

Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректоры/ Вице-ректор

Университета/ Vice-rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімінде /

На основании решения Учебно-методического
комитета/ Based on the decision of the Educational and
Methodological committee

№ 9 хаттама/ протокол/ protocol

« 25 » 04 2025 ж. / г. / у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі / Уровень программы/ Program level

Резидентура/ Резидентура / Residency

Білім беру саласының коды мен атауы/

Код и классификация области образования/

Code and classification of the field of education

7R01 Денсаулық сақтау (медицина)

7R01 Здравоохранение (медицина)

7R01 Health (medicine)

Даярлау бағытының коды мен атауы/

Код и классификация направлений подготовки/

Code and name of the direction of training

7R011 Денсаулық сақтау

7R011 Здравоохранение

7R011 Healthcare

ББ тобы және атауы/

Группа и название ОП/

Group and name of EP

R008 Эндокринология (ересектердің,
балалардың)

R008 Эндокринология (взрослая,
детская)

R008 Endocrinology (adults, children)

ББ коды мен атауы/

Код и название ОП/

Code and name of EP

7R01108 Эндокринология (ересектер,
балалар)

7R01108 Эндокринология (взрослая,
детская)

7R01108 Endocrinology (adult,
children)

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Жаңа ББ/ Новая ОП/ New EP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level

ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері),
СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/
НРК 7 (национальная рамка квалификации),
ОПК 7 (отраслевые рамки квалификации) /
NQF 7 (National Qualification Framework),
SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)

Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/
Generic period of study

2 жыл/ 2 года / 2 years

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Ф-ОБ-001/187

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):/ The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1.	Оразбаева Жанар Турисбековна	Жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру факультетінің Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша академиялық комитет төрайымы	

АК мүшесі, академиялық персонал:/ Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Аманбаева Бахыт Қалбергеневна	«Ішкі аурулар» кафедрасының меңгерушісі, М.Ғ.К.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя: /Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күн/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Батырханова Галия Бокейхановна	Облыстық клиникалық ауруханасының, эндокринология орталығының басшысы	
4.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Облыстық базалар ауруханасының бас дәрігері	
5.	Жакибаев Асхат Койшыбекович	№2 қалалық көрсетілген ауруханасы, бас дәрігерінің орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6	Алимова Юлдуз Улугбекқызы	7R01107 Кардиология БББ, РКО 02-22 тобының резиденті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күн/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
7.	Исабеков Мухан Базаралиевич	Емханада эндокринология бөлімінің меңгерушісі	
8.	Ильясова Куляш Орынбасаровна	«Атамекен» медицина орталығының эндокринолог дәрігері	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кенесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины)»

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 «21» 03 2025 ж./г./у.

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY**

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректоры/ Вице-ректор
университета/Vice-rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
комитета/Based on the decision of the Educational and
Methodological committee
№ __ хаттама/протокол/protocol
«_____» _____ 2025ж./г./у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Резидентура/Резидентура / Residency</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	7R01 Денсаулық сақтау(медицина) 7R01 Здравоохранение(медицина) 7R01 Health(medicine)
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	7R011 Денсаулық сақтау 7R011 Здравоохранение 7R011 Healthcare
<i>ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP</i>	R008 Эндокринология (ересектердің, балалардың) R008 Эндокринология (взрослая, детская) R008 Endocrinology (adults, children)
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	7R01108 Эндокринология(ересектер, балалар) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) 7R01108 Endocrinology (adult, children)
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Жаңа ББ/ Новая ОП/ New EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7(отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	2 жыл/ 2 года / 2 years

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
 Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):/
 The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1.	Оразбаева Жанар Турисбековна	Жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру» факультетінің Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша академиялық комитет төрайымы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Аманбаева Бахыт Қалбергеневна	«Ішкі аурулар» кафедрасының меңгерушісі, М.Ғ.К.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Батырханова Галия Бокейхановна	Облыстық клиникалық ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	
4.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Облыстық балалар ауруханасының бас дәрігері	
5.	Жакибаев Асхат Койшыбекович	№2 қалалық көпсалалы ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6	Алимова Юлдуз Улутбекқызы	7R01107 Кардиология БББ, РКО 02-22 тобының резиденті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
7.	Марданова Гульмира Ахметовна	№ 1 Қалалық клиникалық ауруханасының бас дәрігері	
8.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Түркістан облысының қоғамдық денсаулық басқармасының «Облыстық балалар ауруханасы» шаруашылық жүргізу құқығындағы МКК басшысы	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины)»

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2025 ж./г./y.

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7R01108 Эндокринология (ересектер, балалар) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская)/ 7R01108 Endocrinology (adult, children)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохранения Educational program designed for training in the field of health
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	140
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (29.11.2024ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

	министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 29.11.2024г.); Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям. Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024); Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; (as amended from 29.11.2024.); Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties; The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.
--	--

	The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4. On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Эндокринология мамандығы бойынша өз бетінше жұмыс жасау үшін жалпы тәжірибелік дәрігерлердің сапасына қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келетін білікті, бәсекеге қабілетті кадрлар даярлауды қамтамасыз ету. Обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей эндокринологов для самостоятельной работы по специальности эндокринология. Providing training for qualified, competitive personnel who meet modern requirements for the quality of endocrinologists for independent work in the specialty endocrinology.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	7R01108 «Эндокринология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы бойынша эндокринолог-дәрігері;

