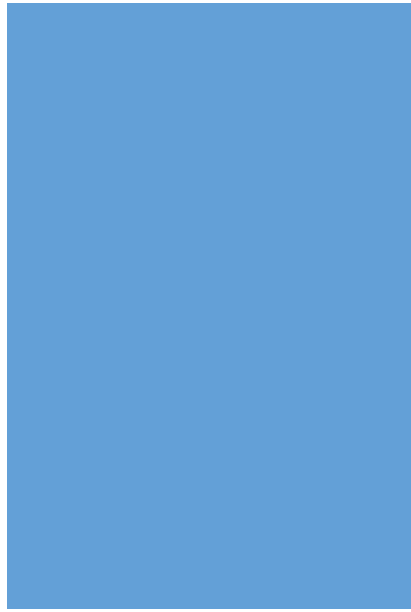
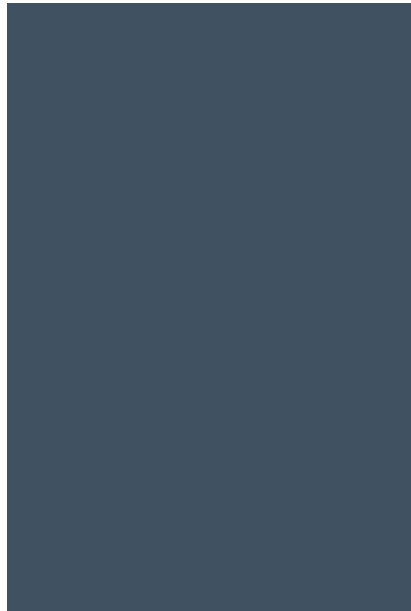




# СИЛЛАБУС ӨЗІРЛЕУ ФОКУСЫ: КОНСТРУКТИВТІ ТЕҢЕСТІРУ

**Ахмет Ясауи  
университеті семинары**

Джейсон Спаркс  
Бриджит Гудман  
Ақерке Аяғанова



# СЕМИНАР ТАЛҚЫЛАУЫНЫҢ НЕГІЗІ

- Силлабус әзірлеу: *силлабус сапасынан оқыту сапасына*
- 1 - 7 тараулар
- 6 тараудағы келесі тақырыптарға зейін қойылады:
  - ❖ Конструктивті теңестіру:
    - Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН),
    - Курстың оқу нәтижелері (КОН)
    - Тапсырмаларды бағалау
  - ❖ Тапсырмалар сипаттамасы;
  - ❖ Бағалау рубрикалары.



# Семинар **Мақсаты**

- “**Конструктивті теңестіру**” ұғымын түсіну
- Бұл мақсатқа жету үшін, біз қарастырамыз:
  - Курс силлабусының мақсаты мен құрылымы
  - Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
  - Курстың оқу нәтижелері (КОН)
  - Оқу нәтижелерін бағалау
  - **БОН, КОН және бағалау тапсырмаларының байланысы**





# Бұл семинар кімдерге арналған?

---

- ❖ Университет бағдарламалары мен курстарын жобалауға, жетекшілік етуге, оқытуға немесе бағалауға қатысатын кез келген тұлғалар:
- Декандар
- Кафедра меңгерушілері
- Оқу бағдарламасының жетекшілері
- Бағдарламаларды әзірлеу топтары





# **БІЗДІҢ МАҢЫЗДЫ СҰРАҚТАРЫМЫЗ?**

1. Сіздің Бағдарламаңыз үшін қандай **оқу** маңызды?
2. Сіздің Курсыңыз үшін қандай **оқу** маңызды?
3. **Курстық оқу** мен **Бағдарламалық оқу** қалай **байланысты**?
4. Студенттеріңіздің Бағдарлама және Курстық оқу бойынша жетістікке жеткенін **қалай біле аласыз?**

# 1 БӨЛІМ

---

- Силлабус
- Оқу нәтижелері:  
Бағдарлама & Курс
- Конструктивті теңестіру:
  - Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
  - Курстың оқу нәтижелері (КОН)
  - Курстың оқу нәтижелерін бағалау





# Негізгі терминдер

- Конструктивті теңестіру
- Курс силлабусы
- Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
- Курстың оқу нәтижелері (КОН)
- Курстың оқу нәтижелерін бағалау

