінің саптық дайындығы Жарғысының талаптарына сәйкес тәжірибе жүзінде саптық тәсілдерді орындауға үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар саптық дайындықтың теориялық элементтерін меңгеріп, тәжірибе жүзінде саптық адыммен жүруді, қарусыз және қарумен саптық тәсілдер мен қозғалыстарды жасауды үйренеді. Білімгерлер саптық дайындық сабағын жүргізуге қажетті оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуге дағдыланады.	5								+		+		

	Строевая подготовка	Дисциплина обучает выполнению строевых приемов на практике в соответствии с требованиями Устава строевой подготовки Вооруженных сил РК. В ходе изучения дисциплины обучающиеся овладевают теоретическими элементами строевой подготовки, учатся ходить строевым шагом на практике, выполнять строевые приемы и движения без оружия и с оружием. Обучающиеся приобретают навыки разработки учебно-методического материала, необходимого для проведения занятий строевой подготовки.													
	Drill training	The discipline teaches the performance of drill techniques in practice in accordance with the requirements of the Charter of drill training of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. During the study of the discipline, students master the theoretical elements of drill, learn to walk in a marching step in practice, perform drill techniques and movements without weapons and with weapons. Students acquire the skills to develop educational and methodological material necessary for conducting drill training.													
	Модуль - Эскери психология мен педагогика / Модуль - Военная психология и педагогика / Module - Military psychology and pedagogy - 12 акад.кп./ akademik kredit / academ.credits														
43	Бастапқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесі	Пән білім алушыларға бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесінің теориялық және практикалық негіздерін үйретеді. Білімгер бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесін оқу барысында білімді бағалауды, оқу нәтижесіне талдау жасауды, теориялық және практикалық оқыту әдістерін қолдануды үйренеді. Заманауи педагогикалық технологияларын таңдай отырып, білімгерлер өз бетінше сабақ жоспарларын жасауға машықтанады.	4								+			+	
	Методика преподавания дисциплины начальной военной подготовки	Дисциплина формирует у обучающихся знания по теоретическим и практическим основам методики обучения начальной военной подготовке. В процессе изучения методики обучения начальной военной подготовки приобретает навыки оценивания знаний, анализа результатов обучения, применения теоретических и практических методов обучения. Используя современные педагогические технологии, обучающиеся могут самостоятельно составлять планы уроков.													
	The methodology of teaching the discipline of initial military training	The discipline forms students' knowledge of the theoretical and practical foundations of the methodology of teaching basic military training. In the process of studying the teaching methods of initial military training, he acquires the skills of assessing knowledge, analyzing learning outcomes, and applying theoretical and practical teaching methods. Using modern pedagogical technologies, students can independently make lesson plans.													
44	Әскери психология мен педагогика	Пән білім алушыларды Қарулы Күштер қатарында қызмет етуге жан-жақты дайындаудағы әскери педагогиканың моральдық-психологиялық дайындығын жүргізудің теориялық негіздерін және әдістерін оқытып үйретеді. Білімгерлер әскери педагогикалық процестегі жеке тұлғаның психологиялық заңдылықтары мен байланыстарын және топтың дамуына әсер ететін психикалық құбылыстарды зерттеуді меңгереді.	4					+	+						

	Военная психология и педагогика	Дисциплина формирует знания теоретических основ и методов проведения морально-психологической подготовки обучающихся всесторонней подготовке к службе в рядах Вооруженных сил. Обучающиеся овладевают знаниями психологических закономерностей и связей личности в военно-педагогическом процессе и психических явлений, влияющих на развитие группы.													
	Military psychology and pedagogy	The discipline forms knowledge of the theoretical foundations and methods of conducting moral and psychological training of students in comprehensive preparation for service in the Armed Forces. Students acquire knowledge of psychological patterns and connections of personality in the military pedagogical process and mental phenomena affecting the development of the group.													
45	Әскери-патриоттық тәрбие негіздері	Пән білім алушыларға әскери патриоттық тәрбиені ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және оларды жоғары қазақстандық патриотизмге тәрбиелеуді үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар соғыс және еңбек ардагерлерімен кездесулерді, тақырыптық кештерді ұйымдастырудың және өткізудің заманауи формалары мен әдістерін меңгереді. Мектептерде әскери-патриоттық жұмыстарды жоспарлауға және тәрбие сабағын ұйымдастыруға машықтанады.	4								+	+			
	Основы военно-патриотического воспитания	Дисциплина формирует у обучающихся знания формы и методы организации военно-патриотического воспитания и воспитанию в духе высокого казахстанского патриотизма. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают современные формы и методы организации и проведения встреч, тематических вечеров с ветеранами войны и труда. В школах приобретают навыки планирования военно-патриотической работы и организацию воспитательных занятий.													
	The basics of military-patriotic education	The discipline forms students' knowledge of the forms and methods of organizing military-patriotic education and upbringing in the spirit of high Kazakhstani patriotism. During the course of studying the discipline, students master modern forms and methods of organizing and holding meetings, themed evenings with war and labor veterans. In schools, they acquire skills in planning military-patriotic work and organizing educational activities.													
	Модуль - Әскери робототехника негіздері / Модуль - Основы военной робототехники / Module - Fundamentals of military robotics - 5 акад.кр. / akademik kredit / academ.credits														
46	Әскери робототехника негіздері	Пән білім алушыларға қазіргі таңда әскери технологияның ең басым салаларының бірі болып табылатын роботты техникаларды оқытып үйретеді. Пәнді оқу барысында білімгерлер қазіргі уақытта түрлі міндеттерді атқара алатын автоматтандырылған аппараттар құрылғысын қолданып оқып үйренеді. Білімгерлер робототехника саласындағы білімдерін оқыту-әдістемелік материалдарын әзірлеуді қолдануға дағдыланады.	5			+					+				

	Основы военной робототехники	Дисциплина обучает робототехнике, которая в настоящее время является одной из приоритетных отраслей военной технологии. В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают ее применяя автоматизированные оборудования, которые в настоящее время могут выполнять различные задачи. Обучающиеся приобретают навыки применения знаний в области робототехники для разработки учебно-методических материалов.														
	Fundamentals of military robotics	The discipline teaches robotics, which is currently one of the priority branches of military technology. During the development of the discipline, students study it using automated equipment that can currently perform various tasks. Students acquire skills in applying knowledge in the field of robotics to develop educational and methodological materials.														
	Бейіндеуші пәндер циклі / Профилирующие дисциплины / Profile disiplins. Таңдау компоненті ТК / Компонент по выбору KB / Component of Choice CC - 53 акад.кр. / akademik kredit / academ.credits)															
	Модуль - Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері / Модуль - Естественно-научные основы физической культуры и спорта / Module - Natural scientific foundations of physical education and sport - 14 акад.кр. / akademik kredit / academ.credits															
47	Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзіреттілік саласы; Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Курс адамның функционалдық жүйелері мен мүшелеріндегі физиологиялық өзгерістер механизмін, ОЖЖ және жүйке-бұлшықет жүйесінің физиологиясын, терморегуляция мен акклиматизацияны, биоритмдерді, физикалық белсенділіктегі гормоналды реттеуді, физикалық жұмысқа қатысты басқа мәселелерді, физикалық жүктемелердің әсерінен функционалдық жүйелер мен мүшелердегі физиологиялық өзгерістерді; Спорт және сауықтыру дене шынықтырудың әртүрлі түрлермен айналысқан кездегі ағзаның күйін түсінуге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін дене жаттығуларының физиологиясы туралы білімді талдау және қолдану; • физиологиялық әсерін ескере отырып, физикалық қасиеттерді дамыту үшін физикалық жаттығуларды жіктеңіз және таңдаңыз.	4									+				

