

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректоры/ Вице-ректор
Университета/ Vice- rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /

На основании решения Учебно-методического
комитета/ Based on the decision of the Educational and
Methodological committee

№ _____ хаттама/протокол/protocol

» 04 2025ж.г.у.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Резидентура/Резидентура / Residency</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	7R01 Денсаулық сақтау(медицина) 7R01 Здравоохранение(медицина) 7R01 Healthcare(medicine)
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	7R011 Денсаулық сақтау 7R011 Здравоохранение 7R011 Healthcare
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/</i>	R001 Кардиология ересектердің, балалардың R001 Кардиология (взрослая, детская) R001 Adult, children's Cardiology
<i>Group code and name of EP ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/</i>	7R01107 Кардиология (ересектер, балалар) 7R01107 Кардиология (взрослая, детская) 7R01107 Cardiology (adult, children)
<i>Code and name of EP</i>	
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Жаңа ББ/ Новая ОП/New EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7(отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	3 жыл/ 3 года / 3 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша / Казахский / Kazakh

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):/
The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature
1.	Оразбаева Жанар Турисбековна	Жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру» факультетінің Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша академиялық комитет төрайымы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Аманбаева Бахыт Қалбергеновна	«Ішкі аурулар» кафедра меңгерушісі, м.ғ.к.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Батырханова Галия Бокейхановна	Облыстық клиникалық ауруханасының эндокринологиялық орталық басшысы	
4.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Облыстық балалар ауруханасының бас дәрігері	
5.	Жакибаев Асхат Койшыбекович	№2 қалалық көпсалалы ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6.	Алимова Юлдуз Улугбекқызы	7R01107 Кардиология БББ, РКО 02-22 тобының резиденті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
7.	Суйгенбаев Дархан Жорабекович	«Шымкент жүрек орталығы» КЕАҚ Басқарма төрағасы	
8.	Болатбеков Берик Алмабекович	Кардиомед Клиникасының директоры	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины)»
Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 21 » 03 2025 ж./г./y.

КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректоры/ Вице-ректор
университета/Vice- rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
комитета/Based on the decision of the Educational and
Methodological committee

№ __ хаттама/протокол/protocol
« _____ » _____ 2025ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Резидентура/Резидентура / Residency</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	<i>7R01 Денсаулық сақтау(медицина) 7R01 Здравоохранение(медицина) 7R01 Health care(medicine)</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	<i>7R011 Денсаулық сақтау 7R011 Здравоохранение 7R011 Healthcare</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/</i>	<i>R001 Кардиология ересектердің, балалардың R001 Кардиология (взрослая, детская) R001 Cardiology (adult, childre)</i>
<i>Group code and name of EP ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/</i>	<i>7R01107 Кардиология (ересектер, балалар) 7R01107 Кардиология (взрослая, детская) 7R01107 Cardiology (adult, children)</i>
<i>Gode and name of EP</i>	
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Жаңа ББ/ Новая ОП/New EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	<i>ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7(отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	<i>3 жыл/ 3 года / 3 years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша / Казахский / Kazakh</i>

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:
Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):
The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature
1.	Оразбаева Жанар Турисбековна	Жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру» факультетінің Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша академиялық комитет төрайымы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Аманбаева Бахыт Қалбергеневна	«Ішкі аурулар» кафедра меңгерушісі, м.ғ.к.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Батырханова Галия Бокейхановна	Облыстық клиникалық ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	
4.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Облыстық балалар ауруханасының бас дәрігері	
5	Жакибаев Асхат Койшыбекович	№2 қалалық көпсалалы ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6.	Алимова Юлдуз Улугбекқызы	7R01107 Кардиология БББ, РКО 02-22 тобының резиденті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
7.	Суйгенбаев Дархан Жорабекович	«Шымкент жүрек орталығы» КЕАҚ Басқарма төрағасы	
8.	Болатбеков Берик Алмабекович	Кардиомед Клиникасының директоры	
9.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Түркістан облысының қоғамдық денсаулық басқармасының «Облыстық балалар ауруханасы» шаруашылық жүргізу құқығындағы МКК басшысы	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины)»

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2025 ж./г./у.

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7R01107 Кардиология (ересектер, балалар) 7R01107 Кардиология (взрослая, детская) 7R01107 Cardiology (adult, children)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохранения Educational program designed for training in the field of health
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	210
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	<p>«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен);</p> <p>Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген);</p> <p>Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (29.11.2024ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)</p> <p>"Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы.</p> <p>Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж</p> <p>Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген.</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы;</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы;</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары».</p> <p>Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы.</p>

"Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы.

"Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 29.11.2024г.);

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям.

