

**ҚОЖА ХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК  
УНИВЕРСИТЕТІ**

**«ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ» БАҒЫТЫ БОЙЫНША АКАДЕМИЯЛЫҚ КОМИТЕТ  
№2 МӘЖІЛІСІНІҢ ХАТТАМАСЫ**

Түркістан қаласы

12.12.2022 жыл

**Академиялық комитет мәжілісіне қатысқандар:**

АК төрағасы, Жедел медициналық жәрдем кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к.  
**Бабаева К.С.**

АК мүшесі, Академиялық персоналдар:

пропедевтика және ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент **Алимбекова Л.Т.**, акушерлік іс және гинекология кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент **Нурхасимова Р.Г.**, педиатрия кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к. **Асилбекова Г.Т.**, профилактикалық медицина кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.д. **Куандықова А.К.**, арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент **Нускабаева Г.О.**, жалпы хирургия кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к. **Тулжанов Н.К.**, адам морфологиясы және физиологиясы кафедрасының меңгерушісі, PhD **Жунисова М.Б.**, адам патологиясы кафедрасының аға оқытушысы, м.ғ.к. **Татыкаева У.Б.**, профилактикалық медицина кафедрасының аға оқытушысы, PhD **Саржанов Ф.Н.**, терапиялық және ортопедиялық стоматология кафедрасының меңгерушісі м.а., аға оқытушысы **Ахтаманов Д.М.**, хирургиялық және балалар жасындағы стоматология кафедрасының меңгерушісі м.а. **Кожамбекова Э.А.**, адам патологиясы кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к. **Ходжаев Н.К.**, зертханалық пәндер кафедрасының меңгерушісі, техн.ғ.к. **Айболова Г.К.**, жоғары медициналық білімнен кейінгі білім беру факультетінің оқу ісі жөніндегі декан орынбасары, профилактикалық медицина және стоматология пәндері кафедрасының аға оқытушысы **Тасбулатов Н.К.**, жалпы дәрігерлік практика №1 кафедрасының аға оқытушысы **Туганбаева А.Т.**

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілдері: ҚДО бас дәрігері **Осман Ажар**, «Ырыс Дент» клиникасының директоры **Шотаев С.Ы.**

АК мүшелері, білімгерлер өкілдері: 8D10111 – «Қоғамдық денсаулық сақтау» БББ докторанты **Бекарыстанова А.К.**, 7M10131 - «Медицина» БББ магистранты **Баймырза К.**, 6B10156 – «Стоматология» БББ студенті **Жебел А.**, 6B10176 – «Медицина» Жалпы медицина БББ студенті **Исаева Д.**

**Қатыспағандар:** хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент **Жунусов М.С.**

## КҮН ТӘРТІБІ:

1. БББ-ның ішкі аудитін ұйымдастыру. *Жауаптылар: комиссия мүшелері.*
2. БББ әзірлеу тақырыбына семинар, тренинг ұйымдастыру. *Жауаптылар: комиссия мүшелері.*
3. БББ мақсаттарын және оқыту нәтижелерін қайта тұжырымдау. *Жауаптылар: комиссия мүшелері.*
4. Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістерін және құралдарын жобалау. *Жауаптылар: комиссия мүшелері.*
5. БББ мазмұнын жобалау тақырыбына семинар, тренинг ұйымдастыру. *Жауаптылар: комиссия мүшелері.*

### 1. БББ-ның ішкі аудитін ұйымдастыру. *Жауаптылар: комиссия мүшелері.*

**Татыкаева У.Б.:** 6В10156-стоматология білім беру бағдарламасына ішкі аудит жүргізу.

Қазақстандағы, шет елдегі ең үздік бб жүргізілген бенчмаркинг нәтижелері:

Бағалау объектісі	Эталондық ұйымның талдауы	Өз ұйымымен салыстыру
Хажеттепе Университетінің ББ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәрігер рөлдері мен медициналық білім, дағдылар мен құндылықтарды біріктіру арқылы білікті, қауіпсіз және науқасқа бағытталған көмекті жүзеге асыру;</li> <li>- жеке және қоғам деңгейінде денсаулықты сақтау және жақсарту, ауруларды басқару процестерінде әріптестерімен және басқа медицина мамандарымен тиімді жұмыс істеу;</li> <li>- өмір бойы білім алатын, ғылыми ізденіс пен ойлау қабілеті бар, ғылыми білімді басқаларға беріп, оны өндіруге үлес қосу, дәлелді білімді қоғам игілігі үшін тиімді пайдалану;</li> <li>- науқастардың және қоғамдастықтың денсаулық сақтау қажеттіліктерін, олардың мәдени ерекшеліктері мен айырмашылықтарын құрметтеу арқылы денсаулық сақтау қызметтерін көрсетуде заманауи ғылыми жетістіктерді қолдану;</li> <li>- науқаспен және олардың туыстарымен олардың қажеттіліктерін, құндылықтары мен қалауларын ескере отырып, науқасқа бағытталған, бірлескен эмпатикалық қарым-қатынас орнату;</li> <li>- медициналық қызмет көрсету сапасын арттыру мақсатында денсаулық сақтау жүйесінің басқа компоненттерімен өзара әрекеттестікте жұмыс істеу және жауапкершілікті өз мойнына алу.</li> </ul>	<p>АМС, АМЕЕ, ВЕМЕ, GMC, LCME/CACMS, WFME аккредиттеу стандарттарын қолдану; білімгерлер денсаулық сақтау жүйесінің жоспарлы оқыған саласында жұмыс істеу қабілеттілігін игеру;</p> <p>білім мен жаңалық медицинада фундаменталды, клиникалық, психологиялық және әлеуметтік пәндерді білумен қатар эпидемиологияны және қоғамдық денсаулық сақтау клиникалық медициналық этика мәселелері, клиникалық дағдылар (диагностика, әрекет ету, сөйлесу, емдеу және аурулардың алдын алу, денсаулық сақтау, өзін қалпына келтіру, клиникалық ойлау және мәселені шешу) үнемі оқып жетілдіру; медициналық емес, биомедициналық, клиникалық, әлеуметтік ғылымдарды тәжірибе жүзінде қолдану;</p> <p>зерттеу сұрағын дұрыс құра алады, дереккөздерді іздей алады, әдеби дереккөздерге сын көзімен баға береді, әсерлі презентация жасай алады, компьютер технологияларын қолдану; ғылыми зерттеуді жоспарлау мен жүргізу қағидаларын түсінеді, алынған нәтижелерді сыни тұрғыдан қарастырып, статистикалық өңдеуден өткізе алады, медициналық публикациялардың ережелерін білу.</p>
С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ-дің ББ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литва Республикасының денсаулық ғылымдар университетімен бірлесе отырып жасалған;</li> <li>- практикалық денсаулық сақтаудың аймақтық ерекшеліктерін және қоғамның қажеттіліктерін ескере отырып, жаңа модульдерді құру мүмкіндігі тұрғысынан академиялық еркіндік принциптерін жүзеге асыру;</li> <li>- оқу пәндерін тігінен және көлденеңінен интеграциялау;</li> <li>- тәжірибеге бағытталған тәсілмен базалық және бейіндік пәндер арасындағы сабақтастықты жүзеге асыру;</li> <li>- клиникаға ерте кірісу және студенттерді ғылыми зерттеу дағдыларына үйрету;</li> <li>- сыртқы академиялық ұтқырлықты жүзеге асыру үшін көбірек мүмкіндіктер;</li> <li>- халықаралық медициналық білім кеңістігіне интеграциялану мүмкіндігі.</li> </ul>	

Соңғы 3-5 жылда ББ қатысқан рейтинг нәтижелері

Рейтинг атауы	2019	2020	2021	2022
Атамекен	7/7	5/8	5/8	7/9
НААР			3/3	

Қазақстандық, шетелдік жетекші университеттермен серіктестік жұмыстар нәтижелері

Шетелдік және қазақстандық ЖОО	Серіктестік жұмыс нәтижесі	Мерзімі
Гази Университеті	Халықаралық ынтымақтастық хаттамасы	5 жыл
Хажеттепе Университеті	Халықаралық ынтымақтастық хаттамасы	5 жыл
Самара мемлекеттік медицина институты	Меморандум	5 жыл
Ташкент мемлекеттік стоматология институты	Меморандум	5 жыл
С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ	Меморандум	Шексіз
Астана Медицина Университеті	Меморандум	Шексіз
Оңтүстік Қазақстан Медицина Академиясы	Меморандум	2 жыл

Жұмыс берушілермен, мемлекеттік билік органдарымен, бизнес өкілдерімен байланыс нәтижелері

№	Жұмыс беруші	Байланыс нәтижелері	Растайтын құжат
1	Түркістан қалалық балалар ауруханасы	ББ жасалды, Практика келісім шарттары түзілді Сауалнама алынды, Дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	№20/3457
2	Түркістан жоғары медициналық колледжі	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды, дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	№20/2914
3	«Ырыс Дент» стоматологиясы	ББ жасалды, Практика келісім шарттары түзілді Сауалнама алынды, Дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	№20/2913
4	Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ ҚДО	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды, дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	№20/3218
5	Түркістан облысы қоғамдық денсаулық басқармасының Облыстық патологиялық анатомия бюросы	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды, дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	№20/3480
6	ИП «Раушан дент»	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды, дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	21/338
7	ИП»Мега дент»	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды, дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	№21/975
8	ИП «Мусаева А.А»	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды, дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	№21/582
9	ИП «Туран дент»	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды, дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	20/3456
10	ЖШМ «Ғайбулла	Практика келісім шарттары түзілді, сауалнама алынды,	20/3016

	дуальды білім беру бағдарламасы жасалды	
--	---	--

Сауалнамалар (білімгерлердің, жұмысберушілердің, түлектердің, басқа да қызығушы тараптардың) нәтижелері