	Прикладная физиология физических упражнений	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование понимания механизма физиологических изменений в функциональных системах и органах человека, физиологии ЦНС и нервно-мышечной системы, терморегуляции и акклиматизации, биоритмам, гормональной регуляции при физической деятельности, другим вопросам, касающимся физической работы, физиологическим изменениям в функциональных системах и органах под влиянием физических нагрузок; состояния организма при занятиях различными видами спорта и оздоровительной физической культурой. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать и применять знания физиологии физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки; • классифицировать и отбирать физические упражнения для развития физических качеств с учетом их физиологического воздействия.													
	Applied physiology of physical exercises	The purpose of this course is the formation of subject competencies in the natural-scientific foundations of physical culture and sports; competencies in planning, organizing and conducting classes in physical culture and sports based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their understanding of the mechanism of physiological changes in functional systems and organs of humans, the physiology of the CNS and neuromuscular system, thermoregulation and acclimatization, biorhythms, and hormonal regulation during physical activity. They also learn about other issues related to physical work, physiological changes in functional systems and organs under the influence of physical exertion. Pre-service teachers study the state of the body during exercise in various sports and recreational physical education. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • analyze and apply physiology knowledge and physical exercises for effective learning, teaching and training; • classify and select physical exercises for the development of physical qualities, taking into account their physiological effects.													

[illegible]

Биомеханика движений человека и физических упражнений	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование понимания физических и механических законов движения точки тела, тела, системы тел в пространстве при выполнении физических упражнений; применение правила синтеза двигательных действий в процессе занятий физической культурой и спортом; формирование навыков практического использования методов биомеханического анализа физических упражнений для решения задач в профессиональной деятельности; навыков выделения ошибок, анализа и интерпретации их причин в процессе освоения занимающимися техники двигательных действий и развития физических качеств и подбор упражнений и техник для их устранения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • оценивать биомеханические особенности строения человека; • использовать многообразие, сложность, надежность моторики человека и биомеханики физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки; • планировать учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия с различным контингентом занимающихся с учетом биомеханики физических упражнений, включая лечебную физическую культуру; • применять методы биомеханического анализа и оценки спортивной техники, подбора вспомогательных и лечебных упражнений.																																																																																																																																																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

Мониторинг физического развития и функциональной подготовленности в физической культуре и спорте	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на освоение законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека; знание о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей, психомоторных параметров занимающихся разными видами физкультурно-спортивной деятельности; формирование навыков применения основных методов и инструментария для оценки различных параметров физического развития и подготовленности занимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза и с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; навыков разработки программ мониторинга; навыков обработки, анализа, общения и интерпретации результатов мониторинга и соотнесения с нормой возрастного развития и/или «модельными» характеристиками в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • применять базовые знания естественнонаучных основ функционирования организма человека и особенностей физического развития людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; • применять принципы и методы проведения исследования уровня физического развития и подготовленности человека с учетом целей, задач обследования, возрастных, гендерных характеристик и возможностей человека; • определять уровни физического развития, применяя антропометрические, соматоскопические методы исследования и разрабатывать соответствующие рекомендации для занимающихся; • диагностировать функциональное состояние организма занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

	Тестирование и кондиционирование в спорте	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги имеют представление о тестировании и «кондиционировании» подготовки в спорте для достижения высоких результатов; применяют методы и инструментарий функциональной диагностики и тестирования для оценки различных параметров физического развития и подготовленности спортсменов на разных этапах тренировочного процесса с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; демонстрируют навыки обработки, анализа, общения и интерпретации результатов мониторинга и соотнесения с «модельными» характеристиками в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • разрабатывать модельные характеристики в соответствии с особенностями вида спорта, половыми и возрастными нормами занимающихся; • применять функциональные пробы и оценивать функциональное состояние спортсменов различной квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта; • отбирать и применять эффективные методы и средства физической подготовки спортсменов с учётом половых, возрастных характеристик и возможностей, уровня квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта.													
	Testing and conditioning in sports	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. Pre-service teachers have an understanding of the importance of testing and conditioning training in sports to achieve high results. They demonstrate skills in using methods and tools of functional diagnostics and assessing various parameters of physical development and fitness of athletes at different stages of the training process taking into account individual differences and peculiarities of development. Pre-service teachers develop skills in processing, analyzing, communicating, interpreting results and correlating them with the "model" characteristics in the chosen sport. Pre-service teachers demonstrating competence can: • to develop model characteristics in accordance with the characteristics of the sport, gender and age norms of those involved; • to apply functional tests and evaluate the functional state of athletes of various qualifications in accordance with the model characteristics for the chosen sport; • to select and apply effective methods and means of physical training of athletes taking into account gender, age characteristics and capabilities, skill level in accordance with model characteristics for the chosen sport.													

[illegible]

	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги понимают значение регулярного врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья в процессе занятий физической культурой; имеют представление о системе организации и содержании медицинского обеспечения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применяют методы тестирования для оценки состояния функций различных систем организма, общей подготовленности и физического развития; формируют навыки обучения элементарным методам самоконтроля состояния в процессе занятий. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • применять методологию и методы организации и осуществления диагностики, контроля и самоконтроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом; убеждать в необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; • применять методики и функциональные пробы для измерения и оценки соматического и функционального статуса индивида; • оценивать способы контроля ответной реакции организма на предъявляемые физические нагрузки; • подбирать основные критерии диагностики физического и психоэмоционального состояния, физической работоспособности, резервных возможностей организма занимающихся, используя современные компьютерные технологии в целях оптимизации процесса оздоровительной тренировки в различные периоды жизни человека; • определять уровень здоровья по показателям соматического статуса, функциональных проб индивида.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

52	Спорттық медицина және оңалту негіздері	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Курс жаттығу жүктемелеріне сәйкес дәрігерлік-педагогикалық бақылау және спортшыларды медициналық-биологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру қажеттілігі туралы білімді қалыптастыруға және түсінуге; жалпы спорттық жарақаттардың эпидемиологиясы мен механизмдерін, жарақаттардың алдын алу және/немесе олардың қайта пайда болу стратегияларын; функционалдық сынамалар жүргізу, денсаулықты қалпына келтіру құралдарын қолдану, спортшылардың функционалдық жағдайы мен жұмысқа қабілеттілігін бұзылған дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. аурулар мен жарақаттар; дене белсенділігі мен спорт кезінде туындауы мүмкін Спорттық жарақаттардың алдын алу дағдылары; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатындарға спорттық жарақаттар мен жіті патологиялық жағдайлар кезінде алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • спортшылар денесінің морфофункционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, жалпы және спорттық патология мен жарақаттар, дене шынықтыру мен спортты медициналық қамтамасыз ету бойынша базалық білімді қолданады; • дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың функционалдық жай-күйі мен дене еңбегіне қабілеттілігін зерделеу және бағалау әдістерін қолданады; • дененің физикалық дамуы мен жұмысқа қабілеттілігін, функционалдық жай-күйін бағалайды; • дәрігерлік-педагогикалық байқаулардың нәтижелерін талдайды және бағалайды; • шамадан тыс жүктеменің, шамадан тыс жаттығулардың және басқа патологиялардың ерте белгілерін анықтау және олардың алдын алу және спорттық жарақаттанудың алдын алады; • жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.	5									+			+	
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