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении

	<p>Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.</p> <p>The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);</p> <p>Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024);</p> <p>Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; (as amended from 29.11.2024.);</p> <p>Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties;</p> <p>The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.</p> <p>The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019.</p> <p>Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education";</p> <p>Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types";</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education".</p> <p>On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4.</p> <p>On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164.</p> <p>On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.</p>
	<p>Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program</p>
<p>ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective</p>	<p>Денсаулық сақтау саласына дербес кәсіби қызметке қабілетті және әмбебап білікті дәрігер кардиолог мамандарын тереңдетіп даярлау.</p>

	<p>Углубленная подготовка врачей кардиологов универсальной квалификации и способных к самостоятельной профессиональной деятельности в области здравоохранения.</p> <p>In-depth training of cardiologists of universal qualification and capable of independent professional activity in the field of healthcare.</p>
<p>Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program</p>	<p>Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.</p> <p>Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.</p> <p>The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology</p>
<p>Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification</p>	
<p>Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree</p>	<p>«7R01107 - Кардиология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы бойынша кардиолог-дәрігері.</p> <p>Врач-кардиолог по образовательной программе 7R01107- Кардиология (взрослая, детская).</p> <p>Doctor -cardiologist educational program 7R01107- Cardiology (adult, children).</p>
<p>Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity</p>	<p>Денсаулық сақтау, ғылым, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар.</p> <p>Здравоохранение, наука, государственная служба, частные и общественные организации.</p> <p>Health care, science, public service, private and public organizations.</p>
<p>Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы денсаулық сақтау ұйымдары; • кәсіптік медициналық білім беру ұйымдары; • жоғары медициналық оқу орындары; • ғылыми-зерттеу институттары; • денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; • денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. • организации здравоохранения всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; • организации профессионального медицинского образования; • высшие учебные заведения; • научно-исследовательские институты; • институты повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения; • уполномоченные и местные исполнительные органы в области здравоохранения. • Health organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; • Vocational medical education; • Higher education institutions; • Research institutes; • Institutions for the development and retraining of health workers; • Authorized and local health executives.

<p>Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS</p>	<p><i>"Кардиология (ересектер, балалар)" 25.01.2024</i> <i>"Кардиология (взрослая, детская)" 25.01.2024</i> <i>Cardiology (adults, children) 25.01.2024</i></p>
<p>Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions</p>	<p>Профессия №1 Дәрігер кардиолог - Амбулаториялық, стационарды алмастыратын және стационарлық жағдайларда, үйде медициналық ұйымнан тыс жерде тәлімгердің бақылауымен және қадағалауымен шұғыл және жоспарлы нысандарда білікті және мамандандырылған кардиологиялық көмек көрсету.</p> <p>Профессия №2 Дәрігер кардиолог -Кардиологиялық аурулары бар пациенттерге қатысты медициналық сараптамалар жүргізу.</p> <p>Профессия №3 Дәрігер кардиолог -Кардиолог дәрігерлердің (ересектер, балалар) қызметіне жаңа әдістер мен технологияларды дамыту және енгізу.</p> <p>Профессия №4 Дәрігер кардиолог -Ауыр жүрек жеткіліксіздігі бар, механикалық қолдауды, жүрек трансплантациясын қажет ететін және осы операциялардан өткен пациенттерге (ересектер, балалар) медициналық көмек көрсету.</p> <p>Профессия №5 Дәрігер кардиолог (ересектер) -Үздіксіз кәсіби даму ҚР диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы хаттамаларына және халықаралық ұсынымдарға сәйкес ересектердегі амбулаториялық және стационарлық жағдайларда жүрек-қантамыр жүйесі ауруларының диагностикасын қамтамасыз ету.</p> <p>Профессия №6 Дәрігер кардиолог (ересектер) Кардиологиядағы функционалды диагностика: жүктеме ЭКГ тест, кардиопульмональды тест, Холтер ЭКГ мониторингі, қан қысымының тәуліктік мониторингі.</p> <p>Профессия №1 Врач- кардиолог -Оказание квалифицированной и специализированной кардиологической помощи в амбулаторных, стационарозамещающих и стационарных условиях, на дому, вне медицинской организации, в экстренной и плановой формах под контролем и надзором наставника.</p> <p>Профессия №2 Врач- кардиолог - Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с кардиологическими заболеваниями.</p> <p>Профессия №3 Врач- кардиолог -Развитие и внедрение новых методов и технологий в деятельность врачей кардиологов (взрослых и детских).</p> <p>Профессия №4 Врач- кардиолог Оказание медицинской помощи пациентам (взрослые и дети) с тяжелой сердечной недостаточностью, нуждающихся в механической поддержке трансплантации сердца и перенесших эти операции.</p> <p>Профессия №5 Врач- кардиолог (взрослый) Непрерывное профессиональное развитие. Обеспечение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы в амбулаторных и стационарных условиях у взрослых в соответствии с действующими протоколами диагностики и лечения РК и международными рекомендациями.</p> <p>Профессия №6 Врач- кардиолог (взрослый)</p>

