***Ф-ОБ-001/187***

**ҮЛГІ**

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ**

**KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY**

# Бекітемін/ Утверждаю/ Approved»

Университет Ректоры/ Ректор университета/

Rector of the University

Ж.Тимербекова/ Zh.Temirbekova Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/ Based on the decision of the Academic Committe

№ хаттама/ протокол/ рrotocol

« » 202 ж./г./y

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА EDUCATIONAL PROGRAM

|  |
| --- |
| ***Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level*** |
| ***Білім беру саласының коды мен атауы/***  ***Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education***  ***Даярлау бағытының коды мен атауы/***  ***Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training*** |
| ***ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP*** |
| ***ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP*** |
| ***ББ түрі/ Тип ОП/ EP type*** |
| ***Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level*** |
| ***Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study*** |
| ***Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education*** |

**202 жылғы қабылдау/ Прием 20** **года/ Matriculated in 202 year**

# ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламасын әзірлеген Академиялық комитет құрамы және сарапшылар Состав Академического комитета по разработке и эксперты образовательных программ Academic committee for the development and experts of educational programs

**АК төрағасы:/председатель АК:/ AC chairman**

**АК мүшелері: /члены АК:/ AK members:**

# ОҚП:/ППС:/PTS

Жұмыс берушілер: /Работодатели: / Employers: Білім алушы/ Обучающийся/ Student: Сарапшы: /эксперт: /expert:

Білім беру бағдарламасы АК мәжілісінде талқыланды./Образовательная программа обсуждена на заседании АК The educational program was discussed at the meeting of the AC

Хаттама/Протокол/Protocol No. № “ ” 202 ж./г./y

факультетінің оқу әдістемелік комитет мәжілісінде талқыланды/ Обсуждено на заседании учебно методического комитета факультета

Discussed at a meeting of the educational methodological

committee of the faculty

Хаттама/Протокол/Protocol No. № “ ” 202 ж./г./y

# КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Кафедра меңгерушісі/Заведующий кафедрой/

Department head

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет деканы / Декан факультета /  Dean of Faculty |  |

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

|  |  |
| --- | --- |
| **Қолдану саласы/ Область применения/ Application area** |  |
| **Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем**  **академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program** |  |
| **Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое**  **обеспечение/ Legal and regulatory support** |  |
| **Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map**  **for the educational program** | |
| **ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective** |  |
| **Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational**  **program** |  |
|  |
| **Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики**  **выпускника/ Graduate qualification** | |
| **Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree** |  |
| **Маманның лауазымдарының тізімі**/ **Список должностей специалиста/ List of specialist positions** |  |
| **Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/**  **Sphere of professional activity** |  |
| **Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной**  **деятельности/ The object of professional activity** |  |
| **Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды**  **профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities** |  |

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән** | **Пәннің** | **Кредит** | **ОН/РО/LO1** | **ОН/РО/LO 2** | **ОН/РО/LO 3** | **ОН/РО/LO 4** | **ОН/РО/LO 5** | **ОН/РО/LO 6** | **ОН/РО/LO 7** | **ОН/РО/LO 8** | **ОН/РО/LO 9** | **ОН/РО/LO 10** | **ОН/РО/LO 11** | **ОН/РО/LO 12** |  |
|  | **атауы/** | **қысқаша** | **саны/** |
|  | **Название** | **сипаттамасы** | **Количест** |
|  | **дисципли** | **(50-60 сөз)/** | **во** |
|  | **ны/ Name** | **Краткое** | **кредитов** |
|  | **of the** | **описание** | **/ Number** |
|  | **discipline** | **дисциплины(** | **of credits** |
|  |  | **30-50 слов)/** |  |
|  |  | **Brief** |  |
|  |  | **description of** |  |
|  |  | **the discipline** |  |
|  |  | **(30-50 words)** |  |
|  | **1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)**  **Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **5** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Пре рек виз ит :- Пос тре кви зит:**  **-** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri /**  **Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module**  **Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of Choice СС** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті / Uzmanlık Modülü YÖK Bileşeni/ Профилирующий модуль вузовского**  **компонент/ Profiling module University or optional component** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Кәсіптендіру модулі Тандау компоненті / Uzmanlık Modülü Seçmeli Bileşen/ Профилирующий модуль компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process**

