

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректора/ Вице-ректор
университета/Vice-rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ 9 хаттама/ протокол/protocol
« 25 » 04 2025ж./г./у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

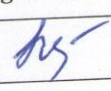
Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Магистратура/ Магистратура / Master degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M10 Денсаулық сақтау 7M10- Здравоохранение 7M10-Healthcare
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M101- Денсаулық сақтау 7M101- Здравоохранение 7M101 Health care
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	M140- Қоғамдық денсаулық сақтау M140- Общественное здравоохранение M140- Public Health
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау 7M10144 - Общественное здравоохранение 7M10144 -Public Health
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7 (отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2 года / 2 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казашский/Kazakh

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

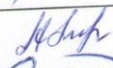
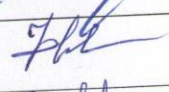
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/
The composition of the academic committee in the field of study Environment:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильясова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Нускабаева Гульназ Оразбековна	Медицина факультетінің деканы	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлыгаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

Ф-ОБ-001/187

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
Зия Мехмет Генчер	ҚДО мекемесінің басшысы	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
Султанбаева Юлдуз	7М10131- Медицина ББ магистранты, 2-курс, ММ-201	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Ибраева Ақерке Талғатқызы	«Клиника Талғат» ЖШС басшысы	
2.	Марданова Гильмира Ахметовна	Түркістан қалалық орталық ауруханасы ІІЖҚ МКК басшысы	
3.	Жанабайұлы Түймеғали	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау министрлігі санитарлық – эпидемиологиялық бақылау комитеті Түркістан облысының санитариялық-эпидемиологиялық бақылау департаменті, «Сауран ауданының санитариялық –эпидемиологиялық бақылау басқармасы» республикалық мемлекеттік мекемесі басшысы	

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 11 » 03 2025 ж./г./у

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/Vice-rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета / Based on the decision of the
 Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

«__» _____ 2025ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Магистратура/ Магистратура / Master degree</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	7M10Денсаулық сақтау 7M10- Здравоохранение 7M10-Healthcare
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	7M101- Денсаулық сақтау 7M101- Здравоохранение 7M101 Health care
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	M140- Қоғамдық денсаулық сақтау M140- Общественное здравоохранение M140- Public Health
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	7M10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау 7M10144 - Общественное здравоохранение 7M10144 -Public Health
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7 (отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	2 жыл/ 2 года / 2 years

Қазақша/Казахский/Kazakh

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

**Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/
The composition of the academic committee in the field of study Environment:**

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильсова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Нускабаева Гульназ Оразбековна	Медицина факультетінің деканы	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлыгаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
	Зия Мехмет Генчер	КДО бас дәрігері	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
	Султанбаева Юлдуз	7М10131- Медицина ББ магистранты, 2-курс, ММ-201	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Ибраева Ақерке Талғатқызы	«Клиника Талғат» ЖШС ауруханасының бас дәрігері	
2.	Марданова Гульмира Ахметовна	Түркістан қалалық орталық ауруханасының бас дәрігері	
3.	Жаңабайұлы Тұymeғали	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау министрлігі санитарлық – эпидемиологиялық бақылау комитеті, Түркістан облысының санитариялық- эпидемиологиялық бақылау департаменті, «Сауран ауданының санитариялық –эпидемиологиялық бақылау басқармасы» республикалық мемлекеттік мекемесі	

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2025 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7M10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау 7M10144 - Общественное здравоохранение 7M10144 -Public Health
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	7M101-Денсаулық сақтау (Қоғамдық денсаулық сақтау) білім беру бағдарламасы Образовательная программа 7M101- Здравоохранение (Общественное здравоохранение) Educational program 7M101-healthcare (Public Health)
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (01.09.2025ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. (24.05.2023ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім

және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 01.09.2025г.);

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям. (с изменениями и дополнениями от 24.05.2023г.);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; as amended from 01.09.2025.);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties; (as amended from 24.05.2023.);

The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF).