	Врач эндокринолог образовательной программе 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)»; Doctor-endocrinologist educational program 7R01108 "Endocrinology adult, children"
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Денсаулық сақтау, ғылым, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар/ Здравоохранение, наука, государственная служба, частные и общественные организации/ Health care, science, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы денсаулық сақтау ұйымдары; – кәсіптік медициналық білім беру ұйымдары; – жоғары медициналық оқу орындары; – ғылыми-зерттеу институттары; – денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар/ – организации здравоохранения всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации профессионального медицинского образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области здравоохранения/ -healthcare organizations of all types and kinds, regardless of the form of ownership and departmental subordination; – organizations of professional medical education; – higher education institutions; – research institutes; – institutions for advanced training and retraining of health care workers; – authorized and local health authorities.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	"Эндокринология (ересектер, балалар)" 25.01.2024 "Эндокринология (взрослая, детская)" 25.01.2024 Endocrinologist (adults, children) 25.01.2024
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Профессия №1 Эндокринолог дәрігер -Эндокриндік органдардың патологиясымен және функциясының бұзылуымен байланысты аурулары бар пациенттерді (ересектер,балалар) амбулаториялық және стационарлық басқару және динамикалық бақылау. Профессия №2 Эндокринолог дәрігер -Эндокринологтар (ересектер мен балалар) көрсетілген медициналық қызметтердің көлемі мен сапасына сараптама жүргізу. Профессия №3 Эндокринолог дәрігер -Эндокринология (ересектер мен балалар) мамандығы бойынша медициналық көмектің сапасын басқару. Профессия №4 Эндокринолог дәрігер (ересектер) -Халық арасында эндокриндік аурулардың және олардың ақынуларының алдын алуға бағытталған іс-шаралардың тиімділігін ұйымдастыру, жүргізу және бақылау. Профессия №5 7.3 эндокринолог дәрігер (ересектер) - Эндокринолог дәрігерлердің (ересектер) қызметіне жаңа әдістер мен технологияларды дамыту және енгізу Профессия №6 Резидент дәрігер(мамандығы бойынша) -Амбулаториялық, стационарды алмастыратын және стационарлық

	жағдайларда, үйде медициналық ұйымнан тыс жерде, тәлімгердің бақылауымен және қадағалауымен шұғыл және жоспарлы нысандарда білікті және мамандандырылған эндокринологиялық көмек көрсету Профессия №1 Врач-эндокринолог - Амбулаторное и стационарное ведение и динамическое наблюдение пациентов (взрослые, дети) с заболеваниями связанными с патологией и нарушением функции эндокринных органов. Профессия №2 Врач-эндокринолог - Проведение экспертизы объема и качества медицинских услуг, оказываемых врачами эндокринологами (взрослыми, детскими). Профессия №3 Врач-эндокринолог - Управление качеством медицинской помощи по специальности «Эндокринология (взрослая, детская). Профессия №4 Врач-эндокринолог (взрослый) - Организация, проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на профилактику эндокринных заболеваний и их осложнений среди населения. Профессия №5 Врач-эндокринолог (взрослый) - Развитие и внедрение новых методов и технологий в деятельность врачей эндокринологов (взрослых) Профессия №6 Врач-эндокринолог - Оказание квалифицированной и специализированной эндокринологической помощи в амбулаторных, стационарозамещающих и стационарных условиях, на дому, вне медицинской организации, в экстренной и плановой формах под контролем и надзором наставника Profession №1 Doctor – endocrinologist - Outpatient and clinical management and dynamic monitoring of patients (adults, children) with diseases related to pathology and dysfunction of endocrine organs. Profession №.2 Endocrinologist - Conducting an examination of the volume and quality of medical services provided by endocrinologists (adults, children). Profession № 3 is an endocrinologist - Quality management of medical care in the specialty "Endocrinology (adult, pediatric). Profession №4 Endocrinologist (adult) - Organization, implementation and monitoring of the effectiveness of measures aimed at preventing endocrine diseases and their complications among the population. Profession № 5 Endocrinologist (adult) - Development and implementation of new methods and technologies in the activities of endocrinologists (adults). Profession. №6 Endocrinologist - Provision of qualified and specialized endocrinological care in outpatient, inpatient and inpatient settings, at home, outside the medical organization, in emergency and planned forms under the supervision and supervision of a mentor.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
P.1. Пациентке жетекшілік жасау/ Курация пациента/ Patient curation	- медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті; (ОН1); -способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи (PO1); - able to formulate a clinical diagnosis, prescribe a treatment plan and evaluate its effectiveness based on evidence-based practice at all levels of medical care (LO1)
P.2. Коммуникация және коллаборация/ Коммуникация и коллаборация/ Communication and collaboration	- пациент үшін үздік нәтижелерге қол жету мақсатында пациентпен, оның ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады (ОН2); - способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов (PO2); - able to effectively interact with the patient, his environment, health professionals in order to achieve the best results for the patient (LO2)
P.3. Қауіпсіздік және сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality	- медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті (ОН3); - способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи (PO3); - able to assess risks and use the most effective methods to ensure a high level of safety and quality of care(LO3)
P.4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби емес командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті (ОН4); - способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации (PO4); - he is able to act within the legal and organizational field of the health care system of the Republic of Kazakhstan in his specialty, provide basic assistance in emergency situations, work as part of interprofessional teams to implement the policy of strengthening the health of the nation(LO4)
P.5. Зерттеулер/ ования/ Research	- барабар зерттеу мәселелерін тұжырымдауға, кәсіби әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті (ОН5); -способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды (PO5); - able to formulate adequate research questions, critically evaluate professional literature, effectively use international databases in their daily activities, participate in the work of the research team (LO5)
P.6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Training and development	- өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа да мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті. (ОН6); - способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития(PO6); - he is able to learn independently and train other members of a professional team, actively participate in discussions, conferences and other forms of continuous professional development (LO6)

