

КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректора/ Вице-ректор
университета/ Vice-rector of the University
Идрисова Э.К./ Idrissova E.K.
Оку-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ 9 хаттама/ протокол/protocol
« 25 » 04 2025ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

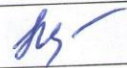
Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Докторантура / Докторантура / PhD program
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	8D10- Денсаулық сақтау 8D10- Здравоохранение 8D10 Healthcare
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	8D101- Денсаулық сақтау 8D101- Здравоохранение 8D101 Healthcare
ББ тобының коды мн атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	D141 - Медицина D141- Медицина D141 - Medicine
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	8D10110- Медицина 8D10110- Медицина 8D10110- Medicine
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 8, СБШ 8/ НПК 8, ОРК 8/ NQF (national qualification framework) 8, SQF (sectoral qualifications framework) 8
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	3 жыл/ 3года / 3years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казакский/Kazakh

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

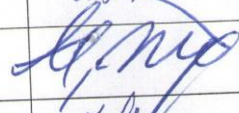
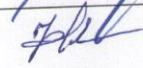
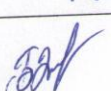
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/ The composition of the academic committee in the field of study Environment:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильясова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

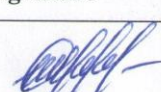
АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Нускабаева Гульназ Оразбековна	Медицина факультетінің деканы	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлыгаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Зия Мехмет Генчер	ҚДО мекемесінің басшысы	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Шайхаттарова Ұлбала	8D10111- Қоғамдық денсаулық сақтау ББ докторанты, 2 –курс, ДҚДС-201	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Байсалов Алмат Мейрбекович	"Түркістан қалалық балалар ауруханасы" ШЖҚ МКК басшысы	
2.	Аязбеков Ардак Керимханович	№3 Облыстық перинаталдық орталық ШЖҚ МКК басшысы	
3.	Ибраева Акерке Талғатқызы	«Клиника Талғат» ЖШС басшысы	

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланған.
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 11 » 03 2025 ж./г./у

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice-rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

«_____» _____ 2025ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Докторантура / Докторантура / PhD program</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	<i>8D10- Денсаулық сақтау 8D10- Здравоохранение 8D10 Healthcare</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	<i>8D101- Денсаулық сақтау 8D101- Здравоохранение 8D101 Healthcare</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	<i>D141 - Медицина D141- Медицина D141 - Medicine</i>
<i>ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP</i>	<i>8D10110- Медицина 8D10110- Медицина 8D10110- Medicine</i>
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	<i>ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF (national qualification framework) 8, SQF (sectoral qualifications framework) 8</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	<i>3 жыл/ 3года / 3years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша/Казахский/Kazakh</i>

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/ The composition of the academic committee in the field of study Environment:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильясова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Нускабаева Гульназ Оразбековна	Медицина факультетінің деканы	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлығаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Зия Мехмет Генчер	ҚДО бас дәрігері	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Шайхаттарова Ұлбала	8D10111- Қоғамдық денсаулық сақтау ББ докторанты, 2 –курс, ДҚДС-201	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Байсалов Алмат Мейрбекович	"Түркістан қалалық балалар ауруханасы" ШЖҚМҚК бас дәрігері	
2.	Аязбеков Ардак Керимханович	№3 Облыстық периноталдық орталық бас дәрігері	
3.	Ибраева Ақерке Талғатқызы	«Клиника Талғат» ЖШС ауруханасының бас дәрігері	

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2025 ж./г./у

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	8D10110- Медицина 8D10110- Медицина 8D10110- Medicine
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы медицина саласы 8D101- Денсаулық сақтау бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа в области медицины предназначена для подготовки кадров в области 8D101- Здравоохранение The educational program in medicine is intended for training 8D101 Health care
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	180
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (01.09.2025ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. (24.05.2023ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін

ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 01.09.2025г.);

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям. (с изменениями и дополнениями от 24.05.2023г.);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; as amended from 01.09.2025.);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties; (as amended from 24.05.2023.);

	The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4. On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Халықаралық бәсекеге қабілетті талаптарға сәйкес келетін білім беру процесін үйлестіруге бағытталған ғылыми-зерттеу және кәсіби қызметті ұйымдастыру және жүргізу дағдылары бар қазіргі заманғы медицина саласындағы кәсіби құзыреттілігі бар медицина саласындағы жоғары білікті мамандарды даярлау. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области медицины, имеющих профессиональные компетенции в области современной медицины с навыками организации и проведения научных исследований и профессиональной деятельности, направленной на координацию образовательного процесса, соответствующих конкурентоспособным международным требованиям. Training of highly qualified medical specialists in the field of modern medicine with the skills to organize and conduct research and professional activities aimed at coordinating the educational process that meets international competitive requirements.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	8D10110 – Медицина білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD)

