

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК
УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ
6B017 - ТІЛДЕР ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ
БАҒЫТЫ БОЙЫНША АКАДЕМИЯЛЫҚ КОМИТЕТ МӘЖІЛІСІНІҢ
№ 6 ХАТТАМАСЫ**

Түркістан қаласы

16.02.2024 жыл

Қатысқандар: АҚ төрағасы - ф.ғ.к. С.Б.Бейсембаева, академиялық персонал - ф.ғ.к. Г.Қ.Жылқыбай, академиялық персонал – PhD М.Е.Сейтова, академиялық персонал – PhD Л.Қазыханқызы, академиялық персонал – PhD, Г. Ризоходжаева, академиялық персонал – ф.ғ.к. С.Мағжан, академиялық персонал – ф.ғ.к. П.Адиева, академиялық персонал – ф.ғ.к.А.Байтуова, академиялық персонал – ф.ғ.к. Ж.Ошақбаева, академиялық персонал – У.Раметова, білімгерлер өкілі – Б. Бейсенбаева, білімгерлер өкілі - Г. Маннапова, білімгерлер өкілі – Ж. Бердибай, жұмыс беруші өкілі – Р.К. Урумова, жұмыс беруші өкілі – М.К. Исраилова, жұмыс беруші өкілі – А.М. Аманбаева.

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

1. Жаңартылған және жаңа әзірленген ББ паспортын әзірлеу, ББ тізілімдемесіне ұсыну.
2. ББ-ларына мониторинг нәтижелерін талдау.
3. «Атамекен» ҰКП рейтинг нәтижелерін талдау, жақсарту мақсатында жол картасын дайындау.

ТЫНДАЛДЫ:

АҚ төрағасы, С.Бейсембаева:

Күн тәртібіндегі **бірінші сұрақ** бойынша **АҚ төрағасы, С.Бейсембаева** сөз алып, Эрджиес университетімен бірлесіп әзірленген «Филология:орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы сараптамадан өткізіліп, сарапшылар он пікір бергені туралы мәлімет берді. «ББ паспорты толық дайындалып бітті, ендігі атқаратын жұмыс ББ тізілімдемесіне ұсыну. Ол жерде тағы сараптаудан өтеді. Кемшіліктер болса түзету жұмыстары жүргізіледі», - деп сөзін аяқтады.

Күн тәртібіндегі **екінші сұрақ** бойынша **АҚ мүшесі, академиялық персонал PhD М.Сейтова:** 2023-2024 оқу жылында Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша білім беру бағдарламаларының сапасына мониторинг жасау процесі аяқталып нәтижелері талданды.

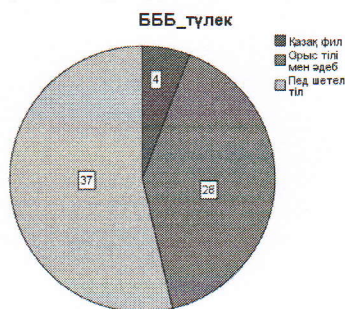
Талдау есебін назарларыңызға **АҚ мүшесі, академиялық персонал PhD Қазыханқызы Лазура** ұсынады.

АҚ мүшесі, академиялық персонал PhD Қазыханқызы Лазура сөз алып, ішкі мониторинг барысында екі түрлі сауалнама жүргізілгенін айтты. Бірінші ОПҚ-ы мен студенттердің арасында жүргізілгені, ол сауалнама ББ мазмұны туралы хабардар болу деңгейін анықтауға арналғаны, екінші сауалнама білім алушылар арасында жүргізілгені, ол сауалнама өзін-өзі бағалау арқылы білім беру бағдарламасының оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін анықтауға арналғаны туралы мәлімет берді.

Сыртқы мониторинг барысында жұмыс берушілер арасында «Түлектердің құзыреттілік профилі жұмыс берушілер көзімен» деген бір түрлі сауалнама жүргізілгенін айтты. Ол сауалнамада 18 сұрақ қойылып жұмыс берушілер білімгерлердің құзіреттіліктерін бағалады. Баға 1-5 шкаласы бойынша қойылды. Сауалнама мектептердегі практика барысында жетікші болған мектеп мұғалімдері арасында жүргізілді. Жалпы 69 жұмыс беруші жауап берді.

Қай білім беру бағдарламасының түлегін бағалап жатырсыз?

№	БББ	Жауап берген жұмысберушілер саны	%
1	Қазақ филологиясы	4	5,8
2	Орыс тілі және әдебиеті	28	40,6
3	Педагогикалық шетел тілдері	37	53,6
	Барлығы	69	100,0



1. Сипаттамалық анализ нәтижелері

	Сұрақ саны	N	Минимум	Максимум	Орталама	• Стандарттық ауытқу
Жалпы орташа балл	17	69	1,12	5,00	4,2379	,78008