	<p>-Развитие и внедрение новых методов и технологий в деятельность врачей кардиологов (взрослых).</p> <p>Profession №1 Doctor – Cardiology - Provision of qualified and specialized Cardiological care in emergency and planned forms in outpatient, inpatient replacement and inpatient conditions, at home outside the medical organization under the supervision and supervision of a mentor.</p> <p>Profession № 2 Doctor – Cardiology - Conducting medical examinations in relation to patients with Cardiological diseases.</p> <p>Profession № 3 Doctor – Cardiology - Development and implementation of new methods and technologies in the activities of cardiologists (adults, children).</p> <p>Profession № 4 Doctor – Cardiology - Providing medical care to patients (adults, children) with severe heart failure, requiring mechanical support, heart transplantation and undergoing these surgeries.</p> <p>Profession №5 Doctor – Cardiology (adults) - Continuous professional development to ensure the diagnosis of diseases of the cardiovascular system in outpatient and inpatient conditions in adults in accordance with the current protocols of diagnosis and treatment of the Republic of Kazakhstan and international recommendations.</p> <p>Profession №6 Doctor – Cardiology (adults) Functional diagnostics in cardiology: load ECG test, cardiopulmonary test, Holter ECG monitoring, daily blood pressure monitor.</p>
--	---

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Profile of Competences
Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Profile of Competences

Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>P1. Пациент куту/Курация пациента/Patient supervision</i>	<p>- кардиологияда клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті; (ОН 1)</p> <p>- способен сформулировать клинический диагноз в кардиологии, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи; (PO1)</p> <p>- is able to formulate a clinical diagnosis in cardiology, prescribe a treatment plan and evaluate its effectiveness based on evidence-based practice at all levels of medical care; (LO1)</p>
<i>P2. Коммуникация және коллорабация/Коммуникация и коллорабация/ Communication and collaboration</i>	<p>- пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай отырып, әрбір нақты жағдайда өзара қарым-қатынас нысандарын дұрыс таңдаумен қатар пациентпен әңгімелесу кезінде анамнездің қыр-сырын және ауру ағымының ерекшеліктерін әдептілікпен анықтай алады (ОН2);</p> <p>- способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, наряду с правильным выбором форм взаимодействия в каждом конкретном случае, умеет тактично определить тонкости анамнеза и особенности течения заболевания в беседе с пациентом (PO2);</p> <p>- is able to interact effectively with the patient, his environment, healthcare professionals in order to achieve the best results for the patient, along with the correct choice of forms of interaction in each case, is able to tactfully determine</p>

	<p>the subtleties of anamnesis and features of the course of the disease in conversation with the patient (LO2).</p>
<p><i>P 3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - жүрек аурулары бар науқастарға көрсетілетін медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті (ОН3); - способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня качества и безопасности медицинской помощи, оказываемой пациентам с заболеваниями сердца (PO3); - able to assess risks and use more effective methods to ensure a high level of quality and safety of medical care provided to cardiac patients (LO3).
<p><i>P4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінде Кардиология мамандығы бойынша құқықтық және ұйымдық шеңберлер аясында әрекет ете отырып, төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсетуге және ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру үшін кәсіпқой топтар құрамында жұмыс жасауға қабілетті (ОН4); - способен оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях и работать в составе профессиональных групп для реализации политики укрепления здоровья нации, действуя в рамках правовых и организационных рамок по специальности Кардиология в системе здравоохранения Республики Казахстан (PO4); - able to provide first aid in emergency situations and work as part of professional groups to implement the policy of strengthening the health of the nation, acting within the legal and organizational framework of the specialty Cardiology in the healthcare system of the Republic of Kazakhstan (LO4).
<p><i>P5. Зерттеулер/Исследования/ Research</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай отырып, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдалана отырып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады (ОН5); - способен критически оценивать профессиональную литературу, формулируя соответствующие исследовательские вопросы, принимает участие в работе исследовательской группы, эффективно используя в своей повседневной деятельности международные базы данных (PO5); - able to critically evaluate professional literature, formulate relevant research questions, participates in the work of a research group, effectively using international databases in his daily activities (LO5).
<p><i>P 6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Education and development</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - өз бетінше білім алумен қатар және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастар мен конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамытудың басқа да түрлеріне белсенді түрде қатысуға қабілетті (ОН6); - способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвуя в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития (PO6); - able to study independently and train other members of the professional team, actively participating in discussions, conferences and other forms of continuous professional development (LO6).

