****



****

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/**

**Passport of the educational program**

|  |  |
| --- | --- |
| **Қолдану саласы/ Область применения/ Application area** | Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналғанОбразовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохраненияThe educational program is designed to train personnel in the field of health |
| **Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The numberof academic credits of the educational program** | 120 |
| **Нормативтік құқықтық қамтылуы Нормативно-правовое обеспечение Legal and regulatory support** |  «Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен);  Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);  Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша мемлекеттік жалпыға бірдей міндетті стандарттар мен үлгілік кәсіптік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің міндетін атқарушының 2015 жылғы 31 шілдедегі № 647 бұйрығына өзгеріс енгізілу туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 ақпандағы № ҚР ДСМ-12/2020 бұйрығы.  «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Денсаулық сақтау саласының КӘСІПТІК СТАНДАРТЫ (ЖОБА) кәсіптік қызмет кіші саласы: «Жалпы дәрігерлік практика» Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);  Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; О внесении изменений в действующий приказ министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых программ профессиональной подготовки по медицинским и фармацевтическим специальностям» Приказ министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № КР МЗ-12/2020.  ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ПРОЕКТ) Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» Подсектор профессиональной деятельности: «Общая практика»  Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);  Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; On amendments to the order of the acting Minister of Health and Social Development of the Republic of Kazakhstan dated July 31, 2015 No. 647 "On approval of state generally binding standards and standard professional training programs in medical and pharmaceutical specialties" Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated February 21, 2020 No. RK MZ-12/2020. PROFESSIONAL STANDARD (PROJECT) in the field of health care of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" subsector of professional activity: "General practice" |
| **Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program** |
| **ББ мақсаты / ЦельОП/****EP objective** | Денсаулық сақтау саласындағы білімді, тәжірибені және денсаулық сақтау аймағындағы жаңалықтарды меңгере отырып, жалпы тұрғындарға, жеке адамдарға алғашқы және кейбір жанұяларға жоғары мамандандырылған үздіксіз медициналық көмекті көрсете білетін, бәсекеге қабілетті мамандар даярлау.Обеспечить подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов здравоохранения, обладающих достаточными знаниями и навыками, способных усваивать новые объекты знания, а также генерировать новые знания в области здравоохранения, способного обеспечить индивидуальную первичную и непрерывную медицинскую помощь отдельным лицам, семьям и населению в целом.To ensure the training of highly qualified and competitive health professionals with sufficient knowledge and skills to absorb new objects of knowledge, as well as to generate new knowledge in the field of health, capable of providing individual primary and continuous health care to individuals, families and the General population. |
| **Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program** | Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушылардың дайындық сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды айқындайтын материалдарды қамтиды/ Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующие повышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий.The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, the quality of graduate training in this field of training, as well as materials that improve the quality of training and the introduction of appropriate educational technologies |
| **Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification** |
| **Берілетін біліктілігі/ Присваиваемая квалификация/ Qualification awarded** | - 6В10155-Жалпы медицина мамандығы бойынша дәрігер- Врач по специальности 6В10155-Общая медицина- Doctor of the specialty 6В10155-general medicine |
| **Маманның лауазымдарының тізімі**/ **Список должностей специалиста/ List of specialist positions** | − Емханада жалпы тәжірибелі дәрігер/ Врач общей практики в поликлинике/ General practitioner in the clinic;− Отбасылық дәрігерлік амбулаторияда жалпы тәжірибелі дәрігер/ Врач общей практики в Сем ейной врачебной амбулатории/ General practitioner in the Family Outpatient Clinic;− Емхананың күндізгі стационардағы - жалпы тәжірибелі дәрігер/ Врач общей практики в дневном стационаре поликлиники/ General practitioner in the day hospital of the polyclinic;- 6В10155 – Жалпы дәрігерлік тәжірибе интернатурасын бітірген бітіруші магистратура немесе резидентурада білімін жалғастыра алады/ Выпускник интернатуры 6В10155– Общая врачебная практика могут продолжить обучение в магистратуре или резидентуре/ Graduate internship 6В10155-General medical practice can continue their education in master's or residency;- медициналық орта білім беру ұйымдарының оқытушысы/ преподаватель организаций среднего медицинского образования/ teacher of organizations of secondary medical education;- жоғарғы медициналық оқу орнының оқытушысы/ преподаватель медицинских Вузов/ teacher of medical universities; - ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері /научный сотрудник НИИ/ research associate; - біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы/ специалист Института повышения квалификации и переподготовки кадров/specialist of the Institute of Advanced Training and Retraining - орталық және жергілікті атқарушы органдардағы мемлекеттік қызметші/ - государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах/ civil servant in central and local executive bodies |
| **Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity** | - денсаулық сақтау;- білім беру;- ғылым;- әлеуметтік қорғау.- здравоохранение;- образование;- наука;- социальная защита.- health;- education;- science;- social protection. |
| **Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity** | - денсаулық сақтауды басқару ұйымдары;-меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы денсаулық сақтау ұйымдары;-кәсіптік медициналық білім беру ұйымдары;- жоғары медициналық оқу орындары;- ғылыми-зерттеу институттары;- денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;-денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар - организация управления здравоохранением;-организации здравоохранения всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;- организации профессионального медицинского образования;- высшие учебные заведения;- научно-исследовательские институты;- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения;-уполномоченные и местные исполнительные органы в области здравоохранения- organization of health management;-healthcare organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination;- organization of professional medical education;- higher education institutions;- research institutes;- institutions for advanced training and retraining of health care workers;- authorized and local health authorities |
| **Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities** | - білікті жəне мамандандырылған біріншілік медициналық-снитарлық көмек көрсету жəне ұйымдастыру; - шұғыл ауырған жəне кезек күттірмейтін жағдайларда бастапқы медициналық көмек көрсету жəне ұйымдастыру; - сырқатпен, оның туған-туысымен, əріптестермен, əлеуметтік қызмет өкілдерімен медициналық этика жəне деонтология қағидаларын сақтай отырып тиімді қарым-қатынас орнату; - халық арасындағы біріншілік медициналық-снитарлық көмек көрсету бағалау жəне талдау жасау; - кəсіптік қызметтің тиімділігін арттыруға бағытталған ұйымдастыру- басқару шараларын жүзеге асыру; - біріншілік медициналық-снитарлық көмек көрсету саласында ғылыми зерттеулерді жоспарлау жəне жүргізу; - шынайы ақпарат алуға, кəсіптік мəселелерді шешуге, халыққа біріншілік мдициналық санитарлық көмек көрсетуге, денсаулық сақтау жүйесінде бірегей ақпараттық желіде жұмыс істеуге жəне өз бетінше білім алу үшін ақпараттық жəне коммуникациялық технологияларды тиімді қолдану; - педагогикалық жəне тəрбиелік қызметті жүзеге асыру. Түрлері:- емдеу-алдын алу және диагностикалық;- санитарлық-гигиеналық, індетке қарсы;- ұйымдық-басқару;- ғылыми-зерттеу; - білім беру (педагогикалық).- организация и оказание квалифицированной и специализированной первичной медико-санитарной помощи; - организация и оказание первичной медицинской помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях; - эффективное взаимодействие с больными, его родственниками, коллегами, представителями социальных служб с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии; - оценка и анализ первичной медико-санитарной помощи среди населения.; - осуществление организационно-управленческих мероприятий, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности; - планирование и проведение научных исследований в области первичной медико-санитарной помощи; - эффективное использование информационных и коммуникационных технологий для получения достоверной информации, решения профессиональных проблем, оказания первичной медико-санитарной помощи, работы в единой информационной сети системы здравоохранения и самообразования; - осуществление педагогической и воспитательной деятельности.. Виды:- лечебно-профилактическая и диагностическая ;- санитарно-гигиеническая, противоэпидемическая;- организационно-управленческая;- научно-исследовательская;- педагогическая.- organization and provision of qualified and specialized primary health care; - organization and provision of primary medical care for acute diseases and emergencies; - effective interaction with patients, their relatives, colleagues, representatives of social services in compliance with the principles of medical ethics and deontology; - assessment and analysis of primary health care among the population.; - implementation of organizational and managerial measures aimed at improving the effectiveness of professional activities; - planning and conducting research in the field of primary health care; - effective use of information and communication technologies for obtaining reliable information, solving professional problems, providing primary health care, working in a unified information network of the health system and self-education; - implementation of pedagogical and educational activities..Views:- medical-preventive and diagnostic ;- sanitary and hygienic, anti-epidemic;- organizational and management;-research;- pedagogical. |

**Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences**

Базалық медициналық білім мен интернатураны тәмамдаған соң (5+2 жыл, дәрігер біліктілігі, бітіруші келесі құзыреттерін меңгергендігін көрсетуі тиіс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Құзыреттер/ Компетенции/ Competences** | **Бағдарламаның оқыту нәтижелері/Результаты обучения программы/ The programme learning outcomes** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **И1. Медициналық білім/** **И1. Медицинские знания/ I1.Medical nouns:** | Науқастан сұрастыру мен физикалық тексерудің стандартты схемасын қолдану (ОН1) Использовать стандартную схему опроса и физического осмотра пациента (РО1) Use a standard diagram of the patient and physicist examination (LO1) |
| Практикада жиі кездесетін синдромдар мен жағдайлардың дифференциалды диагноз алгоритмі түсінуді көрсету (ОН2)Демонстрировать понимание алгоритма дифференциальной диагностики при синдромах и состояниях, наиболее часто встречаемых в области практики (РО2)Demonstrate the algorithm of differential diagnosis at syndromes and cases, most commonly encountered in practically practiced areas (LO2) |
| 2 | **И2. Байланыс** **И2. Коммуникации I2. Communications:** | Команда мүшесі немесе денсаулық тобының немесе басқа кәсіби топтың жетекшісі ретінде басқалармен тиімді жұмыс жасау (ОН3)Работать эффективно с другими людьми в качестве члена команды или руководителя группы здравоохранения или другой профессиональной группы (РО3)Work effectively with others as a team member or leader of a health group or other professional group (LO3) |
| Науқастарға күтім жасауды және әріптестермен қарым-қатынасты оңтайландыру үшін қол жетімді ақпараттық технологияларды қолдану (ОН4)Использовать эффективно имеющиеся информационные технологии для оптимизации ухода за пациентом и коммуникаций с коллегами (РО4)Use effectively available information technologies to optimize patient care and communication with colleagues (LO4) |
| 3 | **И3. Клиникалық дағдылар/** **И3. Клинические навыки/** **I3. Clinical Skills:** | Анамнез жинауді, физикалық тексеруді және зертханалық мәліметтерді, визуалды диагностика әдістерін және басқа зерттеу әдістерін қолдану арқылы пациенттер және олардың жалпы жағдайы туралы маңызды және нақты ақпаратты жинау (ОН5)Собирать важную и точную информацию о пациентах и их общем состоянии при помощи сбора анамнеза, физического осмотра и использования лабораторных данных, визуальных методов диагностики и других методов исследования (РО5)Collect important and accurate information about patients and their general condition by collecting medical history, physical examination and using laboratory data, visual diagnostic methods and other research methods (LO5) |
| Тәжірибеде жиі кездесетін аурулары бар науқастарға арналған емдеу жоспарларын жасау және енгізу (ОН6)Разрабатывать и осуществлять планы лечения пациентов по заболеваниям, наиболее часто встречающимся в практике (РО6)Develop and implement treatment plans for patients with the most common diseases(LO6) |
| Науқастарға және олардың отбасыларына олардың емделуіне қатысуға және бірлескен шешім қабылдауға мүмкіндік беру үшін кеңес беру және оқыту (ОН7)Консультировать и обучать пациентов и их семьи, для того чтобы дать им возможность участвовать в их лечении и обеспечить совместное принятие решений (РО7)Advise and educate patients and their families to enable them to participate in their treatment and ensure joint decision making (LO7) |
| 4 | **И4 Кәсіпқойлық/** **И4. Профессионализм/ I4. Professionalism:** | Науқасқа қауіпсіз, тиімді және білікті көмек көрсетуді бірінші орынға қойыңыз.(ОН8)Ставить в приоритет безопасную, эффективную и квалифицированную помощь пациенту (РО8)Prioritize safe, effective and skilled care for the patient. (LO8) |
| Науқастарға, қоғамға және кәсіпке жауапкершілікті көрсету (ОН9)Демонстрировать ответственность перед пациентами, обществом и профессией (РО9)Demonstrate responsibility to patients, society and the profession (LO9) |
| 5 | **И5. Тұлғалық және кәсіби дамуы/** **И5. Личностное и профессиональное развитие/** **I5. Personal and professional development** | Науқастарды, отбасыларды және денсаулық сақтау тобының мүшелерін күш-жігерсіз араласуға шақыратын өзіне сенімділікті көрсету (ОН10)Демонстрировать уверенность в себе, которая побуждает пациентов, семьи и членов команды здравоохранения к непринуждённому взаимодействию(РО10)Demonstrate self-confidence that encourages patients, families, and healthcare team members to interact effortlessly(LO10) |
| 6 | **И6. Нормативтік-құқықтық білім/ И6. Нормативно-правовые знания/ I6. Regulatory knowledge** | Клиникалық мамандыққа байланысты қолданыстағы медициналық көмек жүйесінде тиімді жұмыс істеу (ОН11)Эффективно работать в существующей системе оказания медицинской помощи, относящейся к клинической специальности (РО11)Effectively work in the existing system of medical care related to the clinical specialty (LO11) |
| 7 | **И7. Зерттеу/** **И7. Исследования/ I7. Research** | Науқастар мен олардың қалауы, қазіргі ғылыми деректер мен клиникалық пайымдау туралы ақпаратқа негізделген диагностикалық және емдік шаралар туралы негізделген шешімдер қабылдау (ОН12)Принимать обоснованные решения о диагностических и терапевтических вмешательствах, основанных на информации о пациентах и их предпочтениях, актуальных научных данных и клинических суждениях (РО12)Make informed decisions about diagnostic and therapeutic interventions based on information about patients and their preferences, current scientific data and clinical judgment(LO12) |

**ИНТЕРНАТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЛЕСТІРІЛУІ/ Распределение компетенций по дисциплинам ИНТЕРНАТУРЫ/ THE DISTRIBUTION OF COMPETENCES IN THE DISCIPLINES OF UNDERGRADUATE EDUCATION**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль/ Module** | **Пәндер/ Дисциплины// Disciplines** | **И1** | **И2** | **И3** | **И4** | **И5** | **И6** | **И7** |
| **ОН1/РО1/LO1** | **ОН2/РО2/LO2** | **ОН3/РО3/LO3** | **ОН4/РО4/LO4** | **ОН5/РО5/LO5** | **ОН6/РО6/LO6** | **ОН7/РО7/LO7** | **ОН18РО8/LO8** | **ОН9/РО9/LO9** | **ОН10/РО10/LO10** | **ОН151РО11/LO11** | **ОН162РО12/LO12** |
| **Кәсіптік пәндер циклы / Mesleki disiplinler döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин- / Cycle of profile disciplines** **1) Міндетті компонент / Zorunlu bileşen / Обязательный компонент / Required component** | Жалпы дәрігерлік тәжірибе 1/Общая врачебная практика 1/ General medical practice1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Балалар аурулары/Детские болезни/Childhood illnesses | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Ішкі аурулар/ Внутренние болезни/ Internal illnesses | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Акушерлік және гинекология/Акушерство и гинекология/Obstetrics and gynecology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Хиругиялық аурулар: Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі хирургия Хирургические болезни: Хирургия в общей врачебной практикеHirugic diseases: Surgery in general medicine practice | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Хиругиялық аурулар: ОториноларингологияХирургические болезни: Оториноларингология Hirugic diseases: Otorhinolaryngology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Хиругиялық аурулар: УрологияХирургические болезни: УрологияHirugic diseases: Urology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Жалпы дәрігерлік тәжірибе 2 Общая врачебная практика 2General medical practice 2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі балалар ауруларыДетские болезни общей врачебной практики Children's diseases of General medical practice | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі ішкі ауруларВнутренние болезни общей врачебной практикиInternal diseases of General medical practice | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі акушерлік және гинекология Акушерство и гинекология в общей врачебной практикеObstetrics and gynecology in general medical practice | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **2) Таңдау бойынша компонент/ Bileşen seçimi / Компонент по выбору/ Component of choice** | ЖТД жұмысындағы жұқпалы аурулар Инфекционные болезни в работе ВОП Infectious diseases in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Гельминтоздар ГельминтозыHelminthiasis | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЖТД жұмысындағы фтизиатрияФтизиатрия в работе ВОП Phthisiology in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Фтизиатриядағы өзекті мәселелерАктуальные вопросы в фтизиатрииTopical issues in phthisiology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЖТД жұмысындағы неврологияНеврология в работе ВОПNeurology in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Неврологиядағы өзекті мәселелерАктуальные вопросы в неврологии Current issues in neurology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Балалар жасындағы ауруларды интеграциялап жүргізу Интегрированное ведение болезней детского возрастаIntegrated management of childhood diseases | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Неонатологияның өзекті мәселелеріАктуальные проблемы неонатологииActual problems of neonatology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Клиникалық фармакологияKlinik farmakolojiКлиническая фармакологияClinical pharmacology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Рационалды фармакотерапияРациональная фармакотерапияRational pharmacotherapy | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЖТД жұмысындағы психиатрия және наркология Психиатрия и наркология в работе ВОПPsychiatry and narcology in the work of the GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Психиатриядағы сот-медициналық сараптамаСудебная медицицнская экспертиза в психиатрииForensic medical examination in psychiatry | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Онкология/ОнкологияOncology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Онкологияның өзекті мәселелеріАктуальные вопросы онкологииActual problems of oncology | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЖТД жұмысындағы сәулелік диагностикаPH çalışmasında radyasyon teşhisiЛучевая диагностика в работе ВОПRadiation diagnostics in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЖТД жұмысындағы имунопрофилактикаИмунопрофилактика в работе ВОП Immunoprophylaxis in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Жүктілік кезіндегі ішкі аурулар ағымының ерекшеліктеріОсобенности течения внутренних болезней во время беременностиFeatures of the course of internal diseases during pregnancy | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Клиникалық электрокардиография/ Клиническая электрокардиография/ Clinical electrocardiography | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЖТД жұмысындағы балалардың жұқпалы аруларыДетские инфекционные болезни в работе ВОПChildren's infectious diseases in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Балалар жұқпалы аруларындағы өзекті мәселелерАктуальные вопросы в детских инфекционных болезнях Topical issues in children's infectious diseases | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | ЖТД жұмысындағы кешенді медициналық ақпараттық жүйеКомплексная медицинская информационная система в работе ВОПComprehensive medical information system in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЖТД жұмысындағы реабилитацияРеабилитация в работе ВОПRehabilitation in the work of GP | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Қорытынды аттестаттау/ Final sertifikası/ Итоговая аттестация/ Final Attestation**  | Аралық аттестаттау/ Промежуточная аттестация/ Interm | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Қорытынды аттестаттау/ Final sertifikası/ Итоговая аттестация/ Final Attestation | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БАҒЫТПЕН ОҚЫТУДАҒЫ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕР/**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ/**