	European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4. On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Қоғамдық денсаулық сақтау саласында заманауи технологиялар мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге денсаулық сақтаудың ғылыми-педагогикалық кадрларын даярлау. Подготовка научно-педагогических кадров, способных решать научные и практические задачи, использовать современные технологии и методы исследования в области общественного здравоохранения. Training of scientific and pedagogical personnel of healthcare for solving scientific and practical problems, using modern technologies and research methods in the field of public health
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	7M10144-Қоғамдық денсаулық сақтау» білім беру бағдарламасы бойынша медицина ғылымдарының магистрі Магистр медицинских наук по образовательной программе 7M10144-Общественное здравоохранение Master of Medical Sciences in educational program 7M10144-Public Health

Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- Денсаулық сақтау саласындағы саясат, - Денсаулық сақтау жүйесін мемлекеттік басқару және халықтың денсаулығын қамтамасыз ету, - Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы менеджмент және үкіметтік, жергілікті және үкіметтік емес ұйымдардағы практикалық жұмыс. - политика в области здравоохранения, - государственное управление системой здравоохранения и обеспечения здоровья населения, - менеджмент в области общественного здравоохранения и практической работы в правительственных, местных и неправительственных организациях. - Health policy, - Public administration of the healthcare system and ensuring public health, - Managment in the field of public health and practical work in governmental, local and non-governmental organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– мемлекеттік және мемлекеттік емес жоғары оқу орындары; – қоғамдық денсаулықты сақтау ғылыми-зерттеу институттары; – бақылау-аналитикалық қызметтің мекемелері; – табиғи ресурстар және қоршаған ортаны қорғау органдары; – білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қоғамдық денсаулықты сақтау жүйесінің мамандарын қайта даярлау; - в государственных и негосударственных высших учебных заведениях; - научно-исследовательские институты охраны общественного здоровья; - учреждения контрольно-аналитической службы; - органы природных ресурсов и охраны окружающей среды; - институты повышения квалификации и переподготовки специалистов системы здравоохранения; - In state and non-state higher educational institutions (public and privet universities); - Scientific research institutes for the protection of public health; - Institutions of control and analytical services; - Bodies of natural resources and environmental protection; - Institutes of the system of advanced training and retraining of healthcare system specialists;
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	1. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations 20.11.2023
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты Профессия №1 Білім саласындағы оқытушы, Аға оқытушы/ сньюр-лектор, ЖЖОКБҰ - Оқыту; - Ғылыми зерттеулер жүргізу; - Білім алушы жастарды әлеуметтендіру; - Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Профессия №1 Преподаватель в области образования, старший преподаватель/ сньюр-лектор, ОВПО - Обучение; - Проведение научных исследований; - Социализация обучающейся молодежи. - Осуществление научно-методической работы;

	- Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations Profession №1 Teacher in the field of education, senior lecturer/ senior lecturer, OVPO - Training; - Conducting scientific research; - Socialization of young students. - Implementation of scientific and methodological work; - Interaction with stakeholders in higher and postgraduate education.
--	---

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңда уолардың оңтайлы жолдарымен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them	-Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1); - Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (PO1); -Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);
М2.Коммуникативті дағдыларды қолдану/ Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	-Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); - Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (PO2); - Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities (LO2);
М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity	- Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); - Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (PO3); - Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere.(LO3);
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various	- Заманауи аналитикалық әдістер мен жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелерін кешенді түрде талдайды (ОН4); -Выполняет комплексный анализ результатов научного исследования с использованием современных аналитических методов и инструментов искусственного интеллекта (PO4); - Performs comprehensive analysis of research results using modern analytical methods and artificial intelligence tools (LO4);