№	Сұрақтар	N	Орталама	Стандарттық ауытқу
1	Өз уақытын тиімді жоспарлап, ұйымдастыра алады	69	4,2899	,76891
2	Өз іс-әрекетін жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және таңдау арқылы креативті шешімдер қабылдай алады	69	4,3043	,86270
3	Тиімді мәдениетаралық қарым-қатынас құра алады	69	4,3623	,80387
4	Өзінің және оқытылып жатқан тілдердің мәдениетінің тарихи фактілерін, қағидалары мен рухани құндылықтарын біледі	69	4,2319	,80704
5	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-шараларды өз бетімен ұйымдастыру дағдысы қалыптасқан	69	4,2059	,95509
6	Экономикалық білім мен қаржылық сауаттылығын көрсететін кәсіпкерлік дағдылары қалыптасқан	69	4,1471	,86843
7	Қоршаған ортаны басқару аспектілерін қолдана отырып, қоршаған ортаның жай-күйін және адамға қауіпті факторлардың әсер ету дәрежесін бағалай алады	69	4,2239	,95061
8	Оқытылатын пәндер аясында жаңа материалдарға талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу амалдарын жасай алады	69	4,2029	,86738
9	Оқу және тәрбие жұмысын жоспарлап, ұйымдастырып, бағалай алады	69	4,3333	,86885
10	Инклюзивті білім беру негіздерін біледі	69	4,0580	1,04155
11	Сандық білім беру платформалары мен ресурстарын пайдалана алады	69	4,2899	,89281
12	Инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдана алады	69	4,2899	,82429

13	Білім беру саласында мониторингтік зерттеулер жүргізе алады	69	4,1884	,89567
14	Оқушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктеріне педагогикалық диагностика жасай алады	69	4,1884	,89567
15	Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеп, оларды тиімді пайдалана алады	69	4,2464	,81178
16	Академиялық жазудың негіздерін біледі және академиялық адалдық принциптерін сақтайды	69	4,2609	,85151
17	Кәсіби қызметінде рефлексияны қолдана алады	69	4,2609	,83406
18	Түлектердің құзіреттіктерін жақсартуға арналған ұсыныстарыңыз	69		

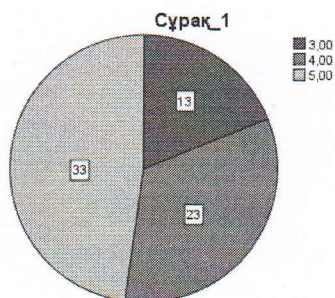
СҰРАҚТАР БОЙЫНША ТАЛДАУ

ANOVA тесті арқылы БББ-ларды сұрақ бойынша салыстырылды

Сұрақ № 1 Өз уақытын тиімді жоспарлап, ұйымдастыра алады

БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,7500	,50000	3.341	0.41
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,5000	,63828		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,0811	,82927		
Total	69	4,2899	,76891		

P=0.05



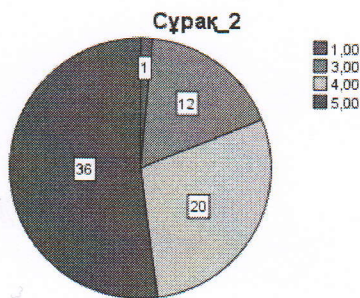
Өз уақытын тиімді жоспарлап, ұйымдастыра алады

ББ-лардың бірінші сұрақ бойынша орталыма баллдары бойынша нәтижелерінде статистикалық маңызды айырмашылық жоқ.

Сұрақ №2 Өз іс-әрекетін жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және таңдау арқылы креативті шешімдер қабылдай алады

БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,5000	,57735	2.13	0.12
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,5357	,69293		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,1081	,96563		

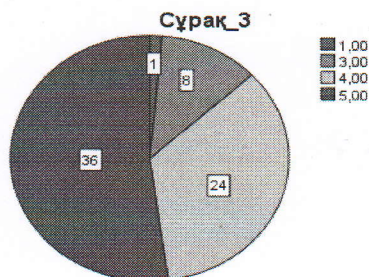
P=0.05



Өз іс-әрекетін жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және таңдау арқылы креативті шешімдер қабылдай алады

Сұрақ №3 Тiмдi мэдениетаралық қарым-қатынас құра алады

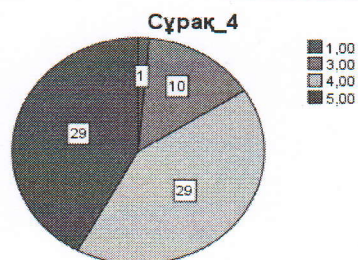
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,5000	,57735	2.13	0.12
Орыс тiлi және әдебиетi	28	4,5000	,69389		
Педагогикалық шетел тiлдерi	37	4,2432	,89460		



Тiмдi мэдениетаралық қарым-қатынас құра алады

Сұрақ №4 Өзiнiң және оқытылып жатқан тiлдердiң мэдениетiнiң тарихи фактiлерiн, қағидалары мен рухани құндылықтарын бiледi

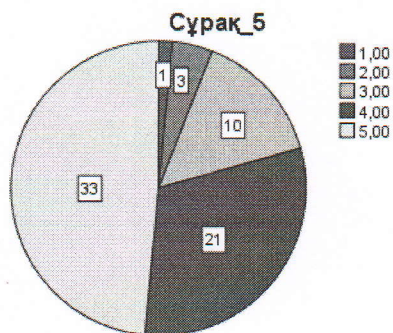
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,5000	,57735	2.70	0.74
Орыс тiлi және әдебиетi	28	4,4643	,69293		
Педагогикалық шетел тiлдерi	37	4,0270	,86559		