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы / Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the achievement of the formed learning outcomes according to the educational program and academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОИ/О/ЛО1	ОИ/О/ЛО 2	ОИ/О/ЛО 3	ОИ/О/ЛО 4	ОИ/О/ЛО 5	ОИ/О/ЛО 6
Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC									
1	Жүрек электрофизиологиясы	Пәнді оқу кезінде резиденттерде жүректің электрофизиологиялық іс-шараларға мұқтаж науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалау және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалану қабілеті қалыптасады. Резиденттер жүрек электрофизиологиялық зерттеу кезіндегі ерекшеліктер мен әдіснамалар туралы білім алынады. Резиденттер жүрек электрофизиологиясына кейінгі науқастарға күтім жасау, қажетті зерттеулерді және оңтайлы емдеу әдістерін тағайындау дағдыларын жетілдіре отырып, өмір бойы үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдау үшін қажетті қасиеттерді көрсетеді.	20	+	+	+			+
	Электрофизиология сердца	В ходе изучения дисциплины у резидентов формируется умение оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества оказания медицинской помощи пациентам, нуждающимся в проведении электрофизиологических исследований сердца. Резиденты изучают специфику и методику электрофизиологических исследований сердца, а так же демонстрируют качества, необходимые для поддержания постоянного личного и профессионального роста на протяжении всей жизни, совершенствуя свои навыки ухода за пациентами после электрофизиологии сердца, выполняя необходимые исследования и назначая оптимальное лечение.							
	Clinical electrocardiography	During the course of studying the discipline, residents develop the ability to assess risks and use the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of medical care for patients who need electrophysiological studies of the heart. Residents study the specifics and methodology of electrophysiological studies of the heart, and also demonstrate the qualities necessary to maintain constant personal and professional growth throughout life, improving their skills in caring for patients after cardiac electrophysiology, performing the necessary studies and prescribing optimal treatment.							
2	Инвазивті емес кардиоваскулярлық визуализация	Пәнді оқу барысында резидент жүректің инвазивті емес диагностикасында байқалатын жүректің қызметі мен қанмен қамтамасыз етілуі туралы тереңдетілген білім алады. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидаттарды сақтауға бейімділігін көрсетеді, және медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады – әсіресе эхокардиографиялық зерттеулер, тәуліктік холтерлік бақылау, электрокардиограмма және тәуліктік қан қысымын бақылау.	32	+	+	+			

	Неинвазивная кардиоваскулярная визуализация	При освоении данной дисциплины резидент приобретает знания и навыки неинвазивной диагностики сердца, получает исчерпывающую информацию о функционировании сердца и его кровоснабжении. Резиденты демонстрируют приверженность профессиональным обязанностям и соблюдение этических принципов. Он также может использовать наиболее эффективные методы, такие как эхокардиографические исследования, холтеровское мониторирование, электрокардиограмма и суточный мониторинг артериального давления для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.							
	Non-invasive cardiovascular imaging	When mastering this discipline, the resident acquires knowledge and skills in non-invasive cardiac diagnostics, receives comprehensive information about the functioning of the heart and its blood supply. Residents demonstrate commitment to professional duties and adherence to ethical principles. He can also use the most effective methods, such as echocardiographic studies, Holter monitoring, electrocardiogram and 24-hour blood pressure monitoring to ensure a high level and quality of medical care.							
3	Стационардағы кардиология	Пәнді игеру кезінде резиденттерде тәуліктік және күндізгі стационар де ем алатын кардиологиялық патологиясы бар науқастың жағдайын барабар бағалап, деректер базасындағы ақпараттар мен алдын-ала алынған лабораторлы-инструменталды зерттеулер нәтижелерін талдауға негізделе отырып, мамандандырылған көмек көрсету қабілеті қалыптасады. Білімгерлер стационарлық ем барысындағы тағайындауларына баға беріп, одан әрі өзін-өзі жетілдіру арқылы білімі мен дағдыларындағы кемшіліктерді жоя алады. Сонымен қатар, резидент стационарлық медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана заманауи ем бере алады.	80	+	+		+	+	+
	Кардиология в стационаре	При освоении данного предмета у резидентов формируется умение адекватно оценивать состояние больного с сердечной патологией находящегося на лечении в условиях дневного и круглосуточного стационара чтобы оказывать специализированную помощь на основе анализа информации в базе данных и результатов предварительных лабораторно-инструментальных обследований. Резиденты смогут оценить свои задания во время стационарного лечения и устранить недостатки в своих знаниях и навыках путем дальнейшего самосовершенствования. Кроме этого, резидент сможет оказывать современное лечение с использованием самых эффективных методов, обеспечивающих высокий уровень и качество медицинской помощи во время стационарного лечения.							
	In-patient cardiology	When mastering this subject, residents develop the ability to adequately assess the condition of a patient with cardiac pathology undergoing treatment in a day and 24-hour hospital in order to provide specialized care based on the analysis of information in the database and the results of preliminary laboratory and instrumental examinations. Residents will be able to assess their tasks during inpatient treatment and eliminate deficiencies in their knowledge and skills through further self-improvement. In addition, the resident will be able to provide modern treatment using the most effective methods that ensure a high level and quality of medical care during inpatient treatment.							
4	Амбулаторлы-емханалық кардиология	Пәнді меңгеру кезінде амбулаторияларда және емханаларда кардиологиялық науқасқа клиникалық диагноз қойып және емдеуді тағайындап тұрғылықты жері бойынша жетекшілік ету дағдыларын жетілдіріледі. Резиденттер консультативтік-диагностикалық бөлімшеде амбулаториядағы және емханадағы кардиологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданып, кәсіби және этикалық ұстанымдарын көрсетеді.	32	+	+		+	+	+