<i>sources of information to build models</i>	- Халықаралық ғылыми деректерді өнімдерін және жасанды интеллект технологияларын қолдана отырып, ғылыми зерттеу нәтижелерін ғылыми этика талаптары мен академиялық адалдық қағидаттарына сай рәсімдеп, ғылыми еңбектерді әзірлейді (ОН5); -Подготавливает научные труды по результатам исследований с соблюдением норм научной этики и принципов академической добросовестности, используя ресурсы международных научных баз данных и технологии искусственного интеллекта (PO5); - Prepares scientific works based on research findings in accordance with research ethics and academic integrity principles, utilizing international scientific databases and artificial intelligence technologies (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК) Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
М5. Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы әдістер/Методы в области общественного здравоохранения/ Public Health Methods	-Әдебиетте сапалы эмпирикалық әдістердің негізгі түрлерін анықтау арқылы ең көп таралған IT-функцияларды пайдаланып, қоғамдық денсаулық сақтау саласында жобаны жүргізеді. (ОН6); -Умеет проводить качественные методы исследования в области общественного здравоохранения, используя наиболее распространенные IT-функции. (PO6); -Able to conduct qualitative research methods in the field of public health, using the most common IT functions. (LO6);
	-Нақты, бірақ қарапайым эмпирикалық күйге келтіруде қазіргі заманғы эпидемиологиялық және статистикалық тұжырымдамаларды қолданып, қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы ғылыми жарияланымдардың сапасын бағалауға арналған тізімді әзірлейді және пайдаланады. (ОН7); -Использует современные эпидемиологические и статистические методы для анализа и оценки качества научных публикаций в области общественного здравоохранения. (PO7); -Uses modern epidemiological and statistical methods to analyze and evaluate the quality of publications in the field of public health. (LO7);
М6. Халықтың денсаулық жағдайы және оның әлеуметтік-экономикалық детерминанттары /Общественное здравоохранение и его социально-экономические детерминанты/ Public health and its socioeconomic determinants	-Жалпы халық пен халық топтарының әлеуметтік - экономикалық ортасы мен денсаулығы арасындағы қатынастарда эпидемиологиялық және статистикалық құжаттаманы жүргізіп, сонымен қатар олардың денсаулық сақтау саласындағы қажеттіліктері мен мұқтаждарын таниды. (ОН8); -Владеет отчетностью эпидемиологической и статистической документации в области общественного здравоохранения и здоровья населения, анализируя потребности населения в целом и групп населения. (PO8); -Owns reporting of epidemiological and statistical documentation in the field of public health and public health, analyzing the needs of the general population and population groups. (LO8);
М7. халықтың денсаулығы және оның физикалық, радиологиялық, химиялық және биологиялық-экологиялық детерминанттары /здоровье населения и его физические, радиологические, химические и биоэкологические детерминанты/ public health and its physical, radiological, chemical and bioecological determinants	-Қоршаған ортаның физикалық, химиялық және биологиялық әсерлері мен бүкіл халық пен халық топтарының денсаулығы арасындағы өзара байланыс туралы эпидемиологиялық және статистикалық құжаттаманы жасап, материалдық орта мен денсаулық арасындағы өзара байланыс туралы гипотеза негізінде эмпирикалық жобаны құрады. (ОН9); -Умеет вести эпидемиологическую и статистическую документацию о взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими воздействиями окружающей среды и здоровьем всего населения и групп населения, предлагая выводы на основе гипотезы о взаимосвязи между материальной средой и здоровьем. (PO9); -Able to maintain epidemiological and statistical documentation of the relationship between physical, chemical and biological environmental influences and the health of the entire population and population groups, suggesting conclusions based on the hypothesis of the relationship

	between the material environment and health. (LO9);
М8. Денсаулық сақтау саясаты; экономика; ұйымдастыру теориясы және басқару/ Политика в области здравоохранения; экономика; организационная теория и управление/ Health policy; economy; organizational theory and management	-Денсаулық сақтау саласындағы ұйымдардың қоғамдық бөлімшелеріне және әлеуметтік қызметтерге стратегиялар мен саясатқа қатысты ұйымдастырушылық, басқарушылық және қаржылық талдау жүргізіп, бағдарламаларды жоспарлап, жүзеге асырып, бағалайды. (OH10); -Проводит организационный, управленческий и финансовый анализ общественных подразделений организаций здравоохранения и социальных служб, касающихся стратегий и политики, планируя, реализуя и оценивая программы. (PO10); -Conducts organizational, managerial and financial analysis of community health and social service organizations regarding strategies and policies, planning, implementing and evaluating programs. (LO10);
М9. Денсаулықты нығайту: санитарлық ағарту, денсаулықты қорғау және аурулардың алдын алу/ Укрепление здоровья: санитарное просвещение, охрана здоровья и профилактика заболеваний/ Health promotion: health education, health and disease prevention	-Белгілі бір қоғамдастық үшін денсаулықты нығайту және қауымдастықтарды дамыту стратегиясын жобалап енгізеді, сонымен қатар басқара және бағалай отырып, қоғамдық денсаулық сақтаудың стандартты құралдарын пайдаланып, билік пен саясат мәселелерін назарға ала отырып, саясат пен стратегияны жазады. (OH11); -Разрабатывает, внедряет, управляет и оценивает стратегии укрепления здоровья и развития для конкретного сообщества, используя стандартные инструменты общественного здравоохранения. (PO11); -Designs, implements, manages and evaluates community-specific health promotion and development strategies using standard public health tools. (LO11);
М10. Этика/ Этика/ Ethics	-Кәсіби қызмет шеңберінде алынған кез- келген ақпаратқа қатысты деректерді, қорғауға қатысты этикалық қағидаттарды құрметтеп, ұстанады, әдебиеттің ғылыми контекстін жазып, жариялау кезінде авторлықтың жалпы қағидаларын сақтайды. (OH12); -Уважает и придерживается этических принципов защиты данных, относящихся к любой информации, полученной в рамках профессиональной деятельности, соблюдая общие принципы авторства при написании и публикации научного контекста литературы. (PO12); -Respects and adheres to the ethical principles of data protection relating to any information obtained in the course of professional activity, observing the general principles of authorship when writing and publishing the scientific context of literature. (LO12);

