

4.5

С. 69-72



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ СТОМАТОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

**“ЗАМОНАВИЙ ТИББІЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ:
ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР”**

МАВЗУСИДАГИ ЎҚУВ-УСЛУБИЙ АНЖУМАН

ТЕЗИСЛАР ТЎПЛАМИ

ТОШКЕНТ – 2025

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

Жумабаев У.А., Ишигов И.А., Татыкаева У.Б.

Международный казахско-турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан, Казахстан; e-mail: ualikhan.zhumabayev@ayu.edu.kz

Аннотация. Статья посвящена проблемам совершенствования образовательных технологий в преподавании фундаментальных медицинских дисциплин для формирования клинического мышления, четкого соотношения теоретических представлений, а также практических умений и навыков. На кафедре фундаментальных медицинских дисциплин созданы новые программы, разработаны учебно-методические комплексы, в том числе интернет-тестирование, которое проводится в интерактивной форме с привлечением современных информационных технологий. Большое внимание уделяется вопросам унификации преподавания.

Ключевые слова: фундаментальные медицинские дисциплины, совершенствование образовательных технологий, интернет-тестирование, интерактивная форма занятий, унификация преподавания.

В условиях перехода на новый Государственный общеобязательный стандарт по уровням образования в области здравоохранения Республики Казахстан (ГОСО РК) и в соответствии с задачами, поставленными в рамках подготовки компетентно ориентированного специалиста, преподавание фундаментальных медицинских дисциплин: нормальной анатомии и физиологии, биофизики, биохимии, фармакологии, патологической анатомии и физиологии - должно быть подвергнуто ряду качественных преобразований [1]. Фундаментальные медицинские дисциплины обязательно предшествуют клиническим и создают для их изучения теоретическую базу, которая должна на основе фундаментальных знаний позволить будущему специалисту заложить основы для формирования клинического мышления, которое неотделимо от теоретических представлений о механизмах протекающих в организме физиологических и патологических процессов, а также путях воздействия на них как в условиях нормы, так и при патологических состояниях. Эти дисциплины характеризуются тем, что требуют предшествующей качественной подготовки по всем предстоящим клиническим дисциплинам. Сложно изучать пути воздействия, не понимая механизмов развития патологии. Традиционно в системе медицинского образования нормальная анатомия и физиология, биохимия изучаются в 3 и 4 семестрах а патологическая анатомия, патологическая физиология и фармакология изучаются в 5 и 6 семестрах.

С 2024 года на кафедре фундаментальных медицинских дисциплин медицинского и стоматологического факультетов Международного казахско-

турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави (МКТУ) был внедрен ГОСО РК. Особенностью новой программы является существенное уменьшение количества лекций, а также увеличение времени, выделенного на самостоятельную работу обучающихся [2].

В последние десятилетия фундаментальные медицинские дисциплины претерпели существенные изменения. С учетом направленности обучения студентов и формирования у них стойких умений и навыков преподавание этих дисциплин должно быть скоординировано с учебно-методическими документами. Быстрый прогресс в этих областях приводит к совершенствованию новых образовательных технологий в обучении студентов. Программа обучения, без сомнения, должна включать изучение наиболее современных и актуальных аспектов фундаментальных медицинских дисциплин. Однако, это не означает, что принципы классического преподавания этих дисциплин не должны быть утрачены.

Важно четко соотнести теоретические представления и практические умения и навыки. В связи с необходимостью формирования профессиональных навыков большое внимание должно быть уделено приобретению студентами практических навыков. Во-первых, практические навыки, например, по анатомии необходимо для формирования будущих специалистов-хирургов, а по физиологии - необходимо для формирования многих специалистов-медиков, не говоря о важности практических навыков по фармакологии. Так, пропись рецептов является важнейшим навыком, приобретаемым в процессе обучения фармакологии. Во-вторых, правила выписки рецептов на сегодняшний день соответствует третьей частью пункта 5 статьи 233 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" [3]. В-третьих, в списке рецептурных препаратов должны доминировать жизненно необходимые лекарственные средства, так как практикующий врач наиболее часто обращается именно к данной категории препаратов. Список жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов динамично обновляется, поэтому рецептурный список также должен претерпевать изменения. За два семестра обучения невозможно запомнить прописи нескольких тысяч препаратов, но можно усвоить принципы и в процессе дальнейшего обучения при изучении клинических дисциплин совершенствовать этот навык. В связи с этим в процессе разработки учебно-методического комплекса на кафедре фундаментальных медицинских дисциплин проводится согласование списка изучаемых препаратов с представителями кафедр, преподающих такие дисциплины, как нервные болезни, психиатрия, терапия, педиатрия, хирургия. В дальнейшем предполагается, что при прохождении дальнейшего обучения список освоенных лекарственных средств будет существенно расширяться и обновляться. Объем изучаемого материала в курсе фармакологии достаточно велик, поэтому для формирования умений и навыков необходимы образовательные технологии, направленные на запоминание большого количества информации. Решению этой задачи способствует реализация образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий (Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 в соответствии с подпунктом 25 статьи 5 Закона Республики Казахстан 27 июля 2007 года "Об образовании") [4]. Одной из таких технологий является тестирование.

Нередко тестирование считают только инструментом контроля знаний. Однако использование данной технологии в процессе самостоятельной работы студентов позволяет выделить наиболее существенные для запоминания сведения, проверить качество самостоятельного усвоения материала. Для этого необходимо создание платформы для интернет-тестирования, которую можно использовать как в домашних условиях в процессе самоподготовки к занятию, так и в условиях контроля в рамках практического занятия или промежуточного контроля.