	Кардиология амбулаторно-поликлиническая	При освоении дисциплины совершенствуются навыки курации кардиологического пациента в амбулаториях и поликлиниках по месту жительства для постановки клинического диагноза и назначения лечения. Резиденты будут демонстрировать приверженность к выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов, используя наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества кардиологической помощи амбулаторным и поликлиническим пациентам в условиях консультативно-диагностического отделения.							
	Outpatient cardiology	When mastering the discipline, the skills of supervising a cardiological patient in outpatient clinics and polyclinics at the place of residence are improved for making a clinical diagnosis and prescribing treatment. Residents will demonstrate professional and ethical commitment by using the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of cardiac care for outpatients and polyclinics in a consultative and diagnostic department.							
5	Қарқынды кардиология	Пәнді оқу кезінде резиденттерде кардиологияда дамитын қарқынды жағдайдағы науқастарға атқарылатын медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін іс-шараларды бағалау және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалану қабілеті қалыптасады. Шұғыл жағдай кезінде көрсетілетін қарқынды ем әдіснамалары туралы білім қалыптастырылады. Резиденттер қарқынды ем дағдыларын және науқасқа қажетті зерттеулерді тағайындауды жетілдіре отырып, кәсіби өсуді қолдау үшін қажетті қасиеттерді көрсетеді.	22	+	+	+			+
	Интенсивная кардиология	В ходе изучения дисциплины у ординаторов формируется умение оценивать деятельность и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня оказания медицинской помощи пациентам в условиях интенсивной терапии в кардиологии. Приобретаются знания о методах интенсивной терапии, используемых в чрезвычайных ситуациях. Ординаторы демонстрируют качества, необходимые для профессионального роста, совершенствуя навыки интенсивной терапии и назначая необходимые анализы пациентам.							
	Intensive cardiology	During the study of the discipline, residents develop the ability to evaluate activities and use the most effective methods to ensure a high level of medical care for patients in intensive care developing in cardiology. Knowledge is formed about the methodologies of intensive care provided in emergency situations. Residents demonstrate the necessary qualities to support professional growth, improving their skills in intensive care and prescribing the necessary studies for the patient.							
6	Интервенциялық кардиология	Пәнді оқу кезінде резидент жүректің ишемиялық ауруы мен жедел миокард инфарктісі және созылмалы жүрек жеткіліксіздігінің асқынуы кезіндегі интервенциялық шаралар туралы білім алады. Жедел коронарлы синдромдағы ангиографиялық көмек көрсетуді, интервенциядағы дәрі-дәрмекпен емдеуді, резистентті артериялық гипертензияны радиожилікті абляциялау арқылы емдеуді үйренеді. Интервенциялық ангиографиялық оталаралы: коронарография, стенттеу немесе ангиопластика жүргізуге және жасауға машықтанады. Медициналық көмек барысында тәуекелдерді бағалап, тиімді әдістерді пайдалануға үйренеді.	14	+	+	+			

	Интервенционная кардиология	В ходе изучения предмета ординатор узнает о методах лечения ишемической болезни сердца, острого инфаркта миокарда и осложнений хронической сердечной недостаточности. Они научатся оказывать ангиографическую помощь при остром коронарном синдроме, применять интервенционную лекарственную терапию и лечить резистентную артериальную гипертензию с помощью радиочастотной абляции. Хирурги-интервенционисты ангиографии обучены проводить коронарную ангиографию, стентирование или ангиопластику. Они учатся оценивать риски и использовать эффективные методы при оказании медицинской помощи.							
	Interventional cardiology	During the study of the subject, the resident acquires knowledge about interventional measures in ischemic heart disease and acute myocardial infarction and complications of chronic heart failure. He learns to provide angiographic care in acute coronary syndrome, drug treatment in intervention, treatment of resistant arterial hypertension by radiofrequency ablation. He practices in conducting and performing interventional angiographic operations: coronary angiography, stenting or angioplasty. He learns to assess risks and use effective methods in the course of medical care.							
		Таңдау компоненті / Компонент по выбору/ Optional component							
8	Балалардағы туа және жүре пайда болған жүрек ақаулары	Пәнді игеру кезінде ақпараттық деректер базасында тиімді іздеу жүргізу нәтижелеріне сүйене отырып, туа және жүре пайда болған жүрек ақаулары бар балаларға кардиологиялық көмек көрсету үшін тиісті мамандармен (балалар кардиохирургы, педиатр, неонатолог) өзара әрекеттесу дағдылары қалыптасады. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидағарды сақтауға бейімділігін көрсетіп, медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	4	+	+	+	+		
	Врожденные и приобретенные пороки сердца у детей	При освоении дисциплины, исходя из результатов проведения эффективного поиска в информационной базе данных, формируются навыки взаимодействия с соответствующими специалистами (детский кардиохирург, педиатр, неонатолог) для оказания кардиологической помощи детям с врожденными и приобретенными пороками сердца. Резиденты демонстрируют приверженность выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов. Он также может использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.							
	Congenital and acquired heart defects in children	When mastering the discipline, based on the results of an effective search in an information database, skills of interaction with appropriate specialists (Pediatric Cardiac Surgeon, Pediatrician, neonatologist) are formed to provide Cardiological care to children with congenital and acquired heart defects. Residents demonstrate their commitment to performing professional duties and compliance with ethical principles. It can also use the most effective methods to ensure a high level and quality of medical care.							
9	Жүктілердегі кардиопатология	Пәнді оқу кезінде резиденттерде жүктілерде дамитын жүрек жеткіліксіздігі мен ырғақ бұзылыстарын ертерек диагностикалауды және тиімді басқаруды үйренеді. Жүктілерде анықталған кардиопатологияны басқа да денсаулық сақтау мамандарымен (гинеколог, репродуктолог, реаниматолог, педиатр, неонатолог және т.б.) тиімді өзара әрекеттесу қабілеті қалыптасады. Резиденттер жүктілерде анықталған кардиопатологияларға мамандандырылған тиімді емді тағайындап, этикалық қағидаларды сақтай отырып, жүктілерге қауіпсіз және білікті медициналық көмек көрсету дағдыларын жетілдіреді.		+	+	+	+		