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

[illegible]

8	Жоғары медициналық білім берудегі инновациялық оқыту технологиялары	Пән жоғары медициналық білім беру жүйесінде инновациялық оқыту технологияларын қолдану ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Магистранттар педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыру, көшбасшылық дағдыларды дамыту және заманауи білім беру әдістерін қолдану арқылы оқытудың сапасын арттыру тәсілдерін меңгереді. Сонымен қатар, оқу барысында ғылыми-зерттеу нәтижелерін талдауға арналған заманауи цифрлық құралдар мен жасанды интеллект элементтерін қолдану дағдыларын игереді. Пән болашақ оқытушылардың кәсіби құзыреттілігі мен инновациялық ойлау қабілетін дамытады.	5	3,4			+	+									
	Инновационные образовательные технологии в высшем медицинском образовании	Дисциплина направлена на изучение особенностей применения инновационных образовательных технологий в системе высшего медицинского образования. Магистранты овладевают способами повышения качества обучения через эффективную организацию педагогического процесса, развитие лидерских навыков и применение современных методов преподавания. Также в процессе обучения осваиваются навыки использования современных цифровых инструментов и элементов искусственного интеллекта для анализа результатов научных исследований. Дисциплина развивает профессиональную компетентность и инновационное мышление будущих преподавателей.															
	Innovative Teaching Technologies in Higher Medical Education	The course focuses on exploring the features of applying innovative teaching technologies in the higher medical education system. Master's students acquire methods to improve teaching quality through effective organization of the educational process, development of leadership skills, and implementation of modern teaching methods. The course also equips them with skills to use advanced digital tools and elements of artificial intelligence for analyzing research outcomes. This course fosters the professional competence and innovative thinking of future educators.															
9	Қоғамдық денсаулық сақтауда сабақ беру әдіснамасының негіздері	Пән қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы жоғары білім беруде сабақ жүргізудің әдіснамалық негіздерімен таныстырады. Магистранттар педагогикалық этика мен такты сақтай отырып, ЖОО-да кәсіби білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру және көшбасшылық дағдыларын көрсету жолдарын үйренеді. Сонымен қатар, олар ғылыми зерттеу нәтижелерін академиялық адалдық пен ғылыми этика қағидаттарына сай рәсімдеп, тиімді сабақ жоспарларын құру мен оқыту материалдарын дайындау дағдыларын меңгереді. Пән кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті дамытуға бағытталған.		3,5			+		+								

[illegible]

12	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пән магистранттарға ғылыми зерттеудің әдістемелік негіздерін меңгертуді, эмпирикалық және қолданбалы зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Курста зерттеу жоспарын әзірлеу, гипотеза құру, әдістерді негіздеу, деректерді талдау және интерпретациялау қарастырылады. Сонымен қатар, ғылыми ақпаратты өңдеу және талдау үдерісінде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары меңгеріледі.	5	4					+								
	Прикладные методы исследования	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области методологии научного исследования, а также на освоение методов проведения эмпирических и прикладных исследований. В рамках курса рассматриваются этапы планирования исследования, формулировка гипотез, выбор и обоснование методов, анализ и интерпретация данных. Особое внимание уделяется использованию технологий искусственного интеллекта для обработки, анализа и представления научной информации в исследовательской деятельности.															
	Applied methods of research	This course is aimed at developing theoretical knowledge and practical skills in the field of scientific research methodology. It equips master's students with competencies in designing and conducting empirical and applied research. The course covers key stages of the research process, including planning, hypothesis formulation, selection and justification of research methods, data analysis, and interpretation. Particular emphasis is placed on the integration of artificial intelligence technologies for efficient processing, analysis, and presentation of scientific information within research activities.															
13	Академиялық ғылыми жазба	Пән академиялық жазылым талаптарын меңгеру, ғылыми этика және академиялық адалдық қағидаттарын сақтау негізінде ғылыми мақалалар дайындау тәсілдерін игеруге бағытталады. Мәтін құрастыру әдістері, академиялық жазбалардың түрлері, халықаралық ғылыми дерекқорларды пайдалану жолдары және ғылыми журналдардың құрылымдық әрі мазмұндық талаптарына сай мақала рәсімдеу дағдылары қалыптастырылады. Мақаланы журналдардың онлайн жүйелері арқылы ұсыну тәртібі үйретіледі. Ғылыми деректерді талдау мен библиографиялық ақпаратты өңдеу үдерісінде жасанды интеллект технологиялары қолданылады.	5	5						+							