Өзiнiң және оқытылып жатқан тiлдердiң мэдениетiнiң тарихи фактiлерiн, қағидалары мен рухани құндылықтарын бiледi

Сұрақ №5 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы iс-шараларды өз бетiмен ұйымдастыру дағдысы қалыптасқан

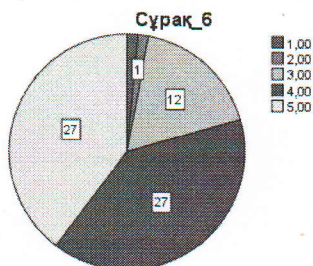
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,6667	,57735	1.56	0.21
Орыс тiлi және әдебиетi	28	4,3929	,73733		
Педагогикалық шетел тiлдерi	37	4,0270	1,09256		



Сыбайлас жемқорлыққа қарсы iс-шараларды өз бетiмен ұйымдастыру дағдысы қалыптасқан

Сұрақ №6 Экономикалық білім мен қаржылық сауаттылығын көрсететін кәсіпкерлік дағдылары қалыптасқан

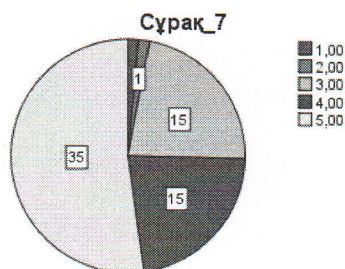
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	5,0000	,00000	2.67	0.07
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,2857	,76290		
Педагогикалық шетел тілдері	37	3,9730	,92756		



Экономикалық білім мен қаржылық сауаттылығын көрсететін кәсіпкерлік дағдылары қалыптасқан

Сұрақ №7 Қоршаған ортаны басқару аспектілерін қолдана отырып, қоршаған ортаның жай-күйін және адамға қауіпті факторлардың әсер ету дәрежесін бағалай алады

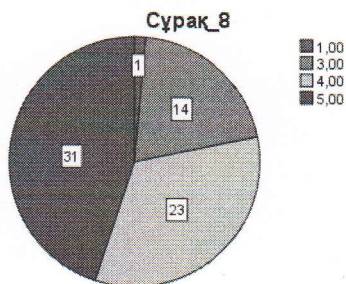
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	3	5,0000	,00000	4.90	0.01*
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,5357	,69293		
Педагогикалық шетел тілдері	36	3,9167	1,05221		



Қоршаған ортаны басқару аспектілерін қолдана отырып, қоршаған ортаның жай-күйін және адамға қауіпті факторлардың әсер ету дәрежесін бағалай алады

Сұрақ №8 Оқытылатын пәндер аясында жаңа материалдарға талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу амалдарын жасай алады

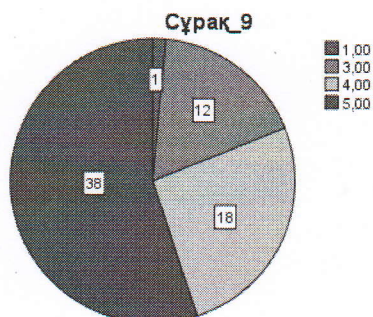
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,5000	,57735	1.70	0.19
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,3929	,73733		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,0270	,95703		



Оқытылатын пәндер аясында жаңа материалдарға талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу амалдарын жасай алады

Сұрақ №9 Оқу және тәрбие жұмысын жоспарлап, ұйымдастырып, бағалай алады

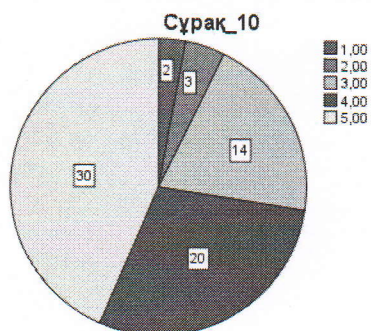
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,7500	,50000	1.29	0.28
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,4643	,74447		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,1892	,96718		



Оқу және тәрбие жұмысын жоспарлап, ұйымдастырып, бағалай алады

Сұрақ №10 Инклюзивті білім беру негіздерін біледі

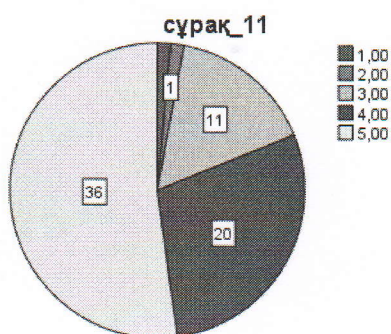
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,2500	,50000	1.01	0.36
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,2500	,92796		
Педагогикалық шетел тілдері	37	3,8919	1,14949		