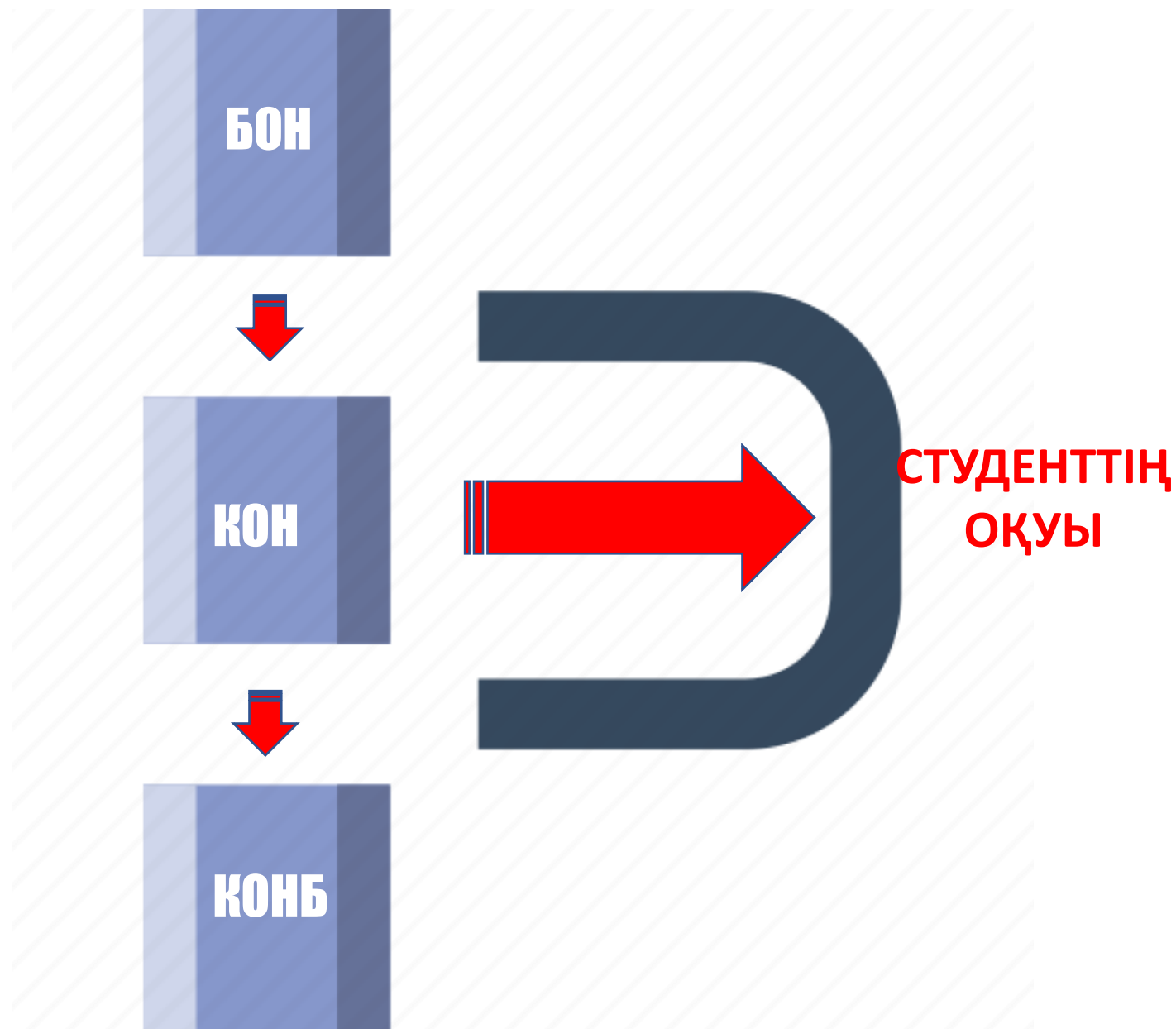




**Конструктивті теңестіру**

# Конструктивті теңестіру

- ✓ Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелері (КОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелерін бағалау (КОНБ)
- ❖ Кейінірек тоқталамыз...





**СИЛЛАБУС**

# Курстың силлабусы

## EDUC 711: Globalisation and Education Spring 2022

### Tutors

Dr. Jason Sparks

Nazarbayev University Graduate School of Education

Office hours: TBA

Telephone: +7 7172 70 9361

Email: [Jason.sparks@nu.edu.kz](mailto:Jason.sparks@nu.edu.kz)

### Course content overview

This course takes as premise that globalization and education are inextricably and importantly linked in multiple ways in the current era. Researchers, policymakers and educators everywhere are increasingly tasked with accounting for the global mobility of policies, practices, people, and ideas, and this course provides the theoretical resources needed for this task. This course will draw from key theorists in the social sciences broadly and in education more specifically to explore the ways education policy and practice are increasingly linked to processes of globalization. The course will explore key theoretical perspectives on globalization and education, with particular focus on: (a) issues for educational policy; (b) issues for educational practice; (c) and issues for educational research. Central to the course is student engagement with course learning and synthesis of course content to explore its relevance to student research.

### Course learning outcomes

By the end of this course, participants will be able to:

- Demonstrate understanding of key social science theories of globalization in writing and discussion;
- Apply theories of globalization to issues of education policy, practice and research in global, regional and national contexts;
- Apply Critical Discourse Analysis methodology in analysis of educational policy texts;
- Synthesize and apply globalization theories and concepts in their own PhD work.

### Course schedule

This is a provisional schedule of Zoom sessions and work to be completed between each session. There may be changes, and these will be described in Moodle and during class sessions.

Week	Date	Session Topics (Reading Texts TBA*)
1	JAN 28	<b>Course Introduction: Focus on the Issues</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introductions</li><li>▪ A Thematic Introduction to the Course: Discussion of 5 Quotes</li></ul>



# Силлабус дегеніміз не?

## Силлабус:

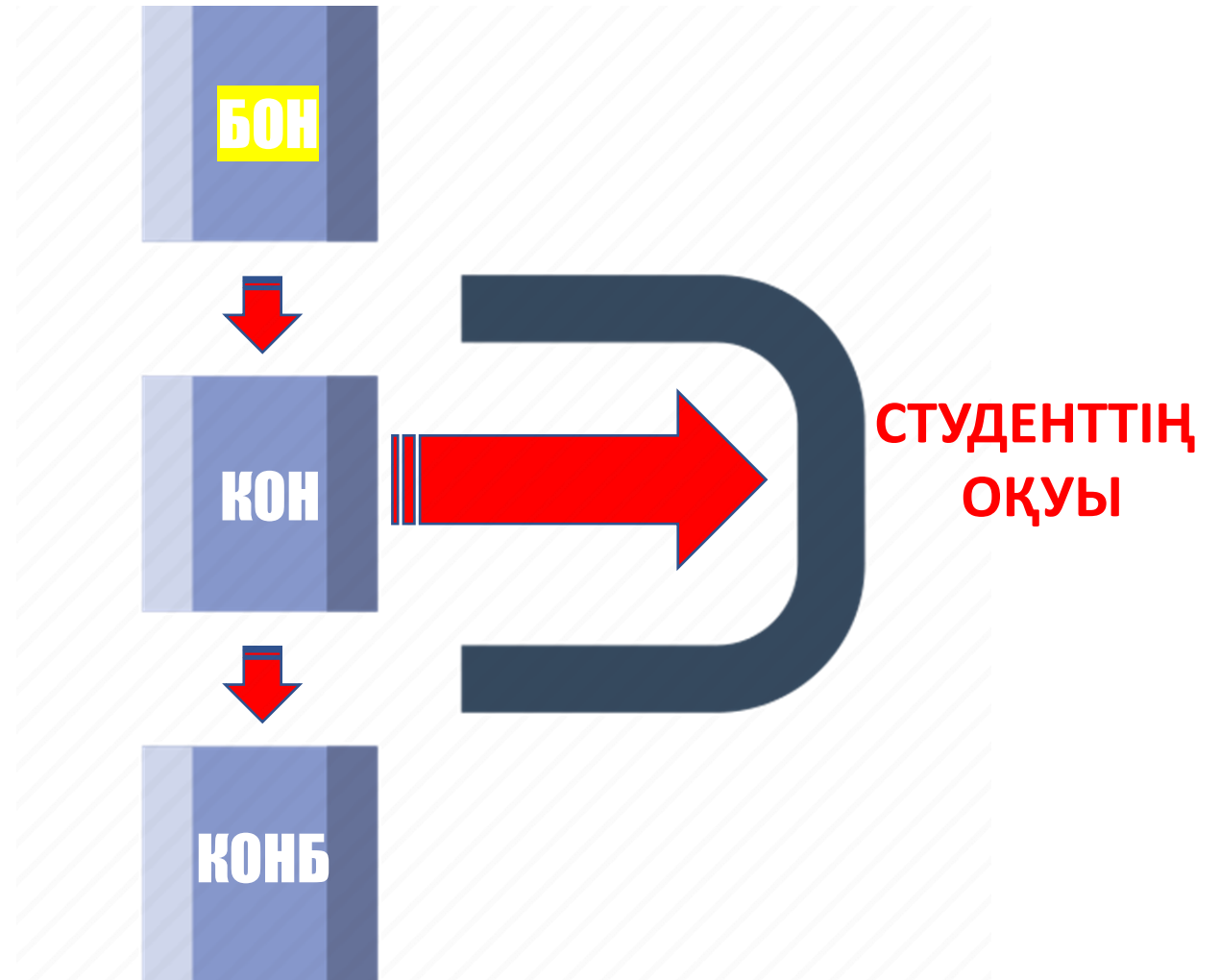
- Силлабус – курстың жалпы сипатымен таныстыратын студенттің нұсақаулығы
- Силлабус жалпы курс **саясатын, ережелерін**, оқуға тиіс **мәтіндерді**, және **тапсырмалар кестесін/ақпаратын қатиды**.
- Силлабус әдетте келесі бөліктерден тұрады:
  - **Курстың сипаттамасы;**
  - **Оқыту нәтижелері;**
  - Курстың мазмұны мен құрылымы;
  - Оқу және оқыту әдістеру;
  - **Бағалау саясаты және тапсырмалар сипаты;**
  - Курс саясаты;
  - Негізге және қосымша әдебиеттер тізімі