	Biostatistics and epidemiology	The course focuses on the fundamentals of applying biostatistical methods and epidemiological research designs commonly used in public health. Graduate students acquire skills in data collection, processing, and interpretation, and learn to apply epidemiological approaches to assess the impact of socio-economic factors on health. The course is aimed at analyzing the quality of scientific research and making decisions based on evidence-based data.Начало формыКонец формы														
15	Биоэтика негіздері	Пән денсаулық сақтау саласындағы кәсіби этиканың, биоэтикалық принциптердің, адам құқықтарының және академиялық адалдықтың негіздерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар медициналық шешімдер қабылдау, зерттеулер жүргізу және деректерді қорғау барысында туындайтын этикалық мәселелерді талдап, оларды шешу жолдарын қарастырады. Пән кәсіби жауапкершілікті арттыру мен ғылыми этиканы сақтау дағдыларын қалыптастырады.	5	10,12										+		+
	Основы биоэтики	Дисциплина направлена на изучение основ профессиональной этики в здравоохранении, биоэтических принципов, прав человека и академической честности. Обучающиеся анализируют этические вопросы, возникающие при принятии медицинских решений, проведении исследований и защите данных, а также рассматривают пути их решения. Курс формирует навыки соблюдения научной этики и повышения профессиональной ответственности.														
	Fundamentals of bioethics	The course is aimed at studying the foundations of professional ethics in healthcare, bioethical principles, human rights, and academic integrity. Students analyze ethical issues that arise in medical decision-making, research, and data protection, and explore ways to address them. The course fosters skills in maintaining scientific ethics and enhancing professional responsibility.														
16	Дәлелді медицина және зерттеу дизайны	Пән дәлелді медицинаның қағидаларын, клиникалық тәжірибені жақсарту мақсатында ғылыми дәлелдерге негізделген шешім қабылдау үдерісін үйретеді. Магистранттар зерттеу дизайны түрлерін (когорттық, рандомизацияланған, обсервациялық т.б.) меңгереді, сапалы ғылыми әдебиетті бағалау, интерпретациялау және қолдану дағдыларын дамытады. Сонымен қатар, зерттеу нәтижелерін қолдану арқылы қоғамдық денсаулық сақтау жобаларын әзірлейді.	5	6,7						+	+					

	Scientific Research Methods in Public Health	The course covers the structure and stages of scientific research in the field of public health, including the characteristics of quantitative and qualitative methods. Graduate students develop skills in identifying research topics, formulating hypotheses, collecting and analyzing data, reviewing scientific literature, and presenting results. Additionally, they learn to conduct applied research projects in public health using modern research tools and IT functions.														
18	Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы жобаларды жазу және жүргізу	Пән қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы жобаларды дайындау, жоспарлау, іске асыру және бағалаудың теориялық және практикалық негіздерін қарастырады. Магистранттар жобалық басқару тәсілдерін, зерттеулерге негізделген шешім қабылдау механизмдерін, сондай-ақ IT құралдарын пайдалану арқылы жобаларды тиімді жүргізу әдістерін меңгереді. Сонымен қатар, Білім алушылар нақты әлеуметтік-денсаулық мәселелерін шешуге бағытталған жобаларға стратегиялық көзқарас қалыптастырады.		6,10						+				+		
	Разработка и реализация проектов в области общественного здравоохранения	Дисциплина рассматривает теоретические и практические основы подготовки, планирования, реализации и оценки проектов в области общественного здравоохранения. Магистранты осваивают методы проектного управления, механизмы принятия решений на основе исследований, а также способы эффективной реализации проектов с использованием IT-инструментов. Кроме того, обучающиеся формируют стратегический подход к решению конкретных социально-оздоровительных проблем.														
	Project Development and Implementation in Public Health	The course explores the theoretical and practical foundations of preparing, planning, implementing, and evaluating projects in the field of public health. Graduate students acquire methods of project management, research-based decision-making mechanisms, and effective project implementation techniques using IT tools. In addition, learners develop a strategic approach to addressing specific social and health-related issues.														
19	Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы сандық және сапалық зерттеулер	Пән магистранттарға қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы сандық (эпидемиологиялық, статистикалық) және сапалық (әлеуметтік, мінез-құлықтық) зерттеу әдістерін меңгеруге мүмкіндік береді. Білім алушылар нақты зерттеу сұрағын қою, әдіснаманы таңдау, деректер жинау мен талдау және қорытынды жасау дағдыларын дамытады. Пән шеңберінде сандық және сапалық зерттеулердің артықшылықтары мен шектеулерін бағалау, сондай-ақ аралас әдістерді қолдану мүмкіндіктері қарастырылады.	5	7,8						+	+					