Инклюзивті білім беру негіздерін біледі

Сұрақ №11 Сандық білім беру платформалары мен ресурстарын пайдалана алады

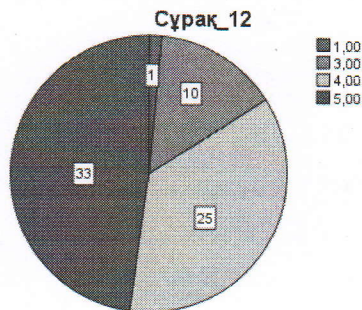
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,5000	,57735	1.68	0.19
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,5000	,74536		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,1081	,99398		



Сандық білім беру платформалары мен ресурстарын пайдалана алады

Сұрақ №12 Инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдана алады

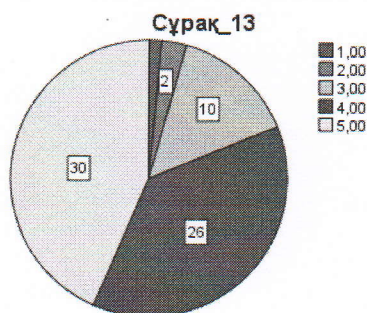
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,5000	,57735	1.99	0.14
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,5000	,69389		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,1081	,90627		



Инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдана алады

Сұрақ №13 Білім беру саласында мониторингтік зерттеулер жүргізе алады

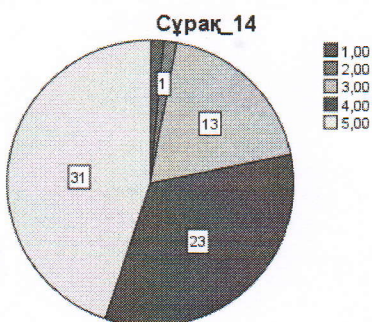
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,7500	,50000	5.04	0.009
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,5000	,69389		
Педагогикалық шетел тілдері	37	3,8919	,96563		



Білім беру саласында мониторингтік зерттеулер жүргізе алады

Сұрақ №14 Оқушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктеріне педагогикалық диагностика жасай алады

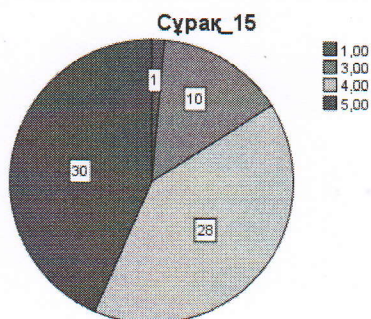
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,7500	,50000	2.17	0.12
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,3571	,73102		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,0000	1,00000		



Оқушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктеріне педагогикалық диагностика жасай алады

Сұрақ №15 Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеп, оларды тиімді пайдалана алады

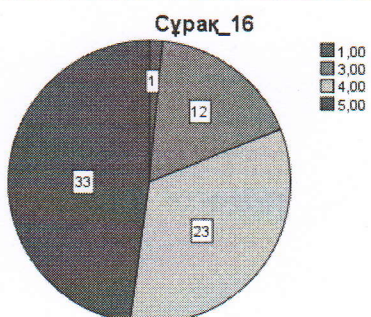
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,7500	,50000	1.24	0.29
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,3214	,77237		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,1351	,85512		



Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеп, оларды тиімді пайдалана алады

Сұрақ №16 Академиялық жазудың негіздерін біледі және академиялық адалдық принциптерін сақтайды

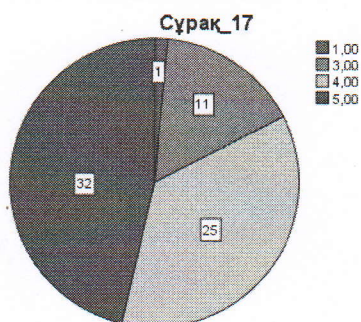
БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	4,5000	,57735	1.30	0.27
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,4286	,74180		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,1081	,93642		



Академиялық жазудың негіздерін біледі және академиялық адалдық принциптерін сақтайды

Сұрақ №17 Кәсіби қызметінде рефлексияны қолдана алады

БББ	N	Орталыма	Стандарттық ауытқу	F	p
Қазақ филологиясы	4	5,0000	,00000	2.48	0.09
Орыс тілі және әдебиеті	28	4,3571	,73102		
Педагогикалық шетел тілдері	37	4,1081	,90627		



