

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ  
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БІЛІМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректора/ Вице-ректор  
университета/ Vice-rector of the University  
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /  
На основании решения Учебно-методического  
комитета/ Based on the decision of the Educational and  
Methodological committee

№ 7 хаттама/протокол/protocol

« 16 » 02 2023ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Резидентура/Резидентура / Residency</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	7R01 Денсаулық сақтау(медицина) 7R01 Здоровоохранение(медицина) 7R01 Health care(medicine)
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	7R011 Денсаулық сақтау 7R011 Здоровоохранение 7R011 Healthcare
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/</i>	R001 Кардиология ересектердің, балалардың R001 Кардиология взрослая, детская R001 Adult, children's cardiology
<i>Group code and name of EP ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/</i>	7R01107 Ересектердің, балалардың кардиологиясы 7R01107 Кардиология взрослая, детская 7R01107 Cardiology adult, children
<i>Gode and name of EP</i>	
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Жаңа ББ/ Новая ОП/New EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7(отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	3 жыл/ 3 года / 3 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша / Казахский / Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023года/ Matriculated in 2023 year

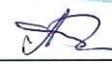
**Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:**

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/  
Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):/  
The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

**АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:**

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature
1.	Туктибаева Сауле Актлеуовна	Жоғары медициналық білімінен кейінгі білім беру» факультетінің деканы, PhD	

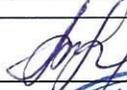
**АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:**

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Аманбаева Бахыт Қалбергеновна	«Ішкі аурулар» кафедра меңгерушісі, м.ғ.к.	

**АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:**

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Разакова Венера Рахматуллаевна	«Медикер ЮК» ЖШС-нің бас дәрігері	
4.	Оспанова Айман Хожановна	ШЖҚ «№7 қалалық емханасы» МКК бас дәрігері	

**АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:**

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
5.	Анноразов Илхам Аширович	7R01114 Радиология ББ РРО 201 тобының резиденті	

**Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:**

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
6.	Суйгенбаев Дархан Жорабекович	«Шымкент жүрек орталығы» КЕАҚ Басқарма төрағасы	
7.	Болатбеков Берик Алмабекович	Кардиомед Клиникасының директоры	
8.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Түркістан облысының қоғамдық денсаулық басқармасының «Облыстық балалар ауруханасы» шаруашылық жүргізу құқығындағы МКК басшысы	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины)»

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 6 «10» 02 2023 ж./г./у.

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/**

**Passport of the educational program**

<p><b>Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program</b></p>	<p>7R01107 <i>Ересектердің, балалардың кардиологиясы</i> 7R01107 <i>Кардиология взрослая, детская</i> 7R01107 <i>Cardiology adult, children</i></p>
<p><b>Қолдану саласы/ Область применения/ Application area</b></p>	<p>Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохранения Educational program designed for training in the field of health</p>
<p><b>Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program</b></p>	<p>210</p>
<p><b>Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support</b></p>	<p>«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ -63 бұйрығы; "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»</p>

(измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения;

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям.

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».

Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare;

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties;

European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.

Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic November 16, 2018 №634 "List of documents confirming

<b>Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program</b>	
<b>ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective</b>	<p>Денсаулық сақтау саласына дербес кәсіби қызметке қабілетті және әмбебап білікті дәрігер кардиолог мамандарын тереңдетіп даярлау.</p> <p>Углубленная подготовка врачей кардиологов универсальной квалификации и способных к самостоятельной профессиональной деятельности в области здравоохранения.</p> <p>In-depth training of cardiologists of universal qualification and capable of independent professional activity in the field of healthcare.</p>
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	<p>Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың максаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.</p> <p>Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.</p> <p>The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology</p>
<b>Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification</b>	
<b>Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree</b>	<p>«7R01107-Ересектердің, балалардың кардиологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша ересектердің, балалардың кардиолог-дәрігері.</p> <p>Врач кардиолог взрослый, детский по образовательной программе 7R01107- Кардиология взрослая, детская.</p> <p>Cardiologist adult, child according to the educational program 7R01107- Cardiology adult, children.</p>
<b>Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кардиологиялық көмектің барлық деңгейлеріндегі кардиолог дәрігері;</li> <li>- медициналық орта білім беру ұйымдарының оқытушысы;</li> <li>- жоғарғы медициналық оқу орнының оқытушысы;</li> <li>- ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері;</li> <li>- біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы;</li> <li>- мемлекеттік ұйымдарындағы қызметкер;</li> <li>- орталық және жергілікті атқарушы органдардағы мемлекеттік қызметші;</li> <li>- кардиолог на всех уровнях оказания кардиологической помощи;</li> <li>- педагог организаций среднего медицинского образования;</li> <li>- преподаватель медицинских Вузов;</li> <li>- научный сотрудник НИИ;</li> <li>- специалист института повышения квалификации и переподготовки специалистов здравоохранения;</li> <li>- государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах.</li> <li>- cardiologist at all levels of cardiologist care;</li> <li>- teacher of organizations of secondary medical education;</li> <li>- teacher of medical universities;</li> <li>- research assistant;</li> <li>- specialist of the Institute for Advanced Training and Retraining of Healthcare Specialists;</li> <li>- civil servant in central and local executive bodies.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научный сотрудник НИИ;</li> <li>- специалист института повышения квалификации и переподготовки специалистов здравоохранения;</li> <li>- государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах.</li> <li>- cardiologist at all levels of cardiologist care;</li> <li>- teacher of organizations of secondary medical education;</li> <li>- teacher of medical universities;</li> <li>- research assistant;</li> <li>- specialist of the Institute for Advanced Training and Retraining of Healthcare Specialists;</li> <li>-civil servant in central and local executive bodies.</li> </ul>
<p><b>Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity</b></p>	<p>Денсаулық сақтау, ғылым, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Здравоохранение, наука, государственная служба, частные и общественные организации. Health care, science, public service, private and public organizations.</p>
<p><b>Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы денсаулық сақтау ұйымдары;</li> <li>• кәсіптік медициналық білім беру ұйымдары;</li> <li>• жоғары медициналық оқу орындары;</li> <li>• ғылыми-зерттеу институттары;</li> <li>• денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;</li> <li>• денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар.</li> <li>• организации здравоохранения всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;</li> <li>• организации профессионального медицинского образования;</li> <li>• высшие учебные заведения;</li> <li>• научно-исследовательские институты;</li> <li>• институты повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения;</li> <li>• уполномоченные и местные исполнительные органы в области здравоохранения.</li> <li>• Health organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination;</li> <li>• Vocational medical education;</li> <li>• Higher education institutions;</li> <li>• Research institutes;</li> <li>• Institutions for the development and retraining of health workers;</li> <li>• Authorized and local health executives.</li> </ul>
<p><b>Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ емдеу;</li> <li>▪ алдын алу;</li> <li>▪ оңалту;</li> <li>▪ кеңес беру;</li> <li>▪ ғылыми-зерттеу;</li> <li>▪ санитарлық-ағартушылық;</li> <li>▪ әлеуметтік-коммуникативтік.</li> <li>▪ лечебная;</li> <li>▪ профилактическая;</li> <li>▪ реабилитация;</li> <li>▪ консультативная;</li> <li>▪ научно-исследовательская;</li> <li>▪ социально-коммуникативная.</li> <li>• Medical;</li> <li>• Preventive;</li> <li>• Rehabilitation;</li> <li>• Advisory;</li> <li>• Research;</li> <li>• Social-communicative.</li> </ul>

**Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Profile of Competences**  
**Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Profile of Competences**

<p align="center"><b>Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)</b></p>	<p align="center"><b>Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)</b></p>
<p><i>P1. Пациент күту/Қурация пациента/Patient supervision</i></p>	<p>- кардиологияда клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті;. (ОН 1)                      - способен сформулировать клинический диагноз в кардиологии, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи; (PO1)                      - is able to formulate a clinical diagnosis in cardiology, prescribe a treatment plan and evaluate its effectiveness based on evidence-based practice at all levels of medical care; (LO1)</p>
<p><i>P2. Қоллау және қоллаушы/Қоллаушы және қоллаушы/ Communication and collaboration</i></p>	<p>- пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай отырып, әрбір нақты жағдайда өзара қарым-қатынас нысандарын дұрыс таңдаумен қатар пациентпен әңгімелесу кезінде анамнездің қыр-сырын және ауру ағымының ерекшеліктерін әдептілікпен анықтай алады (ОН2);                      - способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, наряду с правильным выбором форм взаимодействия в каждом конкретном случае, умеет тактично определить тонкости анамнеза и особенности течения заболевания в беседе с пациентом (PO2);                      - is able to interact effectively with the patient, his environment, healthcare professionals in order to achieve the best results for the patient, along with the correct choice of forms of interaction in each case, is able to tactfully determine the subtleties of anamnesis and features of the course of the disease in conversation with the patient (LO2).</p>
<p><i>P 3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality</i></p>	<p>- жүрек аурулары бар науқастарға көрсетілетін медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті (ОН3);                      - способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня качества и безопасности медицинской помощи, оказываемой пациентам с заболеваниями сердца (PO3);                      - able to assess risks and use more effective methods to ensure a high level of quality and safety of medical care provided to cardiac patients patient (LO3).</p>
<p><i>P4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health</i></p>	<p>- Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінде Кардиология мамандығы бойынша құқықтық және ұйымдық шеңберлер аясында әрекет ете отырып, төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсетуге және ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру үшін кәсіпқой топтар құрамында жұмыс жасауға қабілетті (ОН4);                      - способен оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях и работать в составе профессиональных групп для реализации политики укрепления здоровья нации, действуя в рамках правовых и организационных рамок по специальности Кардиология в системе здравоохранения Республики Казахстан (PO4);                      - able to provide first aid in emergency situations and work as part of professional groups to implement the policy of strengthening the health of the nation, acting within the legal and organizational framework of the specialty Cardiology in the healthcare system of the Republic of Kazakhstan (LO4).</p>
<p><i>P5.Зерттеулер/Исследования/ Research</i></p>	<p>- тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай отырып, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдалана отырып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады (ОН5);                      - способен критически оценивать профессиональную литературу, формулируя соответствующие исследовательские вопросы, принимает участие в работе исследовательской группы, эффективно используя в своей повседневной деятельности международные базы данных (PO5);</p>

	<p>- able to critically evaluate professional literature, formulate relevant research questions, participates in the work of a research group, effectively using international databases in his daily activities (LO5).</p>
<p><i>Р 6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Education and development</i></p>	<p>- өз бетінше білім алумен қатар және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастар мен конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамытудың басқа да түрлеріне белсенді түрде қатысуға қабілетті (ОН6);  - способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвуя в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития (РО6);  - able to study independently and train other members of the professional team, actively participating in discussions, conferences and other forms of continuous professional development (LO6).</p>

**Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы / Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the achievement of the formed learning outcomes according to the educational program and academic disciplines**

