



ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ

Академиялық комитет семинарлары
1. Кадр даярлау нарығына талдау жүргізу.
Университет түлектерінің атрибуттарын әзірлеу.

*Баяндамашы: Білім беру бағдарламалары және әдістемелік
орталық басшысы Е.Шахабаев*

Түркістан - 2022

АКАДЕМИЯЛЫҚ КОМИТЕТ ЕРЕЖЕСІ:

4.2 АК қызметінің негізгі бағыттары және міндеттері:

4.2.1 Жаңа немесе инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу.

4.2.2 Қолданыстағы ББ жаңарту және бағдарламалық аккредиттеу, постмониторг процедураларынан өткізу мақсатында өзіндік бағалау жүргізеді.

4.2.6 Өзіндік бағалау нәтижелерінде қолданыстағы ББ өзектендіру мақсатында АК және кафедра меңгерушілері нақты іс-шаралар жоспарлап, жүргізеді:

- ББ бағдарламалық аккредиттеу немесе постмониторинг процедураларын өткізуге, Реестрде жаңартуға әзірлейді;
- ББ түлегі моделінің айқын көрінісін (оқыту нәтижелерін), оларды қалыптастыратын модульдердің (пәндердің) мазмұнын анықтайды, жаңартады;

УНИВЕРСИТЕТТЕ ББ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ



- 1. ББ әзірлеу
- 2. ББ сараптау, Реестрге ендіру, рәсімдеу, бекіту
- 3. ББ ресурстармен қамсыздандыру
- 4. ББ іске асыру
- 5. ББ сапасын қамсыздандыру жүйелерін құру
- 6. ББ тұрақты жетілдіру, жаңарту

АКАДЕМИЯЛЫҚ КОМИТЕТТЕР ЖОСПАРЫ:

2022ж Қазан

АК жұмысын ұйымдастыру, Ережелермен танысу, 2022-2023 оқу жылына жұмыс жоспарын әзірлеу;

Кадр даярлау нарығына талдау жүргізу;

Университет түлектерінің моделін әзірлеу:

- әдістемелік семинар, тренинг ұйымдастыру;
- түлектер моделін әзірлеуге қатысу.

ББ бойынша постмониторинг процестерінің жұмыстарын жоспарлу жүргізу.
(Бар, болған жағдайда жазасыздар)

2022ж Қараша

Бакалавр деңгейіндегі ББ ішкі аудитін ұйымдастыру.

Институционалдық аккредиттеудің өзіндік бағалау есебін әзірлеуге қатысу.

ББ әзірлеу тақырыбына семинар, тренинг ұйымдастыру

Бакалавр деңгейіндегі ББ мақсаттарын және оқыту нәтижелерін қайта тұжырымдау.

Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістерін және құралдарын жобалау.

«1.0 Университеті»: білім беру қызметін жүзеге асыратын қоғамдық институт. Ол білім таратуға, студенттердің таланттарын дамытуға, мамандарды даярлауға (экономиканың дәстүрлі салаларына бағытталған) тиімді әлеуметтік көпір ретінде әрекет етуге қабілетті.

«2.0 Университеті»: білім берумен қатар, зерттеу жұмыстарын да тең дәрежеде жүзеге асыратын қоғамдық институт. Гумбольдт университеті рухындағы классикалық университет: зерттеу жұмыстары арқылы жаңа білім беруге (іздеуге) қабілетті; консалтингтік қызмет көрсету орталығы ретінде нарық ойыншылары үшін құзыреттілікке ие; индустрияның тапсырыстары бойынша ғылыми зерттеулер жүргізеді, серіктестердің тапсырысымен технологиялар әзірлейді, зияткерлік меншікті басқара алмайды; ҒЗТҚЖ (ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар) аясында білімді коммерцияландыруға қабілетті

-

«3.0 Университеті»: білім беру және зерттеу жұмыстарымен қатар технологиялар ауысымы, оларды тұтынушыларға жеткізу қызметтерін іске асыратын қоғамдық институт. «3.0 Университетінде» технологияларды коммерцияландырудың тиімді үдерісі жүреді (оның ішінде университеттің зияткерлік жеке меншігімен жұмыс істеудің жан-жақты пысықталған (өңделген) саясаты есебінен), онда кәсіпкерлік мәдениет дамыған, технологиялық стартаптар жасалады, университеттің атына патенттер тіркеледі (оны бұдан әрі серіктестерге сатуға болады немесе лицензиялық шарттар негізінде жекелеген құқықтар беріледі), университет бизнес-қоғамдастық өкілдерімен тиімді сұхбат жүргізе алады (нарық сұраныстарына сәйкес келетін жаңа мамандарды даярлап шығаруға қатысты берілген өтінімдерге тез арада жауап қайтарады, индустрия өкілдерін қызықтыратын салаларда зерттеулер жүргізеді).