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы / Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the achievement of the formed learning outcomes according to the educational program and academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/PO/LO1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6
Кәсіптік пәндер циклі / Цикл профессиональных дисциплин / Cycle of professional disciplines									
1	Ішкі аурулар	Пән - кең таралған ішкі ағза ауруларының себептерін, даму барысын, диагностикасын, емдеу және алдын алу әдістерін зерттейтін ғылым. Осы пәнді игергеннен соң резидент клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, дәлелді тәжірибеге негізделген емдеу жоспарын тағайындап және оның тиімділігін бағалай алады, клиникалық ойлау қабілетін жетілдіреді. Пациентпен, оның ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады. Шұғыл жәрдем көрсетудің алгоритмдерін оқу кризистік жағдайларда қажетті іс-әрекеттерді атқара алады.	12	+	+	+		+	+
	Внутренние болезни	Дисциплина изучает заболевания внутренних органов, их причины развития, клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику. После освоения данного предмета резидент способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность. Совершенствуют клиническое мышление. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Изучение алгоритмов экстренных состояний поможет предпринять необходимые действия в кризисных ситуациях.							
	Internal disease	The discipline of science that studies diseases of internal organs, their causes, clinical manifestations, diagnosis, treatment and prevention. After mastering this subject, the resident is able to formulate a clinical diagnosis, prescribe a treatment plan and evaluate its effectiveness. They improve clinical thinking. He is able to effectively interact with the patient, his environment, and healthcare professionals in order to achieve the best results for the patient. Studying emergency algorithms will help you take the necessary actions in crisis situations.							
2	Балалар аурулары	Пән нәрестелер мен жас балалардың арасында жиі кездесетін аурулардың себептерін, даму барысын, диагностикасын, емдеу және олардың алдын алу әдістерін зерттейтін ғылым. Балаларда кездесетін аурулардың диагнозын қойып, жетекші синдром негізінде дифференциялық диагноз жүргізе алады, аспаптық және лабораторлы зерттеу нәтижелерін интерпретациялауға қабілетті, клиникалық ойлауға машықтанады. Шұғыл жәрдем жағдайларда қажетті іс-әрекеттерді атқара алады. Пациентпен, оның ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады.	6	+	+	+		+	+

	Детские болезни	Дисциплина изучает причины развития, клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику распространенных заболеваний у детей грудного и раннего детского возраста. В ходе изучения дисциплины на основе ведущих клинических синдромов способен проводить дифференциальный диагноз, интерпретировать результаты инструментальных и лабораторных исследований, тренировать клиническое мышление. Изучение алгоритмов неотложной помощи дает возможность резидентам правильно действовать в экстренных ситуациях. В ходе курации способен взаимодействовать с больными детьми, медицинским персоналом и родственниками.							
	Childhood diseases	The discipline of science that studies the causes of development, clinical manifestations, diagnosis, treatment and prevention of common diseases in infants and young children. In the course of studying the discipline, based on leading clinical syndromes, is able to make a differential diagnosis, interpret the results of instrumental and laboratory studies, and train clinical thinking. The study of emergency algorithms enables residents to act correctly in emergency situations. During supervision, he is able to interact with sick children, medical personnel and relatives.							
3	Стационардағы эндокринология (ересектер)	Резидент стационардағы ересек адамдарда жиі кездесетін эндокриндік аурулардың клиникалық диагнозын тұжырымдай алады, медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибеге негізделген емдеу жоспарын тағайындап және оның тиімділігін бағалай алады. Ақпараттарды игеру барысында резиденттер клиникалық ойлауға машықтанады. Пациентпен, оның ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады. Шұғыл жәрдем көрсетудің алгоритмдерін оқу кризистік жағдайларда қажетті іс-әрекеттерді атқара алады.	42	+	+	+	+	+	
	Эндокринология в стационаре (взрослая)	В ходе изучения предмета резидент способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины распространенных эндокринных заболеваний в условиях стационара. Самостоятельная работа резидентов позволяет достичь глубокого и полного овладения эндокринологией, развивает навыки работы с литературой, совершенствуется клиническое мышление. После освоения алгоритмов неотложной помощи резидент способен правильно принимать решения и действовать в экстренных ситуациях.							
	Endocrinology in the hospital (adult)	During the study of the subject, the resident is able to formulate a clinical diagnosis, prescribe a treatment plan and evaluate its effectiveness based on evidence-based medicine for common endocrine diseases in a hospital setting. Residents' independent work allows them to achieve a deep and complete mastery of endocrinology, develop skills in working with literature, and improve clinical thinking. After mastering the algorithms of emergency care, the resident is able to make correct decisions and act in emergency situations.							

4	Стационардағы эндокринология (балалар)	Аталмыш пәнді өту барысында резидент стационарындағы балаларда жиі кездесетін эндокриндік аурулардың клиникалық диагнозын тұжырымдай алады, медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибеге негізделген емдеу жоспарын тағайындап және оның тиімділігін бағалай алады. Ақпараттарды игеру барысында резиденттер клиникалық ойлауға машықтанады. Пациентпен, оның ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады. Шұғыл жәрдем көрсетудің алгоритмдерін оқу кризистік жағдайларда қажетті іс-әрекеттерді атқара алады.	20	+	+	+		+	
	Эндокринология в стационаре (детская)	В ходе изучения предмета резидент способен выявлять причины, клиническое течение, диагностику, лечение и профилактику распространенных эндокринных заболеваний у детей в условиях стационара. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, совершенствуется клиническое мышление. После изучения алгоритмов неотложной помощи способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы медицинской помощи.							
	Endocrinology in a hospital (children's)	In the course of studying the subject, the resident learns to identify the causes of endocrine diseases, the clinical course, diagnosis, treatment and prevention of common diseases in children in a hospital setting. Examines the compliance of the classification of diseases with the requirements of the ICD-X. Residents' independent work allows them to achieve a deep and complete mastery of pediatric endocrinology, develop skills in working with literature, and improve clinical thinking. The study of emergency algorithms makes it possible to act correctly in emergency situations.							
5	Амбулаториялық-емханалық эндокринология (ересектер)	Пән емханадағы ересектер арасында жиі кездесетін эндокринологиялық аурулардың себептерін, даму барысын, диагностикасын, емдеу және олардың алдын алу әдістерін зерттейтін ғылым. Ересектерде жиі кездесетін эндокринологиялық аурулардың диагнозын қойып, жетекші синдром негізінде дифференциалдық диагноз жүргізе алады, аспаптық және лабораторлы зерттеу нәтижелерін интерпретациялауға қабілетті, клиникалық ойлауға машықтанады. Шұғыл жәрдем жағдайларда қажетті іс-әрекеттерді атқара алады. Пациентпен, оның ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады.	20	+	+	+		+	+
	Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)	Дисциплина изучает функциональные обязанности врача-эндокринолога в условиях поликлиники, овладеют документацией. Способен решать вопросы экспертизы, диспансеризации эндокринологических больных, способен использовать комплексные методы лечения и реабилитации больных. Способен проводить медико-социальную экспертизу с привлечением других медицинских специалистов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.							