	8D10110- Медицина с присвоением академической степени Доктор философии Doctor of Philosophy (PhD) of Educational Program 8D10110 – Medicine
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- медицина саласындағы саясат, - медицина экономикасы, - медицина әлеуметтануы және психологиясы, - денсаулық сақтау жүйесін мемлекеттік басқару және халықтың денсаулығын қамтамасыз ету, - медицина саласындағы менеджмент және үкіметтік, жергілікті және үкіметтік емес ұйымдардағы практикалық жұмыс. - политика в области медицины; - экономика здоровья, - социология и психология здоровья, - государственное управление системой здравоохранения и обеспечения здоровья населения, - менеджмент в области медицины и практической работы в правительственных, местных и неправительственных организациях. - policy in the field of medicine, - medical economics, - sociology and medicine psychology, - public administration of the health system and provision of public health - Management in the field of medicine and practical work in governmental, local and non-governmental organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	8D10110–Медицина білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) -денсаулық сақтауды басқару органдары, денсаулық сақтау және әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдарында қызмет атқара алады; -жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары; -ғылыми ұйымдарында қызмет атқара алады. Доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D10110- Медицина может работать: - в органах управления здравоохранением, организациях здравоохранения и социального обеспечения; - организациях высшего и послевузовского образования; - научных организациях. Doctor of Philosophy (PhD) in the program 8D10110 - Medicine can work: -in health care administration, healthcare and social security organizations; - organizations of higher and postgraduate education; - in scientific organizations.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	1. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations 20.11.2023
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты Профессия №1 Білім саласындағы оқытушы, профессордың ассистенті, ЖЖОҚБҰ - Оқыту; - Ғылыми зерттеулер жүргізу; - Білім алушы жастарды әлеуметтендіру; - Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Профессия №1 Преподаватель в области образования/ассистент

	профессора/, ОВПО - Обучение; - Проведение научных исследований; - Социализация обучающейся молодежи; - Осуществление научно-методической работы; - Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations Profession №1 Teacher in the field of education, senior lecturer/ senior lecturer, OVPO - Training; - Conducting scientific research; - Socialization of young students; - Implementation of scientific and methodological work; - Interaction with stakeholders in higher and postgraduate education.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>Д1. Ғылыми - Әдістемелік/ Научно-Методическая/ Scientific-Methodical</i>	- Ғылыми-зерттеу еңбектерін жазу барысында ғылыми этика нормаларын сақтай отырып, академиялық адалдық қағидаларын басшылыққа алады және халықаралық ғылыми дерекқорлар мен жасанды интеллект құралдарын тиімді пайдаланады. (ОН1); - При написании научно-исследовательских работ руководствуется принципами академической честности с соблюдением норм научной этики и эффективно использует международные научные базы данных и инструменты искусственного интеллекта. (PO1). - When writing research papers, he is guided by the principles of academic integrity in compliance with the norms of scientific ethics and effectively uses international scientific databases and artificial intelligence tools. (LO1). - Кәсіби саласында қолданылатын заманауи зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады (ОН2); - применять в научно-исследовательской работе современные методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (PO2). - is able to use modern research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO2). - Зерттеу бағытына сәйкес мақсаттар мен міндеттерді айқындай отырып, жасанды интеллект технологияларын қолдану арқылы алынған зерттеу нәтижелеріне сүйеніп ғылыми негізделген қағидалар ұсынады, ғылыми еңбектерді әзірлейді және ғылыми қауымдастық алдында қорғайды. (ОН3); - Излагает научно обоснованные принципы, разрабатывает научные статьи и защищает их перед научным сообществом, основываясь на результатах исследований, полученных с использованием технологий искусственного интеллекта, определяя цели и задачи в соответствии с направлением исследований (PO3). - Provides scientifically based principles, develops scientific papers and defends them before the scientific community, based on the results of research obtained using artificial intelligence technologies, defining goals and objectives in accordance with the research direction (LO3).