**Бағдарламаның оқу нәтижелері**

# Конструктивті теңестіру

- ✓ Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелері (КОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелерін бағалау (КОНБ)
- ❖ Кейінірек тоқталамыз...



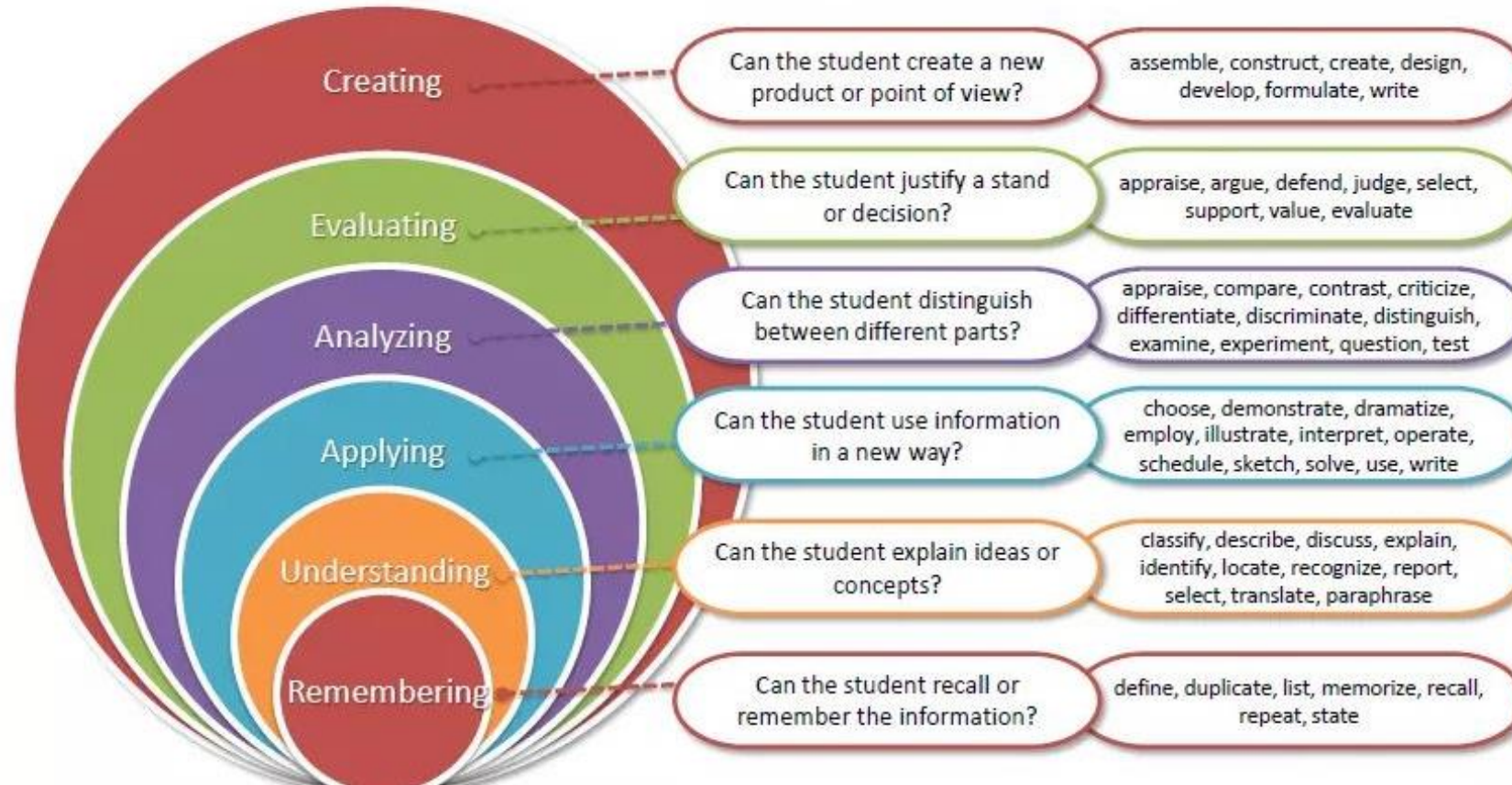
# Бағдарлама оқу нәтижелері дегеніміз не?

## Бағдарлама оқу нәтижелері [БОН]:

- студенттің неге қол жеткізуі керектігі туралы қарапайым және түсінікті мәлімдемелер;
- табысты студенттер бағдарламаның соңында көрсете алатын білім, түсінік, дағдылар мен қасиеттер;
- әдетте жекелеген курстар аясында бағаланады, бірақ бағдарлама деңгейінде де бағалана алады (мысалы, магистрлік диссертация);
- әдетте 6-8 БОН анықаталады.