«4.0 Университеті»: болашақ туралы білімді жеткізуші қызметін жүзеге асыратын қоғамдық институт. «4.0 Университеті» жоғары технологиялық салаларды дамытудың көшбасшысы болып табылады. «4.0 Университеті» өз білімін капиталдандыру қызметін барынша тиімді түрде көрсетуге қабілетті. Біріншіден, университеттер білім беру қызметтерін белгілі бір сұраныс негізінде бірнеше оқыту әдістері арқылы осы әдістердің арасында бірінен-біріне баяу ауыса отырып ұсынады. Екіншіден, біліктіліктің ұсынылатын жалғыз үлгісі ретінде академиялық дәрежелерден дәрежелердің неғұрлым аралас ұсыныстарына және біліктіліктер мен сертификаттаудың неғұрлым қысқа цикліне көшу орын алады. Үшіншіден, студенттердің қызметтегі мансабын басқаруға университет қабырғасында да, түлек болып бітіріп кеткеннен кейін де неғұрлым көбірек көңіл бөлінетін болады.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ РЕФОРМАЛАР

1. Оқу бағдарламаларын қайта қарастыру басым жүргізілетін үрдіс болып табылады, бірақ ол аралас мақсаттарды да көздейді: Жоғары білім беруге ниеттестік деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін көп деңгейлі оқу бағдарламалары енгізіледі. Олар ұсынылатын оқу курстарының санын азайтуға, оқытудың әртүрлі әдістерін (атап айтқанда, модульдік) көбейтуге бағытталған. Сонымен қатар оқытуды неғұрлым қолайлы (икемді) етуге (мысалы толық емес жұмыс күні әдісімен оқыту) және білім беруді «виртуалдандырудың» белгілі бір дәрежесін қамтамасыз етуге, сондай-ақ білім беру мен оқытудың басқа да жаңа түрлеріне бейімделген.

2. Сапаны қамтамасыз ету – бұл ұсынылған білім беру бағдарламаларының көбеюіне қарамастан, белгілі бір стандарттағы аккредиттеу жоғары білімнің кепілі. Жоғары білім берудің үрдістері (бағалау) мен бәсекелестік ұстанымдар (белгілі бір қалыпқа келтіру) бағаланады.

•

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ РЕФОРМАЛАР

3. Интернационалдандыру стратегиялары дәрежелердің/ сертификаттардың үйлесімділігіне, білім берудегі жетістіктерді (ECTS) көрсете алу мүмкіндігіне, сондай-ақ институттардың да, түлектердің де халықаралық дәрежеде бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін білім беру бағдарламасын интернационалдандыруға бағытталған.

4. Дәстүрлі білім беру тарихының аясына енбейтін білім беру үрдісіндегі үздіксіз білім беру кезінде жоғары білім беруден, сондай-ақ бейресми оқытудан тыс қол жетерліктей білім беру жетістіктерінен тұратын презентациялар мен сертификаттаудың жаңа жүйелері қажет. Университтер негізгі білім беру бағдарламасына қосымша оңтайлы үздіксіз білім беруді қарастыруы керек.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚАЙТА ҚАРАУДА ЕҢБЕК НАРЫҒЫН ЗЕРТТЕУ АРҚЫЛЫ АНЫҚТАЛАТЫН СҰРАҚТАР

1. Оқытып жатқан мамандығыңызды мысалға ала отырып, маман даярлап жатқан салаға Төртінші өнеркәсіптік төңкерістің әсерін қарастырыңыз. Бұл қолданылып жатқан технологияларға, осы салада қолданылатын білім мен дағдылардың жиынтығына қалай әсер етті? Білім беру бағдарламаларына қандай өзгерістер енгізуді ұсынар едіңіз? Дәлел келтіріңіз.
2. Сіз маман даярлап жатқан саланың жұмыс берушілері қажетті білім мен дағдылардың орын алған жетіспеушілігін қалай шешуде? Оларды нақты жағдайлар арқылы қарастырыңыз.
3. Бағдарламаларда қарым-қатынасқа бейімділікті, икемділікті, креативтілікті дамытуды ескеру қаншалықты маңызды? «Knowmads» тұжырымдамасын мысалға ала отырып, дәлелдеріңізді ұсыныңыз. («Knowmad (ақыл-ойдың көшпелі жұмысшысы) – кез келген адаммен кез келген уақытта және кез келген жерде жұмыс істей алатын, ойша мықты көз алдына елестеу қабілетіне ие шығармашылық тұлға»).