**THE FINAL RESULTS IN TRAINING IN COMPETENCE-BASED DIRECTION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Пән атауы/ Название дисциплины/** **Name of the discipline** |  **Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/** **Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/** **Brief description of the discipline (30-50 words)** | **Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits** | **Оқыту нәтижелері / Результаты обучения / Learning outcome** |
| **Кәсіптік пәндер циклы / Mesleki disiplinler döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин- / Cycle of profile disciplines** |
|  **1) Міндетті компонент / Zorunlu bileşen / Обязательный компонент / Required component** |
| 1 | Жалпы дәрігерлік тәжірибе 1 /Общая врачебная практика 1 /General medical practice 1 | Біріншілік медико – санитарлы көмек (БМСК) көрсетуді ұйымдастыру. Жалпы тәжірибелі дәрігердің (ЖТД) нормативті-құқықтық негізі. ЖТД тәжірибесіндегі құжаттамалар, сонымен қатар ҚР заңнамасына сай электронды құжаттар. Тіркелген тұрғындар арасында салауатты өмір салтын жүргізуді қалыптастыру. Алдын алу және әлеуметтік – маңызды аурулардың ерте диагностикалауы. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Нормативная база врача общей практики (ВОП). Документация ВОП врача, а также электронные документы в соответствии с законодательством РК. Формирование здорового образа жизни среди населения. Ранняя диагностика и профилактика и социально значимых заболеваний. Organization of primary health care (PHC). The regulatory framework for a general practitioner (GP). Documentation of GP physician, as well as electronic documents in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan. The formation of a healthy lifestyle among the population. Early diagnosis and prevention of socially significant diseases.  | 13 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 2 | Балалар аурулары /Детские болезни /Childhood diseases | Жалпы тәжірибелік дәрігер (отбасылық дәрігер) маманын дайындау барлық жастағы ауру балаларға емдік және диагностикалық шараларды қамтамасыз ету үшін білім, білік және практикалық дағдыларды меңгеруді білдіреді.Балалар аурулары пәні студенттердің кәсіби құзіреттіліктерін меңгертуді үйретеді, яғни медициналық-санитарлық көмек жүйесінде әртүрлі патология бар балаларда заманауи емдік технологияларды қолдануға мүмкіндік береді.Подготовка специалиста – врача общей практики, подразумевает получение знаний, умений и практических навыков для оказании лечебных и диагностических мероприятий больным детям всех возрастов. Предмет детские болезни способствует овладению студентами профессиональных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными лечебными технологиями при различной патологии детского организма в системе первичной медико-санитарной помощи.Training a specialist as a general practitioner implies the acquisition of knowledge, skills and practical skills for the provision of therapeutic and diagnostic measures to sick children of all ages.The discipline of Childhood diseases teaches students to acquire professional competence, which allows using modern medical technologies for treatment various pathologies of the childs body the primary health care system.  | 7 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 3 | Ішкі аурулар /Внутренние болезни /Internal illnesses | Ішкі аурулар пәнін жүргізудің бұрынғы курстарға қарағанда өзіндік ерекшеліктері бар, яғни білімдену процесі максималді түрде жалпы тәжірибелі дәрігер мамандығына жақындатылған. Интерндер тәжірибелік сабақты дәрігерлер конференциясына қатысудан бастайды, кафедраның қабылдаған бағдарламасына сай сабақты қадағалау жүргізіледі (жоспарланған бақылау, кіші топтарға бөлініп жұмыс жасау т.б.); ерекше орынды интерндердің оқу барысында клиника бөлімдерінде тақырыптық науқастарды синдромды диагноз және дифференциялық диагноз принциптеріне сай талдай келе клиникалық диагнозды негіздеу алады, науқастарды талдау.Каждому врачу, независимо от специальности, необходимо знать основные симпто­мы и синдромы заболеваний внутренних органов. Знание основ внутренних болезней необходимо для врача терапевта: сердечно-сосудистых заболеваний, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, патологии печени, опорно-двигательной системы и др. В связи с вышеизложенным, знания этиологии, патогенеза, клинических про­явлений болезней внутренних органов, методов их диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях имеют важное значение в подготовке врача-терапевта.мұғалімнің қадағалауымен жүреді. Every doctor, regardless of specialty, needs to know the main symptoms and syndromes of diseases of the internal organs. A knowledge of the basics of internal diseases is necessary for a general practitioner: cardiovascular diseases, respiratory organs, gastrointestinal tract, liver pathology, musculoskeletal system, etc.In connection with the above, knowledge of the etiology, pathogenesis, clinical manifestations of diseases of internal organs, methods for their diagnosis and first aid in emergency conditions are important in the training of a general practitioner. | 7 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 4 | Акушерлік және гинекология / Акушерство и гинекология/ Obstetrics and Gynecology  | Бастапқы медициналық – санитарлық көмек жүйесінде жүктілерге, босанушыларға, босанған әйелдерге және гинекологиялық науқастарға профилактикалық, диагностикалық, емдеу және оңалту іс-шараларын өз бетінше жүргізу үшін қажетті білім, білік және практикалық дағдыларды меңгерген, кәсіптік білім беру стандартының талаптарына жауап беретін жалпы практика маман-дәрігерін (отбасылық дәрігерді) даярлауПодготовка специалиста – врача общей практики (семейного врача), отвечающего требованиям профессионального образовательного стандарта, владеющего требуемым объемом знаний, умений и практических навыков для самостоятельного проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным в системе первичной медико-санитарной помощиTraining of a specialist-General practitioner (family doctor), meeting the requirements of professional educational standards, possessing the required amount of knowledge, skills and practical skills for self-preventive, diagnostic, therapeutic and rehabilitation measures for pregnant women, women in labor, maternity and gynecological patients in the primary health care system | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 5 | Хиругиялық аурулар: Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі хирургия Cerrahi hastalıklar: Genel tıbbi uygulamada Cerrahi Хирургические болезни: Хирургия в общей врачебной практикеHirugic diseases: Surgery in general medicine practice | Хиругиялық аурулар – жалпы тәжірибедегі дәрігерді дайындау кезіндегі ең негізгі дисциплиналардың бірі. Заманауи хиругия – көптеген ауруларды емдеу кезіндегі туындаған сұрақтарды ұтымды шешу дәрежесіне жеткен медицина саласы. Медициналық ЖОО түлектерінен клиникалық ойлау қабілетінің қалыптасуы, хирургиялық патология кезіндегі жетік білім мен дағдыларының болуы, диагностика мен рациональді хирургия тактикасының принциптерін білуі талап етіледі. Хирургические болезни являются одной из основных дисциплин в подготовке врача общей практики. Современная хирургия – область медицины, достигшая уровня, позволяющего успешно решать вопросы лечения многих заболеваний. Формирование клинического мышления, знания и умения при хирургической патологии, принципы диагностики и рациональной хирургической тактики потребуются выпускникам медицинских вузов.General practitioners should provide qualified medical care for common diseases in accordance with the principles of evidence-based medicine and modern advances in diagnostic and treatment technologies. One of the most important components of the organization of care for patients with cardiovascular diseases is the educational process aimed at bringing to all interns scientifically based information on the clinical management of patients with cardiovascular disease. | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 6 | Хиругиялық аурулар: ОториноларингологияCerrahi hastalıklar: Kulak Burun BoğazıХирургические болезни: Оториноларингология Hirugic diseases: Otorhinolaryngology | Оториноларингологияның ең басты мақсаттарының бірі –лор-ағзаларадың ауруларының емі мен профилактика шараларын ғылыми негізде ұйымдастыру болып табылады.Главнейшая задача оториноларингологии — организация лечения и профилактики болезней лор-органов на научной основе. The main task of otorhinolaryngology is the organization of the treatment and prevention of diseases of ENT organs on a scientific basisОториноларингологияның ең басты мақсаттарының бірі –лор-ағзаларадың ауруларының емі мен профилактика шараларын ғылыми негізде ұйымдастыру болып табылады.Главнейшая задача оториноларингологии — организация лечения и профилактики болезней лор-органов на научной основе. The main task of otorhinolaryngology is the organization of the treatment and prevention of diseases of ENT organs on a scientific basis | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 7 | Хиругиялық аурулар: УрологияCerrahi hastalıklar: ÜrolojiХирургические болезни: УрологияHirugic diseases: Urology | Урологияның ең басты мақсаттарының бірі –несеп жыныс ағзаларадың ауруларының емі мен профилактика шараларын ғылыми негізде ұйымдастыру болып табылады.. Главнейшая задача урологии — организация лечения и профилактики болезней мочеполовых органов на научной основе.  The main task of urology is the organization of the treatment and prevention of diseases of urogenital organs on a scientific basis | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 8 | Жалпы дәрігерлік тәжірибе 2 /Общая врачебная практика 2 /General medical practice 2 | Біріншілік медико – санитарлы көмек (БМСК) көрсетуді ұйымдастыру. Жалпы тәжірибелі дәрігердің (ЖТД) нормативті-құқықтық негізі. ЖТД тәжірибесіндегі құжаттамалар, сонымен қатар ҚР заңнамасына сай электронды құжаттар. Тіркелген тұрғындар арасында салауатты өмір салтын жүргізуді қалыптастыру. Алдын алу және әлеуметтік – маңызды аурулардың ерте диагностикалауы. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Нормативная база врача общей практики (ВОП). Документация ВОП врача, а также электронные документы в соответствии с законодательством РК. Формирование здорового образа жизни среди населения. Ранняя диагностика и профилактика и социально значимых заболеваний. Organization of primary health care (PHC). The regulatory framework for a general practitioner (GP). Documentation of GP physician, as well as electronic documents in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan. The formation of a healthy lifestyle among the population. Early diagnosis and prevention of socially significant diseases.  | 15 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 9 | Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі балалар ауруларыДетские болезни общей врачебной практики Children's diseases of General medical practice | Пән профилактикалық тексерулерді зерттеуге және созылмалы патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау әдістерін игеруге, пациенттерді диагностикалауға және емдеуге, педиатрияның қазіргі заманғы ғылыми жетістіктерін зерделеуге, алғашқы медициналық көмек (алғашқы медициналық-санитарлық көмек) қызметін ұйымдастырудың ерекшеліктерімен танысуға бағытталған.Предмет направлен на изучение профилактических осмотров и освоение методов диспансерного наблюдения за детьми с хронической патологией, диагностики и лечения больных, изучение современных научных достижений педиатрии, знакомство с особенностями организации первичной медицинской помощи (первичной медико-санитарной помощи). The subject is aimed at studying preventive examinations and mastering the methods of dispensary control of children with chronic pathologies, diagnosing and treating patients, studying modern scientific achievements of pediatrics, getting acquainted with the features of the organization of primary medical care (primary medical and sanitary care). | 10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 10 | Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі ішкі ауруларВнутренние болезни общей врачебной практикиInternal diseases of General medical practice | Ішкі аурулар пәнін жүргізудің бұрынғы курстарға қарағанда өзіндік ерекшеліктері бар, яғни білімдену процесі максималді түрде жалпы тәжірибелі дәрігер мамандығына жақындатылған. Интерндер тәжірибелік сабақты дәрігерлер конференциясына қатысудан бастайды, кафедраның қабылдаған бағдарламасына сай сабақты қадағалау жүргізіледі (жоспарланған бақылау, кіші топтарға бөлініп жұмыс жасау т.б.); ерекше орынды интерндердің оқу барысында клиника бөлімдерінде тақырыптық науқастарды синдромды диагноз және дифференциялық диагноз принциптеріне сай талдай келе клиникалық диагнозды негіздеу алады, науқастарды талдау.Каждому врачу, независимо от специальности, необходимо знать основные симпто­мы и синдромы заболеваний внутренних органов. Знание основ внутренних болезней необходимо для врача терапевта: сердечно-сосудистых заболеваний, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, патологии печени, опорно-двигательной системы и др. В связи с вышеизложенным, знания этиологии, патогенеза, клинических про­явлений болезней внутренних органов, методов их диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях имеют важное значение в подготовке врача-терапевта.мұғалімнің қадағалауымен жүреді. Every doctor, regardless of specialty, needs to know the main symptoms and syndromes of diseases of the internal organs. A knowledge of the basics of internal diseases is necessary for a general practitioner: cardiovascular diseases, respiratory organs, gastrointestinal tract, liver pathology, musculoskeletal system, etc.In connection with the above, knowledge of the etiology, pathogenesis, clinical manifestations of diseases of internal organs, methods for their diagnosis and first aid in emergency conditions are important in the training of a general practitioner. | 5 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| 11 | Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі акушерлік және гинекология Акушерство и гинекология в общей врачебной практикеObstetrics and gynecology in general medical practice | Бастапқы медициналық – санитарлық көмек жүйесінде жүктілерге, босанушыларға, босанған әйелдерге және гинекологиялық науқастарға профилактикалық, диагностикалық, емдеу және оңалту іс-шараларын өз бетінше жүргізу үшін қажетті білім, білік және практикалық дағдыларды меңгерген, кәсіптік білім беру стандартының талаптарына жауап беретін жалпы практика маман-дәрігерін Подготовка специалиста – врача общей практики, отвечающего требованиям профессионального образовательного стандарта, владеющего требуемым объемом знаний, умений и практических навыков для самостоятельного проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным в системе первичной медико-санитарной помощиTraining of a specialist-General practitioner, meeting the requirements of professional educational standards, possessing the required amount of knowledge, skills and practical skills for self-preventive, diagnostic, therapeutic and rehabilitation measures for pregnant women, women in labor, maternity and gynecological patients in the primary health care system | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| **2) Таңдау бойынша компонент-40 академиялық кредит/ Bileşen seçimi-40 akademik krediler/ Компонент по выбору-40 академические кредиты/ Component of choice-40 academic credits** |