# Блум таксономиясына шолу: Anderson & Krathwohl (2001)



**Сілтеме:** Anderson, L. W., & Krathwohl, D. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives”.

# ЖББМ Бағдарламасы

**“Білім беруді  
басқару  
саласындағы  
ҒЫЛЫМ  
магистрі”**



**EXAMPLES**

# Бағдарламаның оқу нәтижелері **ЖББМ мысалымен:** **“Білім беруді басқару саласындағы ғылым магистрі”**

## ❖ Бағдарламаның соңына қарай студенттер:

1. Ұлттық, аймақтық және халықаралық контекстердегі білім беру теорияларын, тұжырымдамаларын, мәселелерін, пікірталастар мен тенденцияларды сыни тұрғыдан талдай алады;
2. Жергілікті және ұлттық білім беру мекемелері мен жүйелерінің нақты контекстінде теория мен білімді үйлестіре алады;
3. Оқуды және практикалық тәжірибені зерртеу арқылы жақсартуды мәлімдеу үшін практикалық тәжірибені қолдана алады;
4. Басқа тұлғалармен жүргізілген білім беру зерттеулерін сыни тұрғыдан түсіндіре алады, сонымен қатар өздерінің ғылыми жобаларын жоспарлап, этикалық тұрғыдан жүргізе алады;
5. Білім беру саясатымен, теориясымен және тәжірибесімен айналысу арқылы Қазақстандағы білім беруді жақсартуға ынта білдіре алады;
6. Білім берудегі теңдік пен әлеуметтік әділеттілікке ықпал ететін инновациялық идеяларды, тәсілдер мен шешімдерді іздеп табуға қызығушылық білдіре алады;
7. Жеке және кәсіби мақсаттарға қол жеткізі үшін өз уақытын және жұмысын дербес басқара алады;
8. Алуантүрлілікті бағалай отырып, ортақ мақсаттарға жету үшін басқалармен бірлесіп жұмыс істей алады;
9. Әр түрлі тілдер мен мәдениеттер арқылы кәсіби және әлеуметтік ортада қарым-қатынас жасап, ақпаратты әртүрлі кәсіби мақсаттарда пайдалана алады;
10. Әр түрлі көзқарастағы баламаларды сыни тұрғыдан талдай отырып, мәселелердің жауаптарын тауып, шешім қабылдай алады.

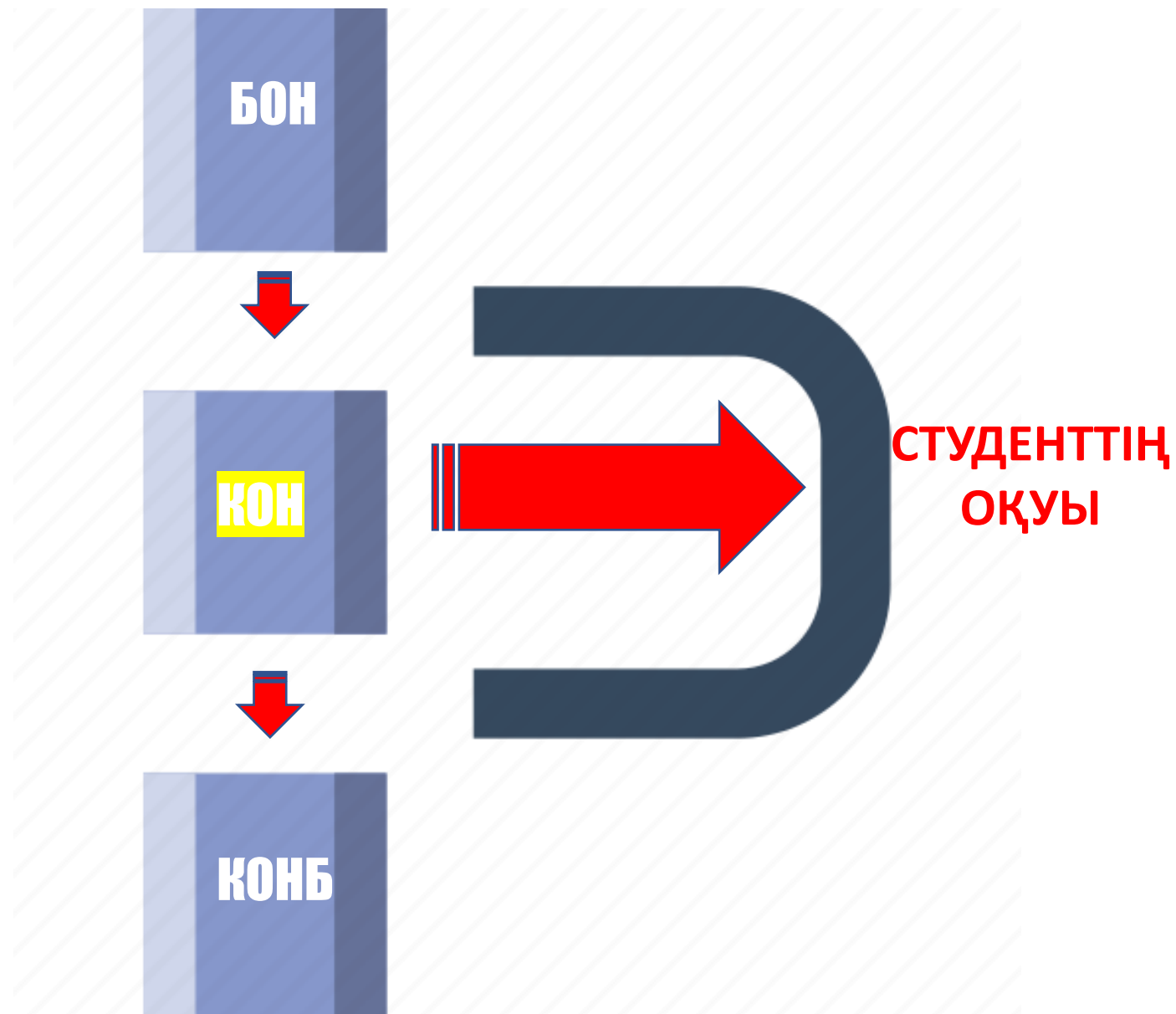


**Курстың оқу нәтижелері**



# Конструктивті теңестіру

- ✓ Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелері (КОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелерін бағалау (КОНБ)
- ❖ Кейінірек тоқталамыз...