Основы спортивной медицины и реабилитации	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта. Курс направлен на формирование знаний и понимание необходимости врачебно-педагогического контроля и организации медико-биологического обеспечения спортсменов в соответствии с тренировочными нагрузками; эпидемиологии и механизмов распространенных спортивных травм, стратегий предотвращения травм и/или их повторного возникновения; формирование навыков проведения функциональных проб, применения средств восстановления здоровья, функционального состояния и работоспособности занимающихся, нарушенного болезнями и травмами; навыков предупреждения спортивных травм, которые могут возникнуть при физической активности и спорте; оказания первой доврачебной помощи при спортивных травмах и острых патологических состояниях занимающимся физической культурой и спортом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • применять базовые знания по общей и спортивной патологии и травмах, медицинскому обеспечению физической культуры и спорта с учетом морфофункциональных особенностей организма спортсменов; • применять методы изучения и оценки функционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом; • оценивать физическое развитие и работоспособность, функциональное состояние организма; • анализировать и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений; • выявлять ранние признаки перенапряжения, перетренированности и другие патологии, и осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма; • оказывать первую медицинскую помощь при травмах.																																																																																																																																																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fundamentals of Sports medicine and rehabilitation	The purpose of this course is the formation of subject competencies in natural science and biomedical fundamentals of physical culture and sports. The course is aimed at the formation of knowledge and understanding of the need for medical and pedagogical control and the organization of medical and biological support of athletes in accordance with training loads; epidemiology and mechanisms of common sports injuries, strategies for preventing injuries and/or their recurrence; the formation of skills for conducting functional tests, the use of means to restore health, functional state and working capacity of students, impaired diseases and injuries; skills of preventing sports injuries that may occur during physical activity and sports; providing first aid for sports injuries and acute pathological conditions to those engaged in physical culture and sports. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • apply basic knowledge on general and sports pathology and injuries, medical support of physical culture and sports, taking into account the morphofunctional characteristics of the athletes' body; • apply methods of studying and evaluating the functional state and physical performance of those engaged in physical culture and sports; • evaluate physical development and performance, functional state of the body; • analyze and evaluate the results of medical and pedagogical observations; • identify early signs of overexertion, overtraining and other pathologies, and carry out their prevention and prevention of sports injuries; • provide first aid for injuries.												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

53	Емдік дене шынықтыру және массаж	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс ең көп таралған аурулар мен жарақаттарға тән патологиялық өзгерістерді түсінуге бағытталған; дене жаттығулары мен массаждың адам ағзасына емдік әсерінің физиологиялық механизмдерін білу; емдік дене шынықтыруды қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді білу; ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтырудың негізгі әдістері мен құралдарын меңгеру; жаттығулар кешенін өз бетінше әзірлеу және денсаулық жағдайындағы әртүрлі ауытқулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтыру сабақтарын өткізу дағдыларын қалыптастыру; сауықтыру және спорттық массаждың барлық негізгі тәсілдерін жүргізу дағдылары; емдік дене шынықтыру және массаж сабақтарының әсерін бағалау дағдылары. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • адам ағзасының, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың жұмыс істеуінің базалық анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық білімдерін қолданады; • көрсеткіштер мен қарсы көрсетілімдерді, жасты, жынысты, өткен қозғалыс тәжірибесін және патологиялық ошақтың немесе жарақаттың орналасу орнын ескере отырып, емдік дене шынықтыру кешендерін және массаж жүргізу жөніндегі ұсынымдарды жасайды; • емдік дене шынықтыру жаттығуларының физиологиялық әсерін бағалайды; • ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтыру сабақтарын өз бетінше өткізеді; • қалпына келтіру, сауықтыру және спорттық массаж сессияларын өз бетінше өткізеді.	5									+				
----	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

54	Қолданбалы кинезиология	Бұл курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс адамның қозғалыс аппаратының құрылымы, қызметі, биомеханикасы туралы білім жүйесін, қозғалысты басқару тұжырымдамаларын және қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, түзету, оңалту, сауықтыру, жаттығу бағдарламалары мен жаттығулар кешендерін әзірлеудің практикалық дағдыларын, кинезио таспалар мен кинезиологиялық массажды қолдануды қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • дене шынықтыру-спорттық іс-әрекетте кинезиологияның заманауи ғылыми негізделген әдістерін қолданады; • әртүрлі аурулар мен жарақаттар кезінде арнайы жаттығулар таңдайды және сабақтар өткізеді; • әртүрлі аурулар мен жарақаттар кезінде кинезиотопинг пен кинезиологиялық массажды қолданады; • балалардың психикалық және ақыл-ой дамуының міндеттерін шешу және оқу өнімділігін арттыру мақсатында кинезиологиялық жаттығуларды әзірлейді және жүргізеді.	5									+				
----	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Прикладная кинезиология	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата человека, концепциях управления движениями и практических навыков разработки корректирующих, реабилитационных, оздоровительных, тренировочных программ и комплексов упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся, применения кинезиотейпов и кинезиологического массажа. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • применять современные научно-обоснованные методики кинезиологии в физкультурно-спортивной деятельности; • подбирать специальные упражнения и проводить занятия при различных заболеваниях и травмах; • применять кинезиотейпирование и кинезиологический массаж при различных заболеваниях и травмах; • разрабатывать и проводить кинезиологические упражнения с целью решения задач психического и умственного развития детей и повышения учебной работоспособности.													
	Applied Kinesiology	The purpose of this course is the formation of subject competencies in the natural-scientific and biomedical fundamentals of physical culture and sports; competencies in planning, organizing and conducting classes in physical culture and sports based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. The course is aimed at forming a system of knowledge about the structure, functions, biomechanics of the human motor apparatus, concepts of movement control and practical skills in developing corrective, rehabilitation, wellness, training programs and exercise complexes taking into account the individual characteristics and capabilities of those involved, the use of kinesiotapes and kinesiological massage. Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply modern scientifically-based methods of kinesiology in physical culture and sports activities; • select special exercises and conduct classes for various diseases and injuries; • apply kinesiotaping and kinesiological massage for various diseases and injuries; • develop and conduct kinesiological exercises in order to solve problems of mental and mental development of children and improve academic performance.													

Модуль - Әскери қолданбалы спорт түрлері / Модуль - Военно-прикладные виды спорта / Module - Military applied sports - 7 акад.кр. / akademik kredit / academ.credits														
55	Әскери қоян-қолтық ұрыс	Пән білім алушыларға заманауи әскери қоян-қолтық ұрыстың әдістері мен тәсілдерін үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар жеке, топтық, қарумен және қарусыз қорғану жаттығуларын орындау тәсілдерін үйренеді. Білімгерлер қоян-қолтық ұрыс жаттығуларында меңгерген практикалық әдістерін оқушылармен тәжірибелік сабақ өткізуде қолданып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуге машықтанады.	4								+	+		
	Армейский рукопашный бой	Дисциплина обучает методам и приемам современного военного рукопашного боя. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают способы выполнения упражнений индивидуальным и групповым приемам защиты с оружием и без оружия. Обучающиеся приобретают навыки разработки учебно-методического материала, применяя практические методы, освоенные в рукопашном бою на практических занятиях с учащимися.												
	Army hand-to-hand combat	The discipline teaches the methods and techniques of modern military hand-to-hand combat. During the course of studying the discipline, students learn how to perform exercises for individual and group defense techniques with and without weapons. Students acquire the skills of developing educational and methodological material by applying practical methods mastered in hand-to-hand combat in practical classes with students.												
56	Әскери қолданбалы спорт түрлері	Пән білім алушыларға әскери-қолданбалы спорт түрлерінің жаттығуларын және әдіс тәсілдерін оқытып үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар әскери қолданбалы спорттың әскери киіммен ұзақ қашықтыққа жүгіру, кедергілер жолағынан өту және қол гранатын дәлдікке лақтыру жаттығуларының нормативтерін орындауға үйренеді. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп әскери-қолданбалы спорт түрлерінің нормативтерін қабылдауға және сабақты жоспарлауға машықтанады.									+			+
	Военно-прикладные виды спорта	Дисциплина вырабатывает навыки выполнения обучающимися упражнений и методических приемов военно-прикладных видов спорта. В ходе освоения дисциплины обучающиеся учатся выполнять нормативы упражнений военно-прикладного спорта по бегу на длинные дистанции в военной форме, преодолению полосы препятствий и метанию ручной гранаты. Вырабатывает умения по принятию нормативов военно-прикладных видов спорта с учетом индивидуальных особенностей учащихся и планированию занятий.												
	Military applied sports	The discipline develops the skills of students to perform exercises and methodological techniques of military-applied sports. During the development of the discipline, students learn to comply with the standards of exercises of military applied sports for long-distance running in military uniform, overcoming obstacle courses and throwing a hand grenade. Develops skills to adopt standards for military-applied sports, taking into account the individual characteristics of students and planning classes.												