№	Кафедра	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Орташа
	Стоматология	4,82	4,80	4,79	4,79	4,77	4,80	4,77	4,82	4,81	4,80

Білімгерлердің контингентін қалыптастыру нәтижелері

КОНТИНГЕНТ	1 КУРС	2 КУРС	3 КУРС	4 КУРС	5 КУРС	Барлығы
Грант	5	2	3	3	6	19
ТД грант	0	40	36	30	26	132
Түркия гр/КТЛ	10	11	16	20	19	76
Квота	7	18	17	47	45	134
Ақылы	49	73	59	79	83	731

Түлектердің жұмысқа орналасу нәтижелері

ББ атауы	2019	2020	2021
6В10156-Стоматология	65%	80%	97%

ББ білікті оқытушылармен қамтамасыз етілуі (9-қосымшаға сәйкес)

ББ бойынша ППС саны	Бейініне сәйкес оқытылатын пән саны	Бейінніне сәйкес соңғы 5 жылда біліктілік сертификаттары
136	56	56

ББ оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі (2-8 қосымшаға сәйкес)

ББ атауы	Оқытылатын пәндер саны	Оқу әдебиеті	Оқу әдістемелік ғылыми әдебиет	Цифрлық тасымалдағыштар
6В10156-Стоматология	75	385	273	303

ББ инфраструктурамен қамтамасыз етілуі (6 қосымшаға сәйкес)

Ғимараттың мекен жайы, Жалпы және пайдалы алаңы (м2)	Атауы мен ауданы көрсетілген аудиториялар, пән кабинеттері	Оқу-өндірістік шеберханалар, оқу шаруашылықтары, атауы, ауданы	Оқу зертханалары, атауы, ауданы	Компьютер сыныптар, саны ауданы
Б.Саттарханов 29. ғимарат 2 және 3	1806,8		Тіс протездерін дайындау зертханасы-17,3	

ББ түлегінің моделі

Кәсіби құзыреттер(ЖҚ)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)
Б1 Медициналық сарапшы	-Дәлелді медицина принциптері негізінде негізгі стоматологиялық аурулар кезінде сұрау, тексеру, диагностика, емдеу және динамикалық бақылау әдістерін білу мен түсінуді көрсету (ОН1).
Б2. Коммуникатор	- Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектердің психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, стоматологиялық практикада коммуникативтік дағдыларды меңгеру(ОН4).
Б3. Коллаборатор	- Халықтың денсаулығына қол жеткізу үшін денсаулық сақтау жүйесінің дәрігерлерімен және басқа да мамандарымен тиімді жұмыс істеу(ОН6).
Б4.Көшбасшы	- Дәрігердің кәсіби қызметінде менеджменттің, маркетингтің негізгі принциптерін іске асыру(ОН7).
Б5. Денсаулық қорғаушысы	- Құпия ақпаратпен жұмыс істеу бойынша қоғамда қабылданған моральдық және құқықтық нормаларды ескере отырып, кәсіби қызметті жүзеге асыру, дәрігерлік құпияны сақтау(ОН8)
Б6. Өмір бойы білім алушы	- Үздіксіз өз білімін және дамуын жүзеге асыру(ОН9).
Б7. Кәсіпқой	- Денсаулық сақтау саласындағы стандарттарды ұстана отырып, кәсіби білімін көрсету(ОН10). - Медициналық-биологиялық және клиникалық пәндер негіздерін білу арқылы аурулардың негізгі патологиялық симптомдарымен синдромдарын анықтау(ОН11). - Заманауи аспаптық зертханалық және функционалдық зерттеу әдістерінің нәтижелерін интерпретациялау(ОН12). - Барлық жастағы стоматологиялық аурулары бар пациенттерді олардың қажеттіліктерімен сұраныстарын ескере отырып тексеруді және емдеуді жоспарлау(ОН13).
Б8. Ғалым	- Қазіргі статистикалық бағдарламалар негізінде деректерді статистикалық өңдеуді жүргізе білу(ОН14). - Өз зерттеулерінің нәтижелерін таныстыру, өз жұмысында академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолдану (ОН15).

#### ББ жақсарту ұсыныстары

- Білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңарту және ҚР білім берудің бірыңғай жүйесіне ендіру.
- Факультетке қарасты кафедраларға конкурс негізінде ғылым докторлары мен ғылым кандидаттарын шақыру.
- Академиялық ұтқырлық аясында тәжірибе алмасу мақсатында ОПК-ын шетелдік ЖОО-на жіберу.
- Шетелдік білікті профессорлардың онлайн режимде телекөпір арқылы дәрістер өткізуді қолға алу.
- Практика базаларын кеңейтіп, жаңа мекемелермен келісім-шарттар түзу.
- Факультет ОПК дайындайтын оқу-әдістемелік құралдарының сапасын арттыру. Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің, ҚР Білім және Ғылым министрлігінің грифімен оқулықтар, оқу құралдарын дайындау мен шығару жұмыстарын күшейту.
- ОПК дайындайтын ағылшын тіліндегі оқулықтар мен оқу құралдарын баспадан шығаруды қолға алу.

**7М10131 – Медицина Жунисова М.Б., Турметов И.Ж.:** 7М10131 – Медицина білім беру бағдарламасы медицина саласы 7М101- Денсаулық сақтау бойынша мамандарды дайындауға арналған бағдарлама болып табылады.

Магистратура									
БББ	2020-2021	мем. тапсырыс	келісім-шарт	2021-2022	мем. тапсырыс	келісім-шарт	2022-2023	мем. тапсырыс	келісім-шарт
7М10131-Медицина	5	2	3	11	8	3	11	10	1

Қазіргі таңда осы бағдарлама бойынша:

2 курс – 9 магистрант

1 курс – 2 магистрант білім алады.

7М10131 – Медицина білім беру бағдарламасына «Білім беру бағдарламаларын халықаралық аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінен» (IAAR) куәлік алынған, куәліктің жарамдылық мерзімі 14 маусым 2019 ж. – 13 маусым 2024 ж. (Қосымша 1).

7М10131 – Медицина білім беру бағдарламасының мақсаты – Денсаулық сақтау саласында заманауи технологиялар мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге бағытталған ғылыми-педагогикалық кадрларын даярлау.

Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі – 120 кредит.

БББ тұжырымдамасы - білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.

7М10131 – Медицина білім беру бағдарламасының нормативтік құқықтық қамтылуы:

1) «Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен);

2) Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (06.05.2020 ж. №604);

3) Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (18.05.2020 ж. №595)

4) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша мемлекеттік жалпыға бірдей міндетті стандарттар мен үлгілік кәсіптік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің міндетін атқарушының 2015 жылғы 31 шілдедегі № 647 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы"(№ ҚР ДСМ-12/2020 21.02.2020ж.);

5) Кредиттік технология бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережелері (12.10.2018ж. №563)

6) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы (13.10.2018 ж. №569)

"Педагог" кәсіби стандартын бекіту туралы (Қазақстан Республикасының "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы, 2017 жылғы 8маусым №133).

1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы, ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы;

2. Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы, ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы.

	Оқыту нәтижелері
--	------------------

Жалпы кәсіби құзыреттілік	
М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдаулардың оңтайлы жолдарымен әдістері жетістіктері	Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелерімен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1);
	Кәсіби қызметінде шеттілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2);
М3. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру	Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3);
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі	Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады (ОН4);
	Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5);
	Оқыту нәтижелері
М5. Ғылыми әдіснама	Денсаулық сақтаудың әртүрлі салаларында зерттеулерді әзірлеу, жүргізу және бағалау дағдыларын көрсете отырып, ғылыми сенімділігі мен сапасын бағалайды (ОН6);
М6. Ақпаратты басқару	Заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ақпараттық-талдау, библиографиялық деректерді сыни түсіндіріп, өз ойлары мен шешімдерін толық көлемде баяндай алады (ОН7);
М7. Өзін-өзі дамыту, ұйымдастыру	Өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысады (ОН8);
М8. Медициналық білім беру	Медициналық білім беруде оқыту және бағалау әдістеріне байланысты қазіргі заманғы әдіснамаларды сыни тұрғыдан талдайды (ОН9).

Білім беру бағдарламасы бойынша түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткіші

2020 жыл	2021 жыл	2022 жыл
100%	100%	100%

2020-2022 жылдар аралығында БББ қатысқан рейтинг нәтижелері

Рейтинг атауы	2020*	2021	2022*
НААР	-	5/9	-

\*бұл жылдары БББ рейтингке қатыспаған

7М10131 – Медицина білім беру бағдарламасын дамыту жоспары мен мақсаттарды әзірлеу үшін талдау жүргізілді, рецензия алынды. Талқылауға факультет бойынша әзірлеушілерден басқа да ОПК мен магистранттар, сондай-ақ жұмыс берушілер қатысты. Олардың қатысуымен ББ-ның бағдарламаларының пәндерінің мазмұндары талқыланды және де Қазақстанның басқа ЖОО-ның магистратура білім беру бағдарламаларының негізінде кейбір пәндер жаңартылды. Магистранттардың қажеттілігін қанағаттандыру

мониторингі білім алушылардың білім сапасы бақылау және үлгерім деңгейін анықтау негізінде жүзеге асырылды. (Қосымша 2)

7М10131 – Медицина білім беру бағдарламасы бойынша - өндірістік тәжірибе бойынша келісім-шарттар, жұмыс берушілермен тығыз байланыс, өзара ынтымақтастық меморандумдары мен келісімдер жасалған. Қазақстандық университеттермен серіктестік жұмыстар және Шетелдік жетекші университеттермен келісім шарттар орнатылған.