| 12 | ЖТД жұмысындағы жұқпалы аурулар Инфекционные болезни в работе ВОП Infectious diseases in the work of GP | Жалпы тәжірибелі дәрігер - әр түрлі жастағы жұқпалы аурулармен ауыратын науқастарға емдік және диагностикалық шараларды қамтамасыз ету үшін білім, білік және практикалық дағдыларды меңгеруді білдіреді.Подготовка специалиста – врача общей практики, подразумевает получение знаний, умений и практических навыков для оказании лечебных и диагностических мероприятий инфекционным больным всех возрастов. Training a specialist as a general practitioner implies the acquisition of knowledge, skills and practical skills for the provision of therapeutic and diagnostic measures to infectious patients of all ages. | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Гельминтоздар ГельминтозыHelminthiasis | ҚР-дағы дерматовенерологиялық көмектің құрылымы, учаскелік дәрігер, паразиттік аурулары мен гельминтозы бар науқастарды диагностикалау мен емдеудегі жіктемелердің маңызы.Паразиттік аурулар мен гельминтоздардың пайда болуы туралы заманауи идеялар. Паразиттік аурулар мен гельминтоздардың бастапқы және қайталама профилактикасының негіздері. Паразиттік аурулар мен гельминтоздарды диагностикалау, диагностикалау және емдеу принциптері.Структура дерматовенерологической помощи в РК, участковый врач, значение классификаций в диагностике и лечении больных с паразитарными заболеваниями и гельминтозами.Современные представления о возникновении паразитарных заболеваний и гельминтозов. Основы первичной и вторичной профилактики паразитарных заболеваний и гельминтозов. Диагностика, дифдиагностика и принципы лечения паразитарных заболеваний и гельминтозов.The structure of dermatovenerological care in the Republic of Kazakhstan, the district doctor, the importance of classifications in the diagnosis and treatment of patients with parasitic diseases and helminthiases.Modern ideas about the origin of parasitic diseases and helminthiases. Fundamentals of primary and secondary prevention of parasitic diseases and helminthiases. Diagnosis, differentiation and principles of treatment of parasitic diseases and helminthiases. |
| 13 | ЖТД жұмысындағы фтизиатрияФтизиатрия в работе ВОП Phthisiology in the work of GP  | Жалпы тәжірибелі дәрігер маманын дайындау -туберкулез профилактикасы, ерте диагностикасы, ұқсас аурулармен ажыратпалы диагностикасы сонымен қатар емдеу тәсілдері және принциптерінің фундаметальды теориялық мәселелерін тереңінен зерттеу. Туберкулез бұл еңбекке қабілетті халықтың едәуір бөлігінің мүгедектікке және мерзімінен бұрын қайтыс болуына байланысты, қоғамға елеулі залал келтіретін негізгі медициналық әлеуметтік проблема.Подготовка ВОП- это более углубленное изучения студентами фундаментальных теоретических вопросов профилактики туберкулеза, ранней диагностики, дифференциальной диагностики с другими схожими заболеваниями, а также принципов и методов лечения. Туберкулез является важнейшей медико-социальной проблемой в связи со значительным ущербом, наносимым обществу из-за утраты трудоспособности и преждевременной смертности значительной части трудоспособного населения. Training specialist – TB doctor should teach students about theoretical questions , prevention, different diagnosis and treatment method . Tuberculosis is big and important medical-social problem which can be deadly, hazardous for the working – age population.  | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Фтизиатриядағы өзекті мәселелерАктуальные вопросы в фтизиатрииTopical issues in phthisiology | «Фтизиатрияның өзекті мәселелері» - шиеленісті эпидемиологиялық жағдайда туберкулездің кейбір түрлерінің ағымының ерекшеліктерін, диагностикада және дифференциалды диагностикада жіберілген қателіктерді зерттеу. Біз туберкулездің жиі диагностикаланатын түрлерін қарастырамыз, уақтылы диагноз қоймау емнің тиімділігінің төмендеуіне және көбінесе қолайсыз нәтижелерге әкеледі. «Актуальные вопросы фтизиатрии» - изучение особенности течения некоторых форм туберкулеза в условиях напряженной эпидемиологической обстановки, допускаемые ошибки при проведении диагностики и дифференциальной диагностики. Рассматриваются формы туберкулеза, часто диагностируемые, несвоевременная диагностика которых приводит к снижению эффективности лечения и нередко к неблагоприятным исходам" Current issues in Phthisiology " - the study of the peculiarities of the course of some forms of tuberculosis in a tense epidemiological situation, mistakes made in the diagnosis and differential diagnosis. We consider forms of tuberculosis that are often diagnosed, the untimely diagnosis of which leads to a decrease in the effectiveness of treatment and often to unfavorable outcomes..  |
| 14 | ЖТД жұмысындағы неврологияНеврология в работе ВОПNeurology in the work of GP | ЖТД жұмысындағы неврология пәні –неврологиялық аурулар жайындағы практикалық білімдерді, наркологиялық ауруларды тиімді диагностикалау, емдеу және алдын-алу принциптері мен әдістерін меңгерген дәрігер даярлау/Дисциплина Неврология в работе ВОП -подготовка врача, владеющего практическими знаниями о неврологических заболеваниях, принципами и методами эффективной диагностики, лечения и профилактики наркологических заболеваний/Discipline Neurology -preparation of the doctor possessing practcial knowledge about neurological diseases, principles and methods of effective diagnostics, treatment and prevention of narcological diseases | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Неврологиядағы өзекті мәселелер/Актуальные вопросы в неврологии/ Current issues in neurology | Неврологиядағы өзекті мәселелер пәнінің негізгі мақсаты жалпы дәрігерлік практикадағы неврологиялық аурулардың теоретикалық негіздерімен неврологиядағы негізгі тетіктері мен жүйке жүйесі ауруларының зерттеу әдістерін, этиологиясы, патогенезі , клиникасы және диагностикасын, емдеу және реабилитация негіздерін интерндерге үйрету болып табыладыОсновной целью дисциплины актуальные проблемы неврологии - является обучение интернов основам общей врачебной практики, основам лечения и реабилитации, этиологии , патогенеза, клиники и диагностики заболеваний нервной системы и основных механизмов неврологии с теоретическими основами неврологических заболеваний.The main purpose of the discipline "current problems of neurology" is to teach interns the basics of General medical practice, the basics of treatment and rehabilitation, etiology, pathogenesis, clinic and diagnosis of diseases of the nervous system and the main mechanisms of neurology with the theoretical foundations of neurological diseases. |
| 15 | Балалар жасындағы ауруларды интеграциялап жүргізу Интегрированное ведение болезней детского возрастаIntegrated management of childhood diseases | Білім көлемін, тәжірибелік дағдыларды меңгерген, дәлелдемелі медицинаға сүйене отырып, өз бетімен балаларға диагностикалық, емдік, сауықтыру және алдын-алу шараларын жүргізу үшін БАИЖ бағдарламасының талаптарына жауап беретін, педиатрияда алдыңғы қатарлы инновациялық технологияларды қолданатын, кәсіптік деңгейін үздіксіз дамытуға дайын дәрігер-педиатрды дайындау.Подготовка врача-педиатра, обладающего объемом знаний, умений и практических навыков, отвечающего требованиям программы ИВБДВ для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей, в соответствии с принципами доказательной медицины, с применением передовых инновационных технологий в педиатрии, готовых к непрерывному профессиональному развитию.Training of a pediatrician with a volume of knowledge, skills and practical skills that meets the requirements of the IVBDV program for self-conducting diagnostic, therapeutic, rehabilitation and preventive measures in children, in accordance with the principles of evidence-based medicine, using advanced innovative technologies in pediatrics, ready for continuous professional development. | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Неонатологияның өзекті мәселелеріАктуальные проблемы неонатологииActual problems of neonatology | Неонатология – педиатрия саласы, жаңа туған нәрестелерді күту туралы ғылым. Неонатологияның мәні: өмірінің алғашқы төрт аптасындағы балалардағы ауруларды диагностикалау мен емдеудің оңтайлы әдістерін табу, науқас жаңа туған нәрестелерді оңалту, неонаталдық кезеңде баланың кейінгі өмірінде денсаулық жағдайын қалыптастыру үшін қажетті жағдайларды жасау. адам. Дәл перинаталдық кезеңде (адамның құрсақішілік өмірінің 28-ші аптасынан туғаннан кейінгі өмірінің 7-ші күніне дейін) адамның көптеген созылмалы ауруларының біріншілік және қайталама профилактикасы жоғары нәтиже береді.Неонатология — раздел педиатрии, наука о выхаживании новорожденных. Суть неонатологии: изыскание оптимальных методов диагностики и лечения болезней у детей первых четырех недель жизни, реабилитация больных новорожденных, создание в неонатальном периоде условий, необходимых для формирования состояния здоровья во всей последующей жизни человека. Именно в перинатальном периоде (с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 7-е сутки жизни после рождения) высокоэффективна первичная и вторичная профилактика очень многих хронических заболеваний человека. Neonatology is a branch of pediatrics, the science of nursing newborns. The essence of neonatology is the search for optimal methods of diagnosis and treatment of diseases in children of the first four weeks of life, rehabilitation of sick newborns, creation of conditions in the neonatal period necessary for the formation of a state of health throughout the subsequent life of a person. It is in the perinatal period (from the 28th week of human intrauterine life to the 7th day of life after birth) that the primary and secondary prevention of many chronic human diseases is highly effective. |
| 16 | Клиникалық фармакологияKlinik farmakolojiКлиническая фармакологияClinical pharmacology | Клиникалық фармакология пәнін оқып үйрену «Жалпы тәжірибелік дәрігер» мамандығын оқитын интерн үшін, рационалды фармакотерапия принциптерін дамыту үшін, ДЗ жанама әсерін анықтау және болжау, дәрілік терапия сапасын клиникалық-фармакологиялық сараптама жүргізу үшін қажет.  Изучение дисциплины «Клиническая фармакология» необходимо интернам, обучающимся по направлению подготовки «Врач общей практики», для получения и совершенствования знаний и навыков по принципам рациональной фармакотерапии, выявлению и прогнозированию нежелательных побочных эффектов ЛС, проведению клинико-фармакологической экспертизы качества медикаментозной терапии с позиции доказательной медицины. The study of the discipline “Clinical Pharmacology” is necessary for interns studying in the direction of preparation “General doctor” to obtain and improve knowledge and skills on the principles of rational pharmacotherapy, to identify and predict undesirable side effects of drugs, to conduct clinical and pharmacological examination of the quality of drug therapy from the perspective of evidence-based medicine. | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Рационалды фармакотерапияRasyonel farmakoterapiРациональная фармакотерапияRational pharmacotherapy | Рационалды фармакотерапия дәрігердің жеке клиникалық тәжірибесін жүйелі зерттеулерден қол жетімді тәуелсіз клиникалық дәлелдермен біріктіруді қамтиды. Дәрігерлерді дәстүрлі клиникалық оқыту Биохимия, анатомия, физиология және басқа да іргелі ғылымдардан алынған мәліметтер негізінде аурулардың даму механизмдерін білуге бағытталған.Рациональная фармакотерапия предполагает объединение индивидуального клинического опыта врача с наилучшими доступными независимыми клиническими доказательствами из систематизированных исследований. Традиционное клиническое обучение врачей ориентировано на познание механизмов развития заболеваний на основе сведений, полученных из биохимии, анатомии, физиологии и других фундаментальных наук. Rational pharmacotherapy involves combining the individual clinical experience of a physician with the best available independent clinical evidence from systematic studies. Traditional clinical training of doctors is focused on understanding the mechanisms of disease development based on information obtained from biochemistry, anatomy, physiology and other fundamental Sciences. |
| 17 | ЖТД жұмысындағы психиатрия және наркология Психиатрия и наркология в работе ВОПPsychiatry and narcology in the work of the GP | Психиатрия, с.і. балалар пәні – психиатриялық аурулар жайындағы теориялық білімдерді, психиатриялық ауруларды тиімді диагностикалау, емдеу және алдын-алу принциптері мен әдістерін меңгерген дәрігер даярлау/Дисциплина Психиатрия, в т. ч. детская – подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями о психиатрических заболеваниях, принципами и методами эффективной диагностики, лечения и профилактики психиатрических заболеваний/Psychiatry, including children's discipline-training of a doctor with theoretical knowledge about psychiatric diseases, principles and methods of effective diagnosis, treatment and prevention of psychiatric diseases. | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Психиатриядағы сот медициналық сараптама/Судебная медицицнская экспертиза в психиатрии/ Forensic medical expertise in psychiatry | Психиатриядағы сот-психиатриялық сараптамаларды ұйымдастыру жəне оның міндеттері мен түрлері. Сот психиатриясының əлеуметтік құқықтық мəселелері. Сарапшының міндеттері мен құқықтары, сараптама қорытындысын жүргізу талаптары, соттылық, соттылық емес туралы түсініктер, іс-əрекетке қабілеттілік жəне қабілетсіздік туралы түсініктер, қамқоршылықты тағайындау, сотталғандарды тексеру, жəбірленуші мен куəгерлерді тексеру. ҚР-ның құқықтық нормаларына сəйкес əскери-дəрігерлік сараптамаларды жүргізу тəртібі. Психикалық жəне мінезқұлық бұзылыстары кезінде бағалау критериилері мен тағайындау негіздемелері. Медициалық құжаттамаларды жүргізу, куəландыру актіні рəсімдеу тəртіптері, күштеп емдеу жəне сотпсихиатриялық сараптамалар қылмыстық процесс жəне қылмыстық-құқықтық аспектілері. Социально-правовые вопросы судебной психиатрии. Права и обязанности эксперта, процессуальные требования к экспертному заключению, понятие о подсудности и неподсудности, понятие о дееспособности и недееспособности, установление опекунства; осмотр осужденных; осмотр свидетелей и потерпевших. Основные понятия, порядок назначения и проведения судебнопсихиатрической экспертизы в соответствии с правовыми нормами, установленными в РК. Основания для назначения, критерии оценки при психических и поведенческих расстройствах. Правила проведения и оформления медицинской документации, актов освидетельствования. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения. Social and legal issues of forensic psychiatry. Rights and obligations of an expert, procedural requirements for an expert opinion, the concept of jurisdiction and non-jurisdiction, the concept of legal capacity and incapacity, the establishment of guardianship; examination of convicted persons; examination of witnesses and victims. Basic concepts, procedure for appointment and conduct of forensic psychiatric examination in accordance with the legal norms established in the Republic of Kazakhstan. Grounds for appointment, evaluation criteria for mental and behavioral disorders. Rules for carrying out and processing medical documentation, certificates of examination. Criminal law and criminal procedure aspects of forensic psychiatric examination and compulsory treatment. |