2. Кәсіби тұлға Д2. Профессионал своего дела D2. Professional of his area	- Ғылыми іс-шараларға, іргелі ғылыми отандық және халықаралық жобаларға қатысады (ОН4); - Участвовать в научных мероприятиях, семинарах, фундаментальных научных отечественных и международных проектах (PO4); - Participates in scientific events, seminars, fundamental scientific domestic and international projects (PO4); - Ғалымдармен байланыс ұйымдастырады және орнатады, денсаулық сақтау мен медицина ғылымының идеялық-әдістемелік ерекшеліктеріне көңіл бөледі. (ОН5); - Налаживать взаимоотношения, устанавливать контакты с учеными акцентируя внимание на мировоззренческую и методологическую специфику здравоохранения и медицинской науки (PO5); - Establishes and establishes contacts with scientists, focuses on the ideological and methodological specifics of healthcare and medical science (PO5); - Өзіндік жаңа ғылыми идеяларды тудырады, өз білімі мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа қосады, ғылыми білімнің шекарасын кеңейтеді. (ОН6); - Генерировать собственные новые научные идеи, вносить свои знания и идеи научному сообществу, расширять границы научного познания (PO6); - Generates own new scientific ideas, contributes his knowledge and ideas to the scientific community, expands the boundaries of scientific knowledge (PO6);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Д3. Денсаулық сақтау жүйесінің қызметкері/ Д3. Работник системы здравоохранения/ D3. Healthcare system worker	- Тиісті саладағы мәселелерге кәсіби және жан-жақты талдау жүргізуге қабілетті (ОН7); - Способен проводить профессиональный и всесторонний анализ проблем в соответствующей области (PO7); - Competent in conducting a professional and comprehensive analysis of problems in the relevant field (PO7); - Жаһандану және интернационалдану жағдайында отандық медицина ғылымының қазіргі даму тенденцияларын, бағыттары мен заңдылықтарын ұйымдастырады және қалыптастырады (ОН8); - Генерировать современные тенденции, организовывать направления и закономерности развития отечественной медицинской науки в условиях глобализации и интернационализации (PO8). - Knows and understands modern trends, directions and patterns of development of domestic medical science in the context of globalization and internationalization (PO8).

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/ PO/ LO	ОН/PO/LO 1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects												
Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component												
1	Академиялық хат	Пән аясында ғылыми-зерттеу жұмысын жалпы академиялық адалдық қағидалары шеңберінде ғылыми этикаға сай жазу, жобалау, жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ, халықаралық ғылыми дерекқорлар мен әртүрлі ғылыми баспалар таныстырылып, қалай жұмыс жасау, олардың өнімдерін қалай және қай жерде пайдалануға болатындығы үйретіледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына сілтеме жасау және плагиатқа тексеру әдістері мен бағдарламалары таныстырылады.	5	1,6,7	+					+	+	
	Академическое письмо	В рамках дисциплины с приоритетом общей академической честности, основываясь на научной этике, будут рассмотрены пути написания и методы сравнительно-оценочного анализа научной работы. Также будут представлены и ознакомлены с международными научными базами данных и изучены принцип работы с базами, а также использование их продуктов в научно-публикационной сфере. Будут ознакомлены с методами и программами разработок ссылок на научно-исследовательские работы и проверки плагиата.										
	Academic writing	In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases, as well as the use of their products and introduced to methods for developing links, plagiarism.										
2	Ғылыми зерттеу әдістері	Докторанттарда диссертациялық жұмысты орындау және ғылыми мақалаларды жазу кезінде қолданылатын ақпаратты жинау, өңдеу және талдау әдістері туралы терең білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру көзделеді. Бұл білім алушыға өзінің ғылыми-зерттеу жұмысында зерттеудің сапалық және сандық әдістерін негізге ала отырып дұрыс таңдау жасауға мүмкіндік береді. Ғылыми ізденістің заманауи талаптарына сәйкес жасанды интеллект технологияларын қолдану дағдылары қалыптастырылады. Жасанды интеллект негізіндегі құралдарды (мәтіндік модельдер, автоматтандырылған библиография, деректерді талдау жүйелері) қолдану арқылы ғылыми ақпаратты құрылымдау, зерттеу гипотезаларын дәлелдеу және академиялық жазылым сапасын арттыру мүмкіндіктері кеңейтіледі.	5	1,3,4,8	+		+	+				+

[illegible]