57	Әскери басқару және әскери құқық	Пән әскери басқару жүйесінің теориялық негіздерін және әскери қызметшілердің құқықтарын оқытып үйретеді. Пәнді оқу барысында білімгерлер Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Әскери міндет және әскери қызмет туралы» заңын және басқа да нормативтік-құқықтық актілерін оқып үйренеді. Білімгерлер алған білімдері мен түсініктерін қолданып, оқушылармен сабақ өткізуге машықтанады.
	Военное управление и военное право	Дисциплина обучает теоретическим основам системы военного управления и права военнослужащих. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают Конституцию Республики Казахстан, Закон «О воинской обязанности и военной службе» и другие нормативно-правовые акты. Обучающиеся практикуют проведение занятий с учащимися, используя накопленные знания и умения.
	Military administration and military law	The discipline teaches the theoretical foundations of the military management system and the law of military personnel. During the study of the discipline, students master the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Law "On Military Duty and Military Service" and other normative legal acts. Students practice conducting classes with students using their accumulated knowledge and skills.
58	Әскерлердің ішкі қызметін ұйымдастыру	Пән білім алушыларды Қарулы Күштерде басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда ішкі әскери қызметі бойынша штаттық іс-шараларды ұйымдастыруды үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар әскери құрылымдық бөлімшелерін құру, тарату, орнын ауыстыру, бағыныстылығын өзгертуді үйренеді, білімдері мен түсініктерін қолданып әскердің ішкі қызметін жоспарлау міндеттерін шешуге дағдыланады.
	Организация внутренней службы войск	Дисциплина формирует навыки организации штатных мероприятий по внутренней воинской службе в Вооруженных силах и других войсках и воинских формированиях. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают умения создавать, реорганизовывать, перемещать, менять подчиненность воинских структурных подразделений, учатся решать задачи планирования внутренней службы войск, используя знания и понятия.
	Organization of the internal service of the troops	Discipline forms the skills of organizing regular events for internal military service in the Armed Forces and other troops and military formations. During the study of the discipline, students master the skills to create, reorganize, move, change the subordination of military structural units, learn to solve the tasks of planning the internal service of troops using knowledge and concepts.

Модуль - Төтенше жағдайлар мен азаматтық қорғаныс / Модуль - Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона / Module - Emergencies and Civil defense - 5 акад.кр. / akademik kredit/ academ.credits																										
61	Төтенше жағдай және азаматтық қорғаныс	Пән білім алушыларға елді мекендерде, ірі өндіріс орындарында халықты қорғаудың негізгі принциптерін және әдіс-тәсілдерін үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар төтенше жағдайлар түрлерін, олардың адамдарға тигізетін әсерін, жараланған адамдарға жедел көмек көрсетуді үйренеді. Білімгерлер жедел құтқару жұмыстарын жүргізудің әдіс тәсілдерін меңгеріп, алған практикалық дағдыларын сабақты жоспарлап өткізуге қолданады.	5							+		+														
	Чрезвычайная ситуация и гражданская оборона	Дисциплина формирует знания об основных принципах и методах защиты населения в населенных пунктах, на крупных производствах. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают виды чрезвычайных ситуаций, их влияние на людей, оказание экстренной помощи пострадавшим. Обучающиеся овладевают приемами проведения оперативно-спасательных работ, применяют полученные практические навыки для планирования и проведения занятий.																								
	Emergency and civil defense	The discipline forms knowledge about the basic principles and methods of protecting the population in settlements, in large-scale industries. During the study of the discipline, students master the types of emergency situations, their impact on people, and the provision of emergency assistance to victims. Students master the techniques of conducting operational rescue operations, apply the acquired practical skills for planning and conducting classes.																								
62	Ұрыс қарулары	Пән білім алушыларға ұрыс қаруларының пайда болу тарихын, қару-жарақтардың материалдық бөлігін, техникалық сипаттамасын, ұрыс техникаларының түрлерін, оларды қолдану ерекшеліктерін үйретеді. Бастапқы әскери дайындық саласындағы болашақ мамандар ұрыс қарулары туралы теориялық білімдерін және практикалық дағдыларын жетілдіруге машықтанады.																				+			+	
	Боевое оружие	Дисциплина формирует знания об истории возникновения боевого оружия, материальной части оружия, техническим характеристикам, видам боевой техники, особенностям их применения. Будущие специалисты в области начальной военной подготовки осваивают умения по совершенствованию теоретических знаний и практических навыков по боевому оружию.																								
	Combat weapons	The discipline forms knowledge about the history of the emergence of military weapons, the material part of weapons, technical characteristics, types of military equipment, and the specifics of their use. Future specialists in the field of initial military training will master the skills to improve theoretical knowledge and practical skills in combat weapons.																								

Модуль - Әскери-инженерлік және техникалық дайындық / Модуль - Военно-инженерная и техническая подготовка / Module - Military engineering and technical training - 15 акад.кр. / akademik kredit/ academ.credits														
63	Бауыржанның әскери мұрасы	Пән білім алушыларға Халық қаһарманы, әскери қолбасшы Б.Момышұлының өмір жолы, қанатты сөздері және шығармалары арқылы Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеудің жолдарын үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар Бауыржанның әскери мұрасындағы шабуылға шығу, қорғанысқа өту, Бауыржанның спиралі сияқты тактикалық әдістерді меңгереді. Бауыржанның әскери мұрасы арқылы болашақ Отан қорғаушы жастармен әскери-патриоттық жұмыстарды ұйымдастыруға дағдыланады.	4									+		+
	Военное наследие Бауыржана	Дисциплина прививает навыки воспитания казахстанского патриотизма через жизненный путь, крылатые слова и произведения Халық Қаһарманы, военачальника Б.Момышулы. В ходе изучения дисциплины обучающиеся овладевают тактическими приемами военного наследия Бауыржана, такими как наступление, переход в оборону, спираль Бауыржана. Обучающийся вырабатывает умения организовывать военно-патриотическую работу с будущими защитниками отечества посредством военного наследия Бауыржана.												
	Bauyrzhan's military legacy	The discipline instills the skills of educating Kazakhstani patriotism through the life path, winged words and works of Halyk Kaharman, military commander B.Momyshuly. During the study of the discipline, students master the tactical techniques of Bauyrzhan's military heritage, such as offensive, transition to defense, and the Bauyrzhan spiral. The student develops the skills to organize military-patriotic work with future defenders of the fatherland through the military heritage of Bauyrzhan.												
64	Әскери-инженерлік дайындық, әскери топография, басқару және байланыс	Пән білім алушыларға әскери дайындық жүйесіндегі әскери-инженерлік дайындық, әскери топография, басқару және байланыстың теориялық және практикалық негіздерін үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар топографиялық картамен жұмыс жасауды, байланысты ұйымдастыруды, азимут бойынша қозғалуды, картада өзінің тұрған орнын анықтауды үйренеді, әр түрлі инженерлік бөгеттерді жобалап орналастыруға машықтанады.										+		+
	Военно-инженерная подготовка, военная топография, управление и связь	Дисциплина обучает освоению теоретических и практических основ военно-инженерной подготовки, военной топографии, управления и связи в системе военной подготовки. В ходе изучения дисциплины обучающиеся формируют навыки работы с топографической картой, организации связи, передвижения по азимуту, определению своего местоположения на карте, обучению проектирования и размещению различных инженерных дамб.												