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚАЙТА ҚАРАУДА ЕҢБЕК НАРЫҒЫН ЗЕРТТЕУ АРҚЫЛЫ АНЫҚТАЛАТЫН СҰРАҚТАР

4. 4.0 Индустриясында білім мен дағдылар «тез ескіреді» деген тұжырыммен қаншалықты келісетінізді, өзіңіздің келісім пікіріңізді дәлелдеңіз.
5. Болашақтың еңбек нарығында ғұмыр бойы білім алуды нығайтуды қамтамасыз ететін «сирек» жұмыс күшіне нақты сұраныс қалыптасады. Университет дипломдары мен дәрежелері бар, бірақ тұрақты түрде білімін жаңартып отыруға, қосымша білім алуға мұқтаж адамдар үшін не ұсына алады?
6. Сіз маман даярлап жатқан салаға жұмыс орнын, жұмыс тәртібін өзгерту, стандартсыз жұмыс түрлері сияқты үрдістер қалай әсер етеді?
7. Сіздің ойыңызша болашақтың еңбек нарығына дайындық саласындағы теңсіздіктер мәселесін шешу үшін жаһандық, өңірлік, мемлекеттік деңгейде, жергілікті қоғамдастық пен жеке тұлға деңгейінде қандай шешімдер қабылдау қажет?

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ЖАҢАРТУ ЕРЕЖЕСІ:

5.2 Әзірленетін ББ тізбесін айқындау үшін АҚ жетекшілігімен:

1) нарықтың ағымдағы және болашақ қажеттіліктері анықталады:

а) қазір және болашақта қандай мамандар қажет;

б) түлектердің жұмысқа орналасу болашағы қандай (тапшылық немесе профицит).

2) кадрлар даярлау нарығына талдау жүргізіледі:

а) өңірде/жақын өңірлерде кадрлар даярлау нарығында бәсекелестер бар ма;

б) бәсекелестердің күшті/әлсіз жақтары.

ЕҢБЕК САЛАСЫН ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ (Қосымша)

Мамандық	А Еңбек функциясы	Кәсіби міндет А 1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
		Болашақ тенденциялар	
		Кәсіби міндет А 2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
		Болашақ тенденциялар	
		Кәсіби міндет А 3	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
		Болашақ тенденциялар	
		Кәсіби міндет А 4	Білім
Дағдылар			
Мінез-құлық стандарттары			
Жабдықтар мен құрал-саймандар			
Болашақ тенденциялар			

Құндылықтар университеттердің қызметіндегі мынадай элементтерде көрініс табуы керек:

- университет миссиясында, мақсаттарында, міндеттері мен болашағын көздеуінде;
- құндылық бағытын дамытуға ықпал ететін оқытудан тыс іс-шаралар түріндегі қызметтің стратегиялық және жедел жоспарларында (мысалы еріктілік, әлеуметтік кәсіпкерлік, краудфандинг және т. б.);
- университеттің ұйымдық құрылымының құрылысында студенттердің құндылықтар жүйесіне ықпал ететін (әлеуметтендіру, денсаулық сақтау, даралық, сәйкестендіру, инклюзивтілік, оқыту және т.б.) және жаңаларын қалыптастыратын (мультимәдениеттілік, әртүрлілікке төзімділік және т.б.) қызметтер түрінде;

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР

- алда күтілетін нәтижелер түрінде құндылықтарды білім алумен біріктіретін білім беру бағдарламасында;
- пәндер бойынша күнделікті білім беру тәжірибесінде (оқу мақсаттары, студенттердің жұмысын ұйымдастыру тәсілдері);
- бағалауда (білімді ғана емес, сонымен қатар жеке тұлғаның маңызды қасиеттері мен өзін-өзі ұстау тәсілдерін бағалау);
- нақты әлеуметтік жағдайлармен (инклюзия, кедейлік, қол жетімділік, сауатсыздық, біртіндеп төмендеу және т.б.) танысудың нақты тәжірибесін беретін қосымша білім беру бағдарламаларында.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР

Құндылыққа бағдарланған тәсіл білім беру бағдарламасын әзірлеуде толассыз тәсіл болып табылады және оның бірнеше айдарында көрініс табады. Ол оқыту мен тәрбиенің бірлігін қамтамасыз етеді. Білім беру бағдарламасының құндылықтары «Студент/ түлек атрибуттары», «Академиялық адалдық», «Оқыту әдістері» айдарында тұжырымдалады. 4.0 Миссиялы университет болашақ туралы білімді қалыптастырады, **демек болашақ ұрпақтың құндылық бағдарларын зерттеу студенттің/түлектің ерекшеліктерін (атрибуттарын) әзірлеу үшін өте маңызды.**

Қожа Ахмет Ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университетінің 2026 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары:

Университет Миссиясы– Терең тарихтан жарқын болашаққа!