Кәсіби қызметінде рефлексияны қолдана алады

Сұрақ №18 Түлектердің құзіреттіктерін жақсартуға арналған ұсыныстарыңыз

Көп практика өту керек
Для улучшения компетентности выпускников я бы порекомендовала особое внимание уделить обучению выпускников основам инклюзивного образования, в овладении ими основам академического письма и соблюдении принципов академической честности
Технологияны дамыту
Практиканы көбейту. Көп тәжірибе мен білім жинау арқылы нағыз мұғалім болып шығады.
Түлектерді техникалық қамтамасыз ету (компьютер, интерактив доска)
Практиканың көп болуы теорияға қарағанда
Өз ойын еркін жеткіздіруі, құқылы және міндетті ережелер шеңберінде әрекет етуі.
Өз құқықтарын толық меңгеру
Дағдыны, тұлғалықты жетілдіру
Сабақ жоспарын, сабақ барысын дамыту, тәрбие сағатындағы оқушымен жұмыс дағдыларын жетілдіру.
аналитическое мышление, гибкость, креативность и непрерывное самообучение.
Самостоятельно усваивать новые знания
Өзін-өзі дамыту
Түлектердің күзiреттiктерi өте жақсы, оларды жақсарту өз қолдарында
Құжаттарды электронды форматқа ауыстыру
Өз пәнін жетік білу
Мамандық бойынша лекция, семинарлар көп болғаны дұрыс
Жаңа өзгерістер керек, білімді жақсарту керек
сыни бағалауды дамыту
тек қана ағылшын тілі мен түрік тілінде сабақ оқыту, қазақшаны қолданбау
Бағалау құралды тиімді меңгеру
Коммуникация, лидерство, саморазвитие, адаптируемость, эмоциональный интеллект
Уақытты дұрыс пайдалану, сапалы мұғалімдердің көп болуы, студенттерге тек білім ғана бермей, сонымен қоса оқуға және мамандыққа мотивациясын ашу.
Жаңа білімді өз бетінше игеріп үйренсін.
Ізденіс, білім, дағды
Әдеби шығармаларды оқу
Предоставить студентам среду, в которой они могут говорить и общаться на русском языке
Кәсіби құзыреттілігін дамыту
Әдеби шығармалар оқу
Оқушылардың жаңа тілді үйренуге, жас айырмашылықтарына қарай қызықтыра алғандары
She makes the excellent work every day and i hope she will continue doing her job
Почаще применять и связывать методику с практикой!
Үйренетін нәрсесі өте көп,бірақ әлі жас маман, тез үйреніп алады деген үміттемін.

Келесі сөз кезегін **АК мүшесі Г.Қ.Жылқыбай** алып: 2023-2024 оқу жылындағы жоспарланған мониторинг жұмыстары бойынша нәтижелерінің есебі өте жақсы жасалынды. Барлық көрсеткіштер жан-жақты талданды. Біраз жақсарту жұмыстарын талап ететін мәселелеріміз бар. Соны қолға алып жұмыс жасауымыз керек.

Күн тәртібіндегі **үшінші сұрақ** бойынша **АК төрағасы, С.Бейсембаева** сөз алып, Атамекен ҰКП рейтинг нәтижелері жарияланғаны туралы айтып өтті. 2023 жылғы рейтинг нәтижелері алдыңғы жылдарға қарағанда төмендеп кеткенін мәлімдеді. Әр білім

беру бағдарламасының соңғы үш жылдың нәтижелері бойынша салыстырмалы түрде талданғанын айтып Академиялық мүшелердің назарына рейтинг нәтижелерін талдау есебін ұсынды.

Білім беру бағдарламасы	Рейтингтегі орны және ЖОО саны		
	2021	2022	2023
В018 – Шет тілі мұғалімдерін даярлау (6В01718, 6В01719)	27/42	21/39	24/37
6В01717 – Орыс тілі мен әдебиеті	Түлектер саны 5-тен төмен		6/18
6В01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті	13/18	3/38	18/34

Білім беру бағдарламасы	Көрсеткіштер								
	Айлық көрсеткіші			Жұмысқа орналасу %			Жұмыс іздеу ұзақтығы		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
В018 – Шет тілі мұғалімдерін даярлау (6В01718, 6В01719)	112033	169125	122482	71	75	67	3	3,4	3,1
6В01717 – Орыс тілі мен әдебиеті	169926*	215 042	101159	100*	87	82	6*	4,5	2,8
6В01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті	99682	192262	90296	80	100	80	2	3,1	2,3

Білім беру бағдарламасы	Көрсеткіштер								
	мансаптық перспектива			эксперт бағасы			білімалушылардың жетістіктері		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
В018 – Шет тілі мұғалімдерін даярлау (6В01718, 6В01719)	-	1,82	1,58	-	0,66	0,41	-	0,48	0,81
6В01717 – Орыс тілі мен әдебиеті	*	2,5	1,81	0,67*	0,69	0,44	0,84*	0,79	0,70
6В01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті	-	2,37	1,88	-	0,52	0,44	-	0,72	0,81

**6В01717 – Орыс тілі мен әдебиеті бойынша
(Алдыңғы қатардағы бес университетпен салыстыру)**

Рейтинг	Университет атауы	Медианалық еңбекақы (теңге)	Жұмыспен қамтылу деңгейі (%)	Жұмыс іздеу ұзақтығы (ай)	Сараптамалық бағалау	Стат-лық деректер және студентті жетістігі	Жалпы базисы
		5%	35%	12%	41%	7%	100%
1 / 18	Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	153500	100	2,4	0,44	0,84	3,57

2 / 18	М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті	229161	100	1,7	0,42	0,70	3,5
3 / 18	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті	168403	100	1,9	0,30	0,77	3,28
4 / 18	Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті	246242	89	1,5	0,38	0,68	3,28
5 / 18	С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті	286283	89	2,4	0,39	0,66	3,26
14 / 18	Қ.А.Ясауи атындағы халықаралық Қазақ-Түрік университеті	101159	82	2,8	0,44	0,70	2,94