2	Медицина саласындағы грантрайтинг	Бұл пәнді оқытудың негізгі мақсаты гранттық қаржыландыруға өтінімдерді жазу дағдыларын, іскерліктерін, білімдерін, сондай-ақ принциптерін дамыту болып табылады. Докторанттарға ғылыми жобаны басқарудың негізгі ережелері және ғылыми зерттеу жүргізу әдіснамасы толық көлемде баяндалып, ұсынымдар мен практикалық кеңестер берілетін болады. Бұл гранттық жобаны бағалау элементтерін, жобаның өзектілігін зерделеуге мүмкіндік береді, сондай-ақ гранттық жобаны толтыру кезінде туындайтын проблемалар қаралатын болады	5	1,2,3,5,8	+	+	+	+				+
	Грантрайтинг в области медицины	Основной целью изучения данного предмета является развитие навыки, умения, знания, а также принципы написания заявок на грантовое финансирование. Докторантам в полном объеме будут изложены основные положения управления научным проектом и методология проведения научного исследования, будут даны рекомендации и практические советы. Это дает возможность изучить элементы оценивания грантового проекта, актуальность проекта, а также будут рассмотрены проблемы, возникающие при заполнении грантового проекта										
	Grantwriting in the field of medicine	The main purpose of studying this subject is to develop skills, abilities, knowledge, as well as the principles of writing applications for grant funding. Doctoral students will be fully informed about the main provisions of the management of a scientific project and the methodology of conducting scientific research, recommendations and practical advice will be given. This makes it possible to study the elements of the evaluation of the grant project, the relevance of the project, and the problems that arise when the grant project is completed will also be considered.										
Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice												
1	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика-жоғары мектепте білім беру және тәрбие үрдісін жүзеге асыру бойынша білім алушылардың практикалық қызметінің түрі, оған оқу курстарын оқыту, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік жұмыс, практикалық оқытушылық қызметтің іскерліктері мен дағдыларын алу кіреді.	5	3,4			+	+				
	Педагогическая практика	Педагогическая практика - вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных курсов, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.										
	Pedagogical practice	Pedagogical practice - a type of practical activity of students in the implementation of educational and educational process in higher education, including teaching courses, organizing educational activities of students, scientific and methodological work, obtaining skills and practical teaching.										
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component												
1	Биоэтика негіздері	Пән ғылыми зерттеудің сипаты мен әдістемесін тандауда этикалық көзқарастардың әсерін және негізгі категориялардағы этикалық стандарттарды қарастырады. Зерттеу барысында этикалық нормалар, мәдениет аралық ғылыми ортадағы этикалық мәселелер сарапталады. Бұл биомедициналық технологиялардың жетістіктерімен, биология мен медицинаның жаңа ғылыми жетістіктерімен байланысты туындайтын, денсаулық сақтау практикасына енгізілетін, кейде екіұшты және қарама-қарсы пікірлер мен бағалауды тудыратын этикалық-философиялық, медициналық-әлеуметтік, әлеуметтік-құқықтық және басқа да проблемаларды түсінуге мүмкіндік береді.	5	1,2,5,7	+	+			+		+	

[illegible]

[illegible]

	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	Review of the modern literature on the topic of the dissertation (concepts, opinions, theories of leading domestic and foreign scientists; current regulatory legal documents; world experience on the chosen topic), the author's personal contribution to the development, performance of at least 30% of the total volume of theoretical and experimental work, publications in publications recommended by the CCSON should be reflected in the actual work on the dissertation, the collection of materials, the definition of data collection methods, methods of processing the results of the work.											
4	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағалары мен даму нұсқаларын, сондай-ақ оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-қимылдарды қамтитын диссертациялық зерттеудің негізгі ғылыми нәтижелерін апробациялау және таныстыру мақсатында докторант халықаралық ғылыми конференцияларда ұсынуға тиіс	4	3,4			+	+					
	Участие в международных научных конференциях	В целях апробации и презентации основных научных результатов диссертационного исследования, которые содержат разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, а также перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть представлены докторантом на международных научных конференциях											
	Participation in international scientific conferences	In order to test and present the main scientific results of the dissertation research, which contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, as well as promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, should be presented by the doctoral student at international scientific conferences											
5	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДҒЗЖ) III (үздіксіз)	Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 50%-ын орындау, БҒСҚКЕ ұсынған басылымдарда және халықаралық конференциялардың материалдарында кемінде екі ғылыми жарияланым болуы тиіс және рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлау бағытына берілетін мақала жобасын жасау.	10	1,2,3	+	+	+						
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная)	Выполнение не менее 50% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, составление проекта статьи по направлению подготовки статьи в рецензируемых международных научных журналах и в изданиях, рекомендованных ККСОНИ в материалах международных конференций.											
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	Performing at least 50% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, drafting an article in the direction of preparing an article in peer-reviewed international scientific journals and publications recommended by the CCSON and in the materials of international conferences.											
6	Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағасы мен даму нұсқаларын, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-әрекеттерді қамтитын диссертациялық зерттеудің нәтижелері тиісті ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін ұсынылатын ғылыми басылымдардың тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда жариялануға тиіс	25	4,5,6				+	+	+			

[illegible]