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	OH/PO/LO1	OH/PO/LO 2	OH/PO/LO 3	OH/PO/LO 4	OH/PO/LO 5	OH/PO/LO 6
<b>Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC</b>									
1	Жүрек электрофизиологиясы	Пәнді оқу кезінде резиденттерде электрофизиологиялық іс-шараларға мұқтаж науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалау және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалану қабілеті қалыптасады. Резиденттер ауыр жағдайдағы науқастарға күтім жасау, қажетті зерттеулерді және оңтайлы емдеу әдістерін тағайындау дағдыларын жетілдіре отырып, өмір бойы үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдау үшін қажетті қасиеттерді көрсетеді.	20	+	+	+			+
	Электрофизиология сердца	При изучении дисциплины у резидентов формируется способность оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, нуждающимся в электрофизиологических мероприятиях. Резиденты будут демонстрировать качества, необходимые для поддержания непрерывного личного и профессионального роста в течение всей жизни, совершенствуют навыки ухода за пациентом в тяжелом состоянии, назначая необходимые виды исследований и оптимальных методов лечения.							
	Clinical electro cardiography	When studying the discipline, residents develop the ability to assess risks and use the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of medical care for patients in need of electrophysiology. Residents will demonstrate the qualities necessary to maintain continuous personal and professional growth, prescribing the necessary research and optimal treatment methods.							
2	Инвазивті емес кардиоваскулярлық визуализация	Пәнді оқу барысында резидент жүректің инвазивті емес диагностикасында жүректің қызметі мен қанмен қамтамасыз ету туралы тереңдетілген білім алады. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидаттарды сақтауға бейімділігін көрсетеді. Сондай-ақ, медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады – әсіресе эхокардиографиялық зерттеулер, тәуліктік холтерлік бақылау, ЭКГ және т.б.	32	+	+	+			
	Неинвазивная кардиоваскулярная визуализация	При освоении данной дисциплины резидент приобретает знания, навыки неинвазивной диагностики сердца, получает исчерпывающую информацию о функционировании сердца и его кровоснабжении. Резиденты демонстрируют приверженность профессиональным обязанностям и соблюдение этических принципов. Он также может использовать наиболее эффективные методы, такие как эхокардиографические исследования, холтеровское суточное мониторирование, ЭКГ и др. для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.							

	Non-invasive cardiovascular imaging	When studying discipline, the resident acquires knowledge, skills of non-invasive diagnostics of the heart, receives exhaustive information about the functioning of the heart and its blood supply. Residents demonstrate adherence to professional duties and adherence to ethical principles. It can also use the most effective methods ECHO, Holter and etc. to ensure a high level and quality of medical care.							
3	Стационардағы кардиология	Осы пәнді игеру кезінде резиденттерде тәуліктік және күндізгі стационар де ем алатын кардиологиялық патологиясы бар науқастың жағдайын барабар бағалау, сондай-ақ деректер базасындағы ақпараттар мен алдын-ала алынған лабораторлы-инструменталды зерттеулер нәтижелерін талдауға негізделе отырып, мамандандырылған көмек көрсету қабілеті қалыптасады. Білімгерлер стационарлық ем барысындағы тағайындауларына баға беріп, одан әрі өзін-өзі жетілдіру арқылы білімі мен дағдыларындағы кемшіліктерді жоя алады. Сонымен қатар, резидент стационарлық медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана заманауи ем бере алады.	80	+	+		+	+	+
	Кардиология в стационаре	При освоении данного предмета у резидентов формируется умение адекватно оценивать состояние больного с сердечной патологией, находящегося на лечении в условиях дневного и круглосуточного стационара, а также оказывать специализированную помощь на основе анализа информации в базе данных и результатов предварительного лабораторно-инструментальных обследовании. Студенты могут оценить свои задания во время стационарного лечения и устранить недостатки в своих знаниях и навыках путем дальнейшего самосовершенствования. Кроме того, резидент может оказывать современное лечение с использованием самых эффективных методов, обеспечивающих высокий уровень и качество медицинской помощи во время стационарного лечения.							
	In-patient cardiology	When mastering this subject, residents develop the ability to adequately assess the condition of a patient with cardiac pathology who is being treated in a day and round-the-clock hospital, as well as provide specialized assistance based on the analysis of information in the database and the results of preliminary laboratory and instrumental examinations. Students can assess their assignments during inpatient treatment and address gaps in their knowledge and skills through further self-improvement. In addition, a resident can provide modern treatment using the most effective methods that ensure a high level and quality of medical care during inpatient treatment.							
4	Амбулаториялық-емханалық кардиология	Пәнді меңгеру кезінде клиникалық диагноз қою және емдеуді тағайындау үшін тұрғылықты жері бойынша амбулаторияларда және емханаларда кардиологиялық науқасқа жетекшілік ету дағдылары жетілдіріледі. Резиденттер консультативтік-диагностикалық бөлімшеде амбулаториялық және емханадағы кардиологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдану арқылы кәсіби және этикалық ұстанымдарын көрсетеді.	32	+	+		+	+	+
	Кардиология амбулаторно-поликлиническая	При освоении дисциплины усваиваются навыки курации кардиологического пациента в амбулаториях и поликлиниках по месту жительства для постановки клинического диагноза и назначения лечения. Резиденты будут демонстрировать приверженность к выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов, используя наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества кардиологической помощи амбулаторным и поликлиническим пациентам в условиях консультативно-диагностического отделения.							