Қожа Ахмет Ясауидің зияткерлік және мәдени мұрасынан шабыт алып, ой еркіндігі мен әмбебап академиялық принциптерді сақтай отырып, ұлттық рухани сана-сезімі жоғары, қоғам алдындағы жауапкершілікті сезінетін, ынтымақтастық пен адам **құқықтарын құрметтеудің маңыздылығын түсінетін** Түркі әлемінің жастарына **халықаралық стандарттарға сай, бәсекеге қабілетті және сапалы білім беру** арқылы түркі тілдес елдердің **ынтымақтастығына үлес қосу.**

Қожа Ахмет Ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университетінің 2026 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары:

Университеттің негізгі құндылықтары Қожа Ахмет Ясауидің рухани мұрасы мен әмбебап академиялық этиканың синтезі негізінде қалыптасады:

1. Серіктестік және құрмет.
2. Ашықтық және сенім.
3. Әділдік және адалдық.
4. Біліктілік және еңбекқорлық.
5. Инновация және бейімделу.

Бүгінгі таңда бірнеше қазақстандық жоғары оқу орны өз студенттерінен күтетін жалпылама құзыреттердің таңдаулы жиынтығын (**білімгерлердің/түлектердің атрибуттарын**) жариялап, анықтағанын айта кету керек. Мысалы Назарбаев Университеті барлық мектептер мен университеттердің білім беру бағдарламалары үшін негізгі дағды ретінде мынадай 10 құзыретті айқындады:

- 1) коммуникация;
- 2) әлеуметтік дағдылар;
- 3) шығармашылық, инновация және кәсіпкерлік;
- 4) этика және адалдық;
- 5) аналитикалық және сыни ойлау;
- 6) көшбасшылық және топтық жұмыс;
- 7) икемділік, бейімделгіштік;
- 8) зерттеу дағдылары;
- 9) цифрлық дағдылар;
- 10) өмір бойы оқу.

Әл Фараби атындағы ҚазҰУ

- Пәндік салада жүйелі ойлау қабілеті бар
- Заманауи аспаптық орта дағдыларын меңгерген
- Оқуға ынталы, бастамашы
- Жеке дәлелді позицияны қалыптастыруға қабілетті
- Әлеуметтік бейімделген
- Мәдениетті, патриотты
- Өз қызметін өз бетінше жоспарлауға және жобалауға, жаңа идеяларды біріктіруге қабілетті.

**Қожа ахмет ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік
университетінің түлектерінің атрибуттары
Бірігіп жасауымыз қажет!**

БІЛІМГЕРЛЕРДІҢ / ТҮЛЕКТЕРДІҢ АТРИБУТТАРЫН ҚҰРАСТЫРУДА ЕСКЕРЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР

1. Сіздің ойыңызша қоғам жастар бойына сіңіреді деп күтіп отырған, Университеттің стратегиялық құжаттарында көрсетілген құндылықтар мен қазіргі студент буынның көзқарасы арасында қайшылықтар бар ма? Қандай ұстанымдар бойынша сәйкес келеді, қайсысымен шешілмеген қайшылықтары бар? Деректер мен дәлелдер келтіріңіз.
2. Қандай құндылықтар жеке пәндер арқылы немесе барлық пәндер арқылы, оқытуды және сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру арқылы немесе университеттің жалпы экожүйесі арқылы игеріледі, дамытылады?
3. Өзіңіздің білім беру мекемеңізді бітірген түлектің бойындағы ерекшеліктеріне (атрибуттарына) талдау жасаңыз. Олар академиялық және ғылыми әлемдік қоғамдастықтың негізгі құзыреттер жиынтығына деген қазіргі көзқарастарымен қаншалықты үйлеседі?•

4. Қосымша білім беру жобаларының, нақты пән, білім беру бағдарламасының мазмұны арқылы құндылықтарды, білім-дағдыларды және негізгі құзыреттерді құрылымдық үйлестіру сызбасын ұсыныңыз.
5. Сіздің оқу орныңыздың түлектерінің атрибуттарын шетелдік серіктес жоғары оқу орындарының немесе басқа да ЖОО-ның, мысалы түрлі жаһандық рейтингтердің үздік 100-дігіне кіретін түрлі университеттердің атрибуттарымен салыстырыңыз. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарының белгілері қандай? Олар туралы қандай өзгерістер ұсынар едіңіз?
6. Студенттердің құндылықтарын, дағдылары мен құзыреттерін тең дәрежеде қалыптастыру мақсатында оқу үрдісін жүзеге асыру арқылы білім мен тәрбиенің біртұтастығын қалай қамтамасыз етуге болады?