# Курстың оқу нәтижелері дегеніміз не?

## Курстың оқу нәтижелері [КОН]:

- Студенттердің қол жеткізуге тиіс жетістіктері (Блум таксономиясына негізделген қарапайым және нақты іс-қимыл тұжырымдамалары);
- Табысты студенттер курстың соңында көрсете алатын **білім, түсінік, дағды және атрибуттар**;
- **Бағдарламаның оқу нәтижелерін көрсетеді**;
- Өлшенеді, орындалады, көрнекі;
- Курс барысында бағаланады;
- Әдетте 4-8 КОН анықталады

# ЖББМ курсы

---

- “Қазақстандағы және одан тыс елдердегі білім беру реформасын контекстуализациялау”



**EXAMPLES**

## ЖББМ Мысалы 1:

# “Қазақстандағы және одан тыс елдердегі білім беру реформасын контекстуализациялау” **КОН**

### ■ Курстың соңында студенттер:

1. Қазақстандағы және ОА-ғы білім саласының тарихи және өзіндік ерекшеліктерін және олардың білім реформасының жүзеге асырылуына ықпалын **талдай алуы тиіс**;
2. ОА елдерінің тәуелсіздік алғаннан бері қабылданған білім реформаларын **сыни талдау алуы тиіс**;
3. ОА елдерінің білім саласына қатысты әртүрлі ақпаратты **анықтап, талдап, синтездей алуы тиіс**;
4. Білім реформасына тартылған әртүрлі мүдделі тараптардың рөлдері мен қосқан үлестерін **бағалай алуы тиіс**.

# “Қазақстандағы және одан тыс елдердегі білім беру реформасын контекстуализациялау” негізінде КОН мен БОН теңестіру

<b>Курстың</b> оқу нәтижелері	<b>Бағдарламаның</b> оқу нәтижелері
1. Қазақстандағы және ОА-ғы білім саласының тарихи және өзіндік ерекшеліктерін және олардың білім реформасының жүзеге асырылуына ықпалын <b><u>талдау</u></b>	2. Жергілікті және ұлттық білім беру мекемелері мен жүйелерінің нақты контекстінде <b><u>теория мен білімді үйлестіру</u></b>
2. ОА елдерінің тәуелсіздік алғаннан бері қабылданған білім реформаларын <b><u>сыни талдау</u></b>	1. Ұлттық, аймақтық және халықаралық контекстердегі білім беру теорияларын, тұжырымдамаларын, мәселелерін, пікірталастар мен тенденцияларды <b><u>сыни тұрғыдан талдау</u></b>
3. ОА елдерінің білім саласына қатысты әртүрлі ақпаратты <b><u>анықтау, талдау, синтездеу</u></b>	4. Басқа тұлғалармен жүргізілген білім беру зерттеулерін <b><u>сыни тұрғыдан түсіндіру</u></b> , сонымен қатар өздерінің <b><u>ғылыми жобаларын жоспарлап, этикалық тұрғыдан жүргізу</u></b>
4. Білім реформасына тартылған әртүрлі мүдделі тараптардың рөлдері мен қосқан үлестерін <b><u>бағалау</u></b>	10. Әр түрлі көзқарастағы баламаларды сыни тұрғыдан талдай отырып, мәселелердің жауаптарын тауып, <b><u>шешім қабылдау</u></b>



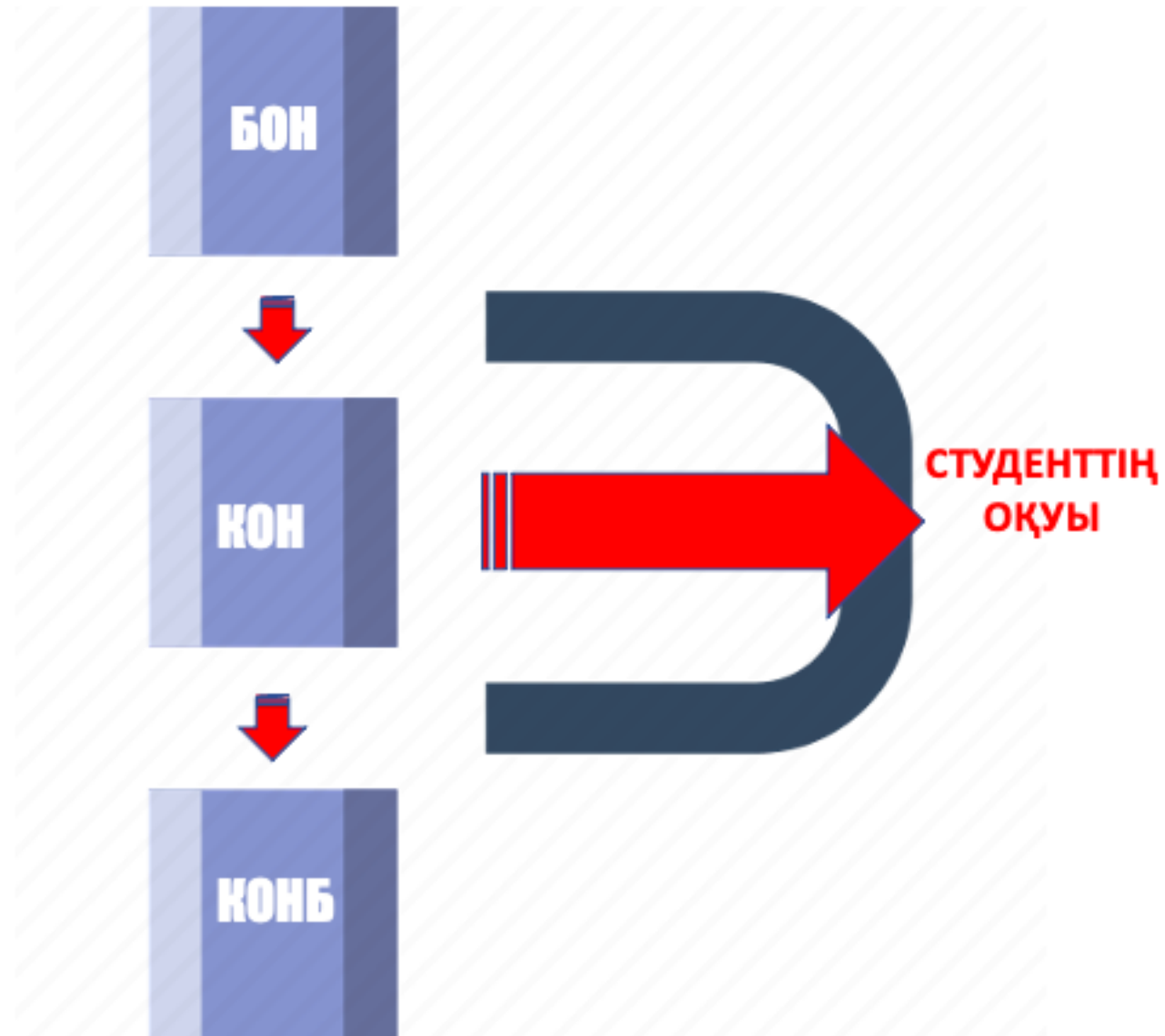




**Конструктивті теңестіру  
(қайтадан)**

# Конструктивті теңестіру

- ✓ Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелері (КОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелерін бағалау (КОНБ)