	Кардиопатология беременных	В ходе курса ординаторы учатся диагностировать и эффективно лечить сердечную недостаточность и аритмии, возникающие у беременных женщин. Развивается способность эффективного взаимодействия с другими специалистами здравоохранения (гинекологом, репродуктологом, реаниматологом, педиатром, неонатологом и др.) для диагностики и лечения кардиопатологии, выявленной у беременных женщин. Ординаторы будут назначать специализированное и эффективное лечение выявленных у беременных женщин кардиопатологий, а также совершенствовать навыки оказания безопасной и квалифицированной медицинской помощи беременным женщинам, соблюдая при этом этические принципы.							
	Cardiopathology in pregnancy	During the study of the discipline, residents learn to diagnose and effectively manage heart failure and arrhythmias that develop in pregnant women. They develop the ability to effectively interact with other healthcare professionals (gynecologist, reproductive specialist, intensive care specialist, pediatrician, neonatologist, etc.) in the treatment of cardiopathology detected in pregnant women. Residents improve their skills in providing safe and qualified medical care to pregnant women, prescribing specialized and effective treatment for cardiopathologies detected in pregnant women, while adhering to ethical principles.							
10	Балалардағы жүректің функциональды бұзылыстары	Пәнді оқу кезінде резидент балалардағы жүректің функциональды бұзылыстары анықталған патологияларының себебін үйрету, жүректің функциональды бұзылыстарының жіктелуі, ажыратпалы диагнозын қоюға, ұстама кезінде күттірмейтін жәрдем көрсету және жүректің функциональды бұзылыстары кезіндегі дәрілерді таңдау машықтарын жетілдіреді. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидаттарды сақтауға бейімділігін көрсетеді. Сондай-ақ, медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын камтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	4	+	+	+	+		
	Функциональные нарушения сердца у детей	При изучении дисциплины совершенствует навыки обучения причины выявленных патологий функциональных нарушений сердца у детей-резидентов, классификации функциональных нарушений сердца, постановки разграничительного диагноза, оказания неотложной помощи при припадках и подбора препаратов при функциональных нарушениях сердца. Резиденты демонстрируют приверженность выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов. Он также может использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.							
	Functional disorders of the heart in children	During the study of the discipline, the resident improves the skills of teaching the cause of detected pathologies of functional heart disorders in children, classification of functional heart disorders, making a differential diagnosis, providing emergency assistance in seizures and selecting drugs for functional heart disorders. Residents demonstrate their commitment to performing professional duties and compliance with ethical principles. It can also use the most effective methods to ensure a high level and quality of medical care.							

11	Ғылыми зерттеу дағдылары	Пәнді оқу кезінде резидент кардиологиялық патологиясы бар науқасқа емдеу, алдын алу және оналту мақсатында білімді жан-жақты ғылыми дерек көздерінен жинап, шығармашылық және кәсіби ойлауды дамытуға дағдыларын меңгереді. Ғылыми ізденіс бағытталған өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастырады. Резиденттер кәсіби міндеттерді орындауға және этикалық қағидаттарды сақтауға бейімділігін көрсетеді. Медициналық көмектің жоғары деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін дәлелдік медицина принциптерін қолданады.		+	+	+	+			
	Навыки научного исследования	В ходе изучения предмета ординатор приобретет навыки развития творческого и профессионального мышления, будет черпать знания из широкого спектра научных источников с целью лечения, профилактики и реабилитации пациентов с сердечной патологией. Научные исследования развивают навыки направленной самостоятельной работы. Резиденты демонстрируют приверженность выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических принципов. В своей работе использует принципы доказательной медицины для обеспечения высокого уровня и качества медицинской помощи.								
	Scientific research skills	During the study of the discipline, the resident acquires skills in developing creative and professional thinking, gathering knowledge from a wide range of scientific sources for the purpose of treatment, prevention and rehabilitation of patients with cardiac pathology. Develops skills in independent work aimed at scientific research. Residents demonstrate a willingness to perform professional duties and adhere to ethical principles. Uses the principles of evidence-based medicine to ensure a high level and quality of medical care.								
Қорытынды аттестаттау /Итоговая аттестация/ Final Attestation										
12	Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Ұлттық тәуелсіз емтихан орталығынан қортынды емтихан/ итоговый экзамен НЦНЭ/final examination from the National Center for Independent Examination	2	+	+	+	+	+	+	

**Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ/
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования/ Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN
7R01107-Кардиология (ересектер, балалар)/ 7R01107-Кардиология (взрослая, детская)/ 7R01107-Cardiology (adult, pediatric)**

**Оқу мерзімі: 3 жыл/ Срок обучения: 3 года/
Duration: 3 years**

**Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы/ Сроки приема: 2025-2026 учебный год/
Terms of admission: 2025-2026 academic year**

Модульдердің атауы/ Наименование модуля/ Module	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері Наименование предмета (модуля) и видов деятельности/ Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Курстарға бөлінуі/ Разделение на курсы/ Division into courses			Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form
						Лекция/Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/ course	2-курс/ course	3-курс/ course	
1. Кәсіптік пәндер циклы 208 академиялық кредит/ Цикл профилирующих дисциплин 208 академических кредитов/ Cycle of professional disciplines 208 academic credits												
1)Міндетті компонент 200 академиялық кредит/ Обязательный компонент 200 академических кредитов/ Required component 200 academic credits												
1)Міндетті компонент 200 академиялық кредит/ Обязательный компонент 200 академических кредитов/ Required component 200 academic credits	ZhE 1107/ ZhE 1107/ ZhE 1107	Жүрек электрофизиологиясы/ Электрофизиология сердца/ Clinical electro cardiography	20	600	МК/ OK/ SM		+			20		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	IEKV 8303/ NKV 8303/ NICI 8303	Инвазивті емес кардиоваскулярлық визуализация/ Неинвазивная кардиоваскулярная визуализация Non-invasive cardiovascular imaging	32	960	МК/ OK/ SM		+			32		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	SK 8304/ KS 8304/ IPC 8304	Стационардағы кардиология/ Кардиология в стационаре/ In-patient cardiology	66	1980	МК/ OK/ SM		+		66			Емтихан/ Экзамен/ Exam
		Стационардағы кардиология/ Кардиология в стационаре/ In-patient cardiology	14	420					14		Емтихан/ Экзамен/ Exam	
	АЕК 9305/ КАР 9305/ ОС 9305	Амбулаторлы-емханалық кардиология/ Кардиология амбулаторно-поликлиническая/ Outpatient cardiology	32	960	МК/ OK/ SM		+				32	Емтихан/ Экзамен/ Exam
	КК 9306/ ИК 9306 / IC 9306	Қарқынды кардиология/ Интенсивная кардиология/ Intensive cardiology/	22	660	МК/ OK/ SM		+				22	Емтихан/ Экзамен/ Exam
ИК 9303/ ИК 9303/ IC 9303	Интервенциялық кардиология/ Интервенционная кардиология/ Interventional cardiology/	14	420	МК/ OK/ SM		+				14	Емтихан/ Экзамен/ Exam	

		Барлығы:/ Всего:/Total:	200	6000					66	66	68		
2)Тандау бойынша компонент 8 академиялық кредит/ Компонент по выбору 8 академических кредитов/ Optional component 8 academic credits													
2)Тандау бойынша компонент 8 академиялық кредит/ Компонент по выбору 8 академических кредитов/ Optional component 8 academic credits	BTZhPBZhA 7307/ VPPSD 7307/ CAAHDIC 7307	Балалардағы туа және жүре пайда болған жүрек ақаулары/ Врожденные и приобретенные пороки сердца у детей/ Congenital and acquired heart defects in children	4	120						4		Емтихан/ Экзамен/ Exam	
	ZhK 7303 KB 7303 CIP 7303	Жүктілердегі кардиопатология Кардиопатология беременных Cardiopathology in pregnancy											
	BZhFB 8301 FNSD 8301 FDOThIC 8301	Балалардағы жүректің функциональды бұзылыстары/ Функциональные нарушения сердца у детей/ Functional disorders of the heart in children	4	120							4		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	GZD 8304 NNI 8304 SRS 8304	Ғылыми зерттеу дағдылары Навыки научного исследования Scientific research skills											
Барлығы:/ Всего:/Total:			8	240					4	4			
3)Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит / Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation 2 academic credits													
3)Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит/ Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation 2 academic credits		Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	2	60							2	Мемлекетті к емтихан/ Государственный экзамен/ State exam	
Барлығы:/ Всего:/Total:			210	6300					70	70	70		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