Шетелдік және қазақстандық ЖОО	Серіктестік жұмыс нәтижесі	Мерзімі
С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ	Меморандум	Шексіз
Астана Медицина Университеті	Меморандум	Шексіз
Оңтүстік Қазақстан Медицина Академиясы	Меморандум	2 жыл
Гази Университеті	Халықаралық ынтымақтастық хаттамасы	5 жыл
Хажеттепе Университеті	Халықаралық ынтымақтастық хаттамасы	5 жыл

Қолданыстағы білім беру бағдарламасының білім беру қызметі нарығындағы университеттің рөліне, жұмыс берушілер, ОПК және білім алушылардан алынған сауалнама деректеріне, контингент құрамына және білім алушылар контингентінің негізгі сипаттамаларына, білім алушылар мен ОПК қанағаттануына талдау жасалды.

Білім алушылар арасында жоғары оқу орнында білім беру қызметтерін көрсету сапасына қанағаттанушылық деңгейін анықтау мақсатында анонимді түрде сауалнама жүргізілді. Жүргізілген «Оқытушы білім алушы көзмен» сауалнама қорытындысы бойынша 4,92 ұпайды құрады, білім беру бағдарламасының профессор-оқытушылар құрамының құзыреттілігінің жоғары екендігін көрсетеді.

БББ	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Орташа
7М10131 – Медицина	4,93	4,94	4,96	4,94	4,93	4,96	4,92	4,84	4,90	4,92

Жұмыс берушінің оқу процесін ұйымдастыру және білім беру сапасымен қанағаттануын анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнама магистранттардың кәсіби даярлық сапасын одан әрі арттыру мақсатында жүргізілді.

Сауалнама жүргізу міндеттері:

- БББ бойынша түлектерін дайындау сапасына жұмыс берушілердің қанағаттану дәрежесін анықтау;

- түлектерді даярлаудағы әлсіз жақтарды анықтау;

- жұмыс берушілерден магистранттардың құзыреттілігін дамыту бойынша ұсыныстар алу.

Жұмыс берушілердің 72,7%-ы БББ бойынша түлектерінің дайындық сапасын «өте жақсы» деп бағалады, 18,2% – «жақсы», «қанағаттанарлық» жауап нұсқасын 9,1%-ы яғни 1 жұмыс беру мекемесі таңдаған.



Жұмыс берушілер магистратура түлектерін кәсіптік даярлық деңгейі бойынша басқа жоғары оқу орындарының түлектерінен ерекше жоғары деңгейде бағалайды. Сонымен бірге өндірістік практикалардың тәжірибеге бағдарланған пәндердің, кәсіптік шет тілін меңгеруге және жалпы салалық ерекшеліктерді білуге арналған сабақтарды ұлғайту қажеттілігін атап өткен.

Жұмыс берушілердің еңбек қызметінде қажетті түлектерінің дағдылары мен құзыреттерін дамыту деңгейі туралы оң пікірлерімен қатар, түлектердің стандартты емес жағдайларда тез әрекет ету қабілетін дамыту, сондай-ақ жалпы мәдениет деңгейін арттыру, жазбаша іскерлік құзыреттілігін дамыту қажеттілігі туралы ұсыныстар берген.

Білім беру бағдарламасы бойынша түлектерден сауалнама алу барысында түлектер тарапынан ұсыныстар жасалды.

7M10131 – Медицина білім беру бағдарламасын жақсарту мақсатында бәсекелестердің, өз саласында көшбасшы деп танылған Жоғары оқу орнындарының тәжірибесіне салыстырмалы талдау жүргізілді. Бенчмаркингке келесі ЖОО алынды :

Бағалау объектісі	Эталондық ұйымның талдауы	Өз ұйымымен салыстыру
<p>АҚ Оңтүстік Қазақстан медицина академиясының ББ</p>	<p>Біліктілікті үздіксіз арттыру және шығармашылық бастаманы дамыту жолымен медицина саласының тез өзгеретін жағдайларына бейімделуге дайын, тереңдетілген кәсіптік даярлығы бар "Медицина" білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми, ғылыми-педагогикалық және басқару кадрларын даярлау; бәсекелес ортада өмір сүру және кәсіби іске асыру үшін қажетті түйінді құзыреттерді меңгеру бойынша магистранттар үшін оңтайлы жағдайлар жасау; адамдардың денсаулық жағдайының алдын алу және нығайту жолымен өлімжітімді төмендетудің және сырқаттанушылықты болдырмаудың әлеуметтік маңызы бар проблемаларын шешу үшін тиімді шараларды қолдану.</p> <p>- «Медицина» мамандығы бойынша нақты дамып келе жатқан әлемдегі кәсіби мобильділігін қамтамасыз ететін іргелі білімдері бар жоғары кәсіби, бәсекеге қабілетті ғылыми-педагогикалық және әкімшілік-басқарушылық кадрларды ғылым мен денсаулық сақтау ұйымдары үшін дайындау.</p> <p>- Медицина саласындағы зерттеулердің пәнаралық сипатын білу мен түсінігін көрсете білу.</p> <p>- Медицина саласындағы зерттеу, кәсіби және педагогикалық қызметте қолданбалы сипаттағы жаңа білім мен дағдыларды алуға қабілетті болу.</p> <p>- Өз біліктілігі шеңберінде медицина саласындағы мәселелерді ғылыми тәсілдер негізінде шеше ала білу.</p> <p>- Өзінің біліктілігі шеңберінде медицина саласын дамыту және жаңа</p>	<p>AMC, AMEE, BEME, GMC, LCME/CACMS, WFME аккредиттеу стандарттарын қолдану;</p> <p>-Денсаулық сақтау саласында заманауи технологиялар мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге бағытталған ғылыми-педагогикалық кадрларын даярлау.</p> <p>- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелерімен қазіргі даму тенденцияларын талдау;</p> <p>- Кәсіби қызметінде шеттілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолдану;</p> <p>- Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастыру;</p> <p>-Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолдану;</p> <p>- Денсаулық сақтаудың әртүрлі салаларында зерттеулерді әзірлеу, жүргізу және бағалау дағдыларын көрсете отырып, ғылыми сенімділігі мен сапасын бағалайды;</p> <p>- Заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ақпараттық-талдау, библиографиялық деректерді сыни түсіндіріп, өз ойлары мен шешімдерін толық көлемде баяндай алады;</p> <p>- Өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысады;</p> <p>- Медициналық білім беруде оқыту және</p>

	<p>тәсілдерді енгізу үшін ғылыми ақпаратты пайдалану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицина саласындағы білікті мамандарға, сондай-ақ медицина саласында біліктілігі жоқ мамандарға ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді нақты және анық түрде хабарлау.</li> <li>- Ғылым мен тәжірибенің қазіргі заманғы жетістіктеріне сүйене отырып, медицина саласындағы білікті кәсіби қызметті жоспарлау.</li> <li>- Кәсіби өсумен айналысу, өзін-өзі дамыту дағдыларын көрсету.</li> </ul>	<p>бағалау әдістеріне байланысты қазіргі заманғы әдіснамаларды сыни тұрғыдан талдайды.</p>
<p>Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің Медицина ББ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пәнаралық аспектіде ғылыми және тәжірибелік тапсырмаларды шешу үшін білім, дағды мен қабілеттерді біріктіру;</li> <li>- Денсаулық сақтау саласында жаңа білімдерді түсіндіріп, қорытынды жасау (оқытушымен сабақ беру, мұғалімнің қатысуымен оқыту, мұғалімсіз оқыту, күшейту арқылы оқыту);</li> <li>- Жүйелік медицина тұжырымдамасын полигендік ауруларды дамыту факторларын талдаудың кешенді және кешенді құралы ретінде жіктеу;</li> <li>- Жұмысқа қажетті қорытындыларды, есептерді және құжаттаманың басқа түрлерін жасау үшін сауатты көрсету;</li> <li>- Медициналық ақпаратты түсіндірудегі теориялық және әдіснамалық тәсілдердің технологияларын, әдістері мен әдістерін жіктеу;</li> <li>- Клиникалық тәжірибеде жекелеңдірілген медицинаны енгізу бойынша ғылыми және өндірістік процестерді бағалау;</li> <li>- Аурулар құрылымында әртүрлі факторлардың рөлін жан-жақты бағалау;</li> <li>- Дәрігер-зерттеуші мен тәжірибенің жеке қасиеттерінің зерттеу нәтижелеріне және кәсіптік қызметіне әсерін бағалау, көрсету және бақылау;</li> <li>- Медициналық және статистикалық деректерді барабар әдістермен және технологиямен ғылыми зерттеулерді, талдауды, сипаттауды, негіздеуді және ұсынуды жобалау және жасау, деректерді өңдеудегі статистикалық әдістерді қолдану;</li> <li>- Қазіргі заманғы құралдар мен әдістерді қолдану арқылы дербес жобаларды әзірлеу және енгізу.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Әріптестермен тиімді кәсіби қарым-қатынас жасау;</li> <li>- Сыни тұрғыдан ойластырылған, шығармашылық және өздігінен ойлау, аудиторияларға және қызмет көрсететін мақсаттарға қолайлы формалар мен стильдердегі кәсіптік ақпаратты анық және нақты сипаттау.</li> </ul>	
--	--	--

**7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау. Саржанов Ф.Н., Куандықова А.К., Омарова Б.Ә.**

Медицина факультетінде жүргізілетін 7М10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау магистрантурасының білім беру бағдарламасы Денсаулық сақтау саласындағы саясатты әзірлеу және оны тиімді басқару қабілетін көрсете алатын, стратегиялық, талдамалық және жүйелі ойлау мен бағалау дағдылары бар қоғамдық денсаулық сақтаудың білікті мамандарын, қоғамдық денсаулық сақтау көшбасшыларын даярлауға бағытталған бағдарлама болып табылады.

7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ бойынша кадрларды даярлау 2012 жылдан басталды. Қазіргі таңда осы бағдарлама бойынша 4 түлек және 4 магистрант білім алууда.