# БІЗДІҢ МАҢЫЗДЫ СҰРАҚТАРЫМЫЗ?

1. Сіздің Бағдарламаңыз үшін қандай **оқу** маңызды?
2. Сіздің Курсыңыз үшін қандай **оқу** маңызды?
3. **Курстық оқу** мен **Бағдарламалық оқу** қалай **байланысты**?
4. Студенттеріңіздің Бағдарлама және Курстық оқу бойынша жетістікке жеткенін **қалай біле аласыз**?

# Конструктивті теңестіру (Biggs & Tang, 2011)

- ‘Теңестіру’: бағаланатын тапсырмалар игерілетін нәрселерге сәйкес келуі керек
- **Конструктивті теңестіру принципі : Студенттің не істейтіні «мұғалімнің істегенінен гөрі маңыздырақ»** (Shuell, cited in Biggs & Tang, p. 97):
  - Басқаша айтқанда, мұғалімдердің не үйрететініне емес, студенттің нені және қалай үйренетініне назар аудару (студентке бағытталған оқыту)
  - **Мұғалімнің міндеті:**
    - a. КОН анықтау (студент курста нені үйрену қажет)
    - b. Студенттірдің оқу әрекетін орындауға ынталандыратын оқу ортасын құру
    - c. Студенттердің оқу нәтижелерін бағалау

# Конструктивті теңестіру: әзірлеудің 4 кезеңі (Biggs & Tang, 2011)

1. Курстың жоспарланған оқу нәтижелерін сипаттаңыз:
  - Іс-қимыл етістігін қолданып (оқу әрекеті), оның мақсатын (мазмұнын) және студент қол жеткізуі тиіс стандартты анықтаңыз;
2. Осы етістікке негізделген, жоспарланған оқу нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқу іс-әрекетін/тапсырмаларын әзірлеу;
3. Студенттердің оқу нәтижелеріне сәйкес келетін және олардың оқу нәтижелерін қаншалықты жақсы меңгергенін көрсететін сол етістікке негізделген бағалау тапсырмаларын жасаңыз;
4. Студентке баға беріңіз (мысалы, “А”).



# Конструктивті теңестіру: әзірлеудің 4 кезеңі (Biggs & Tang, 2011), мысал негізінде

Кезеңдер		Мысалдар
1 кезең	Курстың жоспарланған оқу нәтижелерін сипаттау	Курстың соңында студенттер ОА елдерінің тәуелсіздік алғаннан бері қабылданған <b>білім реформаларын сыни талдай алады</b>
2 кезең	оқу іс-әрекетін/ тапсырмаларын әзірлеу	Үй тапсырмасынан кейін... аудиторияда, студенттік топтар жеке білімдерін пайдалана отырып, ОА елдеріндегі білім беру <b>реформаларын салыстыратын және қарама-қайшы келетін кесте жасайды және ұсынады.</b>
3 кезең	Студенттердің оқу нәтижелеріне сәйкес келетін және олардың оқу нәтижелерін қаншалықты жақсы меңгергенін көрсететін сол етістікке негізделген бағалау тапсырмаларын жасау;	<b>Реформаны талдау жазылымы</b> Студенттер келесі бағыттарды <b>талдау</b> арқылы 2500 сөзден тұратын эссе жазады: (а) Орталық Азиядағы 1992 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейінгі негізгі білім беру <b>реформалары</b> , (б) осы реформалардың қозғаушы күші және (в) білім сапасын жақсартуға осы реформалардың әсері.
4 кезең	студенттерге <b>баға беру</b> (мысалы, “А”).	<b>А–</b> Реформаларды талдау жазылымы үшін





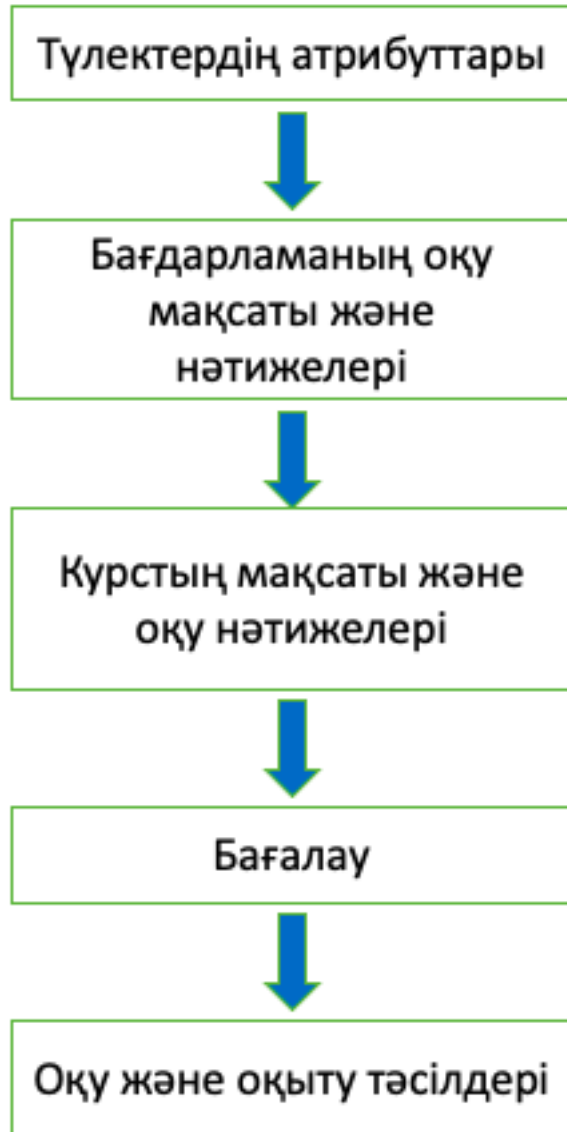
# Nazarbayev University

**“Курс  
спецификациясының  
формасы”**

(Әрбір курсқа арналған  
НУ жалпы силлабус  
түрі)