9	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI	Ғылыми зерттеудің нәтижелері ресімделіп, диссертацияның соңғы мәтіні дайын болуы тиіс, бұл орайда философия докторы (PhD бейіні бойынша доктор дәрежелерін алуға ұсынылған диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелері диссертация қорғауға дейін талаптарға сәйкес уәкілетті орган бекітетін Ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялауға ұсынылатын ғылыми басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда және (немесе) рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда жариялану болуы тиіс.	7	4,5,6,7,8				+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI	Результаты научного исследования должны быть оформлены готов окончательный текст диссертации, при этом основные научные результаты диссертации, представленной на соискание степени доктора философии (доктора по профилю PhD), должны быть опубликованы до защиты диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых к опубликованию основных результатов научной деятельности, утверждаемый уполномоченным органом в соответствии с требованиями, и в рецензируемом международном научном журнале.										
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI	The results of scientific research should be drawn up and the final text of the dissertation is ready, while the main scientific results of the dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) should be published before the defense of the dissertation in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for publication of the main results of scientific activity, approved by the authorized body in accordance with the requirements, and in a peer-reviewed international scientific journal.										
10	Шетелдік тағылымдама	Шетелдік тағылымдаманың мақсаты- шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу , сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау	8	1,2,3	+	+	+					
	Зарубежная стажировка	Цель зарубежной стажировки - изучение новейших теоретических, методологических и технологических достижений зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.										
	Foreign Internship	The purpose of the foreign internship is to study the latest theoretical , methodological and technological achievements of foreign science , as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.										
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация /Final Attestation												
1	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	Докторант диссертация жазады, ол өз бетімен таңдалған бағыт саласындағы өзекті мәселенің теориялық және / немесе тәжірибелік дамуын қамтитын тәуелсіз ғылыми зерттеу болып табылады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес ғылыми мақалалар жариялайды, бітіру бөлімінде диссертацияны алдын-ала қорғаудан өтеді және тиісті құжаттар тізімін диссертациялық кеңеске жібереді	12	1,2,3,4, 5,6,7,8	+	+	+	+	+	+	+	+
	Написание и защита докторской диссертации	Докторант пишет диссертацию, представляющую собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранного направления, публикует научные статьи в соответствии с требованиями МОН РК, проходит предварительную защиту диссертации на выпускающей кафедре и направляет соответствующий перечень документов в диссертационный совет										

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN
8D10110- Медицина/8D10110- Medicine

Оқу мерзімі: 3 жыл / **Eğitim süresi:** 3 yıl
Срок обучения: 3 года / **Duration:** 3 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроkipриема: 2025-2026 учебный год / **Terms of admission:** 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмет a/Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credits	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters						Пререквизит Постреквизи т Prerequisites Post- Requisite
									1-курс/ course		2-курс/ course		3-курс/ course		
						Лекция/ Lecture	Практика/ Семинар Seminar	Лаборатория/ Лаборатория	I	II	III	IV	V	VI	
1. Теориялық компоненті /Теоретический компонент /Theoretical component			1350	45											
1.1 Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 750 сағат/ saat /часов/ hours/ 25 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component		600	20											
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule														
	АН 7200 AP 7200 AW 7200	Академиялық хат Академическое письмо Academic Writing	150	5	ЖК БК UC	+	+		5						пре- пост-
	GZASS/ MNIKK/ RMNAQ 7200	Ғылыми зерттеу әдістері Методы научных исследований Research Methods	150	5	ЖК БК UC	+	+		5						пре- пост-
	PP 7201 PP 7201 PP 7201	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical Practice	300	10	ЖК БК UC					10					пре- пост-
	2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC		150	5											
	Кәсіптендіру модулі I / İhtisaslaştırma modülü I/ Модуль специализации I/Professionalization module I														
	TM 7202	Тәуекел	MSG	Медицина	150	5	ТК	+	+		5				

	ODDIL 7502	Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)													
	HGKK/ UMNK/ PIISC 8513, 9516	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу/ Участие в международных научных конференциях/ Participation in International Scientific Conferences	120	4	ЖК БК UC						2		2		пре- пост-
	DDOKDZ ZhDIU 8504 NIRDVVD DIN 8504 SRWOPSIE ODDIL 8504	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЖЗ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	300	10	ЖК БК UC						10				пре- ДФЖЗ II пост-ДФЖЗ IV
	DNGNGBZ h/ PONRDNI / POTMSRO TDISJ 8517, 8518, 9519, 9520	Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау/ Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях/ Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals	750	25	ЖК БК UC						5	5	5	10	пре- пост-
	DDOKDZ ZhDIU 8502 NIRDVVD DIN 8502 SRWOPSIE ODDIL 8502	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЖЗ) IV (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)	300	10	ЖК БК UC							10			пре- ДФЖЗ III пост-ДФЖЗ V
	DDOKDZ ZhD 9505 NIRDVVD D 9505 SRWOPSIE	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЖЗ) V Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V Scientific-Research Work of PhD Student,	360	12	ЖК БК UC								12		пре-ДФЖЗ IV пост-ДФЖЗ VI