7М10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау білім беру бағдарламасы Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігінен (ІQAA) «Білім беру бағдарламаларын халықаралық аккредиттеу туралы куәлік» алынған, куәліктің жарамдылық мерзімі 2021 ж. 27 мамыр – 2024 ж. 26 мамыр (Қосымша 1).

БББ мақсаты – Қоғамдық денсаулық сақтау саласында заманауи технологиялар мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге денсаулық сақтаудың ғылыми-педагогикалық кадрларын даярлау.

7М10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау білім беру бағдарламасы төменде көрсетілген нормативтік құжаттарға сүйеніп жасалынды:

1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы, ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы;

2. Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы, ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы.

Қолданыстағы білім беру бағдарламасының сапасы жұмыс берушілер арасында сауалнама жүргізу, ашық сабақтарға қатысу, кафедрадағы, профессорлық-оқытушылық құрамдағы әріптестердің өзара қатысуы барысында бағаланды.

- университетте білім беру қызметтері саласындағы талаптардың орындалу дәрежесі туралы ақпарат алынды;
- білім беру бағдарламасына мониторинг және рецензия жасалды;
- білім беру бағдарламасы жобаланды және іске асыру үшін талаптарды өзектендірілді;
- білім беру бағдарламасына бағалау жүргізу арқылы түлектердің даярлық сапасы талдалды;
- білім беру бағдарламасы бойынша түлектердің жұмысқа орналасуы 100%

7М10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау білім беру бағдарламасын жақсарту мақсатында ең ірі бәсекелестердің, өз саласында көшбасшы деп танылған Жоғары оқу орнындарының тәжірибесіне салыстырмалы талдау жүргізілді. Бенчмаркингке келесі ЖОО алынды ( Қосымша 2):

1. Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті (Алматы қаласы, ҚР);

2. Hacettepe Üniversitesi/Хаджеттепе университеті (Анкара қаласы, ТР);
3. Australian Qualifications Framework (AQF) (Брисбен қаласы, Аустралия).

**8D10110 – Медицина. Нускабаева Г.О., Алимбекова Л.Т., Садыкова К.Ж.**

Медицина факультетінде жүргізілетін 8D10110 - Медицина докторантурасының білім беру бағдарламасы Денсаулық сақтау саласындағы саясатты әзірлеу және оны тиімді басқару қабілетін көрсете алатын, стратегиялық, талдамалық және жүйелі ойлау мен бағалау дағдылары бар денсаулық сақтаудың білікті мамандарын, денсаулық сақтау көшбасшыларын даярлауға бағытталған бағдарлама болып табылады.

8D10110 – Медицина БББ бойынша кадрларды даярлау 2009 жылдан басталды.

Жалпы докторантура бағдарламасын бітірген докторанттар саны – 38

Диссертациясын қорғаған докторанттар саны – 10.

Білім алып жатқан докторанттар саны – 5.

8D10110 - Медицина білім беру бағдарламасы Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігінен (IAAR) «Мамандырылған халықаралық аккредиттеу туралы» куәлік алынған, куәліктің жарамдылық мерзімі 14.06.2019 ж. – 14.06.2024 ж. (Қосымша 1).

БББ мақсаты – Медицина саласындағы ұйымшiлік және ұйымаралық коммуникация мен үйлестiруге мән беретiн, талдау және синтездеу қабiлетi бар, заманауи басқару технологиялары мен ғылыми-зерттеу әдiстерiн барлық деңгейде қолдана алатын ғылыми және педагогикалық кадрларды дайындау.

8D10110 - Медицина білім беру бағдарламасы төменде көрсетiлген нормативтік құжаттарға сүйенiп жасалынды:

- «Бiлiм туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шiлдедегi №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерiстерi мен толықтыруларымен);
- Бiлiм берудiң барлық деңгейiнiң мемлекеттiк жалпыға мiндеттi бiлiм беру стандарты (31.10.2018ж. №604);
- Тиiстi үлгiдегi бiлiм беру ұйымдары қызметiнiң үлгiлiк қағидалары (30.10.2018ж. №595)
- Кредиттiк технология бойынша оқу үрдiсiн ұйымдастыру ережелерi (12.10.2018ж. №563)
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейiнгi бiлiмi бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекiту туралы (13.10.2018 ж. №569)
- «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейiнгi бiлiм» кәсiби стандарты жоба

Қолданыстағы бiлiм беру бағдарламасының сапасы жұмыс берушiлер арасында сауалнама жүргiзу, ашық сабақтарға қатысу, кафедрадағы, профессорлық-оқытушылық құрамдағы әрiптестердiң өзара қатысуы барысында бағаланды. Атап айтқанда, төмендегiдей iс-шаралар өткiзiлдi:

университетте бiлiм беру қызметтерi саласындағы талаптардың орындалу дәрежесi туралы ақпарат алынды;

бiлiм беру бағдарламасын мониторингiлеу және рецензиялау жүргiзiлдi;

бiлiм беру бағдарламасына бағалау жүргiзу арқылы түлектердiң даярлық сапасын талданды;

бiлiм беру бағдарламасы бойынша түлектердiң жұмысқа орналасуы 100%;

8D10110 - Медицина бiлiм беру бағдарламасын жақсарту мақсатында ең iрi бәсекелестердiң, өз саласында көшбасшы деп танылған ЖОО-ның тәжiрибесiне салыстырмалы талдау жүргiзiлдi.

**8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау. Қуандықова А.К., Омарова Б.Ә., Саржанов Ф.Н.**

Медицина факультетінде жүргізілетін 8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау докторантурасының білім беру бағдарламасы Денсаулық сақтау саласындағы саясатты

әзірлеу және оны тиімді басқару қабілетін көрсете алатын, стратегиялық, талдамалық және жүйелі ойлау мен бағалау дағдылары бар қоғамдық денсаулық сақтаудың білікті мамандарын, қоғамдық денсаулық сақтау көшбасшыларын даярлауға бағытталған бағдарлама болып табылады.

8D10111 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ бойынша кадрларды даярлау 2012 жылдан басталды.

Жалпы докторантура бағдарламасын бітірген докторанттар саны – 16

Диссертациясын қорғаған докторанттар саны – 8.

Білім алып жатқан докторанттар саны – 9.

8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау білім беру бағдарламасы Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігінен (IQAA) «Білім беру бағдарламаларын халықаралық аккредиттеу туралы куәлік» алынған, куәліктің жарамдылық мерзімі 2022 ж. 28 мамыр – 2027 ж. 27 мамыр (Қосымша 1).

БББ мақсаты – Халықаралық бәсекелестік талаптарға сәйкес келетін білім беру процесін үйлестіруге бағытталған ғылыми-зерттеу және кәсіптік қызметті ұйымдастыру және жүргізу дағдылары бар заманауи медицина саласындағы кәсіби құзіреттілігі бар денсаулық сақтау саласындағы жоғары білікті мамандарды даярлау.

8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау білім беру бағдарламасы төменде көрсетілген нормативтік құжаттарға сүйеніп жасалынды:

1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы, ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы;

2. Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы, ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы.

Қолданыстағы білім беру бағдарламасының сапасы жұмыс берушілер арасында сауалнама жүргізу, ашық сабақтарға қатысу, кафедрадағы, профессорлық-оқытушылық құрамдағы әріптестердің өзара қатысуы барысында бағаланды. Атап айтқанда, төмендегідей іс-шаралар қамтылды:

университетте білім беру қызметтері саласындағы талаптардың орындалу дәрежесі туралы ақпарат алынды;

білім беру бағдарламасын мониторингілеу және рецензиялау жүргізілді;

білім беру бағдарламасына бағалау жүргізу арқылы түлектердің даярлық сапасын талданды;

білім беру бағдарламасы бойынша түлектердің жұмысқа орналасуы 100%;

8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау білім беру бағдарламасын жақсарту мақсатында ең ірі бәсекелестердің, өз саласында көшбасшы деп танылған ЖОО-ның тәжірибесіне салыстырмалы талдау жүргізілді. Бенчмаркингке келесі ЖОО алынды (Қосымша 2):

1. Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті (Алматы қаласы, ҚР);

2. Hacettepe Üniversitesi/Хаджеттепе университеті (Анкара қаласы, ТР);

3. Australian Qualifications Framework (AQF) (Брисбен қаласы, Аустралия).

**1. ШЕШІМ:** 6B10155 – Жалпы медицина, 6B10156 – Стоматология, 7M10131 – Медицина, 7M10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау, 8D10110 – Медицина, 8D10111 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ-ның ішкі аудиті нәтижелері қанағаттанарлық деп есептелсін.

**2. БББ әзірлеу тақырыбына семинар, тренинг ұйымдастыру. Жауаптылар:** комиссия мүшелері.

**Туганбаева А.Т.:** 2022-2023 оқу жылында оқу-әдістемелік жұмысты жетілдіру бойынша факультет ОПК үшін ішкі әдістемелік семинарлар мен тренингтер өткізу жоспар бойынша орындалуда. Алғашқы жарты жылдықта факультет деңгейіндегі әдістемелік семинарлардың мақсаты қазіргі таңда оқытудың инновациялық әдістер мен технологияларын қашықтан оқыту жүйесіне енгізу, озық тәжірибелермен бөлісу болып табылады. Факультетте ОПК құрамы офлайн түрде ұйымдастырылған 4 семинарларға қатысып, талдаулар жасап, сұрақтар қойып өзара пікір алмасты. Семинар есептері, хаттамалары, скриншот, видео материалдары өткізіліп отырды.