**6B01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша
(Алдыңғы қатардағы бес университетпен салыстыру)**

Рейтинг	Университет атауы	Медианалық еңбекақы (теңге)	Жұмыспен қамтылу деңгейі (%)	Жұмыс іздеу ұзақтығы (ай)	Сараптама-лық бағалау	Стат-лық деректер және студент жетіс-рі	Жалпы бағасы
		5%	35%	12%	41%	7%	100%
1 / 34	Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	217678	100	2,2	0,44	1,05	3,79
2 / 34	Сүлейман Демирел атындағы университет	218333	83	2,3	0,41	1,05	3,51
3 / 34	Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық институты	204340	95	1,5	0,40	0,71	3,39
4 / 34	М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті	272054	95	1,9	0,42	0,69	3,34
5 / 34	«Bolashaq» академиясы	170078	100	2,1	0,41	0,58	3,32
18 / 34	Қ.А.Ясауи атындағы халықаралық Қазақ-Түрік университеті	90296	80	2,3	0,44	0,81	3,12

**B018 – Шет тілі мұғалімдерін даярлау (6B01718, 6B01719) бойынша
(Алдыңғы қатардағы бес университетпен салыстыру)**

Рейтинг	Университет атауы	Медианалық еңбекақы (теңге)	Жұмыспен қамтылу деңгейі (%)	Жұмыс іздеу ұзақтығы (ай)	Сараптама-лық бағалау	Стат-лық деректер және студент жетіс-рі	Жалпы бағасы
		5%	35%	12%	41%	7%	100%
1 / 37	Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	147034	85	3,1	0,41	1,03	3,35

2 / 37	С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті	215975	87	2,3	0,44	0,80	3,29
3 / 37	Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық институты	98594	94	3,1	0,39	0,80	3,17
4 / 37	Ы. Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты	242546	92	1,9	0,35	0,61	3,15
5 / 37	Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті	222414	81	2,5	0,43	0,81	3,14
24 / 37	Қ.А.Ясауи атындағы халықаралық Қазақ-Түрік университет	122482	67	3,1	0,41	0,81	2,79

Атамекен ҰҚП ұсыныстары 6B01717 – Орыс тілі мен әдебиеті ББ бойынша

Ұсыныстар	Талдау
<p>1. Жалпы ББ пәндерінің тізбесі осы бейіннің білім беру міндеттеріне сәйкес келеді. Пәндер теориялық материалды ұсыну логикасына және оны практикалық пысықтауға, сондай-ақ ұсынылған ақпараттың күрделілік дәрежесіне сәйкес дұрыс реттілікпен орналастырылған. Сонымен қатар, кейбір позициялар бойынша пәндер тізімін қайта қарау ұсынылады. Сонымен, "Ататүрік принциптері" пәнінде пәннің мамандарды даярлау бейінімен тікелей байланысы жоқ. Оны бірінші жағдайда өңірлік компонентті қалыптастыруға бағытталған "Қазақстанның орыс тілді жазушылары" немесе "БАҚ, Интернет және әлеуметтік желілердің тілі мен жанрлары" пәніне, ал екінші жағдайда білім алушылардың назарын қазіргі заманғы орыс тілін дамытудың негізгі көздерін зерделеуге аударатын пәнге ауыстыру ұсынылады.</p>	<p>"Ататүрік принциптері" пәні университеттің ерекшелігіне байланысты енгізілген. ЖК –ға компонентіне кіреді.</p>
<p>2. Пәннің пропедевтикалық сипатына байланысты «Емле негіздері» пәнін оқытудың 1 немесе екінші курсына ауыстыру ұсынылады.</p>	<p>«Емле негіздері» пәні «Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары» деп ауыстырылып 3 курсқа ауыстырылды.</p>
<p>3. "Орыс тілін оқыту әдістемесі" және "орыс әдебиетін оқыту әдістемесі" пәндерінің мазмұнында орыс емес мектепте орыс әдебиетін оқытудың ерекшелігі туралы тақырып жоқ (мамандық атауына сәйкес). Республикадағы әлеуметтік-тілдік жағдайға байланысты (ҚР-да орыс тілінде оқытпайтын мектептер мен сыныптар көп) бұл тақырыпты әдістемелік пәндердің мазмұнына қосу немесе "орыс тілінде оқытпайтын мектептерде тілді (әдебиетті) оқыту әдістемесі" Жеке пәніне бөлу ұсынылады, бұл түлектерді жұмысқа орналастыру мүмкіндігін едәуір кеңейтеді және жас мамандардың кәсіби багажын байытады. Пәндер атауының мазмұнына сәйкес келтіру ұсынылады ("Орыс тілі "және"шетел әдебиеті").</p>	<p>"Орыс тілінде оқытпайтын мектептерде тілді (әдебиетті) оқыту әдістемесі" пәндері 6B01764 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті БББ-сында қарастырылған. Сол себептен 6B01717 – Орыс тілі мен әдебиеті БББ-на енгізу қажеттілігі жоқ.</p>