[illegible]

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса /
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Докторантураға "магистр" дәрежесі және кемінде 9 ай еңбек өтілі бар немесе медицина мамандықтары бойынша резидентурада оқу бітірген тұлғалар қабылданады. Докторантураға тұлғаларды қабылдау шет тілін маңгерудің жалпыеуропалық құзіреттеріне (стандарттарына) сәйкес шет тілін меңгергендігін растайтын халықаралық сертификатының негізінде және білім беру бағдарламалары топтарының бейіні бойынша түсу емтиханының қорытындысы бойынша жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын докторантураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ кодексіне сәйкес "Магистр" дәрежесі бар адамдардың клиникалық емес бейіндегі докторантураға түсуге құқығы бар (D-139 Қоғамдық денсаулық сақтау). Резидентурада оқуды аяқтаған адамдардың клиникалық бейіндегі докторантураға түсуге құқығы бар (D-140 Медицина). Денсаулық сақтау (медицина) бағыты бойынша докторантураға қабылдау 2 кезеңмен жүргізіледі: алдын ала іріктеу, түсу емтихандары. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень "магистр" и стаж работы не менее 9 месяцев или окончившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям. Прием в докторантуру осуществляется на основании международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю групп образовательных программ. Прием иностранных граждан в докторантуру осуществляется на платной основе. В соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения" лица, имеющие степень "Магистр", имеют право на поступление в докторантуру неклинического профиля (Общественное здравоохранение D-139). Лица, завершившие обучение в резидентуре, имеют право на поступление в докторантуру клинического профиля (D-140 Медицина). Прием в докторантуру по направлению здравоохранение (медицина) проводится в 2 этапа: предварительный отбор, вступительные экзамены. В соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения" лица, имеющие степень "Магистр", имеют право на поступление в докторантуру неклинического профиля (Общественное здравоохранение D-139). Лица, завершившие обучение в резидентуре, имеют право на поступление в докторантуру клинического профиля (D-140 Медицина). Прием в докторантуру по направлению здравоохранение (медицина) проводится в 2 этапа: предварительный отбор, вступительные экзамены. Persons with a master's degree and work experience of at least 9 months or who have completed residency training in medical specialties are accepted for doctoral studies. Admission to doctoral studies is carried out on the basis of an international certificate confirming foreign language proficiency in accordance with the pan-European competencies (standards) of foreign language proficiency and based on the results of the entrance exam for the profile of groups of educational programs. Admission of foreign citizens to doctoral studies is carried out on a fee basis. In accordance with the Code of the Republic of Kazakhstan dated July 7, 2020 No. 360-VI ZRK "On the health of the people and the healthcare system", persons with a Master's degree are eligible for admission to a non-clinical doctoral program (Public Health D-139). Persons who have completed residency training are eligible for admission to doctoral degree in clinical profile (D-140 Medicine). Admission to the doctoral program in the direction of healthcare (medicine) is carried out in 2 stages: pre-selection, entrance exams.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Докторантура түлектерінің іргелі ғылыми, әдіснамалық және кәсіби дайындығы болуы тиіс, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін қоса алғанда, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды меңгеруі қажет, заманауи ғылыми және практикалық мәселелерді қалыптастыра және шеше білуі тиіс, таңдалған бағыт бойынша ғылыми-зерттеу эксперименталдық-зерттеу қызметін ұйымдастыра және жүргізе білуі қажет, зерттеу және басқару қызметін жүзеге асыра білуі тиіс. Выпускник докторантуры должен иметь фундаментальную научную, методологическую и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, организовывать и вести научно-исследовательскую