**Ахтаманов Д.М.:** Стоматология білім беру бағдарламасының мазмұнын жобалау тақырыбына сәйкес өтілетін семинар, тренингтер тізімі:

№	Тақырыбы	Күні	Өтетін оқытушы
1	Стоматология білім беру бағдарламасын құрастыруда жетекшілікке алынатын нормативтік- құқықтық құжаттармен таныстыру	06.01.2023ж	Татыкаева У.
2	Халықаралық білім беру стандарттары және талаптарымен таныстыру	09.01.2023ж	Гүндөғар Х.
3	Білім беру бағдарламасының мақсатын және міндеттерін жоспарлау	13.01.2023ж	Татыкаева У.
4	Оқытудың соңғы нәтижелерін жоспарлау және пәндердегі салыстырмалы үлестірілімін айқындау	16.01.2023ж	Еримова А.
5	Білім беру бойынша іс-шара 1-2 тәжірибе(оқыту әдістері және тәсілдері, рөлдік ойындар, науқас жанында оқыту, дебат т.б.)	18.01.2023ж	Кожамбекова Э. Қыдырбаев А.
6	Өлшеу және бағалау (білім беруде қолданылатын бағалау құралдары мен әдістері, сұрақтар жазу, сұрақтар жиынтығы т.б.)	20.01.2023ж	Бисейтова А. Исаков Ш.

**Тулжанов Н.К.:** Жалпы медицина білім беру бағдарламасының мазмұнын жобалау

тақырыбына сәйкес өтілетін семинар, тренингтер тізімі

Тақырыбы: БББ әзірлеу

Жоспары: медицина факультетінің опк 2023 мамырдың 22 жұлдызында.

мақсаты: сапалы бәсекеге қабілетті маман дайындау.

Міндеттері:

1. БББ қалай әзірлейді.
2. неге мән аудару керек.
3. құзыреттіліктердің маңызы.
4. пәннің оқыту нәтижесі.
5. жұмыс берушілердің ұсынысы

**2. ШЕШІМ:** БББ әзірлеу тақырыбына семинар және тренингтер ұйымдастыру жұмыстары жоспарларға сәйкес жүргізілуі факультеттер ОӘК-мен қадағалансын.

**3. БББ мақсаттарын және оқыту нәтижелерін қайта тұжырымдау. Жауаптылар:** комиссия мүшелері.

**Татыкаева У.Б.:** 6В10156 Стоматология мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларының мақсаттарын және оқыту нәтижелерін қайта көріп шығып, кафедраларда талқыланды. Алайда 2023-2024 оқу жылында жаңа интеграциялық білім беру бағдарламаға өтуімізге байланысты жаңа БББ мақсаты мен оқыту нәтижелері 04.07.2022ж. ҚР ДСМ №63 бұйрығына сай медицина мамандықтарының МЖББС және кәсіби стандарт негізінде қайта құрастырылады.

**Туганбаева А.Т.:** 6В10155 Жалпы медицина және 6В10156 Стоматология мамандықтар интернатурасы бойынша білім беру бағдарламаларының мақсаттарын және оқыту нәтижелерін қайта көріп шығып, кафедраларда талқыланды.

**7М10131 – Медицина Жунисова М.Б., Турметов И.Ж.:** білім беру бағдарламасының сапасы мен түлектердің дайындық деңгейі туралы жұмыс берушілер мен білімгерлердің пікірлерін, сауалнама нәтижесін есепке ала отырып, мазмұны қайта қаралып – пәндер мазмұны, құзыреттіліктер және оқыту нәтижелері өзгеріссіз қалды.

#### МАГИСТРАТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:

№	Модуль аты	Құзыреттер							
		М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8
1	Ғылым тарихы мен философиясы модулі	М1	М2						
2	Психология-педагогикалық модуль	М1	М2	М3	М4				
3	Таңдау компоненті (ТК)					М5	М6	М7	М8
4	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі				М4	М5			
5	Кәсіби модуль					М5	М6	М7	М8
6	Таңдау компоненті (ТК)					М5	М6	М7	М8
7	Ғылыми зерттеу жұмысы модулі					М5	М6	М7	
8	Қорытынды аттесттау модулі/	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8

**7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау. Саржанов Ф.Н., Куандықова А.К., Омарова Б.Ә.**

Білім беру бағдарламасының сапасы мен түлектердің дайындық деңгейі туралы жұмыс берушілер мен білімгерлердің пікірлері алынды. Сауалнама нәтижесін есепке ала отырып, БББ мазмұны қайта қаралды. Атап айтқанда, оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер тізіміне өзгеріс енгізілді (Қосымша 3).

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктерне сәйкес пәндер тізімі ұсынылды (1-кесте).

Кәсіби құзыреттілік	Оқыту нәтижелері	Бағытталған пәндер
Ғалым, зерттеуші	Білімін қолдану Ақпаратты басқару Ғылыми әдістеме	Биостатистика және эпидемиология Экологиялық эпидемиология Биоэтика негіздері Қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеу негіздері Ғылым жазудың теориясы мен практикасы
Кәсіби тұлға	Өзін-өзі дамыту Этика және құндылықтар Топта жұмыс жасау Өзін-өзі ұйымдастыру	Денсаулықты нығайту Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымына кіріспе
Денсаулық сақтау жүйесінің қызметкері	Денсаулық сақтау менеджменті Медициналық білім беру	Биостатистика және эпидемиология Денсаулық сақтау саясаты, экономика және басқару Денсаулықты нығайту Қоғамдық денсаулық сақтау

		ғылымына кіріспе Әлеуметтік осал адамдардың денсаулығына байланысты мәселелер Денсаулық сақтау заңнамасы және іс-қағаздар жүргізу Төтенже жағдай кезіндегі денсаулық сақтауды ұйымдастыру Қазақстан Республикасындағы міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру
--	--	--

**8D10110 – Медицина. Нұсқабаева Г.О., Алимбекова Л.Т., Садықова К.Ж.**

Білім беру бағдарламасының сапасы мен түлектердің дайындық деңгейі туралы жұмыс берушілер мен білімгерлердің пікірлері алынды. Сауалнама нәтижесін есепке ала отырып, БББ мазмұны қайта қаралды. Атап айтқанда, оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер тізіміне өзгеріс енгізілді (Қосымша 2).

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктерне сәйкес пәндер тізімі:

**Оқу құзыреттіліктері**

Жалпы кәсіби құзыреттілік/		Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/	Бағытталған пәндер
<i>Ғылыми әдіснама/</i>	<i>Білімін қолдану Ақпаратты басқару Ғылыми әдістеме</i>	Академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - Ол патенттік ізденіс жүргізу және заманауи ақпараттық және инновациялық технологияларды қолдана отырып ғылыми ақпараттарды беру тәжірибесі бар, ақпарат ағымының тез жаңаруы мен өсуі жағдайында ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызмет саласында құзырлы; - Оқу саласын жүйелі түсіну дағдысы бар және таңдалған ғылыми әдістердің сапасы мен тиімділігін көрсете алады, теориялық және тәжірибелік зерттеулер жүргізуге құзырет;	Академиялық хат; Ғылыми зерттеу әдістері (сандық және сапалық); Медицинадағы инновациялық зерттеу әдістері; Медицина саласындағы грантрайтинг; Зерттеулердің қолданбалы әдістері; Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру қағидалары; Биоэтика негіздері.
<i>Кәсіби тұлға</i>	<i>Өзін-өзі дамыту Этика және құндылықтар Қоғамдық жұмысы Өзін-өзі ұйымдастыру</i>	-Ғылыми іс-шараларға, іргелі ғылыми отандық және халықаралық жобаларға қатысу дағдыларына ие; -Денсаулық сақтау және медицина ғылымының пәні, дүниетанымы және әдіснамалық ерекшелігі туралы түсінікке ие; - Көшбасшылық және командалық қабілеттерге ие; - Өзінің жаңа ғылыми идеяларын құра білу, өз білімі мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа жеткізу, ғылыми білімнің шекарасын кеңейту;	Заманауи денсаулық сақтау саласындағы HR – менеджменті; Тәуекел менеджменті; Зерттеулердің қолданбалы әдістері; Қазіргі заманғы медициналық көмектің өзекті мәселелері; Айғақты медицинаның заманауи аспектілері; Заманауи клиникалық эпидемиология негіздері
<b>Кәсіби құзыреттілік</b>		<b>Оқыту нәтижелері</b>	
<i>Денсаулық сақтау жүйесінің</i>	<i>Денсаулық сақтау менеджменті</i>	-Тиісті саладағы мәселелерге кәсіби және жан-жақты талдау жүргізуге қабілетті; - Жаһандану және интернационализация	Ғылыми нәтижелерді коммерцияландырудың практикалық аспектілері;



қызметкері /	Медициналық білім беру	жағдайында отандық медицина ғылымының заманауи тенденцияларын, бағыттары мен даму заңдылықтарын біледі және түсінеді.	Медицинадағы зерттеу жобаларды басқару
--------------	------------------------	---	--

**8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау. Қуандықова А.К., Омарова Б.Ә., Саржанов Ф.Н.**

Білім беру бағдарламасының сапасы мен түлектердің дайындық деңгейі туралы жұмыс берушілер мен білімгерлердің пікірлері алынды. Сауалнама нәтижесін есепке ала отырып, БББ мазмұны қайта қаралды. Атап айтқанда, оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер тізіміне өзгеріс енгізілді (Қосымша 3).