	Endocrinology outpatient (adult)	The discipline of residents will be able to perform the functions of an endocrinologist in the clinic, master the documentation. Can solve the problems of examination and dispensary of endocrinological patients, use complex methods of treatment and rehabilitation of patients. Able to act within the legal and organizational framework of the health care system of the Republic of Kazakhstan, to provide basic assistance in emergencies, to work in professional groups to implement the policy of strengthening the health of the nation.							
6	Амбулаториялық-емханалық эндокринология (балалар)	Амбулаториялық-емханалық эндокринология (балалар) пәнінен кейін резиденттер эндокринологиялық науқастарды expertтеу және диспансерлеу сұрақтарын шеше алады, науқастарды емдеу және оңалтудың кешенді әдістерін қолдана алады. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіптік топтар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	10	+	+	+		+	
	Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская)	После прохождения амбулаторно-поликлинической детской эндокринологии резидент способен решать вопросы экспертизы, диспансеризации эндокринологических больных, способен использовать комплексные методы лечения и реабилитации больных. Способен проводить медико-социальную экспертизу с привлечением других медицинских специалистов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.							
	Endocrinology outpatient (children's)	After passing through outpatient pediatric endocrinology, the resident is able to resolve issues of examination, clinical examination of endocrinological patients, and is able to use complex methods of treatment and rehabilitation of patients. Able to conduct medical and social expertise with the involvement of other medical specialists. Able to act within the framework of the legal and organizational field of the healthcare system of the Republic of Kazakhstan, provide basic assistance in emergency situations, work as part of interprofessional teams to implement the policy of strengthening the health of the nation.							
7	Репродуктивтік эндокринология, бедеулік және жүктілік	Пән әйелдер мен ерлердің репродуктивтік денсаулығын зерттейтін ғылым болып табылады. Бұл пәнде бедеулік мәселелері, оның себептері, диагностикалық әдістері, клиникалық диагнозды тұжырымдай алуды және заманауи емдеу тәсілдерін, сондай-ақ жүктілік кезеңіндегі гормондық өзгерістер мен асқынулар қарастырылады. Гормоналды бұзылыстарды анықтап, емдеу әдістерін таңдауды үйренеді, репродуктивті денсаулықты сақтау және бала көтеру процесінде кездесетін қиындықтарды жеңу жолдарын саралап меңгереді.	10	+	+	+		+	
	Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность	Дисциплина изучает репродуктивное здоровье женщин и мужчин, рассматриваются вопросы бесплодия, его причины, диагностические методы, а также клиническая постановка диагноза и современные методы лечения. Особое внимание уделяется гормональным изменениям и осложнениям в период беременности. Обучает гормональные нарушения, выбирать методы лечения, а также разрабатывают пути решения проблем, связанных с сохранением репродуктивного здоровья и преодолением трудностей, связанных с зачатием.							

	Reproductive endocrinology, infertility and pregnancy	The discipline of science that studies the reproductive health of both women and men. It covers issues related to infertility, its causes, diagnostic methods, the ability to make clinical diagnoses, and modern treatment approaches. The course also examines hormonal changes and complications during pregnancy. Students learn to identify hormonal disorders, select appropriate treatment methods, and develop strategies to overcome challenges in maintaining reproductive health and the conception process.							
8	Жоғары мамандандырылған эндокринологиялық көмек	Пән эндокриндік жүйенің функционалдық жеткіліксіздігінің дәрежесін анықтай алады, науқасты тексерудің заманауи әдістерін жүргізеді, алынған мәліметтерді түсіндіре алады және асқынуларды диагностикалаиды. Медицинаның басқа салаларының мамандарын тарта отырып, кеңестер ұйымдастырады. Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады Эндокриндік аурулармен ауыратын науқастарды хирургиялық, сәулелік және радиологиялық емдеуге көрсеткіштерді анықтауға қабілетті.	6	+	+	+		+	
	Высококвалифицированная эндокринологическая помощь	Дисциплина изучает функциональной недостаточности эндокринной системы, проводить современные методы обследования больного, интерпретировать полученные данные, диагностировать осложнения. При сложных ситуациях способен организовать консилиумы с привлечением специалистов других областей медицины с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен определить показания к хирургическому, лучевому и радиологическому лечению больных с эндокринными заболеваниями.							
	Highly qualified endocrinological care	After passing this subject, the resident is able to determine the degree of functional insufficiency of the endocrine system, conduct modern methods of examining the patient, interpret the data obtained, and diagnose complications. In difficult situations, he is able to organize consultations with the involvement of specialists from other fields of medicine in order to achieve the best results for the patient. Able to determine the indications for surgical, radiation and radiological treatment of patients with endocrine diseases.							
9	Сәулелік және радиоизотопты диагностика	Пән эндокриндік жүйе патологиясының диагнозын анықтау барысында қолданылатын сәулелі және радиоизотопты диагностика әдістерін меңгеріп, тиімділігін бағалай алады, тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды. Заманауи визуальды диагностика тәсілдерін орынды қолдануын біледі: гипоталамо-гипофизарлы жүйенің визуальді диагностикасы, бас миының рентгенологиялық зерттеулері (КТ, МРТ), сәулелі диагностика, ультрадыбыстық зерттеулер. Бас миының және түрік ерінің рентгенографиясы. Балалардағы визуальді диагностика ерекшеліктері.	6	+	+	+	+	+	