| 18 | Онкология Онкология Oncology | Медицина саласындағы ғалымдарының күш салуына, ғылыми-кәсіптік прогресске қарамастан, онкологиялық аурулардың жиілігі қарыштап өсуде. Бұл проблеманы негізінен, ерте диагностикасы мен профилактика мәселелерін еліміздің медициналық қызмет саласының жоғары мамандандырылған біріншілік буынды мамандары шешуі тиіс. Сондықтан жоғары мамандандырылған жалпы тәжірибедегі дәрігерді дайындау ұлттық жобаның ауқымды бағыттарының бірі болып саналады.Несмотря на усилие ученых медиков, на научно-профессиональный прогресс частота онкозаболевании растет повсеместно. Эту проблему в основном профилактику и раннюю диагностику должны решать высококвалифицированные специалисты первичного звена мед службы страны. Поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов врачей общей практики является приоритетным направлением национального проекта.Despite the efforts of medical scientists, on the scientific and professional programs, the incidence of cancer diseases is increasing ubiquitously. This problem, mainly prevention and early diagnosis should be solved by highly qualified primary care specialists of the country's health service. Therefore, the training of highly qualified specialists of general practitioners is a priority for the project. | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Онкологияның өзекті мәселелері/Актуальные вопросы онкологии/ Current issues of Oncology | Онкологиядағы өзекті мәселелер пәнінің негізгі мақсаты жалпы дәрігерлік практикадағы онкологиялық аурулардың теоретикалық негіздерімен онкологиядағы негізгі тетіктері мен онкологиялық ауруларының зерттеу әдістерін, этиологиясы, патогенезі , клиникасы және диагностикасын, емдеу және реабилитация негіздерін интерндерге үйрету болып табылады.Основной целью дисциплины актуальные проблемы онкологии - является обучение интернов основам общей врачебной практики, основам лечения и реабилитации, этиологии, патогенеза, клиники и диагностики онкозаболевани.The main goal of the discipline is the actual problems of oncology - to teach interns the basics of general medical practice, the basics of treatment and rehabilitation, etiology, pathogenesis, clinic and diagnosis of cancer. |
| 19 | ЖТД жұмысындағы сәулелік диагностикаPH çalışmasında radyasyon teşhisiЛучевая диагностика в работе ВОПRadiation diagnostics in the work of GP  | Мемлекеттік білім стандартының жаңаша бұйрықтарын есепке ала отырып, адамның дене мүшелері мен жүйелерінің аурулары және зақымдалуларының сәулелі диагностикасының негіздері, суреттерді алудың физикалық ұстанымдарын жазу мен сәулелі диагностиканың барлық әдістерінің сипаттамалары келтірілген. Жаңаша айқындамалар бойынша адамның дене мүшелері мен жүйелерінің сәулелі анатомиясы, сонымен қатар, зерттеулердің жүргізу ерекшеліктері қарастырылған. С учетом новых приказов государственного образовательного стандарта, приведены основы лучевой диагностики заболеваний и повреждений органов и систем человека, дано описание физических принципов визуализации и всех методов лучевой диагностики. Согласно новым определениям, рассмотрены лучевая анатомия органов и систем человека, а также особенности исследования.Given the new orders of the state educational standard, the basics of radiation diagnosis of diseases and injuries of human organs and systems are given, a description of the physical principles of imaging and all methods of radiation diagnosis is given. According to new definitions, the radiation anatomy of human organs and systems, as well as the features of the study, are considered. | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| ЖТД жұмысындағы имунопрофилактикаИмунопрофилактика в работе ВОП Immunoprophylaxis in the work of GP | Иммуннопрофилактика -жұқпалы ауруларды алдын алу жөніндегі іс-шаралар, жалпы практика дәрігері жұмысының маңызды бөлімі. Вакцинация - жұқпалы аурулардың алдын алудың неғұрлым тиімді әдісі. Тиімді жұмыс істеу үшін жалпы практика дәрігердің вакцинопрофилактика бойынша жеткілікті білімі болуы қажет. Вакцинациялауға байланысты мәселелерді шешу кезінде жалпы практика дәрігері ғылыми дәлелді медицина қағидаттарына негізделген деректерді пайдалануы тиіс. Иммуннопрофилактика – это мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний , является важным разделом работы врача общей практики. Вакцинация — наиболее эффективный метод профилактики инфекционных заболеваний. Для эффективной работы врачу общей практики необходимо иметь достаточный объем знаний по вакцинопрофилактике. При решении вопросов, связанных с вакцинацией, врач общей практики должен пользоваться данными, основанными на принципах научно доказательной медицины. Обязательное условие эффективности профилактической работы врача общей практики — обучение пациентов. Immunoprophylaxis is an action to prevent the occurrence of infectious diseases, it is an important section of the work of a general practitioner. Vaccination is the most effective method of preventing infectious diseases. For effective work, a general practitioner must have sufficient knowledge of vaccine prophylaxis. When addressing issues related to vaccination, a general practitioner should use data based on the principles of evidence-based medicine. A prerequisite for the effectiveness of preventive work of a general practitioner is patient education.  |
| 20 | Жүктілік кезіндегі ішкі аурулар ағымының ерекшеліктері/ Особенности течения внутренних болезней во время беременности/ Features of the course of internal diseases during pregnancy | Қазіргі уақытта жүкті әйелдерде экстрагенитальды патологияның өсуі туралы деректер күмән тудырмайды. Бұл алаңдатарлық факт жалпы тәжірибелік дәрігердің назарына лайық. Практикалық іс-әрекет тұрғысынан өзара ауырлық синдромы ерекше маңызды болып табылады, онда жүктілік көбінесе жасырын терапиялық патологияның өршуіне алғышарттар жасайды, ал ішкі ағзалардың аурулары жүктіліктің ауыр ағымымен бірге жүреді және көбінесе оны сақтауға кедергі болады В настоящее время данные о росте экстрагенитальной патологии у беременных не вызывают сомнения. Этот тревожный факт заслуживает пристального внимания врача общей практики. С позиции практической деятельности особую значимость приобретает так называемый синдром взаимного отягощения, при котором беременность создает предпосылки для обострения нередко скрыто протекающей терапевтической патологии, а заболевания внутренних органов сопровождаются более тяжелым течением беременности и нередко служат препятствием для ее сохранения.Currently, there is no doubt about the growth of extragenital pathology in pregnant women. This disturbing fact deserves the close attention of a General practitioner. From the point of view of practical activity, the so-called mutual burden syndrome is of particular importance, in which pregnancy creates prerequisites for exacerbation of often hidden therapeutic pathology, and diseases of internal organs are accompanied by a more severe course of pregnancy and often serve as an obstacle to its preservation | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Клиникалық электрокардиография/ Клиническая электрокардиография/ Clinical electrocardiography | Клиникалық электрокардиография-науқастың субъективті және субъективті деректерімен салыстыра отырып, ЭКГ интерпритациясы бойынша ЖПД практикалық дағдыларын қалыптастырады. Электрокардиография-бұл ішкі ағзалардың көптеген ауруларын, соның ішінде ритмнің бұзылуын және т. б. жоюдың ең қол жетімді әдісі.Клиническая электрокардиография – формирует практические навыки у ВОП по интерпритации ЭКГ, сопоставляя с объктивными и объективными данными больного. Электрокардиография наиболее доступный метод обслеования многих заболеваний внутренних органов, в том числе ИМ, нарушений ритма и др.Clinical electrocardiography – develops practical skills in the GP on ECG interpretation, comparing it with the patient's objective and subjective data. Electrocardiography is the most accessible method for treating many diseases of internal organs, including MI, rhythm disorders, etc. |
| 21 | ЖТД жұмысындағы балалардың жұқпалы аруларыДетские инфекционные болезни в работе ВОПChildren's infectious diseases in the work of GP | Жалпы практика дәрігері үшін фондық жағдайларды, вакциналық мәртебені ескере отырып, классикалық балалар жұқпалы ауруларының клиникалық көрінісінің ерекшеліктерін зерттеу; бірқатар соматикалық аурулармен дифференциалды диагностика жүргізу; зертханалық диагностика мүмкіндіктері, әртүрлі нозологиялық нысандарда жағдайдың ауырлығын бағалаудың нақты критерийлерін анықтау; заманауи тәсілдер мен хаттамаларды ескере отырып, амбулаториялық жағдайда науқастарды емдеуді ұйымдастыру ерекше маңызға ие болады. Инфекция ошағындағы эпидемияға қарсы іс-шаралар және спецификалық алдын алу мүмкіндігі мәселелерінің маңызы аз емес. Для врача общей практики особое значение приобретает изучение особенностей клинической картины классических детских инфекционных заболеваний в возрастном аспекте, с учетом фоновых состояний, вакцинального статуса; проведение дифференциальной диагностики с рядом соматических заболеваний; возможности лабораторной диагностики, определение четких критериев оценки тяжести состояния при различных нозологических формах; организация лечения больных в амбулаторных условиях с учетом современных подходов и протоколов. Немаловажное значение имеют вопросы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции и возможности специфической профилактика.For a General practitioner, it is of particular importance to study the features of the clinical picture of classic children's infectious diseases in the age aspect, taking into account background conditions, vaccination status; conducting differential diagnostics with a number of somatic diseases; the possibility of laboratory diagnostics, determining clear criteria for assessing the severity of the condition in various nosological forms; organizing treatment of patients in outpatient settings, taking into account modern approaches and protocols. Issues of anti-epidemic measures in the focus of infection and the possibility of specific prevention are also important. | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Балалар жұқпалы аруларындағы өзекті мәселелерАктуальные вопросы в детских инфекционных болезнях Topical issues in children's infectious diseases | Жалпы практика дәрігері үшін фондық жағдайларды, вакциналық мәртебені ескере отырып, классикалық балалар жұқпалы ауруларының клиникалық көрінісінің ерекшеліктерін зерттеу; бірқатар соматикалық аурулармен дифференциалды диагностика жүргізу; зертханалық диагностика мүмкіндіктері, әртүрлі нозологиялық нысандарда жағдайдың ауырлығын бағалаудың нақты критерийлерін анықтау; заманауи тәсілдер мен хаттамаларды ескере отырып, амбулаториялық жағдайда науқастарды емдеуді ұйымдастыру ерекше маңызға ие болады. Инфекция ошағындағы эпидемияға қарсы іс-шаралар және спецификалық алдын алу мүмкіндігі мәселелерінің маңызы аз емес. Для врача общей практики особое значение приобретает изучение особенностей клинической картины классических детских инфекционных заболеваний в возрастном аспекте, с учетом фоновых состояний, вакцинального статуса; проведение дифференциальной диагностики с рядом соматических заболеваний; возможности лабораторной диагностики, определение четких критериев оценки тяжести состояния при различных нозологических формах; организация лечения больных в амбулаторных условиях с учетом современных подходов и протоколов. Немаловажное значение имеют вопросы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции и возможности специфической профилактика.For a General practitioner, it is of particular importance to study the features of the clinical picture of classic children's infectious diseases in the age aspect, taking into account background conditions, vaccination status; conducting differential diagnostics with a number of somatic diseases; the possibility of laboratory diagnostics, determining clear criteria for assessing the severity of the condition in various nosological forms; organizing treatment of patients in outpatient settings, taking into account modern approaches and protocols. Issues of anti-epidemic measures in the focus of infection and the possibility of specific prevention are also important. |
| 22 | ЖТД жұмысындағы кешенді медициналық ақпараттық жүйеКомплексная медицинская информационная система в работе ВОПComprehensive medical information system in the work of GP | ЖТД жұмысында кешенді медициналық ақпараттық жүйе (КМАЖ) **-** автоматтандырылған медициналық кешен, пациенттерді қабылдауға жазумен байланысты ЕПМ қызметін қамтамасыз етуге арналған амбулаториялық және стационарлық емдеу жағдайларында пациенттерге медициналық байқаудың нәтижелерін, барлық бақылау материалдарын дерекқорға енгізе отырып, жұмыс жөніндегі есептілікті енгізу, пациенттің электрондық картасын, емдеу хаттамаларын, медициналық статистиканы және медициналық ұйымның талдауын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.Комплексная медицинская информационная система (КМИС) в работе ВОП - автоматизированный медицинский комплекс, предназначенный для обеспечения деятельности ЛПУ, связанной с записью пациентов на прием, оказанием пациентам медицинских услуг как в условиях амбулаторного так и стационарного лечения, занесением результатов осмотра, отчетностью по работе с занесением всех материалов наблюдения в базу данных, формированием электронной карты пациента, протоколов лечения, медицинской статистикой и аналитикой медицинского организации.Theintegrated medical information system (KIIS) in the work of the SPM - automated medical complex, designed to support the activities of healthcare facilities related to the appointment of patients, providing patients with medical services both in outpatient and inpatient care, recording the results of the inspection, reporting on the work with the entry of all observation materials into the database, formation of an electronic patient record, treatment protocols, medical statistics and MO analytics. | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| ЖТД жұмысындағы реабилитацияРеабилитация в работе ВОПRehabilitation in the work of GP | ЖТД жұмысындағы оңалту - бұл бұзылыстарды толық немесе ішінара қалпына келтіруге бағытталған медициналық және психологиялық сипаттағы іс-шаралар кешені және (немесе) зақымданған мүшелер не ағза жүйесінің жоғалтқан функцияларының орнын толтыру, сондай-ақ зақымданған мүшелер не ағзалар жүйелері функцияларының ықтимал бұзылуларының алдын алу және түзету, ықтимал мүгедектік дәрежесінің алдын алу және төмендету, өмір сүру сапасын жақсарту, пациенттің жұмыс қабілеттілігін сақтау және оның қоғамға әлеуметтік кірігуі.**Реабилитация в работе ВОП** – это комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма, а также на предупреждение раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций поврежденных органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество.Rehabilitation in the work of the SPM is a set of measures of a medical and psychological nature aimed at full or partial recovery of violated and (or) compensation for the lost functions of the affected organ or body system, as well as for the prevention of early diagnosis and correction of possible disorders of the functions of damaged organs or body systems, prevention and reduction of the degree of possible disability, improvement of the quality of life, preservation of the patient's performance and his social integration into society. |
| 23 | Аралық аттестаттау/ Промежуточная аттестация/ Interm | Емтихан/Экзамен/ Examination | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 24 | Қорытынды аттестаттау/ Final sertifikası/ Итоговая аттестация/ Final Attestation | Ұлттық тәуелсіз емтихан орталығынан мемлекеттік емтихан/ Государственный экзамен НЦНЭ/ state examination from the National Center for Independent Examination | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process**