|  |  |
| --- | --- |
| **Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants** |  |
| **даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов**  **Requirements for the level of training of students** |  |
| **Дәрежені беру талаптары мен ережелері:**  **Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:** |  |
| **Түлектердің кәсіби бейіні:/Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:** |  |
| **Бітіруші моделі/Модель выпусника/Graduate model** |  |
| **Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:**  **Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:** |  |
| **Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: /Критерии оценки результатов обучения:Assessment criteria of learning outcomes:** |  |

*Кесте-1*

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзы-**  **ретте р** | **Оқыту формалары** | **Оқытушы әрекеті (әдісі)** | **Білім алушы әрекеті (әдісі)** | **Бақылау формалары** | **Меңгеру нәтижесі** |
| Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 | 1. Лекция. 2. Семинар. 3. ​   Практикалы қ кеңес беру.   1. ​   Практикалы қ жұмыстар.   1. Оқытушы басшылығы мен жұмыс. 2. Өзіндік жұмыс. 3. Өндірістік практика. 4. ​   Тәжірибелік зерттеулер.   1. Жоба бойынша жұмыстар. | 1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. ​   Дамытушылық оқыту.   1. Экспрессивті әдіс. 2. ​   Интербелсенді қашықтан оқыту. | 1. IT әдісі; кітапханадан,   Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.   1. Әдебиеттерді шолу. 2. Зерделеген әдебиеттер бойынша   резюме (аннотация) жазу.   1. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және   шешу.   1. Зерттеулер жүргізу. 2. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 3. Ұжымдағы жұмыс   (коучинг); бірлескен іс- қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша).   1. Ауызша презентацияны дайындау және   өткізу. | 1. Тест (психологиял   ық тест).   1. Емтихан. 2. ​   Презентация.   1. Есеп беру. 2. Талдау (мәтінді және   басқа да мәліметтерді)  .   1. Эссе. 7.Материалда   рды шолу.   1. Практика тапсырмалар. 2. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 3. ​   Дипломдық жұмыс қорғау. | **Білім:**  - білу;  - түсіну;   * қолдану; * талдау; * бағалау;   - жинақтау.  **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):**  -имитация;   * манипуляция;   - дәлдік;   * артикуляция;   - натурализация.  **Құндылық құраушылар:**  - қабылдау;   * жауап беру; * құндылық- тарды үлестіру;   - ұйымдастыру;  - құндылықтарды интернализациял ау |