	Methodology and Analytics in Public Health Research	The course focuses on methodological foundations and modern analytical approaches for research in public health. Graduate students develop skills in formulating research questions, selecting study designs, collecting and processing data, integrating qualitative and quantitative methods, as well as interpreting and visualizing results. The course also covers ways to improve research quality through the use of IT tools and statistical software.														
21	Халық денсаулығын бағалау және денсаулық көрсеткіштері	Пән халықтың денсаулығын бағалаудың әдістері мен денсаулық көрсеткіштерін талдауға бағытталған. Магистранттар демографиялық, әлеуметтік және экологиялық факторлардың денсаулыққа әсерін талдай отырып, түрлі топтар арасында денсаулық көрсеткіштерін салыстырады. Эпидемиологиялық және статистикалық деректер негізінде халықтың денсаулық деңгейін бағалау және оны жақсарту стратегияларын әзірлеу дағдылары қалыптастырылады.	5	8,9								+	+			
	Оценка здоровья населения и показатели здоровья	Дисциплина направлена на изучение методов оценки здоровья населения и анализ показателей здоровья. Магистранты анализируют влияние демографических, социальных и экологических факторов на здоровье, сравнивают показатели здоровья среди различных групп населения. Формируются навыки оценки уровня здоровья населения и разработки стратегий по его улучшению на основе эпидемиологических и статистических данных.														
	Population Health Assessment and Health Indicators	The course focuses on methods for assessing population health and analyzing health indicators. Graduate students analyze the impact of demographic, social, and environmental factors on health and compare health indicators across different population groups. The course develops skills in evaluating the health status of the population and formulating improvement strategies based on epidemiological and statistical data.														
22	Қауіп-қатер факторлары және аурулардың алдын алу стратегияларын жоспарлау	Пәнде магистранттар аурулардың алдын алу және денсаулықты нығайту мақсатында қауіп-қатер факторларын бағалау әдістерін меңгереді. Өртүрлі қоғамдастықтарда қолдануға болатын тиімді профилактикалық стратегияларды жоспарлау, енгізу және бағалау жолдарын үйренеді. Сонымен қатар, олар әлеуметтік-экономикалық, мінез-құлықтық және экологиялық факторларды ескере отырып, денсаулық сақтау саясаты мен бағдарламаларын құрастырады.		8,11								+			+	

25	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	1,4,6,12	+			+		+							+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.															
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.															
26	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу	1	4,7,12				+			+						+

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Күрес	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар/Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	24	1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	::	::	::	=	=/ПТ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ
2	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/АБ/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/АБ/ҒЗ/ЗП	::	::	::	=	=/ПТ	П	П	П	П	ҒЗ	ҒЗ

Күрес	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July				Тамыз/ Август/ August				
	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	/АБ/Ғ 3	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ/ ПТ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ /ҒЗ	::	::	::	=	=	=/Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=	=
2	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	Т	Т	Т	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	МР	МР	МР	М Р	ДҚ									

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading	:	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	Т	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/ҒЗ	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)	=	Демалыс//Каникул/ Rest	/ҒЗ/ЗП	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	МР	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
/АБ/ҒЗ	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice	/ҒЗ/ПТ	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз// Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	ДҚ	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

