

4.4.5 -С.52-54

Электронный научный журнал



BIOINTEGMED

**БИОЛОГИЯ И
ИНТЕГРАТИВНАЯ
МЕДИЦИНА**



Спец выпуск S1 2024

Астана, 2024

Мхитарян К.Э., Миндубаева Ф.А. Евневич А.М., Риклефс В.П., Мухаметова Е.Л., Силищев Д.	
Система оценивания итоговых знаний студентов и ее оптимизация на основе искусственного интеллекта при модульном обучении в КМУ.....	36
Хамчиев К.М., Хасенова К.М., Ибраева С.С., Рахимжанова Ж.А.	
Некоторые аспекты внедрения образовательной технологии TRCBL в учебный процесс НАО «Медицинский Университет Астана».....	38
Хасенова К.М., Адылканова А.М., Мұхтар Н.Е.	
Целесообразность метода проблемно-ориентированного обучения для формирования клинического мышления у студентов.....	39
Парманбекова М.Х., Қойбасова Л.У., Утегалиева Р.С., Маматаева А.Т.	
«Адам анатомиясы және физиологиясы» пәндерін оқыту ерекшеліктері.....	41
Радченко М.С., Дорохов Е.В., Семилетова В.А., Герасимова М.А., Косолапова И.В.	
Инновационные подходы преподавания физиологии у школьников медицинских классов предвуниверсария ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.....	43
Рахимжанова Ж.А., Хамчиев К.М., Ибраева С.С., Хасенова К.М., Сембекова К.Т.	
Физиология пәнін оқытуда бинарлық дәрісті енгізу ерекшеліктері.....	44
Рахыжанова С.О., Сайдахметова А.С., Шелихов В.Г., Кувшинов Д.Ю.	
Академическая мобильность в контексте меморандума о сотрудничестве между ВУЗами.....	46
Сембекова К.Т., Ибраева С.С., Рахимжанова Ж.А., Мырзакерім Ж.А.	
Физиология пәні бойынша студенттердің білім деңгейін бағалауда қашықтықтан білім беру технологиясы «каһоот» рөлі.....	48
Түлеуов Т.Н., Тажибаева Д.С., Айтбаева Ж.Б., Кәбдіуәлиева Н.Б., Бегларова Г.Е.	
Использование практико-ориентированных задач по дисциплине «патологическая физиология органов и систем».....	49
Харисова Н.М., Смирнова Л.М., Жакупова Ш.С.	
Искусственный интеллект как эффективная образовательная технология.....	51

Чергизова Б.Т., Рыспаева Г.К., Ишигов И.А. Перспективы использования методов моделирования для обучения студентов медицинского вуза по дисциплине «физиология».....	52
Бегларова Г.Е., Тажибаева Д.С., Кабдуалиева Н.Б., Айтбаева Ж.Б., Ерментаева Л.Н., Ниязбекова К.К. «ИНФОГРАФИКА - АҚПАРАТТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИЯЛАУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ».....	54
<u>КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ - ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ</u>	
Абилов П.М., Ирискулов Б.У. Патогенетическое обоснование применения нового комбинированного препарата на течение и прогноз коронавирусной инфекцией covid-19.....	56
Kadirova Sh.Z. Etiology and distribution of "dry eye" syndrome.....	57
Каппасов А.Ж., Рамазанова А.Ж., Исабек А.Б., Хит В.Б. Оценка качества жизни пациентов с ревматоидным артритом и факторов, влияющих на него.....	58
Каппасов А.Ж., Адылканова А.М., Садыков М.Б., Шалкаров С.А. Особенности клинико-лабораторного течения и лечения цитомегаловирусной инфекции у детей.....	59
Бобоева З.Н., Касимов Э.Р., Нормуродова Н.Б. Качество жизни и психомоторные изменения в развития детей с синдромом Туретта.....	61
Kasimov E.R, Yusupova O.R. Studying the effects of pm 2.5 particles on the organism.....	63
Кононец И.Е., Цопова И.А. Железодефицитные состояния у студентов Кыргызской Государственной Медицинской Академии им. И.К. Ахунбаева: проблемы и решения.....	64
Kulzhanova D.S., Amanzholkyzy A. Evaluating the effectiveness of vitamin D in managing PMS symptoms in adolescent girls with primary dysmenorrhea..	66
Сүйіндік Қ.Б. Возможности санаторно-курортного лечения в коррекции клинико-функционального состояния больных с ХОБЛ.....	67
Нуртазинова Г.С., Оразбаев С.Т., Бокебаев Ж.Т., Абсатирова В.К., Абдуллаев А.Д. Потенциальность применения озонотерапии для коррекции метаболического эндотоксикоза при острой тонкокишечной непроходимости путем	

позволят вовлекать болельщиков в анализ игр в режиме реального времени.

ИИ позволяет следить за работой различных технологических процессов на производстве. Если произойдет отклонение от оптимальных параметров процесса, приводящих к аварийной ситуации, то ИИ изменит алгоритм работы производственного процесса.

Использование ИИ, данных и аналитики, а также машинного обучения может позволить преподавателям сделать процесс обучения более увлекательным за счет применения технологий для погружения в виртуальную среду. ИИ повышает значимость роли преподавателя, создает эффективные условия для обучения и развития обучающихся. Но искусственный интеллект ни в коем мере не может заменить преподавателя.