	Лучевая и радиоизотопная диагностика	Дисциплины осваивают методы функциональной диагностики (лучевая, радиоизотопная) и способны правильно интерпретировать полученные результаты. Способны использовать современные методы визуальной диагностики: визуальной диагностики гипоталамо-гипофизарной системы, радиоизотопные методы, сцинтиграфию, ультразвуковую диагностику щитовидной и паращитовидных желез, надпочечников. Рентгенографию (КТ МРТ) головного мозга и турецкого седла. Особенности визуальной диагностики детей.							
	Radiation and radioisotope diagnostics	The discipline of the methods of functional diagnostics (radiation, radioisotope) and are able to correctly interpret the results. They are able to use modern methods of visual diagnostics: visual diagnostics of the hypothalamic-pituitary system, radioisotope methods, scintigraphy, ultrasound diagnostics of the thyroid and parathyroid glands, adrenal glands. Radiography (CT MRI) of the brain and the Turkish saddle. Features of visual diagnostics of children.							
Тандау компоненті / Компонент по выбору/ Optional component									
10	Эндокринологиядағы орын басу терапиясының негіздері	Пән эндокринологиялық аурулардың фармакологиялық тағайындауларын гормоналды бұзылыс кезінде дәлелді медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде нақты тәжірибеге негізделген емдеу жоспарын тағайындап және оның тиімділігін бағалай алуды және қарсы көрсеткіштер мен жанама әсерлерді бағалай алуды. Гормондардың тиімділігін физикалық тексеру және зертханалық зерттеулер арқылы анықтауға қабілетті. Гормондардың тиімділігін төмендету немесе жоғалту арқылы ауыстыру қажеттілігін уақтылы анықтауға қабілетті.	4	+	+				
	Основы заместительной терапии в эндокринологии	Дисциплины изучают принципы фармакологической регуляции гормональных нарушений и компенсацию гормонального фона на фоне заместительной терапии. Резидент способен определять и выявлять гормональные нарушения и способен обосновать эффективную фармакологическую заместительную терапию. Знает противопоказания и побочные эффекты. Способен определить эффективность гормонов с помощью физического обследования и лабораторных тестов. Способен своевременно определяет необходимость замены при снижении или исчезновении эффективности гормонов.							
	Basics of replacement therapy in endocrinology	The discipline of the principles of pharmacological regulation of hormonal disorders and compensation of hormonal levels during substitution therapy. The able to identify and identify hormonal disorders and is able to justify effective pharmacological replacement therapy. Knows contraindications and side effects. Able to determine the effectiveness of hormones through a physical examination and laboratory tests. It is able to timely determine the need for replacement when the effectiveness of hormones decreases or disappears.							

11	Диабет мектебі	Пән пациенттердің ауру туралы түсінігін кеңейтіп, өзін-өзі басқару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Сабақтар барысында қант диабетінің түрлері, патогенезі, дұрыс тамақтану, дене белсенділігі, глюкоза деңгейін бақылау, инсулинотерапия, таблеткалық препараттар, диабеттік аяқ пен басқа асқынулардың осложнений (Гипер-гипогликемиялық кома, диабеттік нейропатия, диабеттік ретинопатия, диабеттік микроангиопатия), алдын алу жолдары түсіндіріледі. Пациент өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауды үйреніп, өмір сапасын жақсартуға мүмкіндік алады. Қант диабетпен науқасқа ұзақ әрі сапалы өмір сүруге көмектесу.	4	+	+			+	+
	Школа диабета	Дисциплина изучает виды диабета, патогенез, правильное питание, физическая активность, контроль уровня глюкозы, инсулинотерапия, таблетированные препараты, а также способы профилактики диабетической стопы и других осложнений (Гипер-гипогликемическая кома, диабетическая нейропатия, диабетическая ретинопатия, диабетическая микроангиопатия), Пациент учится с ответственностью подходить к своему здоровью, что позволяет улучшить качество его жизни. Цель программы — помочь пациентам с диабетом жить долго и качественно.							
	Diabetes school	The discipline of aimed at expanding patients' understanding of their condition and developing self-management skills. During the lessons, the types of diabetes, pathogenesis, proper nutrition, physical activity, glucose level monitoring, insulin therapy, oral medications, as well as the prevention of diabetic foot and other complications (hyperglycemic and hypoglycemic coma, diabetic neuropathy, diabetic retinopathy, diabetic microangiopathy) are explained. The patient learns to take responsibility for their health, which helps to improve their quality of life. The goal is to help patients with diabetes live a long and high-quality life.							
12	Жүктілердегі эндокринологиялық аурулардың ағым ерекшеліктері	Пән ҚР-дағы ана аурушандығы мен өлім-жітімінің статистикасын ескере отырып, біріншілік (гестациялық) және қайталама экстрагениталдық (вирустық пневмония, артериялық гипертензия, созылмалы пиелонефрит, гломерулонефрит, HELP-синдром, созылмалы вирустық гепатиттер, анемия, тромбоздар, АФС, қант диабеті және т.б.) патологиясы бар жүкті әйелдерді қазіргі заманғы диагностика және жүргізу бойынша білім мен практикалық дағдыларды; жіті жағдайлар кезінде жүктіліктің барысын ескере отырып, шұғыл көмек көрсету бойынша құзыреттерді қалыптастырады	4	+	+	+	+	+	+
	Особенности течения эндокринологических заболеваний у беременных	Дисциплина формирует знания и практические навыки по современной диагностике и ведению беременных с первичной (гестационной) и вторичной экстрагенитальной патологией с учетом статистики материнской заболеваемости и смертности в РК (вирусные пневмонии, артериальные гипертензии, хронические пиелонефриты, гломерулонефриты, HELP-синдром, хронические вирусные гепатиты, анемии, тромбозы, АФС, сахарный диабет и т.д.); компетенции по оказанию неотложной помощи при острых состояниях с учетом течения беременности							
	Features of the course of endocrinological diseases in pregnant	The discipline forms knowledge and practical skills in modern diagnostics and management of pregnant women with gestational and extragenital pathology, taking into account status of maternal morbidity and mortality (viral pneumonia, arterial hypertension, chronic pyelonephritis, glomerulonephritis, HELP syndrome, chronic viral hepatitis, anemia, thrombosis, AFS, diabetes mellitus); competence to provide emergency care in acute conditions, taking into account course of pregnancy							