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктерне сәйкес пәндер тізімі ұсынылды:

**Оқу құзыреттіліктері**

Құзыреттілік	Оқыту нәтижелері	Бағытталған пәндер
Ғалым, зерттеуші	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Білімін қолдану</li> <li>✓ Ақпаратты басқару</li> <li>✓ Ғылыми әдістеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Академиялық жазу</li> <li>• Зерттеу әдістері</li> <li>• Зерттеудің сапалы түрлерінің әдіснамасы</li> <li>• Зерттеу этикасы</li> <li>• Эпидемиология дәлелді медицинамен</li> <li>• Зерттеушінің кәсіби дағдылары</li> </ul>
Кәсіби тұлға	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Өзін-өзі дамыту</li> <li>✓ Этика және құндылықтар</li> <li>✓ Топта жұмыс жасау</li> <li>✓ Өзін-өзі ұйымдастыру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ауызша коммуникация</li> <li>• Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру</li> <li>• Зерттеу этикасы</li> </ul>
Денсаулық сақтау жүйесінің қызметкері	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Денсаулық сақтау менеджменті</li> <li>✓ Медициналық білім беру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру</li> <li>• Эпидемиология дәлелді медицинамен</li> </ul>

**3. ШЕШІМ:** БББ мақсаттарын және оқыту нәтижелерін қайта тұжырымдау бойынша тыңдалған мәліметтер назарға алынсын.

**4. Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістерін және құралдарын жобалау.** Жауаптылар: комиссия мүшелері.

**Түганбаева А.Т.:** ОН оқыту деңгейімен, кәсіптік стандарттардың талаптарымен және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарымен/үміттерімен тоғыстырылған құзыреттерге байланысты қалыптастырылды.

ОН жобалау кезінде ББ түлектердің келесі негізгі құзыреттерін қалыптастыруын ескерілді:

1) мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттері (өзін-өзі оқыту және жүйелі ойлау; трансдисциплинарлық (пәнаралық) және кроссфункционалдылық; акт-және тілдік құзыреттер; технологиялық сауаттылық; креативтілік; тапқырлық; әлеуметтік интеллект, команда мүшелерімен ынтымақтастық; клиентке бағдарлану, тұтынушының сұрау салуларымен жұмыс істей білу; жоғары белгісіздік және міндеттер шарттарының жылдам өзгеруі режиміндегі жұмыс (тез шешім қабылдай білу, жұмыс жағдайларының өзгеруіне ден қоя білу, қорларды бөле білу және өз уақытын басқара білу) - soft skills).

2) әрбір маманға кез келген жағдайда нақты әрекет етуге және шешім қабылдауға мүмкіндік беретін кәсіби дағдылар (hard skills).

**Татыкаева У.Б.:** ОН оқыту деңгейімен, кәсіптік стандарттардың талаптарымен және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарымен/үміттерімен тоғыстырылған құзыреттерге байланысты қалыптастырылды.

ОН жобалау кезінде ББ түлектердің келесі негізгі құзыреттерін қалыптастыруын ескерілді:

- 1) Медициналық-биологиялық және клиникалық пәндер негіздерін білуін бағалау үшін когнитивті доменді бағалау әдістерін қолдану жоспарланды: тест, жазбаша.
- 2) Практикалық дағдыларды бағалауға арналған бағалау әдістері: ОҚКЕ, МКЕ қолдану жоспарланды.
- 3) әрбір маманға кез келген жағдайда нақты әрекет етуге және шешім қабылдауға мүмкіндік беретін кәсіби дағдыларды бағалау (hard skills) әдістері жоспарланды.

**Туганбаева А.Т.:** ОН оқыту деңгейімен, кәсіптік стандарттардың талаптарымен және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарымен/үміттерімен тоғыстырылған құзыреттерге байланысты қалыптастырылды.

ОН жобалау кезінде ББ түлектердің келесі негізгі құзыреттерін қалыптастыруын ескерілді:

- 1) мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттері (өзін-өзі оқыту және жүйелі ойлау; трансдисциплинарлық (пәнаралық) және кроссфункционалдылық; акт-және тілдік құзыреттер; технологиялық сауаттылық; креативтілік; тапқырлық; әлеуметтік интеллект, команда мүшелерімен ынтымақтастық; клиентке бағдарлану, тұтынушының сұрау салуларымен жұмыс істей білу; жоғары белгісіздік және міндеттер шарттарының жылдам өзгеруі режиміндегі жұмыс (тез шешім қабылдай білу, жұмыс жағдайларының өзгеруіне ден қоя білу, қорларды бөле білу және өз уақытын басқара білу) - soft skills).
- 2) әрбір маманға кез келген жағдайда нақты әрекет етуге және шешім қабылдауға мүмкіндік беретін кәсіби дағдылар (hard skills).

**7М10131 – Медицина Жунисова М.Б., Турметов И.Ж.:** білім беру бағдарламасы бойынша жүргізілетін сабақтарға оқытуды ұйымдастыру кезінде оқытудың заманауи әдістері қолданылады: кейске негізделген оқыту (CBL), мәселелерге негізделген оқыту (TaskBL), проблемаға бейімдеп оқыту (PBL), тест тапсырмаларын және ситуациялық тапсырмаларды орындау, презентациялар жасау әдістері қолданылады, сабақта зерттеу жұмыстарын орындау, оқытушымен бірге теориялық материалды талдау; оқу-ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау, тапсырмаларды орындау. Білім алушылар денсаулық сақтаудың теориялық және практикалық мәселелерін зерделейді, жеткіліксіз зерттелген мәселелер, сондай-ақ жаңа деректерді меңгереді, ғылыми әдебиеттерді іздеу мен сараптаудың және ғылыми баяндамалар дайындаудың ұтымды әдістерін үйренеді. Білім алушыларды денсаулық сақтау мәселелерін ұйымдастыру және жүргізу кезіндегі халықаралық талаптар мен этикалық нормалармен таныстырады. Білім алушылардың дайындығын, оқыту сапасын бақылау практикалық сабақтар процесінде ауызша, жазбаша, тестілік бағалау арқылы жүзеге асырылады.

**Магистранттың оқытушының басшылығымен өзіндік жұмысы (МОӨЖ):** нақты тақырыптар тізімі бойынша магистрант аудиториядан тыс уақытта оқу-әдістемелік әдебиеттермен және ұсынымдармен, ғылыми дереккөздермен жұмыс жасайды, зертханалық көрсеткіштерді талдайды, презентациялар, кейстар дайындайды.

**Магистранттың өзіндік жұмысы (МӨЖ):** әдеби және ғылыми дереккөздермен, интернет-ресурстармен, электронды тасымалдаушыдағы оқу ғылыми материалдармен, компьютерлік бағдарламалармен жұмыс, иллюстрация-сызбаларды құрастыру, кестелерді толтыру, глоссарий құрастыру, тест тапсырмаларын, әртүрлі дәрежедегі күрделі

ситуациялық тапсырмаларды орындау, лабораториялық көрсеткіштерді түсіндіру, презентациялар дайындау.

Ағымдық бағалау: Когнитивті бағалау – MCQ (тест), SAQ (қысқа жауапты сұрақтар). Психомоторлы/аффективті бағалау – LC (ауызша жауабы бар ұзын кейс), SC (ауызша жауабы бар қысқа кейс), суммативті бағалау: OR (презентация) арқылы бағаланады.

### Теориялық пәндерге арналған практикалық сабақтар бойынша студенттердің білімін, біліктілігін және дағдысын бағалаудың белгілері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Білу</b>	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
<b>Түсіну</b>	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
<b>Қолдану</b>	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
<b>Талдау</b>	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
<b>Бағалау</b>	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
<b>Құрастыру</b>	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

БББ бойынша ұсыныстар:

- Ғылыми дәрежесі бар ОПК-ын шақырту.
- Академиялық ұтқырлық аясында тәжірибе алмасу мақсатында ОПК-ын шетелдік ЖОО-на жіберу.
- Шетелдік білікті профессорлардың онлайн дәрістерін өткізуді қолға алу.
- Факультет ОПК-ң педагогикалық және клиникалық біліктіліктерін үнемі жетілдіру.

- Мамандық бойынша оқулықтар, оқу құралдары, оқу-әдістемелік құралдар сапасын арттыру және санын көбейту.
- Практика базаларын кеңейтіп, жаңа мекемелермен келісім-шарттар түзу.

**7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау. Саржанов Ф.Н., Куандықова А.К., Омарова Б.Ә.**

Семестр соңында жүргізілген кері байланыстарды талдау, жалпы БББ білім берудің жақсы деңгейін, профессор-оқытушылардың оқытудың түрлі жаңа технологияларын қолдана білуін, білімгерлердің белсенділіктерін көрсетті.

Сабаққа өзара қатысу шеңберінде жүргізілетін журналы, қатысқан ғылыми дәрежелі профессор-оқытушылардың қалдырған пікірлері жинақталып, күшті және әлсіз жақтарды, тәуекелдер мен себептерді көрсететін SWOT талдау жасалынды.

Білім беру бағдарламасы бойынша жүргізілетін сабақтарға инновациялық технологияларды озық тапсырмалар ретінде пайдалана отырып, дамыта оқыту, проблемалық оқыту, студенттердің өз көмегімен жаңа дәріс материалын меңгеру, шағын топтарда жұмыс істеу тәжірибесі мен шеберлігін көрсететін, білімгерлердің өздерінің оқу жетістіктерін бағалауын ынталандыру және жас мұғалімдерге тәжірибе алмасуға мүмкіндік беретін оқыту технологиялары мен бағалау әдістері ендірілген.

Педагогикалық практика есебін қабылдау барысында жаңа бағалау парақшасы ұсынылды. Бағалау парақшасында білім және тәжірибелік дағдылармен қатар, орындаушылық тәртіпке көңіл бөлу маңызды деп қарастыру ұсынылды. Ол докторанттың құжаттарды сапалы, сонымен қатар уақытылы өткізуіне ықпал етеді.

Жұмыс берушінің талабындағы құзыреттіліктер, жаңа бағдарламадағы ұсынылып отырған пәндер және пәндердің тақырыптары арқылы қол жеткізіледі.

### НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ

Модулдердің аты	2022-2023 оқу жылы (604,647 бұйрық негізінде)		2023-2024 оқу жылы (2 бұйрық негізінде)	
	Ак.сағ.	Ак.кр.	Ак.сағ.	Ак.кр.
<b>I) Теориялық оқыту</b>	<b>2520</b>	<b>84</b>	<b>2520</b>	<b>84</b>
1. Базалық пәндер (БП) циклі	1050	35	1050	35
- ЖОО компоненті (ЖК)	600	20	600	20
Педагогикалық практика				
- Таңдау компонент (ТК)	450	15	450	15
2. Бейіндеуші пәндер циклі	1470	49	1470	49
Зерттеу практикасы				
<b>II) Магистранттың ғылыми – зерттеу жұмысы</b>	<b>720</b>	<b>24</b>	<b>720</b>	<b>24</b>
<b>III) Қорытынды аттестаттау</b>	<b>720</b>	<b>12</b>	<b>720</b>	<b>12</b>
<b>Жиыны</b>	<b>3600</b>	<b>120</b>	<b>3600</b>	<b>120</b>

### НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫНДА КӨРСЕТІЛГЕН ПӘНДЕР

2022-2023 оқу жылы (604,647 бұйрық негізінде)			2023-2024 оқу жылы (2 бұйрық негізінде)		
Пәннің атауы	Ак. сағ.	Ак. кр.	Пәннің атауы	Ак. сағ.	Ак. кр.
<b>Базалық пәндер (35 кр.): ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ КОМПОНЕНТІ</b>					
Ғылым тарихы мен философиясы	150	5	Ғылым тарихы мен философиясы	150	5
Шет тілі (кәсіби)	150	5	Шет тілі (кәсіби)	150	5
Басқару психология	60	2	Басқару психология	60	2
Жоғары мектептің педагогикасы	150	5	Жоғары мектептің	150	5

			педагогикасы		
Педагогикалық практика	90	3	Педагогикалық практика	90	3
<b>Жиыны</b>	<b>600</b>	<b>20</b>		<b>600</b>	<b>20</b>
<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ</b>					
Биоэтика негіздері	150	5	Денсаулық сақтау заңнамасы және іс-қағаздар жүргізу	240	8
Экономикалық дамыған елдердегі демографиялық процестердің маңызды проблемалары			Биоэтика негіздері		
Қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеу негіздері	150	5	Қазақстан Республикасындағы міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру	210	7
Мүгедектіктің медициналық әлеуметтік мәселелері			Ғылым жазудың теориясы мен практикасы		
Профилактикалық пәндерді оқытуда құзыреттілікке негізделген тәсіл	150	5			
Қазақстан Республикасындағы міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру					
<b>Жиыны</b>	<b>450</b>	<b>15</b>		<b>450</b>	<b>15</b>
<b>Бейіндеуші пәндер (49 кр.): ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ КОМПОНЕНТІ</b>					
Зерттеулердің қолданбалы әдістері	150	5	Денсаулық сақтау саясаты, экономика және менеджмент	300	10
Академиялық ғылыми жазба	150	5	Қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеулер	300	10
Биостатистика және эпидемиология	150	5	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	150	5
Экологиялық эпидемиология	150	5	Академиялық ғылыми жазба	150	5
Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымына кіріспе	150	5	Зерттеу практикасы	300	10
Зерттеу практикасы	270	9			
<b>Жиыны</b>	<b>1020</b>	<b>34</b>		<b>1200</b>	<b>40</b>
<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ</b>					
Денсаулық сақтау саясаты, экономика және басқару	150	5	Медициналық ЖОО-ғы білім алушының құзыреттілігін заманауи бағалау тәсілдері	270	9
Қоғамдық денсаулық сақтауда сабақ беру әдіснамасының негіздері			Медициналық білім беруде Болон үдерісі		
Әлеуметтік осал адамдардың денсаулығына байланысты мәселелер	150	5			
Медициналық ЖОО-ғы студенттің құзыреттілігін жаңа бағалау тәсілдері					
Денсаулықты нығайту	150	5			
Медицинаны ЖОО-да тиімді оқыту жаңа бағалау тәсілдері					
<b>Жиыны</b>	<b>450</b>	<b>15</b>		<b>300</b>	<b>10</b>
<b>Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (24 кр.)</b>					
МҒЗЖ	720	24	МҒЗЖ	720	24
<b>Жиыны</b>	<b>720</b>	<b>24</b>		<b>720</b>	<b>24</b>
<b>Қорытынды аттестаттау (12 кр.)</b>					
МДРҚ	360	12	МДРҚ	360	12
<b>Жиыны</b>	<b>360</b>	<b>12</b>		<b>360</b>	<b>12</b>
<b>БАРЛЫҒЫ:</b>	<b>3600</b>	<b>120</b>		<b>3600</b>	<b>120</b>

**7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ  
ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР АНКЕТАСЫ**

	СҰРАҚ	ҰСЫНЫС
1	Қазіргі таңда қоғамдық денсаулық сақтау мамандарына қаншалықты сұраныс бар деп есептейсіз?	

2	Сіздің мекемеде 7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ түлектері жұмыс атқарады ма?	
3	Қоғамдық денсаулық сақтау БББ түлектерінің білімі мен құзыреттіліктері қазіргі заманның талабына сай деп есептейсіз бе?	
4	Бітіруші маманның қандай кәсібі артықшылықтарын айта аласыз?	
5	Бітіруші маманның қандай кәсібі әлсіз жақтарын айта аласыз?	
6	Бітіруші маманды оқыту барысында қандай құзыреттіліктерге басым назар аудару керек деп есептейсіз?	
7	Денсаулық сақтау бағытында қандай ғылыми-зерттеу бағыттарына басым назар аудару қажет деп есептейсіз?	

**7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ  
БІТІРУШІ АНКЕТАСЫ**

	<b>СҰРАҚ</b>	<b>ҰСЫНЫС</b>
1	Сізбен бірге мекемеде 7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ түлектері жұмыс атқарады ма?	
2	Қоғамдық денсаулық сақтау БББ оқыту нәтижесі құзыреттіліктерге негізделіп жасалуын дұрыс деп есептейсіз бе?	
3	Маман ретінде өзіңіздің қандай кәсібі артықшылықтарыңызды айта аласыз?	
4	Бітіруші маман ретінде өзіңіздің қандай кәсібі әлсіз жақтарын айта аласыз?	
5	Денсаулық сақтау саласында практикада қандай ғылыми-зерттеу бағыттарына басым назар аудару қажет деп есептейсіз?	

**7М10144 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ  
БІЛІМ АЛУШЫ АНКЕТАСЫ**

	<b>СҰРАҚ</b>	<b>ҰСЫНЫС</b>
1	Білім алушы ретінде сабаққа қажетінше уақыт бөлесіз бе?	
2	Білім алушы ретінде қандай құзыреттіліктерге басымдылық таныту керек деп санайсыз?	
3	Ғылыми зерттеу жұмыстарыңызға қажетінше уақыт жеткілікті ме?	
4	Сабақтардың оқыту форматы қай түрде жүргізу тиімді деп есептейсіз?	

**8D10110 – Медицина. Нұсқабаева Г.О., Алимбекова Л.Т., Садыкова К.Ж.**

Семестр соңында жүргізілген кері байланыстарды талдау, жалпы БББ білім берудің жақсы деңгейін, профессор-оқытушылардың оқытудың түрлі жаңа технологияларын қолдана білуін, білімгерлердің белсенділіктерін көрсетті.

Сабаққа өзара қатысу шеңберінде жүргізілетін журналы, қатысқан ғылыми дәрежелі профессор-оқытушылардың қалдырған пікірлері жинақталып, күшті және әлсіз жақтарды, тәуекелдер мен себептерді көрсететін SWOT талдау жасалынды.

Білім беру бағдарламасы бойынша жүргізілетін сабақтарға инновациялық технологияларды озық тапсырмалар ретінде пайдалана отырып, дамыта оқыту,

проблемалық оқыту, студенттердің өз көмегімен жаңа дәріс материалын меңгеру, шағын топтарда жұмыс істеу тәжірибесі мен шеберлігін көрсететін, білімгерлердің өздерінің оқу жетістіктерін бағалауын ынталандыру және жас мұғалімдерге тәжірибе алмасуға мүмкіндік беретін оқыту технологиялары мен бағалау әдістері ендірілген.

Педагогикалық практика есебін қабылдау барысында жаңа бағалау парақшасы ұсынылды. Бағалау парақшасында білім және тәжірибелік дағдылармен қатар, орындаушылық тәртіпке көңіл бөлу маңызды деп қарастыру ұсынылды. Ол докторанттың құжаттарды сапалы, сонымен қатар уақытылы өткізуіне ықпал етеді.

Жұмыс берушінің талабындағы құзыреттіліктер, жаңа бағдарламадағы ұсынылып отырған пәндер және пәндердің тақырыптары арқылы қол жеткізіледі.

### ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР САУАЛНАМАСЫ

	СҰРАҚ	ҰСЫНЫС
1	Қазіргі таңда денсаулық сақтау мамандарына қаншалықты сұраныс бар деп есептейсіз?	
2	Сіздің мекемеде 8D10110 – Медицина БББ түлектері жұмыс атқарады ма?	
3	Медицина БББ түлектерінің білімі мен құзыреттіліктері қазіргі заманның талабына сай деп есептейсіз бе?	
4	Бітіруші маманның қандай кәсібі артықшылықтарын айта аласыз?	
5	Бітіруші маманның қандай кәсібі әлсіз жақтарын айта аласыз?	
6	Бітіруші маманды оқыту барысында қандай құзыреттіліктерге басым назар аудару керек деп есептейсіз?	
7	Денсаулық сақтау бағытында қандай ғылыми-зерттеу бағыттарына басым назар аудару қажет деп есептейсіз?	