	Outpatient cardiology	When mastering the discipline, the skills of supervising a cardiologist patient in outpatient clinics and polyclinics at the place of residence are improved for making a clinical diagnosis and prescribing treatment. Residents will demonstrate professional and ethical commitment by using the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of cardiac care for outpatients and polyclinics in a consultative and diagnostic department.							
5	Қарқынды кардиология	Пәнді оқу кезінде резиденттерде кардиологиядағы қарқынды іс-шараларға мұқтаж науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалау және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалану қабілеті қалыптасады. Резиденттер ауыр жағдайдағы науқастарға күтім жасау, қажетті зерттеулерді және оңтайлы емдеу әдістерін тағайындау дағдыларын жетілдіре отырып, өмір бойы үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдау үшін қажетті қасиеттерді көрсетеді.	22	+	+	+			+
	Интенсивная кардиология	При изучении дисциплины у резидентов формируется способность оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи больным, нуждающимся в интенсивных мероприятиях в кардиологии. Резиденты проявляют качества, необходимые для поддержания непрерывного личного и профессионального роста в течение всей жизни, совершенствуя навыки ухода за больными, назначения необходимых исследований и оптимальных методов лечения.							
	Intensive cardiology	When studying the discipline, residents develop the ability to assess risks and use the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of medical care for patients in need of intensive care. Residents will demonstrate the qualities necessary to maintain continuous personal and professional growth, prescribing the necessary research and optimal treatment methods.							
6	Интервенциялық кардиология	Пәнді оқу кезінде резидент жүректің ишемиялық ауруымен, желел миокард инфарктімен, созылмалы жүрек жеткіліксіздігінің асқынуы кезіндегі интервенциялық шаралармен, желел коронарлы синдромдағы ангиографиялық көмек көрсетумен (ЖКС алгоритмі бойынша), интервенциядағы дәрі-дәрмекпен емдеуге, резистентті артериялық гипертензияны радио жиілікті абляциялау арқылы емдеуді үйренеді. Интервенциялық ангиографиялық операцияларды: коронарография, стенттеу, ангиопластика жүргізуге, жасауға машықтанады. Медициналық көмек барысында тәуекелдерді бағалап, тиімді әдістерді пайдалануға үйретеді.	14	+	+	+			
	Интервенционная кардиология	При изучении дисциплины резидент обучается ишемической болезни сердца, острому инфаркту миокарда, интервенционным мерам при обострении хронической сердечной недостаточности, ангиографической помощи при остром коронарном синдроме (по алгоритму ОКС), медикаментозному лечению в интервенции, лечению резистентной артериальной гипертензии посредством радиочастотной абляции. Практикуется проведение интервенционных ангиографических операций: коронарография, стентирования, ангиопластики. Оценивает риски при оказании медицинской помощи и учит использовать эффективные методы.							
	Interventional cardiology	When mastering this discipline, residents master: principles of interventional treatment of coronary heart disease and acute myocardial infarction, intervention for chronic heart failure, angiographic care for acute coronary syndrome (according to ACS algorithm), prescription of interventional drugs, treatment of resistant arterial hypertension by radiofrequency ablation, specializes in conducting and performing interventional angiographic operations: coronary angiography, stenting, angioplasty, etc.							
		<b>Таңдау компоненті / Компонент по выбору/ Optional component</b>							

8	Балалардағы туа және жүре пайда болған жүрек ақаулары	Пәнді игеру кезінде ақпараттық деректер базасында тиімді іздеу жүргізу нәтижелеріне сүйене отырып, туа және жүре пайда болған жүрек ақаулары бар балаларға кардиологиялық көмек көрсету үшін тиісті мамандармен (балалар кардиохирургы, педиатр, неонатолог) өзара әрекеттесу дағдылары қалыптасады. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидаттарды сақтауға бейілділігін көрсетеді. Сондай-ақ, медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	4	+	+	+	+		
	Врожденные и приобретенные пороки сердца у детей	При освоении дисциплины, исходя из результатов проведения эффективного поиска в информационной базе данных, формируются навыки взаимодействия с соответствующими специалистами (детский кардиохирург, педиатр, неонатолог) для оказания кардиологической помощи детям с врожденными и приобретенными пороками сердца. Резиденты демонстрируют приверженность выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов. Он также может использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.							
	Congenital and acquired heart defects in children	When mastering the discipline, based on the results of an effective search in an information database, skills of interaction with appropriate specialists (Pediatric Cardiac Surgeon, Pediatrician, neonatologist) are formed to provide Cardiological care to children with congenital and acquired heart defects. Residents demonstrate their commitment to performing professional duties and compliance with ethical principles. It can also use the most effective methods to ensure a high level and quality of medical care.							
9	Балаларда жүректің қақпақшалық аппаратының даму ақаулары	Пәнді оқу кезінде резиденттерде жүректің қақпақшалық аппаратының даму ақаулары бар балалармен және оның айналасымен, сондай-ақ басқа да денсаулық сақтау мамандарымен (реаниматолог, педиатр және т.б.) тиімді өзара әрекеттесу қабілеті қалыптасады. Резиденттер балаларда жүректің қақпақшалық аппаратының даму ақаулары бар жағдайына байланысты мамандандырылған медициналық көмек көрсетіп қана қоймай, этикалық қағидаларды сақтай отырып, салмағы өте төмен нәрестелерге қауіпсіз, тиімді және білікті медициналық көмек көрсету дағдыларын жетілдіреді.	4	+	+	+	+		
	Аномалия развития клапанного аппарата сердца у детей	При изучении дисциплины у резидентов формируется способность к эффективному взаимодействию с детьми с пороками развития клапанного аппарата сердца и его окружением, а также с другими специалистами здравоохранения (реаниматологами, педиатрами и др.). Резиденты не только оказывают специализированную медицинскую помощь детям с пороками развития клапанного аппарата сердца, но и совершенствуют навыки безопасной, эффективной и квалифицированной медицинской помощи младенцам с очень низким весом при соблюдении этических принципов.							
	Anomaly of the development of the valvular heart apparatus in children	During the study of the discipline, residents develop the ability to effectively interact with children with malformations of the valvular apparatus of the heart and its surroundings, as well as with other health professionals (resuscitator, pediatrician, etc.). Residents not only provide specialized medical care related to the condition of children with malformations of the valvular apparatus of the heart, but also improve their skills in providing safe, effective and qualified medical care to babies with very low weight, observing ethical principles.							