Атамекен ҰҚП ұсыныстары 6B01719 – Екі шет тілі:ағылшын/түрік ББ бойынша

Ұсыныстар	Талдау
<p>1. Ағылшын тілі мұғалімдеріне қойылатын заманауи талаптар әртүрлі білім беру контексттері мен әлемдік білім беру тәсілдерінен туындайтын әртүрлі стандарттарға негізделеді. Дегенмен, ағылшын тілі мұғалімдерін даярлауға арналған білім беру бағдарламаларын құрылымдау контекстінде көбінесе CEFR (Тілдерге арналған жалпы еуропалық анықтамалық шеңбер), TESOL (Ағылшын тілін екінші немесе шетел тілі ретінде оқытудың стандарттары), TALIS (Оқыту мен оқудың халықаралық сауалнамасы) шеңбері бүкіл әлемдегі мұғалімдердің еңбек жағдайларын, кәсіби дамуы мен тәжірибесін бағалау және талдау үшін Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) әзірлеген жан-жақты құрылым және Қазақстан Республикасының Ұлттық білім беру стандарттары негіз болады.</p>	<p>6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын түрік тілдері) білім беру бағдарламасын әзірлеуде CEFR (Тілдерге арналған жалпы еуропалық анықтамалық шеңбер), TESOL (Ағылшын тілін екінші немесе шетел тілі ретінде оқытудың стандарттары), TALIS (Оқыту мен оқудың халықаралық сауалнамасы) шеңбері және ҚР мұғалімнің кәсіби стандарты секілді құжаттар негіз болған. Ұсыныстар жоғарыда көрсетілген стандарттар жайлы түсініктеме берумен басталған екен.</p>

2. Сұрақ билеттері бар емтихан тәсілі шынымен де тиімсіз болуы мүмкін және студенттердің нақты қабілеттері мен білімдерін көрсетпеуі мүмкін. Бұл бағалау әдісі көбінесе студенттерді нақты фактілер мен жауаптармен шектейді, бұл олардың аналитикалық және сыни дағдыларының дамуын төмендетуі мүмкін.

Жобалық жұмыс студенттерге алған білімдерін практикада қолдануға, жоспарлар құруға және болашақ кәсіптік іс-әрекеттерін көбірек көрсететін нақты өмірлік мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Бағалаудың бұл тәсілі оқушының тереңірек және мазмұнды білім алуына ықпал етеді, бұл сайып келгенде білікті мамандарды дайындауға және сапалы білім беруге ықпал етеді.

3. Халықаралық тәжірибе: Заманауи білім берудің жаһандық сипатын ескере отырып, студенттер жаһандық сын-қатерлер мен стандарттарға дайын болу үшін шетел тілін оқыту әдістеріне халықаралық тәжірибе мен зерттеулерді қосу пайдалы болуы мүмкін.

Жоғарыда айтылған ойларды ескере отырып, осы курсқа арналған әдебиет ресурстарын жанартуды қарастыру ұсынылады. Бұл Қазақстанның бастауыш мектептерінде шет тілдерін оқыту саласындағы заманауи әдістер мен талаптарды көрсететін неғұрлым өзекті және өзекті материалдарды пайдалануды қамтуы мүмкін. Бұл студенттердің білім берудегі заманауи талаптар мен стандарттарға тиімдірек дайындалуын қамтамасыз етеді.

2023-2024 оқу жылының көктемгі қорытынды аттестаттау түрлеріне:
10%- жоба қорғау,
15%-жазбаша емтихан,
15%- тест,
60%- тәжірибелік емтихан түрлері ұсынылды.

Ағылшын тілін оқыту әдістемесі пәнінен 2023-2024 оқу жылына төмендегі оқулықтар қолданылуда:

1. Rossner R. Language course management. – Oxford University Press, 2017.
2. Freeman D. Educating second language teachers. – Oxford University Press, 2016.
3. Ushioda E. Language learning motivation. – Oxford University Press, 2020.
4. Rea-Dickins P., Germaine K. Evaluation. – Oxford University Press, 2018.
5. Lynch T. Teaching Second Language Listening – Oxford University Press, 2015.
6. Williams M., Mercer S., Ryan S. Exploring psychology in language learning and teaching. – Oxford University Press, 2019.
7. North B., Angelova M., Jarosz E., Rossner R. Language course planning. – Oxford University Press, 2018.
8. Pinter A. Teaching young language learners. – Oxford University Press, 2017.
9. Bachman L., Damböck B. Language assessment for classroom teachers. – Oxford University Press, 2017.

Атамекен ҰҚП ұсыныстары 6B01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті ББ бойынша

Ұсыныстар	Талдау
1. «Жанартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу» пәнін таза практикалық сипатта өткізуге болады.	Бұл пән жұмыс берушілер тарапынан ұсынылған пән, мектеп базасында өтіліп жатыр. Лекция сағатын практикалық сағатқа қосса тиімділігі арта түсер еді.