13	Эндокринологиядағы диетология	Пән эндокринді аурулары бар науқастарды тамақтану үрдісінің адам ағзасына тигізетін әсерін, тағамның қорытылуын, ағзадан шығу жолдарын зерттеп, емдәм принциптерін меңгертетін пән. Қант диабетінің емдәмін тағайындауда халықаралық деректердегі ақпараттарды қолданып, медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Денсаулық сақтау мекемелерінде алиментарлы-тәуелді және инфекциялық емес аурулардың алдын-алу бойынша халықтың әртүрлі топтарының әлеуетін және хабардарлығын арттыру мақсатында санитарлы-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Өз бетінше оқуға қабілеттілігін дамытады.	4	+	+	+	+		
	Диетология в эндокринологии	Дисциплин изучает влияние пищи, при эндокринологических заболевания в процесса питания на организм человека, переваривание пищи, пути выхода из организма, принципы диеты. При сахарном диабете и различных патологиях использует информацию, содержащуюся в международных данных, обеспечивает качество, безопасность медицинской помощи. Проводит санитарно-просветительскую работу в целях повышения информированности и потенциала различных групп населения по профилактике алиментарно-зависимых, неинфекционных заболеваний в учреждениях здравоохранения. Развивает способность к самостоятельному обучению.							
	Dietology in endocrinology	The discipline studies the impact of food and nutrition processes on the human body in the context of endocrine diseases, including food digestion, pathways of elimination from the body, and diet principles. In the case of diabetes and various pathologies, it uses information from international sources to ensure the quality and safety of medical care. It also conducts health education work to increase awareness and empower different population groups on the prevention of diet-related, non-communicable diseases in healthcare institutions. The discipline fosters the ability for self-directed learning.							
14	Клиникалық зертханалық диагностика	Пән эндокринологияның теориялық білімін одан әрі тереңдетуге, сонымен қатар оған берілген кәсіби және қызметтік міндеттерге сәйкес тәжірибелік дағдыларды жетілдіруге клиникалық зертханалық зерттеу әдістерін түсіндіреді, адам ағзасының биологиялық материалдарының объективті химиялық және морфологиялық анализдерінің зертханалық тәсілдердің талдауының көмегімен организмнің және оның физиологиялық жағдайын, резервтік мүмкіншіліктерін бағалайды, патологиялық ауытқуларды анықтап, диагноз тұжырымдауға негіз беретін, динамикасын, ем нәтижесі мен реабилитацияны бақылауға көмектеседі.	4			+		+	+
	Клиническая лабораторная диагностика	Дисциплина изучает методы клинических лабораторных исследований для дальнейшего углубления теоретических знаний эндокринолога, а также совершенствования практических навыков в соответствии с поставленными ему профессиональными и служебными задачами, оценивает физиологическое состояние организма и его резервные возможности с помощью анализа лабораторных подходов объективных химических и морфологических анализов биологического материала организма человека, выявляет патологические отклонения, дает основания для постановки диагноза; помогает контролировать результат лечения и реабилитацию.							

	Clinical laboratory diagnosing	The discipline explains the methods of clinical laboratory research for further deepening the theoretical knowledge of the endocrinologist, as well as improving practical skills in accordance with the professional and official tasks assigned to him, assesses the physiological state of the body and its reserve capabilities with the help of laboratory methods analysis of objective chemical and morphological analysis of biological materials of the human body.							
	Қорытынды аттестаттау /Итоговая аттестация/ Final Attestation								
12	Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Ұлттық тәуелсіз емтихан орталығынан қортынды емтихан/ итоговый экзамен НЦНЭ/final examination from the National Center for Independent Examination	2	+	+	+	+	+	+

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN
7R01108_Эндокринология (ересектер, балалар)/ 7R01108-Эндокринология (взрослая, детская)/ R01108-Endocrinology (adult, pediatric)

Оқу мерзімі: 2 жыл/ **Срок обучения:** 2 года/
Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / **Сроки приема:** 2025-2026 учебный год /
Terms of admission: 2025-2026 academic year

Модульдердің атауы/ Наименование модуля/ Module	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/ Компонент / Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distributionom			Курстарға бөлінуі/ Разделение на курсы/ Division into courses		Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/
						Лекция/ Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Laboratory	1-курс/ course	2-курс/ course	
1. Кәсіптік пәндер циклы 138 академиялық кредит/ Цикл профилирующих дисциплин 138 академических кредитов/ Cycle of professional disciplines 138 academic credits											
1)Міндетті компонент 134 академиялық кредит / Обязательный компонент 134 академических кредитов / Required component 134 academic credits											
1)Міндетті компонент 134 академиялық кредит/ Обязательный компонент 134 академических кредитов/ Required component 134 academic credits	IA 7300 / VB 7300 / ID 7300	Ішкі аурулар/ Внутренние болезни/ Internal disease	12	360	МК/ OK/ SM		+		12		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	BA 7300 / DB 7300 / CD 7300	Балалар аурулары/ Детские болезни/ Childhood diseases	6	180	МК/ OK/ SM		+		6		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	SEE 7300 / ESV 7300 / EITHA 7300	Стационардағы эндокринология (ересектер)/ Эндокринология в стационаре (взрослая)/ Endocrinology in the hospital, adult	42	1260	МК/ OK/ SM		+		42		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	AEEB 7300 / EAPD 7300 / EOC 7300	Стационардағы эндокринология (балалар)/ Эндокринология в стационаре (детская) Endocrinology in a children's hospital	20	600	МК/ OK/ SM		+			20	Емтихан/ Экзамен/ Exam
	AEEE 8300 / EAPV 8300 / EOA 8300	Амбулаториялық-емханалық эндокринология (ересектер)/ Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая)/ Outpatient endocrinology, adult	20	600	МК/ OK/ SM		+			20	Емтихан/ Экзамен/ Exam
	AEEB 7300 / EAPD 7300 / EOC 7300	Амбулаториялық-емханалық эндокринология (балалар)/ Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская) Endocrinology in a children's hospital	10	300	МК/ OK/ SM		+		10		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	REBZh 8300 / REBB 8300 / REIAP 8300	Репродуктивті эндокринология, бедеулік және жүктілік/ Репродуктивная эндокринология, бесплодие и беременность/ Reproductive endocrinology, infertility and pregnancy	10	300	МК/ OK/ SM		+			10	Емтихан/ Экзамен/ Exam
	SRD 8300 / LRD 8300 / RARD 8300	Сәулелік және радиоизотоптық диагностика / Лучевая и радиоизотопная диагностика / Radiation and radioisotope diagnostics	8	240	МК/ OK/ SM					8	Емтихан/ Экзамен/ Exam