10	Балалардағы жүректің функциональды бұзылыстары	Пәнді оқу кезінде резидент балалардағы жүректің функциональды бұзылыстары анықталған патологияларының себебін үйрету, жүректің функциональды бұзылыстарының жіктелуі, ажыратпалы диагнозын қоюға, ұстама кезінде күттірмейтін жәрдем көрсету және жүректің функциональды бұзылыстары кезіндегі дәрілерді таңдау машықтарын жетілдіреді. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидаттарды сақтауға бейілділігін көрсетеді. Сондай-ақ, медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	4	+	+	+	+		
	Функциональные нарушения сердца у детей	При изучении дисциплины совершенствует навыки обучения причины выявленных патологий функциональных нарушений сердца у детей-резидентов, классификации функциональных нарушений сердца, постановки разграничительного диагноза, оказания неотложной помощи при приступах и подбора препаратов при функциональных нарушениях сердца. Резиденты демонстрируют приверженность выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов. Он также может использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.							
	Functional disorders of the heart in children	During the study of the discipline, the resident improves the skills of teaching the cause of detected pathologies of functional heart disorders in children, classification of functional heart disorders, making a differential diagnosis, providing emergency assistance in seizures and selecting drugs for functional heart disorders. Residents demonstrate their commitment to performing professional duties and compliance with ethical principles. It can also use the most effective methods to ensure a high level and quality of medical care.							
11	Балалардағы кардиттер	Пәнді оқу кезінде резидент кардиттері бар наукас балаларды емдеу, алдын алу және оналту максатында дәрілік заттарды қолдану туралы білімді қалыптастыру, шығармашылық, кәсіби ойлауды дамытуға дағдыларын меңгереді. Ауру балаларға бағытталған өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастырады. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидаттарды сақтауға бейілділігін көрсетеді. Медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолданады.	4	+	+	+	+		
	Кардиты у детей	При изучении дисциплины обучается навыкам формирования знаний об использовании лекарственных средств в целях лечения, профилактики и реабилитации больных детей с резидентными кардитами, развитию творческого, профессионального мышления. Формирует навыки самостоятельной работы, ориентированные на больных детей. Резиденты проявляют склонность к выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов. Использует эффективные методы для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.							
	Carditis in children	During the study of the discipline, the resident master the skills of developing creative, professional thinking, the formation of knowledge about the use of medicines for the treatment, prevention and rehabilitation of sick children with carditis. Forms the skills of independent work aimed at Sick Children. Residents demonstrate a profile in the performance of professional duties and compliance with ethical principles. Uses effective methods to ensure a high level and quality of medical care.							
<b>Қорытынды аттестаттау /Итоговая аттестация/ Final Attestation</b>									

12	<b>Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation</b>	Ұлттық тәуелсіз емтихан орталығынан қортынды емтихан/ итоговый экзамен НЦНЭ/final examination from the National Center for Independent Examination	2	+	+	+	+	+	+
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---

**Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar**

Курсы	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																			/АБ							
2																			/АБ							
3																			/АБ							

Курсы	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July					Тамыз/ Август/ August				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1								ПТ						/АБ	::	::	::	FX	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2								ПТ						/АБ	::	::	::	FX	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3														/АБ	::	::	::	FX	М	М							

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading
--	---

/АБ	Аралық бақылау/ Промежуточный контроль/ intermediate control
-----	--

ПТ	Пәнге тіркелу/ Регистрироваться в дисциплине/ Registration for the discipline
----	---

::	Емтихан сессиясы/ / Экзаменационная сессия/ Examination session/
----	--

FX	25-49 балл алған пәндерді қайта тапсыру/ Передача предметов, набравших 25-49 баллов/ Retake of subjects with a score of 25-49
----	---

=	Демалыс//Каникул/ Rest
---	------------------------

М	Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation
---	---

--	--

**Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ**  
**ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования/ Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN**  
 7R01107-Ересектердің, балалардың кардиологиясы/ 7R01107-Кардиология взрослая, детская/ 7R01107-Cardiology adults, children

Оқу мерзімі: 3 жыл/ Срок обучения: 3 года/  
 Duration: 3 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы/ Сроки приема: 2023-2024 учебный год/  
 Terms of admission: 2023-2024 academic year

Модульдердің атауы/ Наименование модуля/ Module	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері Наименование предмета (модуля) и видов деятельности/ Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/ Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Курстарға бөлінуі/ Разделение на курсы/ Division into courses			Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form
						Лекция/ Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/ course	2-курс/ course	3-курс/ course	
<b>I. Кәсіптік пәндер циклы 208 академиялық кредит/ Цикл профилирующих дисциплин 208 академических кредитов/ Cycle of professional disciplines 208 academic credits</b>												
<b>I) Міндетті компонент 200 академиялық кредит/ Обязательный компонент 200 академических кредитов/ Required component 200 academic credits</b>												
I) Міндетті компонент 200 академиялық кредит/ Обязательный компонент 200 академических кредитов/ Required component 200 academic credits	ZhE 1107 ZhE 1107 ZhE 1107	Жүрек электрофизиологиясы Электрофизиология сердца Clinical electro cardiography	20	600	МК OK SM		+			20		Емтихан Экзамен Exam
	IEKV 8303 NKV 8303	Инвазивті емес кардиоваскулярлық визуализация Неинвазивная кардиоваскулярная визуализация	32	960	МК OK SM		+			32		Емтихан Экзамен Exam
	NICI 8303	Non-invasive cardiovascular imaging										
	SK 8304 KS 8304 IPC 8304	Стационардағы кардиология Кардиология в стационаре In-patient cardiology	80	2400	МК OK SM		+		66	14		Емтихан Экзамен Exam
	АЕК 9305 КАР 9305 ОС 9305	Амбулаторлы-емханалық кардиология Кардиология амбулаторно-поликлиническая Outpatient cardiology	32	960	МК OK SM		+				32	Емтихан Экзамен Exam
	КК 9306 ИК 9306 IC 9306	Қарқынды кардиология Интенсивная кардиология Intensive cardiology	22	660	МК OK SM		+				22	Емтихан Экзамен Exam
	ИК 9303 IK 9303 IC 9303	Интервенциялық кардиология Интервенционная кардиология Interventional cardiology	14	420	МК OK SM		+				14	Емтихан Экзамен Exam
	<b>Барлығы:/ Всего:/ Total:</b>			<b>200</b>	<b>6000</b>				<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	