*Таблица-1*

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

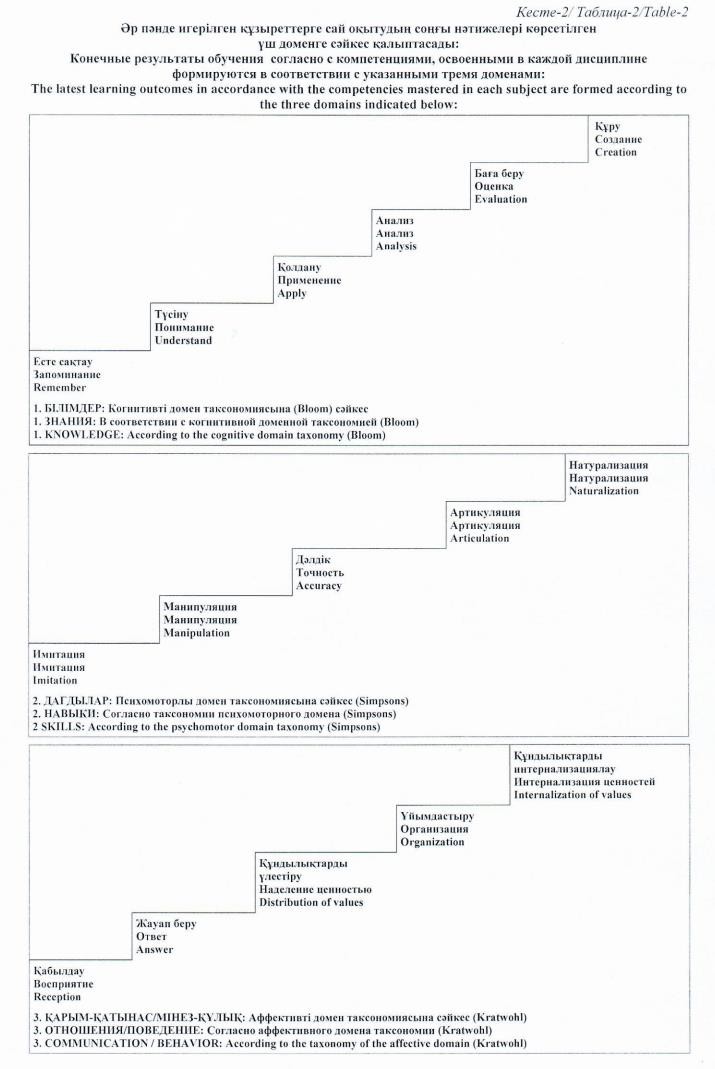
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комп**  **етенц ии** | **Формы обучения** | **Действия**  **преподавател я (методы)** | **Действия**  **обучающегося (методы)** | **Формы контроля** | **Результат освоения** |
| Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 | 1. Лекция. 2. Семинар. 3.Практически е консультации 4.Практически е работы.   5.Работа под руководством преподавателя. 6.Самостоятел ьная работа 7.Производств енная практика.  8.Эксперимент аль-ные исследования  9.Работы по проекту. | 1. Консультиро вание. 2. Исследовате льский семинар 3. ​   Практические занятия.   1. Индивидуаль ный проект 5.Групповые проектные работы.   6. Мастер- класс 7.Развивающее обучение 8.Экспрессивн ый метод. 9.Дистанционн ое обучение | 1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на профессиональн ые навыки.  7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устной  презентации. | 1. Тест (психологичес кий тест). 2. Экзамен. 3. ​   Презентация.   1. Отчет. 2. Анализ (текст и другие сведения). 3. Эссе. 4. Обзор материалов. 8.   Практические задания.  9.  Критический анализ исследователь ских работ.  10. Защита дипломной работы. | **Образование:**   * знать; * понимание; * применение; * анализ; * оценка; * свод. **Психомоторн ые навыки (умения):** * имитация; * манипуляция; * точность; * артикуляция; * ​   натурализация.  **Ценностные**  **составляющие**  **:**   * прием; * отвечать; * ​   распределение ценности;   * организация; * ​   интернализаци я ценностей. |

*Table*-1

# TECHNOLOGICAL MAP

Of Educational Program

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp**  **e- tences** | **Forms of study** | **The action**  **(method) of the teacher** | **Actions (method) of the student** | **Formsofcontr ol** | **The result of the development** |
| В1 В2 В3 В4 В5 | 1. Lecture. 2. Seminar. 3. Practical consultatio n 4. Practical work.   5. Work with the teacher. 6.  Independen t work.   1. Manu- facturing practice 2. Experi- mental research 3. Work on the project . | 1. Consultation s. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning. | 1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral   presentation. | 1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. ​   Presentation.   1. Report. 2. Analysis (text and other information). 3. Essay. 4. Review of materials. 8.Practical tasks. 5. Critical analysis of research. 6. Protection of work results. | **Education:**   * knowledge; * understanding; * application; * analysis; * assessment; * assembly. **Psychomotor skills (skills):** * imitation; * manipulation; * accuracy; * articulation; * naturalization. **Components of value:** * reception; * answer; * distribution of values; * organization; * internalization of values |



*Кесте-3 Таблица-3 Table-3*

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter  grading system | Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in  numbers | Баллдар (%- түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points ( in %) | Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы/Отлично/  Excellent |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы/Хорошо/ Good |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/  Unsatisfactory |
| F | 0 | 0-24 |

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и

переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan- European competence | Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system | ECTS  (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS  (иситиэс)/ ECTS  Assessment | Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers | %-дық құрамы/ %- ное содержание/  % content | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems |
| А1, А2, В1, В2, С1 | А | А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Жақсы |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Қанағаттанарлық |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықс ыз |