В учебной работе кафедры частью требований к условиям реализации образовательной программы является Электронно-информационная образовательная среда, которая включает:

- ресурсы системы интернет-обеспечения учебного процесса AYUportal Университета (методические пособия, тесты, электронный журнал);
- ресурсы электронной библиотеки МКТУ;
- информационно-методические ресурсы на интернет-сайте кафедры;
- дополнительные электронные и информационные ресурсы (база данных).

Использование Электронно-информационной образовательной среды в образовательном процессе позволило успешно внедрить дистанционные технологии обучения на кафедре фундаментальных медицинских дисциплин.

Каждому обучающемуся присваивается личный логин и пароль, позволяющий получить доступ к личному кабинету в системе AYUportal [5]. Система позволяет создавать программу для тестирования по любой теме. Каждый обучающийся при этом имеет возможность познакомиться со всеми предложенными заданиями.

Говоря об образовательных технологиях, необходимо остановиться еще на одном навыке, который необходим каждому обучающемуся - навыке поиска информации. К сожалению, основная часть учебников и учебных пособий существенно отстает от современных рекомендаций. Например, с момента появления лекарственного препарата на фармацевтическом рынке до момента включения его в учебные пособия проходит не менее 5 лет. За это время студент уже закончит медицинский вуз и будет испытывать дефицит знаний в том случае, если он не научится самостоятельно получать качественную информацию.

Для формирования этого навыка студент должен заниматься поиском информации как в процессе самоподготовки, так и на занятиях под

руководством преподавателя. На сегодняшний день на кафедре фундаментальных медицинских дисциплин созданы новые программы, соответствующие требованиям ГОСО РК. Разработан весь учебно-методический комплекс, в том числе интернет-тестирование. Большинство занятий проводятся в интерактивной форме с привлечением современных информационных технологий. В будущем планируется совершенствование системы интернет-тестирования, разработка пособий для самоподготовки студентов. Большое внимание уделяется вопросам унификации преподавания.

Таким образом, актуализация программы и совершенствование медицинских образовательных технологий существенно улучшит подготовку современных специалистов.

Литература

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения Приказ Министра здраво-охранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 июля 2022 года № 28716.

2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

3. Правила выписывания, учета и хранения рецептов: Приказ МЗ РК от 2 октября 2020 года № ҚР ДСМ-112/2020 в соответствии с частью третьей пункта 5 статьи 233 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения"

4. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 в соответствии с подпунктом 25 статьи 5 Закона Республики Казахстан 27 июля 2007 года "Об образовании".

5. https://portal.ayu.edu.kz/HAYU-WEB/faces/_page/authentication/login.

TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASASIDA TALABALAR TA'LIM SIFATINI BAHOLASHNING ASOSIY MEZONLARI

Ziyamuxamedova Umida Abdupataxovna

*Hamshiralar Akademiyasi, Xirurgiya kafedrasi katta o'qituvchisi
sarvar0202pm@gmail.com*

Annotatsiya. Mazkur tezisdagi ta'lim oluvchilarni tayyorlash sifatini oshirish yo'llari taklif etilgan tibbiyot oliy ta'lim muassasasi bilan samarali ijtimoiy-pedagogik hamkorlik orqali tinglovchi bilan ishlashning asosiy mezonlari aytib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: kommunikativ, obro'-e'tibor, kasbiy, o'z-o'zini ijodiy amalga oshirish, o'quv kognitiv, ijtimoiy mezonlar.

- Differences and interconnection between independent learning and dual education 63
- 27 t.f.d., dots. Dadabaeva M. U., PhD., dots. Normurodova R.Z., PhD., Ass. Rixsieva D.U.
- Интерактивные методы в обучении студентов 1 курса по предмету «Введение в медицинскую профессию» 66
- 28 Даминова Камола Маратовна, д.м.н., доцент, Скосырева Ольга Валентиновна, к.м.н., доцент, Мунавваров Бурхон Абдужалилович, к.м.н., доцент
- Использование графических схем и ментальных карт в образовательном процессе медицинского ВУЗа 68
- 29 Дулдулова Н. А,
- Совершенствование образовательных технологий в преподавании фундаментальных медицинских дисциплин 69
- 30 Жумабаев У.А., Ишигов И.А., Татыкаева У.Б.
- Tibbiyot oliy ta'lim muassasasida talabalar ta'lim sifatini baholashning asosiy mezonlari 73
- 31 Ziyamuxamedova Umida Abdupataxovna
- Роль и значения современных образовательных технологий в медицинских вузах 74
- 32 Зиямухамедова Умида Абдупатаховна
- Tibbiy ta'lim sifatini oshirishning samarali yo'llari 75
- 33 Ziyatova Go'zal Zarifbayevna
- Педагогика в медицине 76
- 34 Ибрагимова Наргиза Сайфутдиновна
- Ўқув жараёни педагогик технология асосида ташкил этиш йўллари 77
- 35 Икромов Г.А., Шомуродов Э.Т., Қодиров Э.М.
- Мутахассис фанларини ўқитишда фойдаланиладиган интерфеол таълим усуллари 79
- 36 Амануллаев Р.А., Икромов Г.А., Абдуқахоров А.К.
- Махсус фанларни ўқитишда замонавий педагогик технологияларни қўллашнинг аҳамияти 81
- 37 Икромов Г.А. Халманов Б.А., Алланазаров О.Т.
- Олий таълим муассасаларида педогогнинг касбий махорати 83
- 38 Икромов Г.А. Сувонов К.Д., Халманов Б.А.,
- Improvement of students' independent work in the educational process at the medical university 85
- 39 Israilova Makhsuda Nigmatullaevna