2)Таңдау бойынша компонент 8 академиялық кредит/ Компонент по выбору 8 академических кредитов/ Optional component 8 academic credits											
2)Таңдау бойынша компонент 8 академиялық кредит/ Компонент по выбору 8 академических кредитов/ Optional component 8 academic credits	BTZhPBZhA 7307	Балалардағы туа және жүре пайда болған жүрек ақаулары	4	120	ТК ЭК ЕМ		+		4		Емтихан Экзамен Exam
	VPPSD 7307	Врожденные и приобретенные пороки сердца у детей									
	CAAHDIC 7307	Congenital and acquired heart defects in children									
	BZhKADA 7307	Балаларда жүректің қақпақшалық аппаратының даму ақаулары/									
	ARKASD 7307 AOTDOTVHAIC 7307	Аномалия развития клапанного аппарата сердца у детей Anomaly of the development of the valvular heart apparatus in children									
	BZhFB 8308	Балалардағы жүректің функциональды бұзылыстары	4	120	ТК ЭК ЕМ		+			4	Емтихан Экзамен Exam
FNSD 8308	Функциональные нарушения сердца у детей										
FDOThIC 8308	Functional disorders of the heart in children										
BK 8308 KD 8308 CIC 8308	Балалардағы кардиттер Кардиты у детей Carditis in children										
<b>Барлығы:/ Всего:/Total:</b>			<b>8</b>	<b>240</b>					<b>4</b>	<b>4</b>	
3)Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит / Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation 2 academic credits											
Қорытынды аттестаттау			2	60							2
Итоговая аттестация											
Final Attestation											
<b>Барлығы:/ Всего:/Total:</b>			<b>210</b>	<b>6300</b>					<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

## Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

<p>Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants</p>	<p>Резидентураға түсетін ЖОО түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Резидентураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін казак немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Резидентураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын резидентураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады.</p> <p><b>Выпускники ВУЗа, поступающие в резидентуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в резидентуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе.</b></p> <p><b>Graduates of the University who enter the residency pass a comprehensive test for groups of educational programs, consisting of a foreign language test, a test for the profile of a group of educational programs, and a test to determine readiness for training. Persons entering the residency with English language of study pass a complex test consisting of a test for the profile of a group of educational programs in English and a test to determine readiness for training in Kazakh or Russian (optional). Admission to the residency is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have mastered the educational programs of higher education. Admission of foreign citizens to the residency is carried out on a paid basis.</b></p>
<p>Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates</p>	<p>Резидентураны бітірушілер кәсіби құзыреттіліктерін көрсетеді. Выпускник, окончивший резидентуру демонстрирует профессиональные компетенции. Residency graduates demonstrates professional competencies.</p>
<p>Бітіруші моделі: Резиденттердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/ Модель выпускника: Требования к уровню подготовки резидента/ Graduate model : Requirements for the master's degree level</p>	<p>Резиденттердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар білім алушылардың қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелері негізінде айқындалады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пациентті күту: кардиологияда клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті;</li> <li>2) коммуникация және коллаборация: пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның қоршаған ортасымен. Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай отырып, әрбір нақты жағдайда өзара қарым-қатынас нысандарын дұрыс таңдаумен қатар пациентпен әңгімелесу кезінде анамнездің қыр-сырын және ауру ағымының ерекшеліктерін әдептілікпен анықтай алады;</li> <li>3) қауіпсіздік пен сапа: жүрек аурулары бар науқастарға көрсетілетін медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті;</li> <li>4) қоғамдық денсаулық сақтау: Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінде Кардиология мамандығы бойынша құқықтық және ұйымдық шеңберлер аясында әрекет ете отырып, төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсетуге және ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру үшін кәсіпқой топтар құрамында жұмыс жасауға қабілетті;</li> <li>5) зерттеулер: тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай отырып, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдалана отырып, зерттеу</li> </ol>

	<p>тобының жұмысына қатыса алады;</p> <p>б) оқыту және дамыту: өз бетінше білім алумен қатар және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастар мен конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамытудың басқа да түрлеріне белсенді түрде қатысуға қабілетті;</p> <p>Требования к уровню подготовки резидентов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:</p> <p>1) курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;</p> <p>2) коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;</p> <p>3) безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;</p> <p>4) общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;</p> <p>5) исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;</p> <p>6) обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.</p> <p>Requirements for the level of training of residents are determined on the basis of training results that characterize the abilities of students:</p> <p>1) patient supervision: able to formulate a clinical diagnosis, assign a treatment plan, and evaluate its effectiveness based on evidence-based practice at all levels of medical care;</p> <p>2) communication and collaboration: able to effectively interact with the patient, their environment, and healthcare professionals in order to achieve the best results for the patient;</p> <p>3) safety and quality: able to assess risks and use the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of medical care;</p> <p>4) public health: able to act within the legal and organizational framework of the health system of the Republic of Kazakhstan in its specialty, provide basic assistance in emergency situations, work as part of interprofessional teams to implement the policy of strengthening the health of the nation;</p> <p>5) research: able to formulate adequate research questions, critically evaluate professional literature, effectively use international databases in their daily activities, participate in the work of the research team;</p> <p>6) training and development: able to train independently and train other members of the professional team, actively participate in discussions, conferences and other forms of continuous professional development.</p>
<p><b>Дәрежені беру талаптары мен ережелері:</b>  <b>Требования и правила присвоения степени:</b>  <b>Qualification requirements and regulations:</b></p>	<p>Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде резидентураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 210 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «Ересектердің, балалардың кардиолог дәрігері» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі.</p> <p>Лицам, освоившим не менее 210 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности резидента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «врач-кардиолог взрослая, детская» и выдается диплом о послевузовском</p>