<p>Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants</p>	<p>Резидентураға түсетін ЖОО түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Резидентураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Резидентураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын резидентураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады.</p> <p>Выпускники ВУЗа, поступающие в резидентуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в резидентуру с английском языке обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в резидентуру осуществляется на платной основе.</p> <p>Graduates of the University who enter the residency pass a comprehensive test for groups of educational programs, consisting of a foreign language test, a test for the profile of a group of educational programs, and a test to determine readiness for training. Persons entering the residency with English language of study pass a complex test consisting of a test for the profile of a group of educational programs in English and a test to determine readiness for training in Kazakh or Russian (optional). Admission to the residency is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have mastered the educational programs of higher education. Admission of foreign citizens to the residency is carried out on a paid basis.</p>
<p>Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates</p>	<p>Резидентураны бітірушілер кәсіби құзыреттіліктерін көрсетеді Выпускник, окончивший резидентуру демонстрирует профессиональные компетенции Residency graduates demonstrates professional competencies</p>
<p>Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:</p>	<p>Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде резидентураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 210 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «Кардиолог дәрігері» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі.</p> <p>Лицам, освоившим не менее 210 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности резидента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «врач-кардиолог» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт).</p> <p>Persons who have mastered at least 210 academic credits for the entire period of study, including all types of educational activities of the resident, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "cardiologist " and issued a diploma of postgraduate education with an Appendix (transcript).</p>
<p>Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:</p>	<p>Резидент дәрежесін алған түлектер стационар кардиология бөлімшелерінде және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол емханада кеңестік және эксперттік жұмысты орындайды</p> <p>Выпускники, получившие статус резидента могут работать врачом ординатором кардиологических отделений и других сферах.</p> <p>Кроме этого, он может осуществлять лечебно консультативную и экспертную деятельность в поликлиниках</p> <p>Graduates who have received the status of a resident can work as a resident doctor of cardiology departments and other areas.</p>

	<p>In addition, it can carry out medical experts review and Advisory activities in clinics</p>
<p>Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:</p>	<p>Резидентурада теориялық және практикалық (клиникалық) курстарды оқыту Б.Блум таксономиясына сәйкес білімді меңгеруді талдау, бағалау деңгейлеріне сәйкес жүзеге асырылады. Жаңа білімдер жүйесі үшін оқу материалдары қолдану деңгейінде меңгеру орын алады. Практикалық/семинар сабақтарын ұйымдастыру іскерлікті дәлдікпен орындау және іскерліктерді жағдаяттарға сәйкес үйлесімді жүзеге асыру іс-әрекеттерінен тұрады. Теориялық оқу материалдарын практика жағдайында қолдануды қамтиды.</p> <p>Обучение теоретических и практических (клиника) курсов в резидентуре осуществляется в соответствии с анализом и оценкой уровня освоения знаний по таксономии Б.Блума. Для системы новых знаний имеет место овладение учебным материалом на уровне использования. Организация практических/семинарских занятий включает в себя четкое выполнение умений осуществлять совместную деятельность в соответствии с ситуациями. Теоретическое обучение обеспечивает использование учебного материала в условиях практики.</p> <p>Training of theoretical and practical (clinical) courses in the residency is carried out in accordance with the analysis and assessment of the level of development of knowledge on B. bloom's taxonomy. For the new knowledge system, there is a mastery of the training material at the level of use. The organization of practical / seminar classes includes a clear implementation of the skills to carry out joint activities in accordance with the situations. Theoretical training provides for the use of educational material in clinical practice.</p>
<p>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:</p>	<p>Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» - дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «Fх», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3).</p> <p>Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе(положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «Fх», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3).</p> <p>Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” –«Fх», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).</p>

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары, әдістері	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
<i>P1. Пациентті күту/ Уход за пациентом/ Patient care.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P2. Коммуникация және коллаборация/ Коммуникация и коллаборация/ Communication and collaboration.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
<i>P3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality.</i>	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):

			<p>имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.</p>
<p><i>P4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health.</i></p>	<p>1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру</p>	<p>1. Тест 2. Стандартталған пациент</p>	<p>Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.</p>
<p><i>P5. Зерттеулер/ Исследования/ Researches.</i></p>	<p>1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру</p>	<p>1. Тест 2. Стандартталған пациент</p>	<p>Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.</p>

<p>Р6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Training and development.</p>	<p>1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру</p>	<p>1. Тест 2. Стандартталған пациент</p>	<p>Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.</p>
---	--	--	--

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
 Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
 Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартыл ай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартыл ай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын

	құрастыруды толық көрсетеді.	ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.
--	------------------------------	--	---	--	--

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям

Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
----------------------	--	--	--	--	---

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the	The student demonstrates the	The student demonstrates the	The student demonstrates an	The student demonstrates a

	ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)