**EXAMPLES**



**Назарбаев**  
**Университетінде**  
**Конструктивті**  
**теңестіру**  
НУ тәлімінің  
атрибуттарынан  
бастау алады



**SECTION A: DEFINITIVE**

*Items in this section may be reviewed and developed within Schools as part of the Annual Program Monitoring Process and in line with the Guidelines to Modifications to Programs and Courses.*

<b>1. General course information</b>															
1.1	School:	1.6	Credits (ECTS):												
1.2	Course Title:	1.7	Course Code:												
1.3	Pre-requisites:	1.8	Effective from: (year)												
1.4	Co-requisites:														
1.5	Programs: (in which the course is offered) <input type="checkbox"/> Core <input type="checkbox"/> Elective														
<b>2. Course description (max.150 words)</b>															
<b>3. Summative assessment methods (tick if applicable):</b>															
3.1	Examination	<input type="checkbox"/>	3.5 Presentation <input type="checkbox"/>												
3.2	Term paper	<input type="checkbox"/>	3.6 Peer-assessment <input type="checkbox"/>												
3.3	Project	<input type="checkbox"/>	3.7 Essay <input type="checkbox"/>												
3.4	Laboratory Practicum	<input type="checkbox"/>	3.8 Other (specify) _____												
<b>4. Course aims</b>															
1)															
2)															
3)															
<b>5. Course learning outcomes (CLOs)</b>															
5.1	By the end of the course the student will be expected to be able to:														
1)															
2)															
3)															
5.2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CLO ref #</th> <th>Program Learning Outcome(s) to which CLO is linked</th> <th>Graduate Attribute(s) to which CLO is linked</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			CLO ref #	Program Learning Outcome(s) to which CLO is linked	Graduate Attribute(s) to which CLO is linked	1			2			3		
CLO ref #	Program Learning Outcome(s) to which CLO is linked	Graduate Attribute(s) to which CLO is linked													
1															
2															
3															



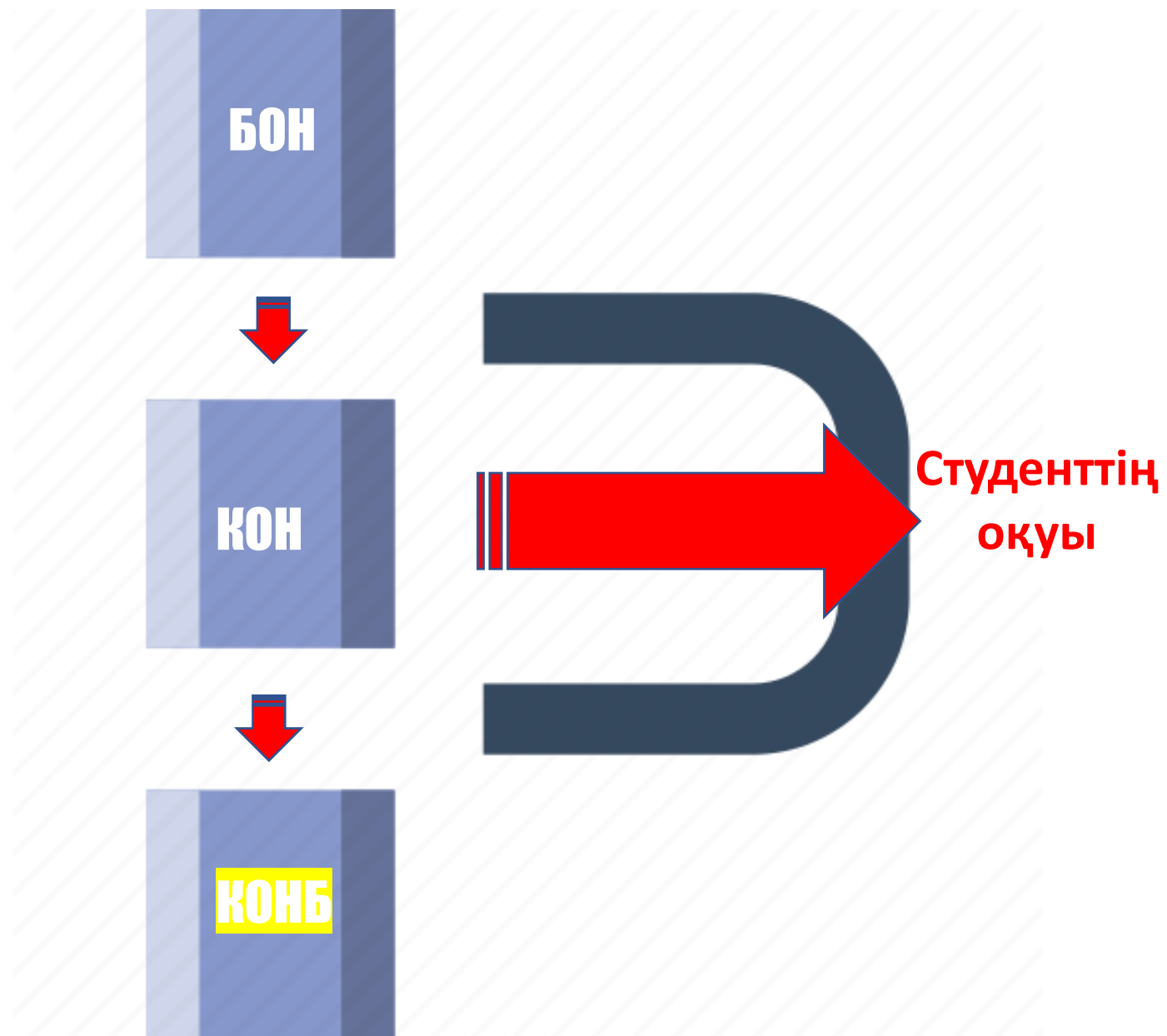
НУ Курс  
спецификациясының  
формасы  
**Конструктивті  
теңестіру**