	<p>образовании с приложением (транскрипт).</p> <p>Persons who have mastered at least 210 academic credits for the entire period of study, including all types of educational activities of the resident, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "cardiologist " and issued a diploma of postgraduate education with an Appendix (transcript).</p>
<p>Түлектердің кәсіби бейіні:  <b>Профессиональный профиль выпускников:</b>  <b>Occupational profile/s of graduates:</b></p>	<p>Резидент дәрежесін алған түлектер стационар кардиология бөлімшелерінде және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол емханада кеңестік және эксперттік жұмысты орындайды</p> <p>Выпускники, получившие статус резидента могут работать врачом ординатором кардиологических отделений и других сферах.</p> <p>Кроме этого, он может осуществлять лечебно консультативную и экспертную деятельность в поликлиниках</p> <p>Graduates who have received the status of a resident can work as a resident doctor of cardiology departments and other areas.</p> <p>In addition, it can carry out medical experts review and Advisory activities in clinics</p>
<p>Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:  <b>Способы и методы реализации образовательной программы:</b>  <b>Methods and techniques for program delivery:</b></p>	<p>ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, менгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2).</p> <p>При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2).</p> <p>When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).</p>
<p>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:  <b>Критерии оценки результатов обучения:</b>  <b>Assessment criteria of learning outcomes:</b></p>	<p>Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» - дан «D» -ге дейін, «канағаттанарлықсыз» - «Fх», «F») 4 баллдық шкалага келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3).</p> <p>Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «Fх», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3).</p> <p>Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «Fх», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).</p>

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ  
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары, әдістері	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
<i>P1. Пациентті күту/ Уход за пациентом/ Patient care.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	<b>Білім:</b> білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ <b>Образование:</b> знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ <b>Education:</b> knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. <b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b> имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ <b>Психомоторные навыки (умения):</b> имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ <b>Psychomotor skills (skills):</b> imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. <b>Құндылық құраушылар:</b> кабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ <b>Ценностные составляющие:</b> прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P2. Коммуникация және коллаборация/ Коммуникация и коллаборация/ Communication and collaboration.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	<b>Білім:</b> білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ <b>Образование:</b> знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ <b>Education:</b> knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. <b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b> имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ <b>Психомоторные навыки (умения):</b> имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ <b>Psychomotor skills (skills):</b> imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. <b>Құндылық құраушылар:</b> кабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ <b>Ценностные составляющие:</b> прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	<b>Білім:</b> білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ <b>Образование:</b> знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ <b>Education:</b> knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly.

			<p><b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b> имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ <b>Психомоторные навыки (умения):</b> имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ <b>Psychomotor skills (skills):</b> imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization.</p> <p><b>Құндылық құраушылар:</b> кабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ <b>Ценностные составляющие:</b> прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.</p>
<i>P4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	<p><b>Білім:</b> білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ <b>Образование:</b> знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ <b>Education:</b> knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly.</p> <p><b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b> имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ <b>Психомоторные навыки (умения):</b> имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ <b>Psychomotor skills (skills):</b> imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization.</p> <p><b>Құндылық құраушылар:</b> кабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ <b>Ценностные составляющие:</b> прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.</p>
<i>P5. Зерттеулер/ Исследования/ Researches.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	<p><b>Білім:</b> білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ <b>Образование:</b> знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ <b>Education:</b> knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly.</p> <p><b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b> имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ <b>Психомоторные навыки (умения):</b> имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ <b>Psychomotor skills (skills):</b> imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization.</p> <p><b>Құндылық құраушылар:</b> кабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ <b>Ценностные составляющие:</b> прием; отвечать;</p>

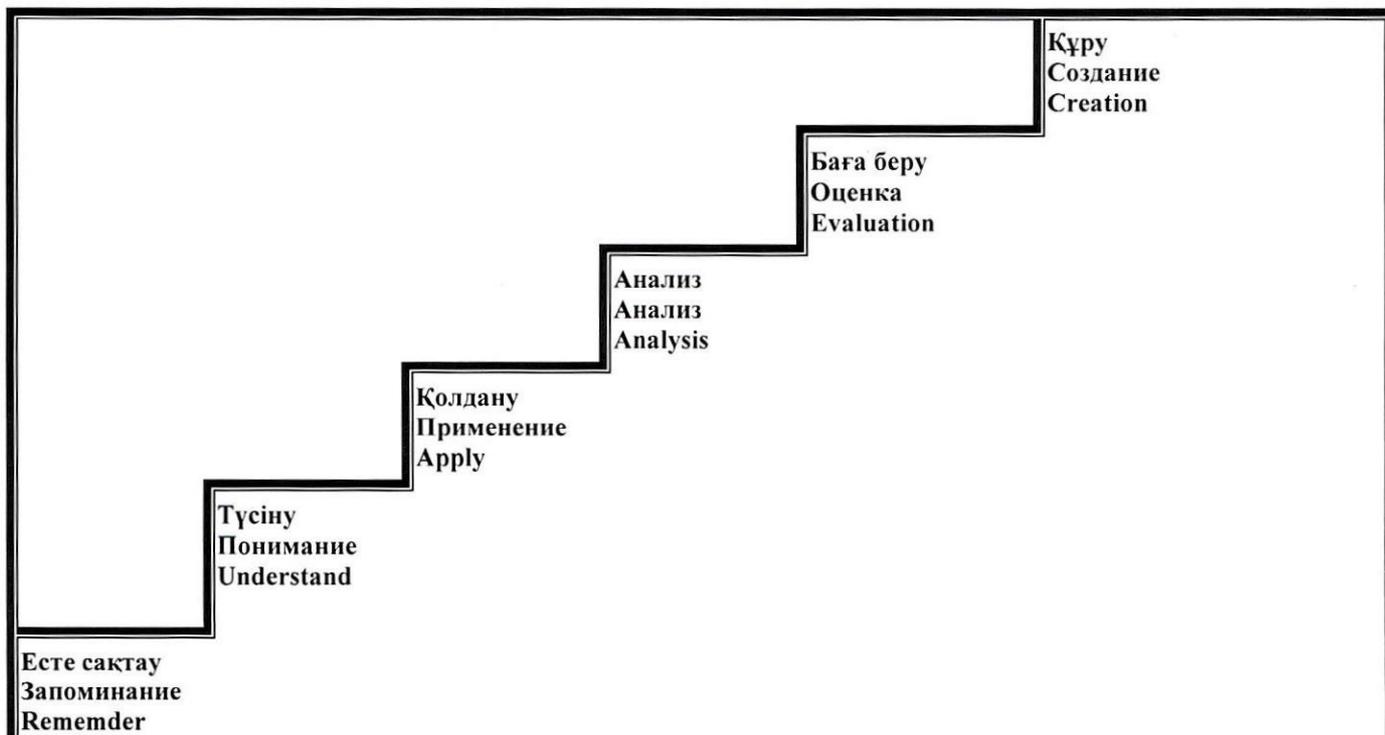
			распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<b>Р6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Training and development.</b>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	<b>Білім:</b> білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ <b>Образование:</b> знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ <b>Education:</b> knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. <b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b> имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ <b>Психомоторные навыки (умения):</b> имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ <b>Psychomotor skills (skills):</b> imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. <b>Құндылық құраушылар:</b> қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ <b>Ценностные составляющие:</b> прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