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деңгейлер** | **Критерийлер** | | | | |
|  | **90-100 (А; А-)** | **70-89 (В+; В;**  **В-;С+)** | **50-69 (С;С-;**  **D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Білу** | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін  көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдары н өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілге н оқу материалд арын мүлде есте сақтамаған ын  көрсетеді. |
| **Түсіну** | білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді. | білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді. | білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жарт ылай түсінгендігі туралы мағлұмат  береді. | білім алушы оқу материалдары н толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді. | білім алушы оқу материалд арын мүлде түсінбеген дігі туралы мағлұмат  береді. |
| **Қолдану** | оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді. | оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын  көрсетеді. | оқу материалы н оны  жаңа жағдаяттар да мүлдем пайдалана алмайтын ын  көрсетеді. |
| **Талдау** | оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе  құраушыны | оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе  құраушыны | оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны  талдайды, | оқу материалы н/ тапсырман ы мүлдем талдай алмайтын ын көрсетеді. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | талдайды,  т.с.с.) | талдайды,  т.с.с.) | т.с.с.) |  |
| **Бағалау** | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жарт ылай бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерг е қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді. | оқу материалы н/ тапсырман ы берілген критерийл ерге қатысты, өзінің жеке критерийл ері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтын ын  көрсетеді. |
| **Құрастыр у** | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын  көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жарт ылай құрастыратыны  н көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын  көрсетеді. | оқу материалы н/ тапсырман ы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтын ын көрсетеді. |