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.													
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.													

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит	
Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.	
Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.	
Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.	

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.

Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>«Педагогикалық зерттеулер»</i> курсын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериалды-бағдарланған оқыту) • білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді • мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; • оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапты мінез-құлқын нығайту үшін тиімді диалог құру; • білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтасу; • тұтас педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.

Курс атауы	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және белсенді оқытуды тандау; • пәндік білім мен дидактиканы қолдану; • формативті және жиынтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдау; • мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі тараптарымен диалогтық байланыс орнату.
----------------	---

Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарлары, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов	
Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности. Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.	

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)

	Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) - применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования - понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; - налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; - сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; - анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.

Название курса	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: - Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) - Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) - Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) - Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; - выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; - применять предметные знания и дидактику; - применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; - устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.

Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов

Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; • distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); • comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.

Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); • apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students, and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; • understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher; • establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours; • collaborate with all stakeholders of the educational process; • analyze and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.), and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.

Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).

Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process; • choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; • apply subject-specific knowledge and didactics; • apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; • establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.
-------------------	--

Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.

Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; • apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; • analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; • document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; • evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.
-------------------	---

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01485 –Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық / 6B01485- Beden eğitimi ve ilk askeri eğitim / 6B01485 Физическая культура и начальная военная
подготовка / 6B01485 Physical education and initial military training

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)- 56акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC - 51акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC – 5 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі / Tarihsel ve Felsefi Yeterlilikler Modülü / Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	10									
Қазақстан тарихы/KazakistanTarihi/ История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Философия /Felsefe/ Философия/Philosophy	5	5								
Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Enstrümantasyon ve iletişim modülü / Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module	25									
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili / Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/Yabancı dil/ Иностранный язык/ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Bilişim veİletişimTeknolojileri Информационно-коммуникационные технологии / Information and communication technology	5			5						

Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Sosyo-politik bilgi modülü / Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge	8									
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8			2						
				2						
				2						
				2						
Денсаулықты нығайту модулі/ Sağlğın teşviki modülü /Модуль укрепления здоровья / Health Promotion module	8									
Денешынықтыру/BedenEğitimi/ Физическая культура/PhysicalCulture	8	2	2	2	2					
Модуль-Қоғамдық даму негіздері/ Modül - Sosyal gelişimin temelleri / Модуль-Основы общественного развития/ Module- The basis of social development	5									
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері / Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri / Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса / Economics, FundamentalsofEntrepreneurshipandBusiness	5				5					
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Rüşvetle Mücadele Esasları / Основы антикоррупционной культуры/Fundamentals of Anti-Corruption Culture										
Экология және өмір қауіпсіздігі / Ekoloji ve yaşam güvenliği / Экология и безопасность / жизнедеятельности / EcologyandLife Safety										
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri / Методы научного исследования / Methods of scientific research										
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profiloluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins 190 акад.кр. /akademik kredit/ academ.credits										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri /Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOJİK BİLEŞEN / ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT -60 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдай / Modül - Öğretmen Adaylarının Birey Olarak Desteklenmesi / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей / Module- Supporting learners as individuals / – 17 акад.кр./akademik kredit / academ.credits										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4			4						
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3			3						
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3					3				
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и	3		3							

[illegible]

[illegible]

Мамандыққа кіріспе / Mesleğe giriş / Введение в специальность / Introduction to the specialty	5	5									
Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің жалпы әскери жарғылары / Cumhuriyet Silahlı Kuvvetlerinin Ortak Askeri Tüzükleri / Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан / General military regulations of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan	5	5									
Саптық дайындық/ Askeri Yürüyüş/ Строевая подготовка / Drill training	5		5								
Модуль - Әскери психология мен педагогика / Modül- Askeri Psikoloji ve Pedagoji / Модуль - Военная психология и педагогика / Module - Military psychology and pedagogy	12										
Бастапқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесі / İlk Askeri Hazırlık Öğretim Yöntemi / Методика преподавания дисциплины начальной военной подготовки / The methodology of teaching the discipline of initial military training	4					4					
Әскери психология мен педагогика / Askeri Psikoloji ve Pedagoji Военная психология и педагогика / Military psychology and pedagogy	4					4					
Әскери-патриоттық тәрбие негіздері / Askeri Vatanseverlik Eğitim Esasları / Основы военно-патриотического воспитания / The basics of military-patriotic education	4					4					
Модуль - Әскери робототехника негіздері / Modül - Askeri Robotiğin Temelleri / Модуль - Основы военной робототехники / Module- Fundamentals of military robotics	5										
Әскери робототехника негіздері / Askeri Robotiğin Temelleri / Основы военной робототехники / Fundamentals of military robotics	5						5				
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК) / Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC - 53 акад.кп. / akademik kredit / academ.credits)											
Модуль - Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері / Modül - Fiziksel kültür ve sporun doğal bilimsel temelleri / Модуль - Естественно-научные основы физической культуры и спорта / Module - Natural scientific foundations of physical education and sport	14										
Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы / Uygulamalı Egzersiz Fiziyojisi / Прикладная физиология физических упражнений / Applied physiology of physical exercises	4					4					
Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы / İnsan hareketlerinin biyomekanikası ve fiziksel egzersizler / Биомеханика движений человека и физических упражнений / Biomechanics of human movements and physical exercises											
Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі / Fiziksel kültür ve sporda fiziksel gelişimin ve fonksiyonel hazırlığın izlenmesi / Мониторинг физического развития и	5						5				

[illegible]

[illegible]

Snavina girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam										
Жалпы барлыгы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:	254	32	35	32	34	31	30	30	30	

ББ Реестріне енгізілген ОН және пәндер бойынша матрицасы

**6B01485 –Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық / 6B01485 Физическая культура и начальная военная подготовка /
6B01485 Physical education and initial military training**

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ	Білім беру бағдарламасының түлектері: ОН 1– Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіруге, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдауға, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми түсінуді, қоғамдық сана мен өнеркәсіптік өндірісті экологияландыруды, табиғатты ұтымды пайдалануды және мемлекеттің тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізу мәнмәтінінде қауіпсіз өмір салтын қамтамасыз ететін дүниетанымдық ұстанымдар мен философия білімі негізінде қоршаған болмысты бағалауға қабілетті. - Способен объяснять основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, экологизации общественного сознания и промышленного производства, рационального природопользования и безопасного образа жизни в контексте достижения целей устойчивого развития государства. - He is able to explain the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan, analyze the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan, assess the surrounding reality based on worldview positions and knowledge of philosophy, providing a scientific understanding of the natural and social world, the greening of public consciousness and industrial production, rational environmental management and a safe lifestyle in the context of achieving the goals of sustainable development of the state. ОН 2- Әлеуметтік-саяси, экономикалық, құқықтық білім, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен кәсіпкерлік дағдылар негізінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және әдеп нормаларына сәйкес өзінің ақылақтық және азаматтық ұстанымын дамытуға, сондай-ақ жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетуге қабілетті. - Способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества на основе социально-политических, экономических, правовых знаний, антикоррупционной культуры и предпринимательских навыков, а также демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность. - He is able to develop his moral and civic position in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society on the basis of socio-political, economic, legal knowledge, anti-corruption culture and entrepreneurial skills, as well as demonstrate personal and professional competitiveness. ОН 3 – Зерттеу әдіснамасын таңдауды жүзеге асыруға, жаңа білім алу үшін әртүрлі ғылыми әдіс пен тәсілді қолдануға және өз қызметінде әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияның түрін: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және таратуға арналған бұлтты және мобильді қызметтерді қолдануға қабілетті. - Способен осуществлять выбор методологии исследования, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. - He is able to choose research methodology, apply various scientific methods and techniques to gain new knowledge and use various types of information and communication technologies in his activities: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing,
---	--

protecting and distributing information.