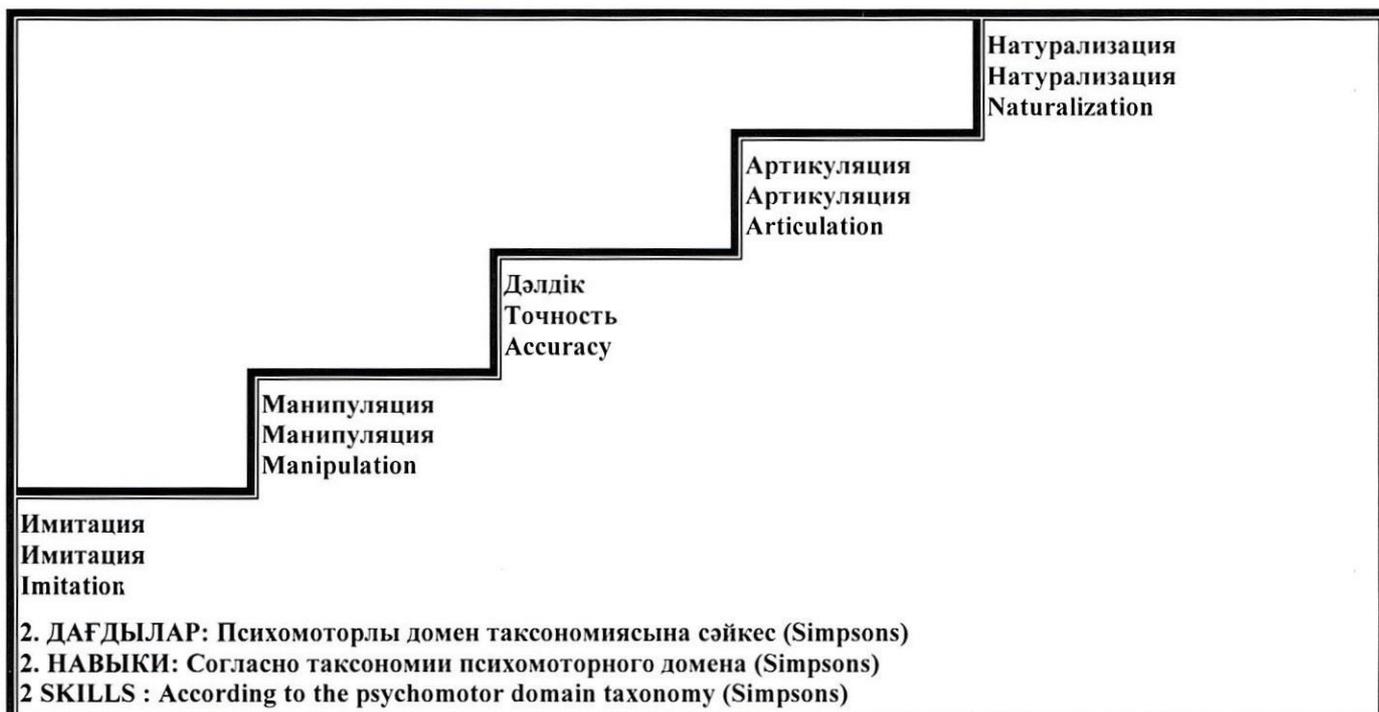
Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечных результатов обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



1. БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес
1. ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)
1. KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру  
 Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS  
 Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points ( in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Білу</b>	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
<b>Түсіну</b>	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
<b>Қолдану</b>	оқу материалын түсінумен оны жана жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жана жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жана жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жана жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жана жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
<b>Талдау</b>	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
<b>Бағалау</b>	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты,	оқу материалын/ тапсырманы берілген

	катысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	катысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана кателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	катысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	критерийлерге катысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
<b>Құрастыру</b>	оқу материалын/тапсырманы орындауда шену жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шену жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана кателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шену жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шену жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шену жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

**Критерии оценки результатов обучения**

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Знание</b>	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
<b>Понимание</b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
<b>Применение</b>	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
<b>Анализ</b>	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
<b>Оценивание</b>	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
<b>Моделирование</b>	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Knowledge</b>	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
<b>Understanding</b>	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
<b>Application</b>	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
<b>Analysis</b>	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
<b>Evaluation</b>	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
<b>Modeling</b>	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)