	экспериментально-исследовательскую деятельность по выбранному направлению, уметь осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность. A graduate of a PhD-program must have fundamental scientific, methodological and professional training, master modern information technologies, including methods for obtaining, processing and storing scientific information, be able to formulate and solve modern scientific and practical problems, organize and conduct research and experimental research activities in the chosen direction be able to carry out research and management activities.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің үшінші дәрежелі Дублин дескрипторлары (докторантура) негізінде анықталады және оқыту нәтижелері арқылы меңгерген құзыреттіліктерін көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, сондай-ақ жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де қалыптасады. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі Біліктіліктің кешенді негіздері шеңберіндегі үшінші деңгейлі дескрипторлар білім алушының мынадай қабілеттерін көрсететін оқыту нәтижелерін айқындайды: 1) зерттеу саласын жүйелі түрде түсінгенін көрсету, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеру; 2) маңызды ғылыми процестерді ғылыми көзқараспен ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету; 3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылым саласының шекарасын кеңейтуге өздерінің түпнұсқа зерттеулерін енгізу; 4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу; 5) өздерінің білімдері мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу; 6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуында академиялық және кәсіптік тұрғыда дамытуға жәрдемдесу. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамк к валификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области; 2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом; 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживают публикации на национальном или международном уровне; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; 6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях. Requirements for the level of preparation of a PhD-student are determined based on the Dublin descriptors of the third level of higher education (doctorate) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. The results of training are formulated both at the level of the entire educational program of the doctoral program, and at the level of individual modules or academic discipline. The third-level descriptors within the Comprehensive qualifications framework of the European higher education area reflect the learning outcomes that characterize the learner's abilities: 1) demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and research methods used in this field areas; 2) demonstrate the ability to think, design, implement, and to adapt a substantial process of research with a scientific approach; 3) contribute your own original research to expanding the boundaries of a scientific field that deserves publication at the national or international level; 4) critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex ideas; 5) communicate your knowledge and achievements to colleagues, the scientific community, and the General public;

	6)promote academic and professional advancement in the context of technological, social or cultural development of a knowledge-based society.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Философия докторларын (PhD) (бейіні бойынша докторлар даярлау бойынша білім беру процесінің аяқталғандығының негізгі өлшемшарты докторанттың академиялық және ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлерін қоса алғанда, кемінде 180 академиялық кредитті игеруі болып табылады. Докторантураның білім беру бағдарламасын мерзімінен бұрын меңгерген және диссертациясын нәтижелі қорғаған докторантқа оқу мерзіміне қарамастан философия докторы (PhD) (бейіні бойынша доктор) дәрежесі және мемлекеттік үлгідегі диплом қосымшасымен (транскрипспен) бірге берілді. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсын толық меңгерген, бірақ ғылыми компонентін орындамаған докторантқа ғылыми компоненттің академиялық кредиттерін қайтадан меңгеруге және келесі жылдары диссертацияны ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсын толық меңгерген, ғылыми компонентін орындаған, бірақ докторлық диссертация (жоба) қорғамаған докторантқа оқу нәтижелері және академиялық кредиттер беріледі және диссертациясын келесі жылдары 4 академиялық кредит көлемінде ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Основным критерием завершения образовательной программы по подготовке докторов философии (PhD) (докторов по профилю) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды академической и научно-исследовательской работы. Докторанту, досрочно освоившему образовательную программу докторантуры и успешно защитившему диссертацию, независимо от срока обучения присуждается степень доктора философии (PhD) (доктора по профилю) и диплом государственного образца с приложением (транскриптом). Докторанту, полностью освоившему теоретический курс обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему научный компонент, предоставляется возможность повторного освоения академических кредитов научного компонента и защиты диссертации на платной основе в последующие годы. Докторанту, полностью освоившему теоретический курс обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему научный компонент, но не защитившему докторскую диссертацию (проект), предоставляются результаты обучения и академические кредиты и предоставляется возможность защиты диссертации на платной основе в объеме 4 академических кредитов в последующие годы. The main criterion for the completion of the educational process for the training of doctors of Philosophy (PhD) (Doctors in profile) is the Mastering by a doctoral student of at least 180 academic credits, including all types of academic and research work. A doctoral student who has mastered the educational program of doctoral studies ahead of schedule and successfully defended his dissertation, regardless of the period of study, was awarded the degree of Doctor of Philosophy (PhD) (doctor in profile) and a state-issued diploma with an appendix (transcript). A doctoral student who has fully mastered the theoretical course of study of the educational program of the doctoral program, but has not completed the scientific component, is given the opportunity to re-master the academic credits of the scientific component and defend the dissertation on a paid basis in the following years. A doctoral student who has fully mastered the theoretical course of study of the educational program of the doctoral program, has completed the scientific component, but has not defended his doctoral dissertation (project), is given the results of training and academic credits and the opportunity to defend his dissertation on a paid basis in the amount of 4 academic credits in the following years.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бітірушілер дәрежесін алған соң ұйымдастырушылық, басқару, жобалық, ғылыми-зерттеу, педагогикалық және басқа да денсаулық сақтау және медицина салаларында жұмыс жасай алады. Выпускники имеют квалификацию для работы в сфере организационной, управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической и иных видов деятельности в сфере здравоохранения и медицины. Occupational profile/s of graduates: Graduates are qualified to work in the field of organizational, managerial, design, research, teaching and other activities in the field of healthcare and medicine.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are