ОН 4 – Тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіптік қатысымдылықтың әртүрлі саласында қазақ, орыс және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда қарым-қатынас жасауға және сындарлы қарым-қатынас құра отырып және жаһандық кәсіптік білім беру қоғамдастығына қатыса отырып, түрлі кәсіптік желілік қауымдастықтарда офлайн және онлайн жұмыс істеуге қабілетті.

- Способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как офлайн, так и онлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

- He is able to communicate in various fields of interpersonal, social and professional communication orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages and work in various professional online communities both offline and online, building constructive relationships and participating in the global professional educational community.

ОН 5 – Білім алушылардың әртүрлілігін ескеріп, олардың психологиялық игілігін қамтамасыз ете отырып және оқытуды қолдау үшін әртүрлі цифрлық ресурсты пайдаланып, базалық және психологиялық-педагогикалық, жаратылыстану-ғылыми және пәндік-әдістемелік білім негізінде оқыту процесін білім беру ортасының әртүрлі типінде педагогикалық маңызды түрде әзірлеуге, енгізуге, бағалауға және дамытуға қабілетті.

- Способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом на основе базовых психолого-педагогических, естественно-научных и предметно-методических знаний, учитывая разнообразие обучающихся, обеспечивая при этом их психологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения.

- He is able to develop, implement, evaluate and develop learning processes in various types of educational environment in a pedagogically meaningful way based on basic psychological, pedagogical, natural science and subject-methodical knowledge, taking into account the diversity of students, while ensuring their psychological well-being and using various digital resources to support learning.

ОН 6 – Адамның физикалық, психикалық, психомоторлық дамуының өзара байланысын, физикалық дайындықтың шаршау мен эмоционалдық күйзеліске орнықтылығына әсерін білу негізінде тұлғаның әскери және спорттық іс-әрекеті мен физикалық белсенділігін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыруға; сабақ барысында және жарысқа дайындық кезінде шұғылданушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескеруге; арнайы жаттығу және жарыстық үрдістер кезінде қалжырау, психологиялық зорығу, күйзеліс, эмоционалдық күйіп кету белгілерін анықтауға; психикалық жағдайларды оңтайландыру үшін өзін-өзі реттеудің психотехникасын үйретуге қабілетті.

- Способен осуществлять психологическую поддержку военной и спортивной деятельности и физической активности личности основываясь на знания взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека, влияния физической подготовки на устойчивость к усталости и эмоциональному стрессу; учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся во время занятий и при подготовке к соревнованиям; выявлять признаки эмоционального выгорания, утомления, психологической нагрузки, стресса во время специальных тренировочных и соревновательных процессов; способен обучать психотехнике саморегуляции для оптимизации психических состояний.

- is able to provide psychological support for military and sports activities and physical activity of a person based on knowledge of the relationship between physical, mental, psychomotor development of a person, the influence of physical training on resistance to fatigue and emotional stress; take into account the individual psychological characteristics of students during classes and in preparation for competitions; identify signs of emotional burnout, fatigue, psychological stress during special training and competitive processes; He is able to teach psychotechnics of self-regulation to optimize mental states.

ОН 7 - Адам ағзасының жұмыс істеуінің анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық негіздерін, жарақаттар мен аурудан кейінгі алдын алу мен оңалтуды білу негізінде олардың тиімді тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың игілігін дене шынықтыру, спорт және әскери дайындық құралдарымен қолдауға қабілетті.

- Способен поддерживать блага людей разного пола и возраста, в том числе с ограниченными возможностями, средствами физической культуры, спорта и военной подготовки для обеспечения их эффективной жизнедеятельности основываясь на знания анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования человеческого организма, профилактики и реабилитации после травм и болезней.

- Is able to support the benefits of people of different genders and ages, including those with disabilities, by means of physical culture, sports and military training to ensure their effective life activity based on knowledge of the anatomical, physiological, biomechanical foundations of the functioning of the human body, prevention and rehabilitation after injuries and diseases.

ОН 8 – Спортпен және әскери дайындықпен шұғылданатын контингенттің жыныстық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу, сауықтыру және оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге, тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін және сабақтарда қауіпсіздікті қамтамасыз ететін білім беру және спорттық-жаттығу ортасы мен жағдайларын құруға қабілетті.

- Способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половых, индивидуальных и возрастных особенностей контингента, занимающегося спортом и военной подготовкой, создавать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующие всестороннему развитию личности и обеспечивающие безопасность на занятиях.

- Is able to plan, organize and conduct educational, recreational and training sessions, taking into account the gender, individual and age characteristics of the contingent engaged in sports and military training, create an educational and sports training environment and conditions conducive to the comprehensive development of personality and ensuring safety in the classroom.

ОН 9 – Шұғылданушылардың жыныстық-жас, жеке ерекшеліктерін мен мүмкіндіктерін ескере отырып, спорт түрлері бойынша жарыстарды, дене шынықтыру-сауықтыру, бұқаралық-спорттық, әскери-патриоттық іс-шараларды және басқа да қозғалыс реакциясының түрін жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге, олардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге қабілетті.

- Способен планировать, организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-оздоровительные, массово-спортивные, военно-патриотические мероприятия и другие виды двигательных рекреаций с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся, обеспечивать их безопасность.

- Is able to plan, organize and conduct competitions in sports, physical culture and recreation, mass sports, military-patriotic events and other types of motor recreation, taking into account gender, age, individual characteristics and capabilities of those involved, to ensure their safety.

ОН 10 – Дене шынықтырумен, спортпен және әскери дайындықпен шұғылданушылардың оқыту, дайындық және жаттығу нәтижелерін жыныстық-жас, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне, сондай-ақ спорттық біліктілік деңгейіне сәйкес бағалауға қабілетті.

- Способен оценивать результаты обучения, подготовки и тренировок занимающихся физической культурой, спортом и военной подготовкой в соответствии с половозрастными, личностными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации.

- Is able to evaluate the results of education, training and trainings of those engaged in physical culture, sports and military training in accordance with gender, age, personal characteristics and capabilities, as well as the level of sports qualifications.