### БІЛІМ АЛУШЫ САУАЛНАМАСЫ

	СҰРАҚ	ҰСЫНЫС
1	Білім алушы ретінде сабаққа қажетінше уақыт бөлесіз бе?	
2	Білім алушы ретінде қандай құзыреттіліктерге басымдылық таныту керек деп санайсыз?	
3	Ғылыми зерттеу жұмыстарыңызға қажетінше уақыт жеткілікті ме?	
4	Сабақтардың оқыту форматы қай түрде жүргізу тиімді деп есептейсіз?	

**8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау. Қуандықова А.К., Омарова Б.Ә., Саржанов Ф.Н.**

Семестр соңында жүргізілген кері байланыстарды талдау, жалпы БББ білім берудің жақсы деңгейін, профессор-оқытушылардың оқытудың түрлі жаңа технологияларын қолдана білуін, білімгерлердің белсенділіктерін көрсетті.

Сабаққа өзара қатысу шеңберінде жүргізілетін журналы, қатысқан ғылыми дәрежелі профессор-оқытушылардың қалдырған пікірлері жинақталып, күшті және әлсіз жақтарды, тәуекелдер мен себептерді көрсететін SWOT талдау жасалынды.

Білім беру бағдарламасы бойынша жүргізілетін сабақтарға инновациялық технологияларды озық тапсырмалар ретінде пайдалана отырып, дамыта оқыту, проблемалық оқыту, студенттердің өз көмегімен жаңа дәріс материалын меңгеру, шағын топтарда жұмыс істеу тәжірибесі мен шеберлігін көрсететін, білімгерлердің өздерінің оқу жетістіктерін бағалауын ынталандыру және жас мұғалімдерге тәжірибе алмасуға мүмкіндік беретін оқыту технологиялары мен бағалау әдістері ендірілген.

Педагогикалық практика есебін қабылдау барысында жаңа бағалау парақшасы ұсынылды. Бағалау парақшасында білім және тәжірибелік дағдылармен қатар, орындаушылық тәртіпке көңіл бөлу маңызды деп қарастыру ұсынылды. Ол докторанттың құжаттарды сапалы, сонымен қатар уақытылы өткізуіне ықпал етеді.

Жұмыс берушінің талабындағы құзыреттіліктер, жаңа бағдарламадағы ұсынылып отырған пәндер және пәндердің тақырыптары арқылы қол жеткізіледі.

### Негізгі оқу жоспарының салыстырмалы талдауы

Модулдердің аты	2022-2023 оқу жылы жасалған (604)	2023-2024 оқу жылына жоба (2)
<b>I) Білім беру компоненті</b>	<b>53</b>	<b>45</b>
<i>1. Базалық пәндер циклі</i>	27	20
- ЖОО компоненті	23	5
- Таңдау бойынша компонент	2	5
- Педагогикалық тәжірибе	2	10
<i>2. Кәсіптік пәндер циклі</i>	26	25
- ЖОО компоненті	15	10
- Таңдау бойынша компонент	8	5
- Зерттеу практикасы	3	10
<b>II) Ғылыми – зерттеу жұмысы</b>	<b>115</b>	<b>123</b>
<b>III) Қорытынды аттестаттау</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b><u>Жиыны</u></b>	<b><u>190</u></b>	<b><u>180</u></b>

### Негізгі оқу жоспарында көрсетілген пәндер

2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы	
Пәннің атауы	Ак.кр.	Пәннің атауы	Ак.кр.
<b>Базалық пәндер: ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ КОМПОНЕНТІ</b>			
PhD зерттеуге кіріспе	2	Академиялық жазу	2
Ауызша коммуникация	3	Зерттеу әдістері	3
Зерттеу этикасы	3		
Ғылыми жазудың теориясы мен практикасы	3		
Серіктестік: зерттеу және қоғам	3		
Оқыту мен оқытуға кіріспе	3		
Ғылыми басылымдарды оқу және сыни талдау дағдылары	2		
Жобалық менеджмент	4		



<b>Барлығы</b>	<b>23</b>		<b>5</b>
----------------	-----------	--	----------

2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы	
Пәннің атауы	Ак.кр.	Пәннің атауы	Ак.кр.
<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ</b>			
Медициналық көмек көрсетудің сапасын басқаруды ұйымдастыру	2	Ауызша коммуникация	5
Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру		Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру	
Академиялық хат			
Ғылыми зерттеу әдістері			
<b>Барлығы</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
<b>Педагогикалық тәжірибе</b>			
Педагогикалық тәжірибе	2	Педагогикалық тәжірибе	10
<b>Барлығы</b>	<b>2</b>		<b>10</b>

2020-2021 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
Пәннің атауы	Ак.кр.	Пәннің атауы	Ак.кр.
<b>Бейіндеуші пәндер: ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ КОМПОНЕНТІ</b>			
Зерттеудің сапалы түрлерінің әдіснамасы	4	Зерттеудің сапалы түрлерінің әдіснамасы	5
Қолданбалы статистика 1	4	Зерттеу этикасы	5
Қолданбалы статистика 2	4		
Ғылыми ақпарат менеджменті	3		
<b>Барлығы</b>	<b>15</b>		<b>10</b>

2020-2021 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
Пәннің атауы	Ак.кр.	Пәннің атауы	Ак.кр.
<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ</b>			
Зерттеушінің кәсіби дағдыл ары	8	Эпидемиология дәлелді медицинамен	5
Зерттеушінің әдіснамалық мәдениеті		Зерттеушінің кәсіби дағдылары	
<b>Барлығы</b>	<b>8</b>		<b>5</b>
<b>ЗЕРТТЕУ ПРАКТИКАСЫ</b>			
Зерттеу практикасы	3	Зерттеу практикасы	10
<b>Барлығы</b>	<b>3</b>		<b>10</b>

2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы	
Пәннің атауы	Ак.кр.	Пәннің атауы	Ак.кр.
<b>ҒЫЛЫМИ- ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ</b>			
Ғылыми семинар	21		
Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ)	63		
Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу	4		
Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау	19		
Шетелдік тағылымдама	8		
<b>Барлығы</b>	<b>115</b>		<b>123</b>
<b>КОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ</b>			
Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	12		12
<b>Барлығы</b>	<b>12</b>		<b>12</b>

### ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР САУАЛНАМАСЫ

	СҰРАҚ	ҰСЫНЫС
1	Қазіргі таңда қоғамдық денсаулық сақтау мамандарына қаншалықты сұраныс бар деп есептейсіз?	
2	Сіздің мекемеде 8D1011 – Қоғамдық денсаулық сақтау БББ түлектері жұмыс атқарады ма?	
3	Қоғамдық денсаулық сақтау БББ түлектерінің білімі мен құзыреттіліктері қазіргі заманның талабына сай деп есептейсіз бе?	
4	Бітіруші маманның қандай кәсібі артықшылықтарын айта аласыз?	
5	Бітіруші маманның қандай кәсібі әлсіз жақтарын айта аласыз?	
6	Бітіруші маманды оқыту барысында қандай құзыреттіліктерге басым назар аудару керек деп есептейсіз?	
7	Денсаулық сақтау бағытында қандай ғылыми-зерттеу бағыттарына басым назар аудару қажет деп есептейсіз?	

### БІЛІМ АЛУШЫ САУАЛНАМАСЫ

	СҰРАҚ	ҰСЫНЫС
1	Білім алушы ретінде сабаққа қажетінше уақыт бөлесіз бе?	

2	Білім алушы ретінде қандай құзыреттіліктерге басымдылық таныту керек деп санайсыз?	
3	Ғылыми зерттеу жұмыстарыңызға қажетінше уақыт жеткілікті ме?	
4	Сабақтардың оқыту форматы қай түрде жүргізу тиімді деп есептейсіз?	

**4. ШЕШІМ:** оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістерін және құралдарын жобалау бойынша тыңдалған мәліметтер назарға алынсын.

**5. БББ мазмұнын жобалау тақырыбына семинар, тренинг ұйымдастыру.**  
Жауаптылар: комиссия мүшелері.

Туғанбаева А.Т.: көктемгі семестрге жоспарланды.

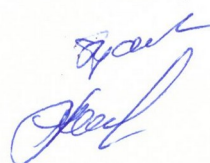
Тулежанов Н.К.: БББ мазмұнын жобалау тақырыбына сәйкес өтілетін семинар, тренингтер тізімі:

№	Тақырыбы	Күні	Өтетін оқытушы
1	Ересектер қалай үйренеді, оқытушының ерекшеліктері	06.01.2023ж	Марат М
2	Білім беру үшін ыңғайлы ортаны дайындау	09.01.2023ж	Тәңірбергенова С
3	Проблема негізінде үйрету	11.01.2023ж	Тулежанов Н
4	Білім беру бағдарламасы, үйрену салалары, құзыреттілік және біліктілік, мақсат және үйрену жоспарын жазу	13.01.2023ж	Татыкаева У
5	Білім беру бойынша іс-шара 1- тәжірибе(оқыту әдістері және тәсілдері, рөлдік ойындар, наукас жанында оқыту, дебат т.б.)	16.01.2023ж	Кушкарлова А
6	Білім беру бойынша іс-шара 2- тәжірибе(Клиникалық білім беру тәсілі, демонстрация және коучинг).Клиникалық консультация негізінде оқыту.	18.01.2023ж	Кушкарлова А
7	Тиімді түсіндіру дағдылары	20.01.2023ж	Жунисова М
8	Өлшеу және бағалау (білім беруде қолданылатын бағалау құралдары мен әдістері, сұрақтар жазу, сұрақтар жиынтығы т.б.)	23.01.2023ж	Саржанов Ф

**5. ШЕШІМ:** БББ мазмұнын жобалау тақырыбына семинар және тренингтер ұйымдастыру жұмыстары жоспарларға сәйкес жүргізілуі факультеттер ОӘК-мен қадағалансын.

Академиялық комитет төрағасы

Академиялық комитет хатшысы



Бабаева К.С.

Ахатаева М.Б.