Негіздік медициналық ғылымдар модулі Модуль основные медицинские науки Module BasicmedicalSciences		Әлеуметтік медициналық ғылымдар модулі Модуль медико-социальные науки Module Social medical Sciences												
OKTBSB 5210	Оқытудың құзыреттілік тәсілі және білім сапасын бағалау Компетентностный подход в обучении и оценка качества образования Competency-based approach in teaching and assessment of education quality	MZhGSK ZhBT 5209	Медициналық ЖОО-ғы студенттің құзыреттілігін бағалау тәсілдері Новые методы оценки компетентности студента в медицинских вузах New Methods of Assessment of Student's Competence in Medical Universities	5	150	TK/ ЭК/ ЕМ		+		5				Пре: - Пост: -
KPOOKO 5210		NMOKS MV 5209												
CBAITAAOE Q 5210		NMOAO SCIMU 5209												
ZhMBBIOT 5211	Жоғары медициналық білім берудегі инновациялық оқыту технологиялары Иновационные образовательные технологии в высшем медицинском образовании Innovative Teaching Technologies in Higher Medical Education	KDSSBA N 5211	Қоғамдық денсаулық сақтауда сабақ беру әдіснамасының негіздері Основы методологии преподавания в области общественного здравоохранения Basics of Teaching Methodology in Public Health	5	150	TK/ ЭК/ ЕМ		+		5				Пре: - Пост: -
IOTVMO 5211		OMPOOZ 5211												
ITTIHME 5211		BOTMIP H 5211												
ZhBBAKKE 5212	Жоғары білім берудегі академиялық көшбасшылық және кәсіби этика Академическое	KDSBS 5212	Қоғамдық денсаулық сақтауды басқару және саясат Управление и политика в	5	150	TK/ ЭК/ ЕМ		+		5				Пре: - Пост: -
ALPEVO		UPOOZ												

				Risk Factors											
2.Ғылымизерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork (барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat / часов/ hours/ 24 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Ғылымизерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork			24	720										
	MDOKMGZ ZhU 5501	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	1	30	ЖК БК УС						1				Пре: - Пост: МҒЗЖ II
	NIRMVVM D N 5501	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I													
	MRWCMTL 5501	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I													
	GS / NS / RS 5505/ 6506/6507	Ғылыми семинар Научный семинар Research Seminar	3	90	ЖК БК УС							1	1	1	Пре: - Пост: -
	MDOKMGZ ZhUI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	2	60	ЖК БК УС							2			Пре: МҒЗЖ I Пост: МҒЗЖ III
	NIRMVVM D N 5502	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II													
	MRWCMTL 5502	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II													
	MDOKMGZ ZhU 6503	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	1	30	ЖК БК УС								1		Пре: МҒЗЖ II Пост: МҒЗЖ IV
	NIRM VVM D N 6503	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III													
	MRWCMTL 6503	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III													
	GZhGPKMZ h 6509 P NZhMNP K 6509 PPIC 6509	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК БК УС								4		Пре: - Академиялық ғылыми жазба Пост: -
	MDOKMGZ ZhI 6504	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	10	300	ЖК БК УС									10	Пре: МҒЗЖ III Пост: -
	NIRM VVM D 6504	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV													
	MRWCMT 6504	Master's research work covering the master's thesis IV													
	Tag 6508 Sta 6508	Тағылымдама Стажировка	3	90	ЖК БК									3	Пре: - Пост: -

	Int 6508	Internship			UC								
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)													
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits	Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final attestation		12	360									
		Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	12	360	ҚА ИА ФА								Пре: - МФЭЖ IV Пост: -
		Барлығы/Всего/Total											
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	120	3600					30/ 900	30/ 900	30/ 900	30/ 900	

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса /
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Жоғары білім беру ұйымы деңгейінде келесі еңбек қызметтерін іске асыра алады: оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді; тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады; әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді, әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады. На уровне организации высшего образования могут осуществлять следующие трудовые функции: преподавательская: транслирует учебную информацию, обучает самостоятельному обучению; воспитательная: вовлекает обучающихся в систему социальных ценностей; методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, исследовательская: изучает уровень освоения содержания образования, изучает образовательную среду, социально - коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования. At the level of higher education organizations can perform the following labor functions: teaching: distributes educational information, teaches independent learning; educational: involves students in the system of social values; methodological: provides methodological support for the educational process, research: studies the level of development of the content of education, studies the educational environment, social and communicative: interacts with the professional community and with all stakeholders of education.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу

	үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "Master" and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бітірушілер дәрежесін алған соң ұйымдастырушылық, басқару, жобалық, ғылыми-зерттеу, педагогикалық және басқа да қоғамдық денсаулық сақтау салаларында жұмыс жасай алады. Выпускники имеют квалификацию для работы в сфере организационной, управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической и иных видов деятельности в сфере здравоохранения. Occupational profile/s of graduates: Graduates are qualified to work in the field of organizational, managerial, design, research, teaching and other activities in the field of healthcare.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).

for program delivery:	
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

1-кесте

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сынға талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок.	1. Общие положения Консультирование . 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация;