ОН 11 – Пәнаралық деңгейді қоса алғанда, дене шынықтыру, спорт және әскери дайындық құралдары саласында қолданбалы зерттеулерді өздігінен бастауға және жүргізуге, зерттеу әдіснамасы мен ғылыми әдеп негізінде зерттеулердің дизайнын құрастыруға,

	спортшылардың дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, теориялық және басқа да даярлық түрлерінің көрсеткіштерін өлшеу мен бақылаудың метрологиялық негізделген құралдары мен әдістерін қолдануға, зерттеу нәтижесін жұртшылыққа көрнекілендіруге және ұсынуға қабілетті. - Способен самостоятельно инициировать и проводить прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, соревновательных и тренировочных нагрузок, визуализировать и представлять общественности результаты исследований. - Is able to independently initiate and conduct applied research in the field of physical culture and sports, including the interdisciplinary level, design research based on research methodology and scientific ethics, apply metrologically sound tools and methods for measuring and controlling indicators of physical, technical, tactical, theoretical and other types of athletes' fitness, competitive and training loads, visualize and to present the research results to the public. ОН 12 – Өзінің физикалық денсаулығы мен қозғалыс белсенділігіне, нутрициологияға қамқорлық жасаумен байланысты тәжірибеде мақұлданатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын, дене шынықтыру мен спортқа оң мотивациялық-құндылық қатынасын қалыптастыруға; салауатты өмір салты және дене шынықтырумен өз бетінше айналысу арқылы өзінің толыққанды кәсіби және әлеуметтік қызметін қолдауға және қамтамасыз етуге қабілетті. - Способен формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом здоровье и двигательной активности, нутрициологии; поддерживать и обеспечивать собственную полноценную профессиональную и социальную деятельность посредством здорового образа жизни и самостоятельных занятий физической культурой. - Is able to form a positive motivational and value attitude towards physical culture and sports among students, approved and implemented in practice norms of behavior related to taking care of their physical health and motor activity, nutrition; to support and ensure their own full-fledged professional and social activities through a healthy lifestyle and independent physical education.
--	---

	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері / Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri / Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса / Economics, FundamentalsofEntrepreneurshipandBusiness	5		+										
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Rüşvetle Mücadele Esasları / Основы антикоррупционной культуры/Fundamentals of Anti-Corruption Culture	5		+										
Экология және өмір қауіпсіздігі / Ekoloji ve yaşam güvenliği / Экология и безопасность / жизнедеятельности / EcologyandLife Safety	5	+											
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri / Методы научного исследования / Methods of scientific research	5			+									
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4				+								
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары/ Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3					+							
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3							+					
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri / Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children	3					+		+					
Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi /	4					+							

Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning													
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies	5					+							
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					+							
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4			+									
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5			+									
Ататүрік принциптері / Atatürk İlkeleri / Принципы Ататюрка / Principles of Ataturk	3	+			+								
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/ История тюркских государств/TurkicStateshistory	3	+			+								
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиведение/YassawiStudy	3	+			+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5				+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2- A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5				+								
Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару / Çocuk ve gençlik sporlarında spor eğitimi sürecini yönetmek / Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте / Managing the process of sports training in youth sports	5									+	+	+	
Таңдаған спорт түрінің теориясы және әдістемесі / Seçilen sporun spor teorisi ve metodolojisi / Теория и методика спорта избранного вида спорта / Theory and methodology of sports	5									+	+	+	
Жүзу оқыту әдістемесімен / Öğretim yöntemleriyle yüzme / Плавание с методикой обучения / Swimming with training method	3									+	+		
Гимнастика оқыту әдістемесімен – 1 / Öğretim yöntemleriyle jimnastik / Гимнастика с методикой обучения-1 / Gymnastics with teaching methods-1	5									+	+		

Гимнастика оқыту әдістемесімен-2 / Öğretim yöntemleriyle jimnastik / Гимнастика с методикой обучения-2 / Gymnastics with teaching methods-2	5									+	+		
Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен / Öğretim yöntemleriyle atletizm / Легкая атлетика с методикой обучения / Athletics with training methods	3									+	+		
Шахмат оқыту әдістемесімен / Öğretim yöntemleriyle satranç / Шахмат с методикой обучения / Chess with teaching methods	3									+		+	
Мамандыққа кіріспе / Mesleğe giriş / Введение в специальность / Introduction to the specialty	5					+			+				
Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің жалпы әскери жарғылары / Cumhuriyet Silahlı Kuvvetlerinin Ortak Askeri Tüzükleri / Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан / General military regulations of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan	5								+			+	
Саптық дайындық/ Askeri Yürüyüş/ Строевая подготовка / Drill training	5								+		+		
Бастапқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесі / İlk Askeri Hazırlık Öğretim Yöntemi / Методика преподавания дисциплины начальной военной подготовки / The methodology of teaching the discipline of initial military training	4								+			+	
Әскери психология мен педагогика / Askeri Psikoloji ve Pedagoji / Военная психология и педагогика / Military psychology and pedagogy	4					+	+						
Әскери-патриоттық тәрбие негіздері / Askeri Vatanseverlik Eğitim Esasları / Основы военно-патриотического воспитания / The basics of military-patriotic education	4								+	+			
Әскери робототехника негіздері / Askeri Robotiğin Temelleri / Основы военной робототехники / Fundamentals of military robotics	5			+				+					
Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы / Uygulamalı Egzersiz Fiziyojisi / Прикладная физиология физических упражнений / Applied physiology of physical exercises	4								+				
Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы / İnsan hareketlerinin biyomekaniği ve fiziksel egzersizler / Биомеханика движений человека и физических упражнений / Biomechanics of human movements and physical exercises									+				

[illegible]

Төтенше жағдай және азаматтық қорғаныс / Olağanüstü Durumlar ve Sivil Savunma / Чрезвычайная ситуация и гражданская оборона / Emergency and civil defense	5							+		+			
Ұрыс қарулары / Savaş silah Боевое оружие / Combat weapons								+				+	
Бауыржанның әскери мұрасы / Bauırjan askeri mirası Военное наследие Бауыржана / Bauyrzhan's military legacy	4									+		+	
Әскери-инженерлік дайындық, әскери топография, басқару және байланыс / Askeri mühendislik eğitimi, askeri topografya, yönetim ve iletişim / Военно-инженерная подготовка, военная топография, управление и связь / Military engineering training, military topography, management and communications									+			+	
Атыс дайындығы / Atış Talimi / Огневая подготовка / Fire training	6								+	+			
Әскери техникалық дайындық / Askeri teknik eğitim Военно-техническая подготовка / Military technical training									+			+	
Жалпы әскери тактикалық дайындық / Genel silah Taktik eğitimi / Общевоинские тактическая подготовка / Combined arms tactical training	5								+			+	
Жаппай қырып жою қаруларынан қорғану / Kütle İmha Silahlarından Korunma / Защита от оружия массового поражения / Protection against weapons of mass destruction										+		+	
Азаматтарды әскери қызметке даярлау / Vatandaşları askerlik hizmetine hazırlamak / Подготовка граждан к военной службе / Preparing citizens for military service	7								+				+
Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің құрылымы / Kazakistan Cumhuriyeti Silahlı Kuvvetlerinin Yapısı / Структура Вооруженных Сил Республики Казахстан / The Structure of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan									+			+	

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса /
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	«6B01485 Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для поступающих на обучение по образовательной программе «6B01485 Физическая культура и начальная военная подготовка» абитуриент должен иметь среднее общее (полное) образование или документ государственного образца о среднем специальном профессиональном образовании и итоговые результаты, набравшие пороговые баллы с сдаче Единого национального тестирования и успешно прошел творческие экзамены. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования), (Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) For applicants to study under the educational program "6B01485 Physical culture and initial military training", the applicant must have a general secondary (full) education or a state-issued document on secondary special vocational education and final results that have scored threshold points with the Unified National Testing and successfully passed creative exams. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and mandatory level of education), (On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:

	1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area;
--	--

	3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоению степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 254 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі./ Лицам, освоившим не менее 254 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения./ Individuals who have mastered at least 254 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profiles of graduates:	Бакалавр дәрежесі алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, азаматтық қорғаныс және өмір сүру қауіпсіздігі қызметінің ұйымдастырушысы; ҚР ҚК-де қауіпсіздік қызметінің нұсқаушысы; ҰҚК және ІІМ органдарында сержанттық және офицерлік құрам лауазымдарында және басқа да салалары және қызмет түрлері. Выпускники, получившие степень бакалавра, имеют квалификацию для работы в сфере органов государственных и образовательных учреждений: высших и средне-специальных учебных заведений, организатора службы гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности; инструктора службы безопасности ВС РК; на должностях сержантского и офицерского состава в органах КНБ и МВД и других сферах и видах деятельности. Graduates who have received a bachelor's degree are qualified to work in the field of state and educational institutions: higher and secondary specialized educational institutions, organizer of the civil defense and life safety service; instructor of the Security Service of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan; in the positions of sergeants and officers in the bodies of the National Security Committee and the Ministry of Internal Affairs and other spheres and activities.

Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, менгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).
---	--

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследований работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

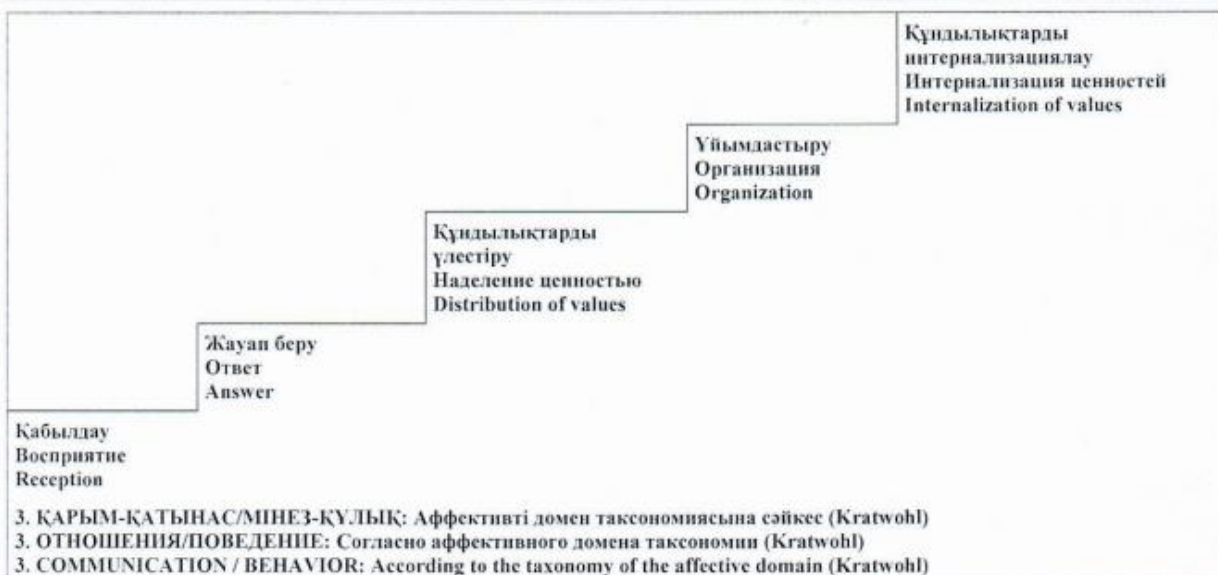
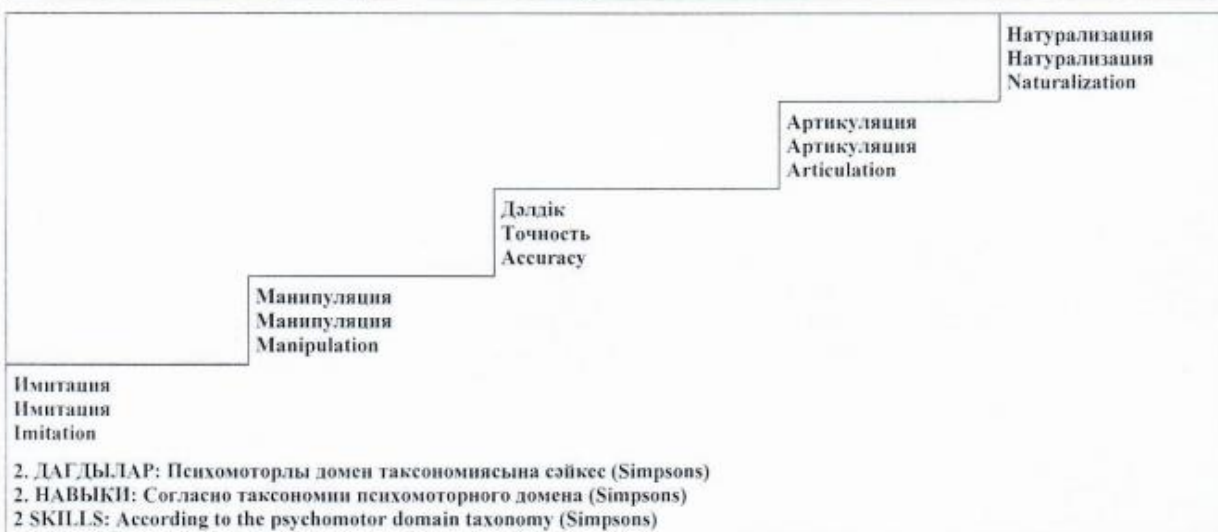
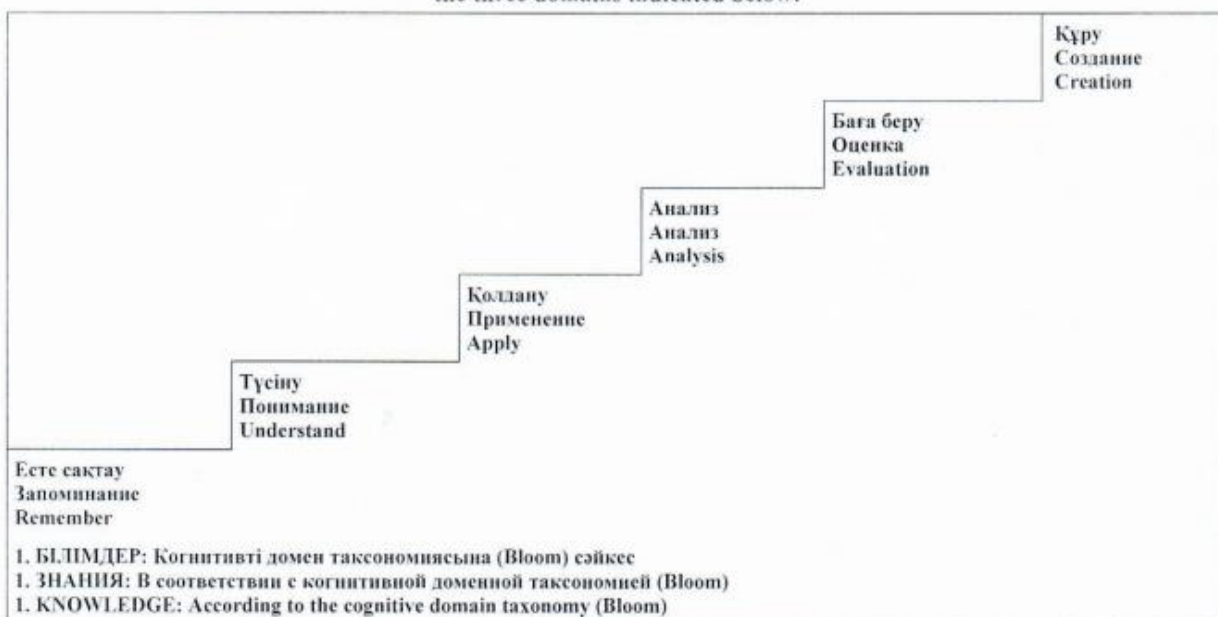
**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3. Practical consultation 4. Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice 8. Experimental research 9. Work on the project .	1. Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