SWOT - талдау

S (strengths) – Күшті жақтары (ықтимал позитивті ішкі факторлар)	
1.	Дуальды оқыту жүйесінің болуы.
W(weaknesses) – Әлсіз жақтары (ықтимал негативті ішкі факторлар)	
1.	Орташа жалақының төмендігі.
2.	Жұмысқа орналасу деңгейінің төмендігі.
3.	Жұмыс іздеу ұзақтығы.
O (opportunities) – Мүмкіндіктер (ықтималды позитивті сыртқы факторлар)	
1.	Түркістан облысының құрылуы және түркі әлемінің рухани орталығы ретінде Түркістан қаласының жандануы (жаңа жұмыс орындары).
2.	Жұмыс берушілер тарапынан студенттерді практикаға бағытталған оқытуды құру бойынша бірлескен ынтымақтастық ниетінің болуы.
T (threats) – қауіптер (ықтималды негативті сыртқы факторлар)	
1.	Білім беру нарығындағы бәсекелестіктің жоғары болуы.
2.	Қазақстан бойынша өңірде орташа жалақының төмендігі

Келесі сөз кезегін **АК мүшесі, академиялық персонал PhD М.Сейтова** алып: «2023 жылғы рейтинг нәтижелерін талдау барысында ең күрделі мәселердің бірі

түлектерді жұмысқа орналастыру екеніне көз жеткіздік. Көрсеткіштер бойынша ең осал жерлеріміз: жұмысқа орналастыру пайздық көрсеткіш, жұмысқа орналастыру ұзақтығы және медианалық еңбекақы. Осы бағытта жүйелі жұмыс атқаруымыз керек сияқты, - деп сөзін аяқтады.

АК төрағасы, С.Бейсембаева сөз алып, үш кафедраның ұсынысы негізінде түлектерді жұмысқа орналастыру деңгейін көтеру мақсатында орындалатын іс-шаралар жол картасының әзірленгені туралы айтты. Дайындалған жол картасын академиялық комитет мүшелеріне ұсынды.

№	Іс-шаралар атауы	Нәтижелер	Орындау мерзімі	Жауапты тұлғалар
1	Түркістан облысы Білім басқармасынан мектептердегі болжамды бос лауазымдары туралы мәлімет алу	мәлімет	Ақпан, 2024	Түркістан облысы Білім басқармасы
2	Педагогикалық білім беру бағдарламаларын бітіруші білім алушыларының USTUDY тестілеу орталығында сынама ұлттық біліктілік тестілеуін тапсыруын ұйымдастыру	Тест нәтижелері	сәуір, 2024	Кафедра менгерушілері
3	Тестілеу нәтижесі шекті мәнінен жоғары болған білім алушылар үшін портфолио дайындау	Портфолио	сәуір, 2024	Кафедра менгерушілері
4	Тестілеу нәтижесі шекті мәнінен төмен болған білім алушылар үшін кеңес беру кестесін дайындау және жауапты ОПК белгілеу	Кесте	сәуір, 2024	Кафедра менгерушілері
5	Болжамды бос лауазымдары бар Түркістан облысы мектептерінде тестілеу нәтижесі шекті мәнінен жоғары болған білім алушыларын таныстыру презентациясын өткізу кестесін жасау	Кесте	Мамыр, 2024	Кафедра менгерушілері
6	Болжамды бос лауазымдары бар Түркістан облысы мектептерінде тестілеу нәтижесі шекті мәнінен жоғары болған білім алушыларын таныстыру презентациясын өткізу	Презентация	Мамыр-маусым, 2024 кесте бойынша	Кафедра менгерушілері
7	Болжамды бос лауазымдары бар Түркістан облысы мектептерінің басшыларын педагогикалық білім беру бағдарламаларын бітіруші білім алушыларының қорытынды емтиханына қонақ ретінде шақыру	Шақыру хаттар	Маусым, 2024	Кафедра менгерушілері

Келесі сөзді жұмыс беруші өкілі, **Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры, Р.К. Урумова** алып, ұсынылған іс-шаралар он нәтиже береді деген ойын білдірді. Әсіресе, болжамды бос лауазымдары бар Түркістан облысы мектептерінде тестілеу нәтижесі шекті мәнінен жоғары болған білім алушыларын таныстыру презентациясын өткізу, мектептерінің басшыларын педагогикалық білім беру бағдарламаларын бітіруші білім алушыларының қорытынды емтиханына қонақ ретінде шақыру шаралары қатты ұнағаны туралы айтты. Бұл іс-шара түлектермен жақын танысуға, олардың біліктілігіне көз жеткізуге үлкен мүмкіндік беретінін айтып өтті.

ШЕШІМ:

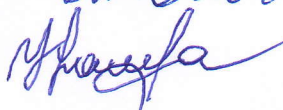
1. Жаңадан әзірленген Орыс филологиясы: орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы ББ тізілімдемесіне ұсынылсын.
2. ББ-ларына мониторинг нәтижелерін талдау есебі «қанағаттанарлық» деп бағалансын. Анықталған кемшіліктер бойынша жақсарту мақсатында орындалатын іс-шаралар жол картасы дайындалсын.
3. Атамекен ҰҚП рейтинг нәтижелерін талдау есебі «қанағаттанарлық» деп бағалансын. Түлектерді жұмысқа орналастыру деңгейін көтеру мақсатында орындалатын іс-шаралар жол картасы бекітілуге ұсынылсын.

Мәжіліс төрағасы:



С. Бейсембаева

Хатшысы:



У. Раметова