|  |  |
| --- | --- |
| **Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants** | Интернатураға қабылдау «Жалпы медицина» мамандығы бойынша жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша негізде жүзеге асырылады.Прием в интернатуру осуществляется по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования по специальности «Общая медицина». Admission to the internship is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have mastered the educational programs of higher education in the specialty " General medicine ". |
| **Интерндерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар****Требования к уровню подготовки студентов****Requirements for the level of training of students** | Интерндерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі.Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады.Дескрипторлар интерндердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету;2) білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру;3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;4) мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау;5) зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру.Требования к уровню подготовки интернов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:1) Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области; 2) Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;3) Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;5) Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.Requirements for the level of training of interns are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines.The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities:1) Demonstrate knowledge and understanding in the field of study, based on advanced knowledge of this field; 2) Apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems in the field of study;3) collect and interpret information to form judgments based on social, ethical and scientific considerations; 4) Communicate information, ideas, problems, and solutions as professionals, and non-specialists;5) learning Skills necessary for independent continuation further trainingin the field of study. |
|  **Дәрежені беру талаптары мен ережелері:****Требованияи правила присвоению степени: Qualification requirements and regulations:** | Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде интернатураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «жалпы тәжірибелі дәрігер» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Интернатураның білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында интерн оқу мерзіміне қарамастан «жалпы тәжірибелі дәрігер» дәрежесі беріледі.Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности интерна, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «врача общей практики» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы интернатуры и выполнения предусмотренных к ней требований, интерну присуждается степень «врач общей практики» независимо от срока обучения.Persons who have mastered at least 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational activities of the intern, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "general medical practice " and a diploma of higher education with an application (transcript) is issued. In case of early development of the internship educational program and fulfillment of the requirements stipulated for it, the intern is awarded the degree of “general medical practice” regardless of the duration of the training. |
| **Түлектердің кәсіби бейіні:****Профессиональный профиль выпускников:****Occupational profile/s of graduates:** | Жалпы тәжірибелі дәрігер дәрежесі алған түлектер денсаулық сақтауды басқару ұйымдары, меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы денсаулық сақтау ұйымдары, кәсіптік медициналық білім беру ұйымдары, жоғары медициналық оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары, денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары, денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдарында жұмыс істей алады.Выпускники, получившие степень врача общей практики имеют квалификацию для работы в сфере организации управления здравоохранением и организации здравоохранения всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, организации профессионального медицинского образования, высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты,- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения, уполномоченные и местные исполнительные органы в области здравоохраненияGraduates with a General practitioner organization of health management,healthcare organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination, organization of professional medical education, higher education institutions, research institutes, institutions for advanced training and retraining of health care workers, authorized and local health authorities |
| **Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:****Способы и методы реализации образовательной программы:****Methods and techniques for program delivery:**  | ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2).При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2).When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2). |
| **Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:** **Критерии оценки результатов обучения:****Assessment criteria of learning outcomes:** | Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FХ», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FХ», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3).Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «А» to «D», “unsatisfactory” – «FХ», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3). |