Имеющиеся облачные платформы на основе ИИ позволяют анализировать огромные медицинские базы данные с учетом различной информации о состоянии пациента (анализ биологических жидкостей, история болезни пациентов, рентгеновские снимки, расовые, половые и возрастные особенности и т.д.), устанавливать закономерности между ними и выдавать рекомендации по тактике лечения пациента. При формировании базы данных необходимо провести анализ с учетом факторов (правильное и длительное наблюдение с помощью аппаратного и программного обеспечения, соответствие принятым техническим параметрам, эксперты должны быть квалифицированы. Экспертные системы на базе ИИ могут применяться в обучении студентов, ординаторов. Они являются хорошим помощником для отработки полученных знаний на практике, помогают решать клинические задачи, проводить диагностику.

Таким образом, системы искусственного интеллекта направлены на уменьшение числа врачебных ошибок при назначении курса лечения, постановки диагнозов, выполнении операций, а также на совершенствование процесса обучения студентов, их подготовки к лечебной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ»

¹Чергизова Б.Т., ¹Рыспаева Г.К., ²Ишигов И.А.

¹НАО Медицинский университет Караганда, г.Караганда,
Республика Казахстан ²Международный казахско-турецкий
университет им.Х.А.Ясави, г.Туркестан, РК

Актуальность: Одним из приоритетных направлений развития Республики Казахстан на современном этапе является формирование конкурентоспособных специалистов в разных областях образовательного процесса, в том числе и в медицинском образовании. В связи с этим в Карагандинском государственном медицинском университете на кафедре «Физиологии» в учебный процесс активно внедряются современные информационно-образовательные программы и инновационные технологии, которые направлены на развитие более высоких компетентностей у студентов-медиков.

Цель исследования показать применение метода моделирования по модулю «Репродуктивная система» для студентов младших курсов медицинского вуза.

Материал и методы. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые сочетают принципы моделирования и проблемности в профессиональной деятельности, формируют умение у студентов самостоятельно добывать новые знания и собирать необходимую информацию. Внедрение в учебный процесс ряд инновационных технологий обучения позволяет расширить практические навыки и компетенции у студентов младших курсов, что в дальнейшем будет способствовать их творческому потенциалу на старших курсах при изучении дисциплины «Патологическая физиология».



Студенты 1 курса изготовили макет, овариального цикла и подготовили презентацию, предложили QR-код для просмотра ролика в Ю-тубе, были созданы информационные буклеты о цикле для девушек. На практических занятиях в процессе изучения данной темы студенты ознакомились не только с физиологическими механизмами, но и с процессами регуляции цикла. При этом моделью процесса обучения выступает как учебный план, так и конечный результат («модель студента», завершившего обучение); 3) принцип входного контроля; 4) принцип соответствия содержания и методов целям обучения; 5) принцип проблемности; 6) принцип «негативного опыта»; 7) принцип «от простого к сложному»; 8) принцип непрерывного обновления; 9) принцип организации коллективной деятельности; 10) принцип опережающего обучения; 11) принцип диагностирования (проверки) эффективности занятий; 12) принцип экономии учебного времени; 13) принцип выходного контроля.

Таким образом, метод моделирования позволяет: 1) повысить мотивацию к обучению у студентов; 2) всесторонне рассмотреть течение патологических процессов; 3) осуществить непрерывное совершенствование педагогического мастерства по новым образовательным технологиям. Метод моделирования в подготовке презентаций к самостоятельной работе студентов и его демонстрация на практических занятиях показывает важную роль в накоплении материала по дисциплинам, в том числе интегрированным, эффективно развивать клиническое мышление, навыки и умения работать в команде, приобретать навыки владения современными медицинскими технологиями. ППС кафедры «Физиология» в процессе обучения стремится к тому, что студенты должны сформировать и продемонстрировать ряд общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, кроме этого развития у студентов творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы, что очень важно для практического врача.

«ИНФОГРАФИКА - АҚПАРАТТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИЯЛАУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ»

**Бегларова Г.Е., Тажибаева Д.С., Кабдуалиева Н.Б.,
Айтбаева Ж.Б., Ерментаева Л.Н., Ниязбекова К.К.**

***«Астана медицина университеті» КеАҚ, В.Г.Корпачев
атындағы патологиялық физиология кафедрасы. Астана,
Қазақстан Республикасы
beqlarova.g@mail.ru***

Кіріспе: Әлемдік білім беру жүйесін дамытудың маңызды және тұрақты тенденцияларының бірі - заманауи ақпараттық технологияларды оқу процесінде қолдану. Оқытудың жаңа технологиялары, ақпаратты қабылдау жылдамдығын, түсінуді және білімді меңгеру тереңдігін арттыруға мүмкіндік береді. Инфографиялық әдіс – бұл мәтіндер, диаграммалар, графиктер, әртүрлі сызбалар түрінде суреттелген және бір уақытта ұсынылатын ақпарат. Заманауи коммуникация процесінде инфографиканың болуы оқу материалының сапасын жақсартады, оның маңыздылығы мен көрнекілігін арттырады. Сонымен қатар, бұл технологияны қолданудың басқалардан айырмашылығы:

♦ жүйелеу — визуалды форматтың арқасында студентке мәселенің көрінісін тұтас ұсынады;

♦ біркелкілік – біртұтас формада берілген ақпарат жаңа идеялар мен байланыстарды анықтауға, сонымен қатар теориялық