программы: Methods and techniques for program delivery:	used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

1-кесте

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік Кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические	1. Общие положения Консультирование . 2. Практические занятия.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка;

Профессиональные компетенции (ПК)	работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
--	--	---	--	--	---

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project.	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

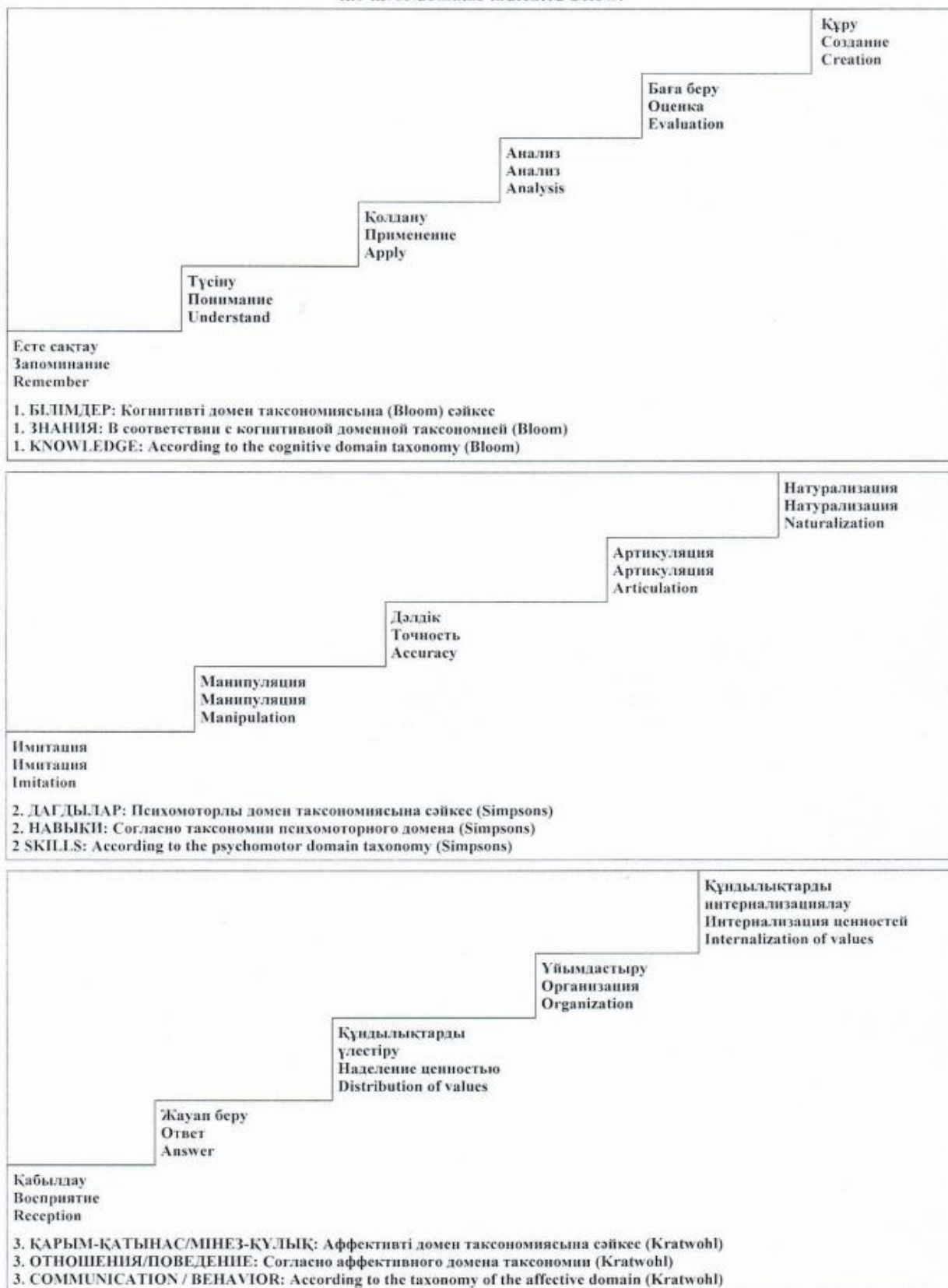
			solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.		
--	--	--	---	--	--

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген

үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады,	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

	талдайды, т.с.с.)	ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	құраушыны талдайды, т.с.с.)	жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст,	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи,	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи,

	проанализировать системообразующую и т. д.)	(выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительным и ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment	The student shows that he can analyze the educational	The student shows that he is able to partially / partially analyze the	The student is unable to fully analyze the educational	The student is generally unable to analyze the educational

	(highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)