	ZhMEK 8300 / VVER 8300 / HQEC 8300	Жоғары мамандандырылған эндокринологиялық көмек/ Высокоспециализированная эндокринологическая помощь / Highly qualified endocrinological care	6	180	MK/ OK/ SM					6	Емтихан/ Экзамен/ Exam
Барлығы/ Всего/Total:			134	4020					70	64	
2)Таңдау бойынша компонент 4 академиялық кредит/ Компонент по выбору 4 академических кредитов/ Optional component academic credits											
2)Таңдау бойынша компонент 4 академиялық кредит/ Компонент по выбору 4 академических кредитов/ Optional component academic credits	EOBTN 8301 / OZTE 8301 / BORTIE 8301	Эндокринологиядағы орын басу терапиясының негіздері/ Основы заместительной терапии в эндокринологии/ Basics of replacement therapy in endocrinology	4	12	TK/ ЭК/ EM		+			4	Емтихан/ Экзамен/ Exam
	DM 8301 / SHD 8301 / DS 8301	Диабет мектебі/ Школа диабета/ Diabetes school									
	ZhEAAE 8301 / OTEZB 8301 / FOTCOEDIP 8301	Жүктілердегі эндокринологиялық аурулардың ағым ерекшеліктері/ Особенности течения эндокринологических заболеваний у беременных/ Features of the course of endocrinological diseases in pregnant									
	ED 8301 / DE 8301 / DIE 8301	Эндокринологиядағы диетология / Диетология в эндокринологии/ Dietology in endocrinology.									
	KZD 8301 / KLD 8301 / CLD 8301	Клиникалық зертханалық диагностика/ Клиническая лабораторная диагностика/ Clinical laboratory diagnosing.									
2. Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит / Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation-2 academic credits											
2. Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит/ Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation 2 academic credits		Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	2	60	MK/ OK/ SM					2	Мемлекеттік емтихан/ государствен ный экзамен/ State exam
Барлығы/Всего/Total:			140	4200					70	70	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Резидентураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Резидентураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Резидентураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын резидентураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в резидентуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в резидентуру с английском языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в резидентуру осуществляется на платной основе. Graduates of the University who enter the residency pass a comprehensive test for groups of educational programs, consisting of a foreign language test, a test for the profile of a group of educational programs, and a test to determine readiness for training. Persons entering the residency with English language of study pass a complex test consisting of a test for the profile of a group of educational programs in English and a test to determine readiness for training in Kazakh or Russian (optional). Admission to the residency is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have mastered the educational programs of higher education. Admission of foreign citizens to the residency is carried out on a paid basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Резидентураны бітірушілер кәсіби құзыреттіліктерін көрсетеді; Выпускник, окончивший резидентуру демонстрирует профессиональные компетенции; Residency graduates demonstrates professional competencies.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде резидентураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 140 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «Эндокринолог-дәрігер» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 140 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности резидента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация «врач эндокринолог» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered at least 140 academic credits for the entire period of study, including all types of educational activities of the resident, and who have successfully passed the final certification, are awarded the degree of "endocrinologist " and a diploma of postgraduate education with an appendix (transcript).
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Резидент дәрежесін алған түлектер денсаулық сақтау және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық мекемелерде қызмет атқара алады. Выпускники, получившие статус резидента могут работать в сфере здравоохранения и других сферах. Кроме этого, он может осуществлять в области здравоохранения, науки, государственной службе, частных и общественных организациях.

	Graduates who have received resident status can work in healthcare and in other areas In addition, they can work in public service and private and public organizations.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	Резидентурада теориялық және практикалық (клиникалық) курстарды оқыту Б.Блум таксономиясына сәйкес білімді меңгеруді талдау, бағалау деңгейлеріне сәйкес жүзеге асырылады. Жаңа білімдер жүйесі үшін оқу материалдары қолдану деңгейінде меңгеру орын алады. Практикалық/семинар сабақтарын ұйымдастыру іскерлікті дәлдікпен орындау және іскерліктерді жағдаяттарға сәйкес үйлесімді жүзеге асыру іс-әрекеттерінен тұрады. Теориялық оқу материалдарын практика жағдайында қолдануды қамтиды. Обучение теоретических и практических (клиника) курсов в резидентуре осуществляется в соответствии с анализом и оценкой уровня освоения знаний по таксономии Б.Блума. Для системы новых знаний имеет место овладение учебным материалом на уровне использования. Организация практических/семинарских занятий включает в себя четкое выполнение умений осуществлять совместную деятельность в соответствии с ситуациями. Теоретическое обучение обеспечивает использование учебного материала в условиях практики. Training of theoretical and practical (clinical) courses in the residency is carried out in accordance with the analysis and assessment of the level of development of knowledge on B. bloom's taxonomy. For the new knowledge system, there is a mastery of the training material at the level of use. The organization of practical / seminar classes includes a clear implementation of the skills to carry out joint activities in accordance with the situations. Theoretical training provides for the use of educational material in clinical practice.
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» - дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «Fx», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «Fx», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «Fx», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары, әдістері	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
P1. Пациентті күту/ Уход за пациентом/ Patient care.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P2. Коммуникация және коллаборация/ Коммуникация и коллаборация/ Communication and collaboration.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды

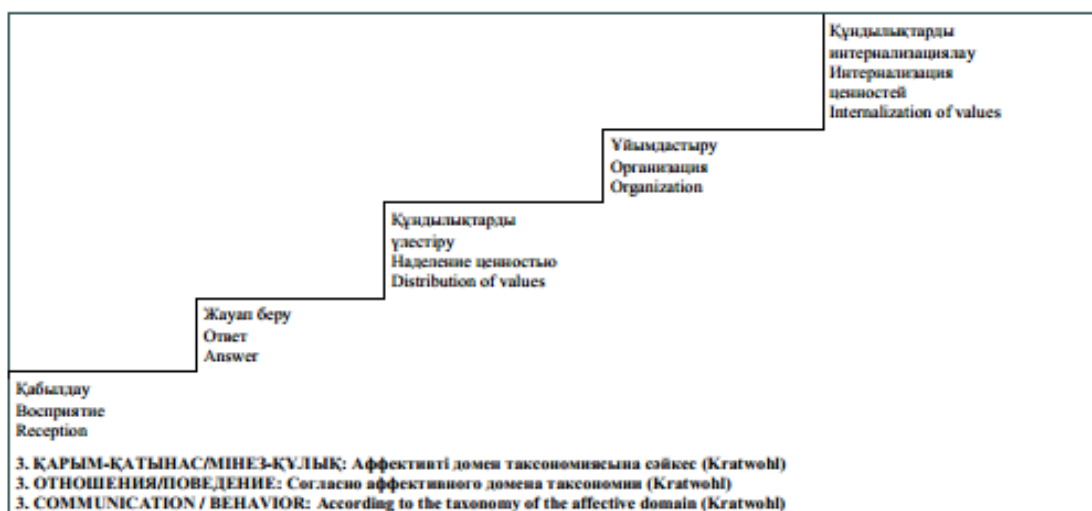
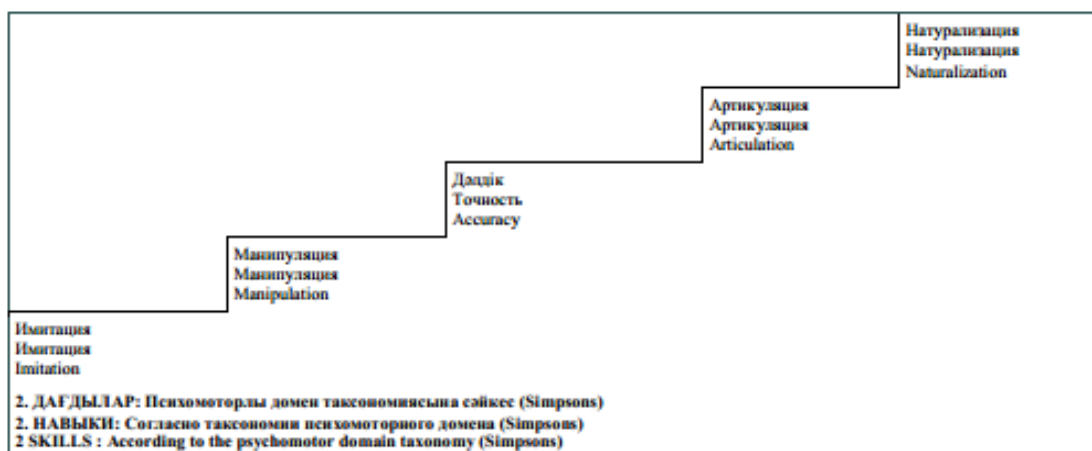
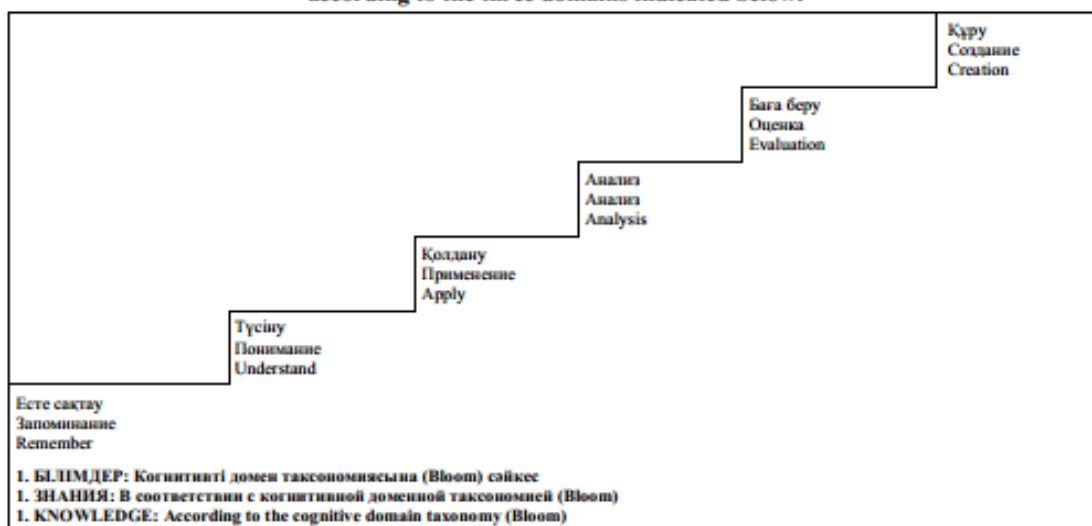
			интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P5. Зерттеулер/ Исследования/ Researches.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Training and development.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сәй оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed
according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

	идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартыл ай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартыл ай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях

Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of	The student demonstrates incomplete understanding of	The student demonstrates limited / partial understanding of	The student demonstrates incomplete understanding	The student demonstrates a lack of understanding of

	the training material	the training material	the training material	of the training material	the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)