	7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования 11. Работы по проекту.	проектные работы. 6. Учебный театр 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. организация 10. Экспрессивный метод.	изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
--	--	--	--	--	--

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

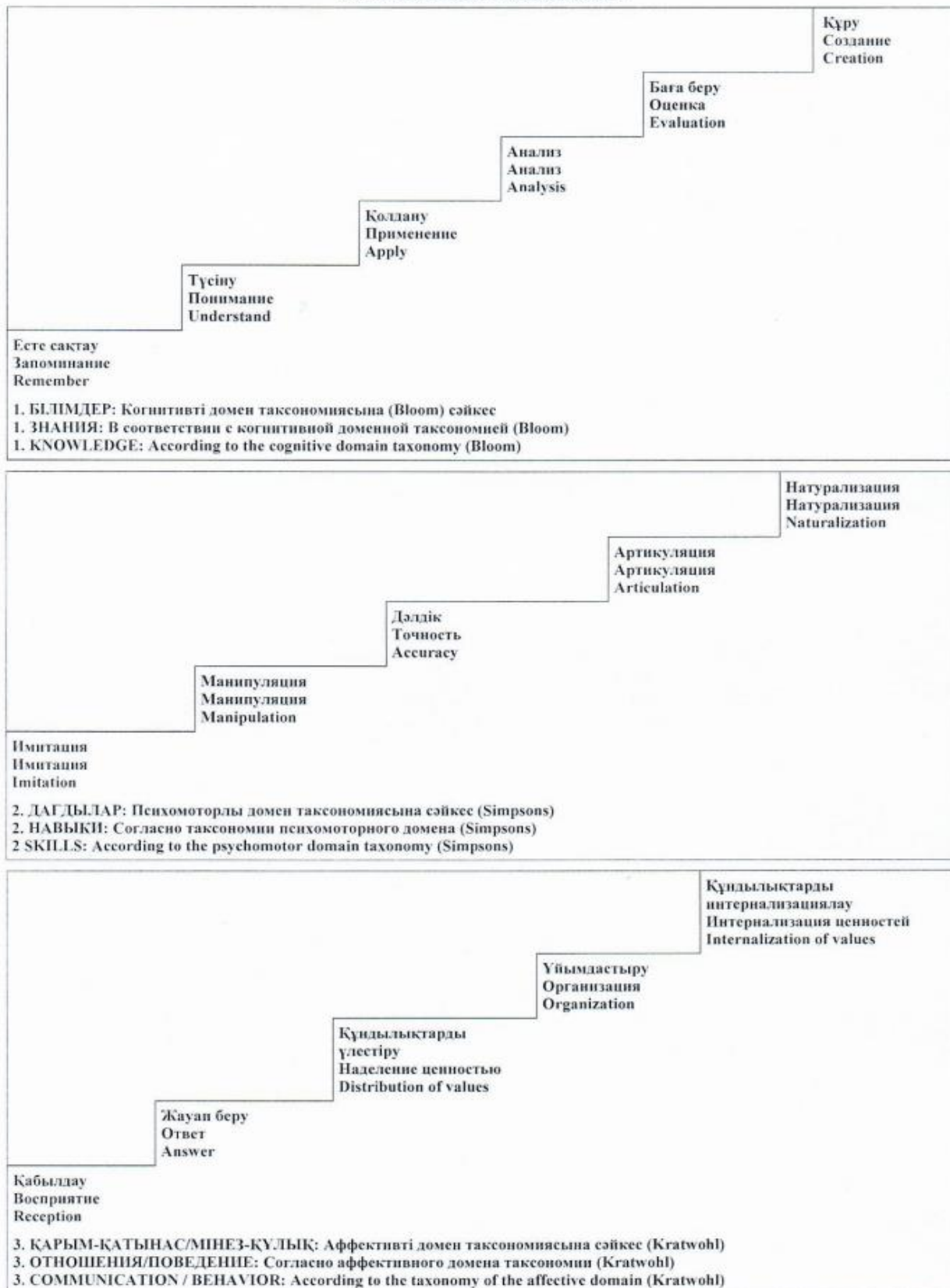
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project.	1. Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participation in research. 10. Stimulation 11. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Dissertation research. 12. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

			the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.		
--	--	--	---	--	--

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай

		бағалай алатынын көрсетеді.	бағалай алатынын көрсетеді.	алмайтынын көрсетеді.	алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание,	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание,	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении

	модель, структура и т.п.)	содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	модель, структура и т.п.)	задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
--	---------------------------	--	---------------------------	--	--

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)