**Курстың оқу нәтижелерін бағалау**

# Конструктивті теңестіру

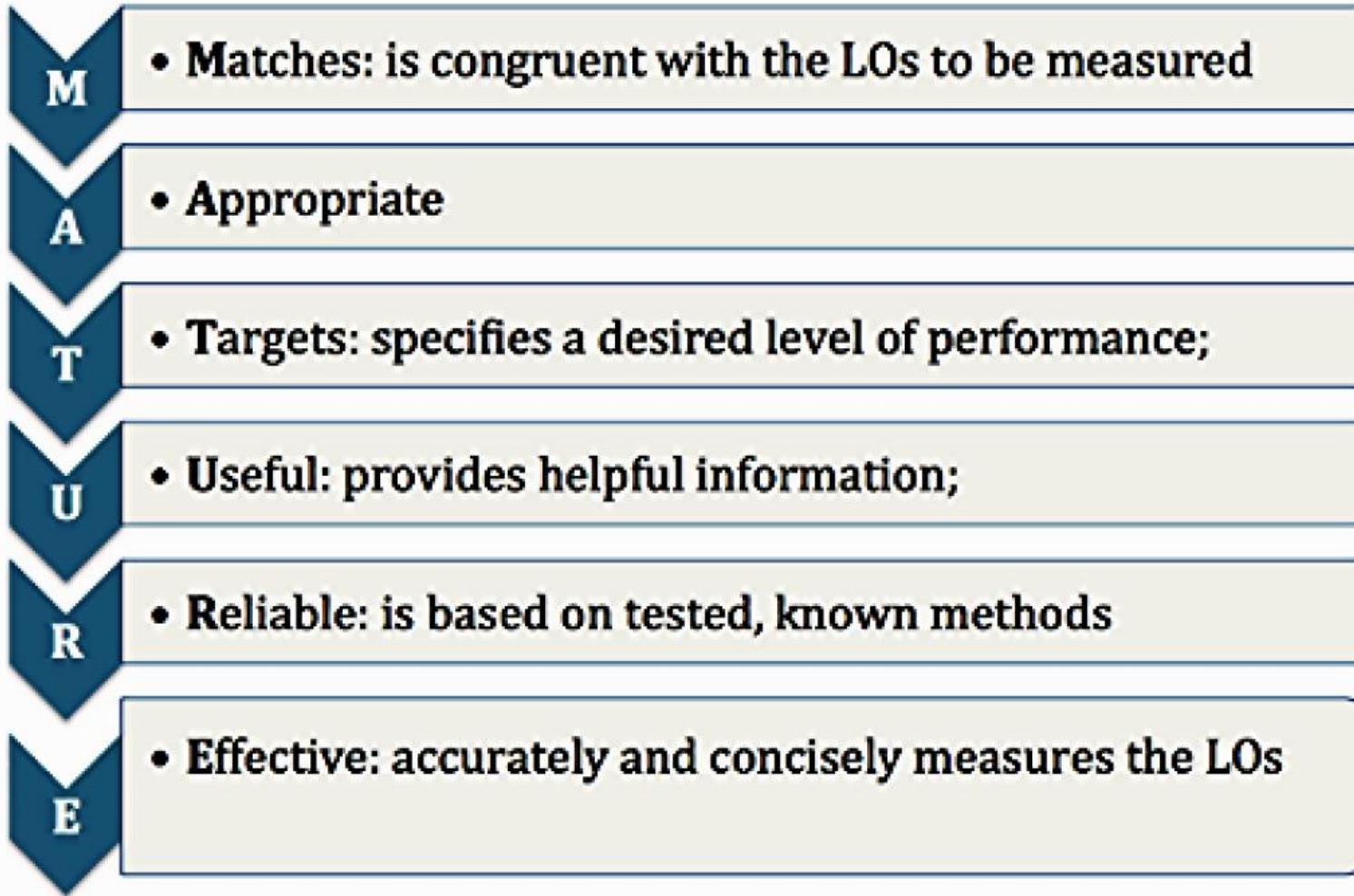
- ✓ Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелері (КОН)
- ✓ Курстың оқу нәтижелерін бағалау (КОНБ)
- ❖ Кейінірек тоқталамыз...



# M. A. T. U. R. E.

## Бағалау

“Конструктивті теңестірілген курста оқу нәтижелері, оқу тәжірибесі және бағалау тәсілі оқу нәтижесіне қол жеткізу үшін бірігіп жұмыс істейді” (Biggs & Tang, 2011).





# **Силлабус негізіндегі ЖББМ курсты бағалау құрылымы**

- **“Мұғалім кәсібилігі”**





#	Бағалау сипаттамасы	Үлесі (100%-дан)	Курстың оқу нәтижесімен теңестірілген
1.	Сабаққа қатысым	10%	1,2,4,5,6
2.	Сыни тұрғыдан ойлау (рефлексивті журнал жүргізу)	20%	5,6
3.	“Қазақстандағы мұғалім кәсібі” жөніндегі топтық таныстырылым	30%	1,2,4,5,6
4.	Жазбаша тапсырма: “Менің кәсіби жолым”	40%	2,3



Қорытынды...



# Конструктивті теңестіру

Түлектердің атрибуттары



Бағдарламаның оқу  
мақсаты және  
нәтижелері



Курстың мақсаты және  
оқу нәтижелері



Бағалау



Оқу және оқыту тәсілдері

# Семинар мақсатына... *қол жеткізілді ме...?*

- Семинар **мақсаты** қатысушыларға “Конструктивті теңестіру” ұғымына сүйеніп курс силлабусын құрастыруды түсіндіру
- Бұл **мақсатқа жету үшін**, біз қарастырамыз:
  - Курс силлабусының мақсаты мен құрылымы
  - Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
  - Курстың оқу нәтижелері (КОН)
  - Оқу нәтижелерін бағалау
  - БОН, КОН және бағалау тапсырмаларының байланысы

# Семинар талқылауының негізі

- Силлабус әзірлеу: *силлабус сапасынан оқыту сапасына*
- 1 - 7 тараулар
- 6 тараудағы келесі тақырыптарға зейін қойылады:
  - ❖ Конструктивті теңестіру:
    - Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН),
    - Курстың оқу нәтижелері (КОН)
    - Тапсырмаларды бағалау
  - ❖ Тапсырмалар сипаттамасы;
  - ❖ Бағалау рубрикалары.





Thank  
You!

# Сұрақ-жауап

---

- Силлабус
- Оқу нәтижелері:  
Бағдарлама & Курс
- Конструктивті теңестіру:
  - Бағдарламаның оқу нәтижелері (БОН)
  - Курстың оқу нәтижелері (КОН)
  - Курстың оқу нәтижелерін бағалау