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ**

**ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Құзы-реттер** | **Оқыту формалары** | **Оқытушы әрекеті (әдісі)** | **Білім алушы әрекеті (әдісі)** | **Бақылау формалары** | **Меңгеру нәтижесі** |
|  | **И1****И2****И3****И4****И5****И6****И7** | 1. Семинар.2. Практикалық курс бойынша семинар.3. Практикалық жұмыстар.4. Оқытушы басшылығымен жұмыс.5. Өзіндік жұмыс. | 1. Кеңес беру.2. Практикалық сабақтар.3. Мастер класс.4. Топтық жоба жұмыстары.5. Интербел-сенді қашықтан оқыту. | 1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.2. Әдебиеттерді шолу.3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу.4. Кәсіби дағдыларға жаттығу.5. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.. | 1. Тест 2. Емтихан3. Презентация.4. Есеп беру (тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы).5. Эссе.6. Материалдарды шолу.7.Практика тапсырмалар. | **Білім:**- қолдану;-талдау;-бағалау;**Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):**-имитация;- манипуляция;- дәлдік;- артикуляция;- натурализация.**Құндылық құраушылар:**- қабылдау;- жауап беру;- құндылық-тарды үлестіру;- ұйымдастыру;- құндылық-тардыинтернализациялау |

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции** | **Формы обучения** | **Методы преподавателя** | **Методы студенте** | **Формы контроля** | **Результаты освоения** |
|  | **И1****И2****И3****И4****И5****И6****И7** | 1. Семинар.2. Семинар по практическому курсу.3. Практические работы.4. Работа под руководством преподавателя.5Самостоятельная работа. | 1. Консультация.2. практические занятия.3. Мастер класс.4. Групповые проектные работы5. Интерактивное дистанционное обучение. | 1. IT метод; посик материала в библиотеке, интернете.2. Обзор литературы.3. Написание резюме по изученной литературе.4. Упражнения на профессиональные навыки.5.Проведение необходимых исследований, написание эссе, отчетов и т.д. | 1. Тест 2. Экзамен3. Презентация.4. Отчет (практические и другие исследования).5 Эссе.6.Обзор материалов.7.Практические задания. | **Знание:**- применять;-анализ;-оценка;**Психомоторные навыки:**-имитация;- манипуляция;- точность;- артикуляция;- натурализация.**Ценнсотные составляющие:**- принятие;- ответ;- распределение ценностей;- организация;- интернализация ценностей |

**TECHNOLOGICAL MAP OF THE EDUCATIONAL PROGRAM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Compe-tences** | **Forms of study** | **The action****(method) of the teacher** | **Actions (method) of the student** | **Forms of control** | **The result of the development** |
|   | **I1****I2****I3****I4****I5****I6****I7** | 1. Seminar.2 Seminar on a practical course .3 Practical work.4. Work with the teacher.5. Independent work. | 1.Consulta-tions.2. Practical classes.3. Internship4.Group design work.5. Interactive distance learning. | 1. IT method; search for materials in the library, on the Internet.2. Review of literature.3. Write a summary (annotation) on the studied literature.4. Exercises for professional skills.5. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. | 1. Test (psychological test).2. Exam.3. Presentation.4. Report (on practical and other studies).5. Essay.6. Review of materials.7. Practical tasks. | **Education:**- application;- analysis;- assessment;**Psychomotor skills (skills):**- imitation;- manipulation;- accuracy;- articulation;- naturalization.**Components of value:****-** reception;- answer;- distribution of values;- organization;- internalization of values |

**Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:**

**Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в**

**соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:**

**The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   | Баға беру |   |
|   |   |   | Анализ |   |   |
|   |   | Қолдану |    |   |
|   |   |  |
|   |   |  |  |
| **1. БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Натурализация |
|   |   |   | Артикуляция |   |
|   |   | Дәлдік |   |   |
|   | Манипуляция |   |   |   |
| Имитация |   |   |   |   |
| **2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес**  **(Simpsons)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Құндылықтардыинтернализациялау |
|   |   |   | Ұйымдастыру |   |
|   |   | Құндылықтарды Үлестіру |   |   |
|   | Жауап беру |   |   |   |
| Қабылдау |   |   |   |   |
| **3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)** |

**Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   | Оценка |   |
|   |   |   | Анализ |   |   |
|   |  | Применение |   |   |   |
|   |  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
| 1. **Знания: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Натурализация |
|   |   |   | Артикуляция |   |
|   |   | Точность |   |   |
|   | Манипуляция |   |   |   |
| Имитация |   |   |   |   |
| **2. Навыки: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Интернализация ценностей |
|   |   |   | Организация |   |
|   |   | Распределение ценностей  |   |   |
|   | Ответ |   |   |   |
| Прием |   |   |   |   |
| **3. Отношения/поведение: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)** |

**The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   | Evaluation |   |
|   |   |   | Analysis |   |   |
|   |  | Apply |   |   |   |
|   |  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
| 1. **KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Naturalization |
|   |   |   | Articulation |   |
|   |   | Accuracy |   |   |
|   | Manipulation |   |   |   |
| Imitation |   |   |   |   |
| **2** **SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Internalization of values |
|   |   |   | Organization |   |
|   |   | Distribution of values |   |   |
|   | Answer |   |   |   |
| Reception |   |   |   |   |
| **3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)** |

**Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру**

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS**

**Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/  Evaluation by letter grading system | Баллдардың сандық эквиваленті/Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers | Баллдар (%-түрінде)Баллы (%-ное содержание)Points ( in %) | Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы/Отлично/Excellent |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы/Хорошо/ Good |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық/Удовлетворительно/Satisfactory |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз/Неудовлетворительно/Unsatisfactory |
| F | 0 | 0-24 |

**Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деңгейлер** | **Критерийлер** |
|  | **90-100 (А; А-)** | **70-89 (В+; В; В-;С+)** | **50-69 (С;С-; D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Білу** | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді. |  білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді. |
| **Түсіну** | білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.  | білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.  | білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді. | білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді. | білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді. |
| **Қолдану** | оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді. | оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді. |
| **Талдау** | оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді. |
| **Бағалау** | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді. |
| **Құрастыру**  | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді. |

### Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI

### По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

*6В10155*  –Жалпы медицина*,* Жалпы дәрігерлік тәжірибе/*6В10155 -* Общая медицина*, Общая врачебная практика/6В10155* - General medicine*, General medical practice*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу мерзімі:** 2 жыл / **Eğitim süresi:** 2 yıl **Срок обучения:** 2 года / **Duration:** 2 years |  **Қабылдау мерзімі:** 2024-2025 оқу жылы/ **Kabul Tarihi:** 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı **Сроки приема:** 2024-2025 учебный год / **Terms of admission:** 2024-2025 academic year |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модульдердің атауы/****Modül adı/** **Наименовние модуля/** **Module** | **Пән коды/** **Ders kodu/****Код предмета/** **Code** | **Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/** **Ders (modül) adı ve faaliyet türleri/** **Наименование предмета (модуля) и видов деятельности/** **Subject (module) name and activity type**  | **Академиялық кредит/ Akademik kredit/ Академический кредит/ Academic credit** | **Академиялық cағат/ Akademik saat/ Академический час/ Academic hours** | **Компонент/ Ders/****Компонент/ Component** | **Үлестірілуі/ Dağıtım/ Распределение/ Distributiom** | **Семестр/ Dönem/ Семестр/** **Sem** | **Бақылау түрі/ Sınavimtihan türü****Форма контроля/****Control form** |
| **Лекция/** **Ders anlatımı Лекция/ Lecture** | **Практика/ Семинар/****Practik/ Seminar** | **Лаборатория/ Laboratuvar/ Лаборатория/ Laboratory/ Жеке сабақ/ студиялық сабақ** |
| **Кәсіптік пәндер циклы-114 академиялық кредит/ Mesleki disiplinler döngüsü 114 akademik krediler/ Цикл профилирующих дисциплин-114 академических кредитов/**  **Cycle of profile disciplines-114 academic credits** |
|  **1) Міндетті компонент-74 академиялық кредит/ Zorunlu bileşen-74 akademik kredi/ Обязательный компонент-74 академических кредитов/ Required component-74 academic credits** |
|  **1) Міндетті компонент-74 академиялық кредит/ Zorunlu bileşen-74 akademik kredi/ Обязательный компонент-74 академических кредитов/ Required component-74 academic credits** | ZhDT 5212GTU 5212OVP 5212GMP 5212 | Жалпы дәрігерлік тәжірибе 1 Genel tıbbi uygulama 1Общая врачебная практика 1General medical practice1 | 13 | 390 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XI, XII | ЕмтиханSinavЭкзамен Exam |
| BA 5201ÇH 5201 DB 5201 CD 5201 | Балалар ауруларыÇocukluk çağı hastalıklarıДетские болезниChildhood illnesses | 7 | 210 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XI, XII | Емтихан SinavЭкзамен Exam |
| IA 6102 İH 6102 IA 6102 IA 6102 | Ішкі аурулар DahiliyeВнутренние болезниInternal diseases | 7 | 210 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XI, XII | Емтихан SinavЭкзаменExam |
| AG 6107KHD 6107AG 6107AG 6107 | Акушерлік және гинекология/ Doğum ve Jinekoloji/ Акушерство и гинекология/ Obstetrics and gynecology | 4 | 120 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XI, XII | Емтихан SinavЭкзаменExam |
| HAZhDTHUO 5213 CHGTUCKBU 5213HBHOVPUO 5213 HDSIGMPUO 5213 | Хиругиялық аурулар: Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі хирургия Cerrahi hastalıklar: Genel tıbbi uygulamada Cerrahi Хирургические болезни: Хирургия в общей врачебной практикеHirugic diseases: Surgery in general medicine practice | 3 | 90 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XI, XII | Емтихан SinavЭкзамен Exam |
| Хиругиялық аурулар: ОториноларингологияCerrahi hastalıklar: Kulak Burun BoğazıХирургические болезни: Оториноларингология Hirugic diseases: Otorhinolaryngology | 3 | 90 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XI, XII |
| Хиругиялық аурулар: УрологияCerrahi hastalıklar: ÜrolojiХирургические болезни: УрологияHirugic diseases: Urology | 3 | 90 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XI, XII |
| ZhDT 6101GTU 6101ZhDT 6101ZhDT 6101 | Жалпы дәрігерлік тәжірибе 2 Genel tıbbi uygulama 2Общая врачебная практика 2General medical practice 2 | 15 | 450 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзамен Exam |
| ZhDTBA 6203OTUÇH 6203DBOVP 6203 CDIGMP 6203 | Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі балалар ауруларыOrtak tıbbi uygulamaların çocukluk hastalıklarıДетские болезни общей врачебной практики Children's diseases of General medical practice | 10 | 300 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзаменExam |
| ZhDTІA 6203GTUIH 6203VBOVP 6203IDOGMP 6203 | Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі ішкі ауруларGenel tıbbi uygulamaların iç hastalıkları Внутренние болезни общей врачебной практикиInternal diseases of General medical practice | 5 | 150 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзаменExam |
| ZhDTAG 6203GTUOJ 6203AGOVP 6203 OAGIGMP 6203 | Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі акушерлік және гинекология Genel tıbbi uygulamada obstetrik ve jinekolojiАкушерство и гинекология в общей врачебной практикеObstetrics and gynecology in general medical practice | 4 | 120 | МК/ZM/ОК/SM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзамен Exam |
| **2) Таңдау бойынша компонент-40 академиялық кредит/ Bileşen seçimi-40 akademik krediler/ Компонент по выбору-40 академические кредиты/ Component of choice-40 academic credits** |
| **2) Таңдау бойынша компонент-40 академиялық кредит/ Bileşen seçimi-40 akademik krediler/ Компонент по выбору-40 академические кредиты/ Component of choice-40 academic credits** | ZhZhZhA 5330BH 5330IBO 5330IDIG 5330 | ЖТД жұмысындағы жұқпалы аурулар PH çalışmasında bulaşıcı hastalıklarИнфекционные болезни в работе ВОП Infectious diseases in the work of GP | 4 | 120 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XI, XII | Емтихан Sinav ЭкзаменExam |
| Gel 5322Hel 5322Gel 5322Hel 5322 | Гельминтоздар HelmintozГельминтозыHelminthiasis |
| ZhZhF5323GPF5323FO5323PIG5323 | ЖТД жұмысындағы фтизиатрияPH çalışmasında phtiatricsФтизиатрия в работе ВОП Phthisiology in the work of GP | 4 | 120 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XI, XII | Емтихан Sinav Экзамен Exam |
| FOM 5313PGS 5313AVF 5313CIIP 5313 | Фтизиатриядағы өзекті мәселелерРhthisiatry güncel sorularАктуальные вопросы в фтизиатрииTopical issues in phthisiology |
| ZhZhN5324NO5324GTUMN5324NIG5324 | ЖТД жұмысындағы неврологияPH çalışmasında nörolojiНеврология в работе ВОПNeurology in the work of GP | 4 | 120 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XI, XII | Емтихан Sinav ЭкзаменExam |
| NOM 5314 NGS 5314AVN 5314CIIN 5314 | Неврологиядағы өзекті мәселелерNörolojide güncel sorularАктуальные вопросы в неврологии Current issues in neurology |
| BZhAIZh 5333CCHEV 5333 IVBDV 5333 IMOCD 5333 | Балалар жасындағы ауруларды интеграциялап жүргізу Çocukluk çağı hastalıklarının entegre yönetimiИнтегрированное ведение болезней детского возрастаIntegrated management of childhood diseases | 4 | 120 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XI, XII | Емтихан Sinav Экзамен Exam |
| NOM 5310NGS 5310APN 5310APON 5310 | Неонатологияның өзекті мәселелеріNeonatolojinin Güncel SorunlarıАктуальные проблемы неонатологииActual problems of neonatology |
| KF 5304KF 5304 KF 5304 CP 5304 | Клиникалық фармакологияKlinik farmakolojiКлиническая фармакологияClinical pharmacology | 4 | 120 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XI, XII | Емтихан Sinav Экзамен Exam |
| RF 5316 RF 5316 RF 5316RP 5316 | Рационалды фармакотерапияRasyonel farmakoterapiРациональная фармакотерапияRational pharmacotherapy |
| ZhZhPN 5331GTP PN 5331PNO 5331PANIG 5331 | ЖТД жұмысындағы психиатрия және наркология PH çalışmasında рsikiyatri ve narkolojiПсихиатрия и наркология в работе ВОПPsychiatry and narcology in the work of the GP | 3 | 90 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан Sinav Экзамен Exam |
| PSMS 5315PATS 5315SMEP 5315FMEIP 5315 | Психиатриядағы сот-медициналық сараптамаPsikiyatride adli tıp sınavıСудебная медицицнская экспертиза в психиатрииForensic medical examination in psychiatry |
| Onk 6311Onk 6311 Onk 6311Onc 6311 | ОнкологияОnkolojiОнкологияOncology | 4 | 120 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзаменExam |
| OOM 6318GOS 6318 AVO 6318CIOO6318 | Онкологияның өзекті мәселелеріGüncel оnkoloji sorularıАктуальные вопросы онкологииActual problems of oncology |
| ZhZhSD 7101 ZhZhSD 7101RDWOG 7101RDWOG 7101 | ЖТД жұмысындағы сәулелік диагностикаPH çalışmasında radyasyon teşhisiЛучевая диагностика в работе ВОПRadiation diagnostics in the work of GP | 3 | 90 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзаменExam |
| ZhZhI 5325GP CI 5325IO 5325IITWOG 5325 | ЖТД жұмысындағы имунопрофилактикаPH çalışmasında immünoprofilaksi Имунопрофилактика в работе ВОП Immunoprophylaxis in the work of GP |
| ZhKIAAE 5327HSHSO 5327OTVBVVB 5327FOTCOIDDP 5327 | Жүктілік кезіндегі ішкі аурулар ағымының ерекшеліктеріHamilelik sırasında iç hastalıkların seyrinin özellikleri/ Особенности течения внутренних болезней во время беременностиFeatures of the course of internal diseases during pregnancy | 4 | 120 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзамен Exam |
| KE 7304 KE 7304KE 7304KE 7304 | Клиникалық электрокардиографияKlinik elektrokardiyografiКлиническая электрокардиографияClinical electrocardiography |
| ZhZhBzhA 5332GTUCCBH 5332DIBO 5332CIDIG 5332 | ЖТД жұмысындағы балалардың жұқпалы аруларыPH çalışmasında çocukluk çağı bulaşıcı hastalıklarıДетские инфекционные болезни в работе ВОПChildren's infectious diseases in the work of GP | 3 | 90 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзамен Exam |
| BZhAOM 6321ÇÇBHGS 6321AVDIB 6321CIICID 6321 | Балалар жұқпалы аруларындағы өзекті мәселелерÇocukluk çağı bulaşıcı hastalıklarındaki güncel konularАктуальные вопросы в детских инфекционных болезнях Topical issues in children's infectious diseases |
|  | ZhZhMA 7107ZhZhMA 7107ZhZhMA 7107ZhZhMA 7107 | ЖТД жұмысындағы кешенді медициналық ақпараттық жүйеGenel tıp pratiğinin çalışmalarında kapsamlı tıbbi bilgi sistemiКомплексная медицинская информационная система в работе ВОПComprehensive medical information system in the work of GP | 3 | 90 | ТК/SM/ЭК/EM |  | + |  | XIІІ, XIV | Емтихан SinavЭкзамен Exam |
|  | ZhZhR 5329GPR 5329RO 5329RITG 5329 | ЖТД жұмысындағы реабилитацияPH rehabilitasyonРеабилитация в работе ВОПRehabilitation in the work of GP |
| **Қорытынды аттестаттау-3 академиялық кредит/ Son sertifikası -3 akademik kredi/ Итоговая аттестация 3 академических кредита/ Final certification-3 academic credits** |
| Аралық аттестаттау/ Промежуточная аттестация/ Interm | 3 | 90 | МК/ZM/ОК/SM |  |  |  | XIV |  |
| Қорытынды аттестаттау/ Final sertifikası/ Итоговая аттестация/ Final Attestation | 3 | 90 | МК/ZM/ОК/SM |  |  |  | XIV |  |
| **Барлығы/ Toplam/ Всего/ General:** | **120** | **3600** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Атаулары/** **Modül Adı /****Наименование/** **Name** | **Кредиттер/Kredi/ Кредиты/ Credits** |
| **кр/** **kr/****кр/ credit** | **сағ/** **sa/** **час/ credit** | **кр/** **kr/****кр/ credit** | **сағ/** **sa/** **час/ credit** | **кр/** **kr/****кр/ credit** | **сағ/** **sa/** **час/ credit** | **кр/** **kr/****кр/ credit** | **сағ/** **sa/** **час/ credit** | **кр/** **kr/****кр/ credit** | **сағ/** **sa/** **час/ credit** |
| **Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester** | **Барлығы/ Toplam/ Всего/Total:** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |
| Кәсіптік пәндер циклы-114 академиялық кредит/ Mesleki disiplinler döngüsü 114 akademik krediler/ Цикл профилирующих дисциплин-114 академических кредитов/ Cycle of profile disciplines-114 academic credits |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1) Міндетті компонент-74 академиялық кредит/ Zorunlu bileşen-74 akademik kredi/ Обязательный компонент-74 академических кредитов/ Required component-74 academic credits | 22 | 660 | 15 | 450 | 22 | 660 | 15 | 450 | **74** | 2220 |
| 2) Таңдау бойынша компонент-40 академиялық кредит/ Bileşen seçimi-40 akademik krediler/ Компонент по выбору-40 академические кредиты/ Component of choice-40 academic credits | 8 | 240 | 12 | 360 | 8 | 240 | 12 | 360 | **40** | 1200 |
| Аралық аттестаттау/ Промежуточная аттестация/ Interm |  |  | 3 | 90 |  |  |  |  | **3** | 90 |
| Қорытынды аттестаттау/ Final sertifikası/ Итоговая аттестация/ Final Attestation  |  |  |  |  |  |  | 3 | 90 | **3** | 90 |
| **Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:** | **30** | **900** | **30** | **900** | **30** | **900** | **30** | **900** | **120** | 3600 |