Критерии оценки результатов обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** | | | | |
|  | **90-100 (А;** | **70-89 (В+; В;** | **50-69 (С;С-;** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **А-)** | **В-;С+)** | **D+; D-)** |  |  |
| **Знание** | Обучающий |  | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
|  | ся | Обучающийс | я запоминает | ся | не запоминает |
|  | запоминает | я не в полной | ограниченны | запоминает | усвоенный |
|  | усвоенный | мере | й объем | минимальн | учебный |
|  | учебный | запоминает | усвоенного | ый объем | материал |
|  | материал и | усвоенный | учебного | усвоенного |  |
|  | способен его | учебный | материала | учебного |  |
|  | пересказыва | материал |  | материала |  |
|  | ть |  |  |  |  |
| **Понимани** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **е** | ся | я | я | ся | демонстрирует |
|  | демонстриру | демонстрируе | демонстрируе | демонстрир | непонимание |
|  | ет полное | т неполное | т | ует | учебного |
|  | понимание | понимание | ограниченное | неполное | материала |
|  | учебного | учебного | /частичное | понимание |  |
|  | материала | материала | понимание | учебного |  |
|  |  |  | учебного | материала |  |
|  |  |  | материала |  |  |
| **Применен** | Обучающий | Ообучающий | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **ие** | ся с | ся с | я | ся | демонстрирует |
|  | пониманием | пониманием | демонстрируе | демонстрир | полное |
|  | учебного | учебного | т | ует | непонимание и |
|  | материала | материала | ограниченное | ограниченно | неумение |
|  | демонстриру | демонстрируе | /частичное | е понимание | использовать |
|  | ет полное | т неполное | понимание | учебного | учебный |
|  | использован | использовани | учебного | материала и | материал в |
|  | ие его в | е его в новых | материала и | неполное | новых |
|  | новых | ситуациях | неполное | использован | ситуациях |
|  | ситуациях |  | использовани | ие его в |  |
|  |  |  | е его в новых | новых |  |
|  |  |  | ситуациях | ситуациях |  |
| **Анализ** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
|  | ся способен | я показывает, | я показывает, | ся | вообще |
|  | в полной | что умеет | что умеет | неспособен | неспособен |
|  | мере | анализироват | ограниченно/ | в полной | провести |
|  | провести | ь учебный | частично | мере | анализ |
|  | анализ | материал/ | анализироват | провести | учебного |
|  | учебного | задание с | ь учебный | анализ | материала / |
|  | материала / | небольшими | материал/ | учебного | задания |
|  | задания | ошибками | задание с | материала / | (выделить |
|  | (выделить | (выделить | небольшими | задания | основные идеи, |
|  | основные | основные | ошибками | (выделить | подтекст, |
|  | идеи, | идеи, | (выделить | основные | проанализиров |
|  | подтекст, | подтекст, | основные | идеи, | ать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проанализир овать системообра зующую и т. д.) | проанализиро вать системообраз ующую и т. д.) | идеи, подтекст, проанализиро вать системообраз ующую и т.  д.) | подтекст, проанализир овать системообра зующую и т. д.) | системообразу ющую и т. д.) |
| **Оценивани** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **е** | ся | я | я | ся | демонстрирует |
|  | демонстриру | демонстрируе | демонстрируе | демонстрир | полное |
|  | ет умение | т умение | т умение | ует | неумение |
|  | полного | оценивать | ограниченно/ | неполное | оценивать |
|  | оценивания | учебный | частично | умение | учебный |
|  | учебного | материал/зада | оценивать | оценивать | материал/задан |
|  | материала/за | ния с | учебный | учебный | ия по заданным |
|  | даний по | незначительн | материал/зада | материал/за | и собственным |
|  | заданным и | ыми | ния по | дания по | критериям |
|  | собственным | ошибками по | заданным и | заданным и |  |
|  | критериям | заданным и | собственным | собственны |  |
|  |  | собственным | критериям | м критериям |  |
|  |  | критериям |  |  |  |
| **Моделиров** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **ание** | ся подробно | я | я | ся | демонстрирует |
|  | демонстриру | демонстрируе | демонстрируе | демонстрир | полное |
|  | ет | т составление | т | ует | неумение |
|  | составление | учебного | ограниченное | неполное | составления |
|  | учебного | материала/ | /частичное | составление | учебного |
|  | материала/ | плана | составление | учебного | материала/ |
|  | плана | решения при | учебного | материала/ | плана решения |
|  | решения при | выполнении | материала/ | плана | при |
|  | выполнении | задания | плана | решения | выполнении |
|  | задания | (новое | решения при | при | задания (новое |
|  | (новое | содержание, | выполнении | выполнении | содержание, |
|  | содержание, | модель, | задания | задания | модель, |
|  | модель, | структура и | (новое | (новое | структура и |
|  | структура и | т.п.) с | содержание, | содержание, | т.п.) |
|  | т.п.) | незначительн | модель, | модель, |  |
|  |  | ыми | структура и | структура и |  |
|  |  | ошибками | т.п.) | т.п.) |  |

Criteria for assessing learning outcomes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Levels** | **Criteria** | | | | |
|  | **90-100 (А; А-**  **)** | **70-89 (В+; В;**  **В-;С+)** | **50-69 (С;С-;**  **D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Knowledge** | The student remembers the learned educational material and is able to retell it | The student does not fully remember the learned educational material | The student remembers a limited amount of learned educational material | The student remembers the minimum amount of learned learning  material | The student does not remember the learned educational material |
| **Understandi ng** | The student demonstrates a complete understanding of the training material | The student demonstrates incomplete understanding of the training material | The student demonstrates limited / partial understanding of the training  material | The student demonstrates incomplete understandin g of the training  material | The student demonstrates a lack of understandin g of the training  material |
| **Application** | A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations | A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new  situations | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations. | The student demonstrates limited understandin g of the training material and incomplete use of it in new situations | The student demonstrates a complete lack of  understandin g and  inability to  use the  training material in new  situations |
| **Analysis** | The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student shows that he is able to  partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the  backbone, etc.) | The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student is generally unable to  analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) |
| **Evaluation** | The student  demonstrates the ability to | The student  demonstrates the ability to | The student  demonstrates the ability to | The student  demonstrates an | The student  demonstrates a complete |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria | evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria | partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria | incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and  own criteria | inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria |
| **Modeling** | The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the preparation of educational material /  solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors | The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the incomplete preparation of the  training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure,  etc.) | The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure,  etc.) |