***Ф-ОБ-001/187***

**ҮЛГІ**

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ**

**KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY**

# Бекітемін/ Утверждаю/ Approved»

Университет Ректоры/ Ректор университета/

Rector of the University

 Ж.Тимербекова/ Zh.Temirbekova Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/ Based on the decision of the Academic Committe

№ хаттама/ протокол/ рrotocol

« » 202 ж./г./y

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА EDUCATIONAL PROGRAM

|  |
| --- |
| ***Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level*** |
| ***Білім беру саласының коды мен атауы/******Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education******Даярлау бағытының коды мен атауы/******Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training*** |
| ***ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP*** |
| ***ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP*** |
| ***ББ түрі/ Тип ОП/ EP type*** |
| ***Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level*** |
| ***Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study*** |
| ***Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education*** |

**202 жылғы қабылдау/ Прием 20** **года/ Matriculated in 202 year**

# ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламасын әзірлеген Академиялық комитет құрамы және сарапшылар Состав Академического комитета по разработке и эксперты образовательных программ Academic committee for the development and experts of educational programs

**АК төрағасы:/председатель АК:/ AC chairman**

**АК мүшелері: /члены АК:/ AK members:**

# ОҚП:/ППС:/PTS

Жұмыс берушілер: /Работодатели: / Employers: Білім алушы/ Обучающийся/ Student: Сарапшы: /эксперт: /expert:

Білім беру бағдарламасы АК мәжілісінде талқыланды./Образовательная программа обсуждена на заседании АК The educational program was discussed at the meeting of the AC

Хаттама/Протокол/Protocol No. № “ ” 202 ж./г./y

 факультетінің оқу әдістемелік комитет мәжілісінде талқыланды/ Обсуждено на заседании учебно методического комитета факультета

Discussed at a meeting of the educational methodological

committee of the faculty

Хаттама/Протокол/Protocol No. № “ ” 202 ж./г./y

# КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Кафедра меңгерушісі/Заведующий кафедрой/

Department head

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет деканы / Декан факультета /Dean of Faculty |   |

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

|  |  |
| --- | --- |
| **Қолдану саласы/ Область применения/ Application area** |  |
| **Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем****академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program** |  |
| **Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое****обеспечение/ Legal and regulatory support** |  |
| **Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map****for the educational program** |
| **ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective** |  |
| **Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational****program** |  |
|  |
| **Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики****выпускника/ Graduate qualification** |
| **Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree** |  |
| **Маманның лауазымдарының тізімі**/ **Список должностей специалиста/ List of specialist positions** |  |
| **Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/****Sphere of professional activity** |  |
| **Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной****деятельности/ The object of professional activity** |  |
| **Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды****профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities** |  |

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән** | **Пәннің** | **Кредит** | **ОН/РО/LO1** | **ОН/РО/LO 2** | **ОН/РО/LO 3** | **ОН/РО/LO 4** | **ОН/РО/LO 5** | **ОН/РО/LO 6** | **ОН/РО/LO 7** | **ОН/РО/LO 8** | **ОН/РО/LO 9** | **ОН/РО/LO 10** | **ОН/РО/LO 11** | **ОН/РО/LO 12** |  |
|  | **атауы/** | **қысқаша** | **саны/** |
|  | **Название** | **сипаттамасы** | **Количест** |
|  | **дисципли** | **(50-60 сөз)/** | **во** |
|  | **ны/ Name** | **Краткое** | **кредитов** |
|  | **of the** | **описание** | **/ Number** |
|  | **discipline** | **дисциплины(** | **of credits** |
|  |  | **30-50 слов)/** |  |
|  |  | **Brief** |  |
|  |  | **description of** |  |
|  |  | **the discipline** |  |
|  |  | **(30-50 words)** |  |
|  | **1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)****Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC** |
|  |  |  | **5** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Пре рек виз ит :- Пос тре кви зит:****-** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri /****Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins** |
|  | **Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module****Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of Choice СС** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті / Uzmanlık Modülü YÖK Bileşeni/ Профилирующий модуль вузовского****компонент/ Profiling module University or optional component** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Кәсіптендіру модулі Тандау компоненті / Uzmanlık Modülü Seçmeli Bileşen/ Профилирующий модуль компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process**

|  |  |
| --- | --- |
| **Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants** |  |
|  **даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов****Requirements for the level of training of students** |  |
| **Дәрежені беру талаптары мен ережелері:****Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:** |  |
| **Түлектердің кәсіби бейіні:/Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:** |  |
| **Бітіруші моделі/Модель выпусника/Graduate model** |  |
| **Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:****Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:** |  |
| **Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: /Критерии оценки результатов обучения:Assessment criteria of learning outcomes:** |  |

*Кесте-1*

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзы-****ретте р** | **Оқыту формалары** | **Оқытушы әрекеті (әдісі)** | **Білім алушы әрекеті (әдісі)** | **Бақылау формалары** | **Меңгеру нәтижесі** |
| Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 | 1. Лекция.
2. Семинар.
3. ​

Практикалы қ кеңес беру.1. ​

Практикалы қ жұмыстар.1. Оқытушы басшылығы мен жұмыс.
2. Өзіндік жұмыс.
3. Өндірістік практика.
4. ​

Тәжірибелік зерттеулер.1. Жоба бойынша жұмыстар.
 | 1. Кеңес беру.
2. Зерттеушілік семинарлар.
3. Практикалық сабақтар.
4. Жеке проект
5. Топтық жоба жұмыстары.
6. Мастер класс
7. ​

Дамытушылық оқыту.1. Экспрессивті әдіс.
2. ​

Интербелсенді қашықтан оқыту. | 1. IT әдісі; кітапханадан,

Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.1. Әдебиеттерді шолу.
2. Зерделеген әдебиеттер бойынша

резюме (аннотация) жазу.1. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және

шешу.1. Зерттеулер жүргізу.
2. Кәсіби дағдыларға жаттығу.
3. Ұжымдағы жұмыс

(коучинг); бірлескен іс- қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша).1. Ауызша презентацияны дайындау және

өткізу. | 1. Тест (психологиял

ық тест).1. Емтихан.
2. ​

Презентация.1. Есеп беру.
2. Талдау (мәтінді және

басқа да мәліметтерді).1. Эссе. 7.Материалда

рды шолу.1. Практика тапсырмалар.
2. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау.
3. ​

Дипломдық жұмыс қорғау. | **Білім:**- білу;- түсіну;* қолдану;
* талдау;
* бағалау;

- жинақтау.**Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):**-имитация;* манипуляция;

- дәлдік;* артикуляция;

- натурализация.**Құндылық құраушылар:**- қабылдау;* жауап беру;
* құндылық- тарды үлестіру;

- ұйымдастыру;- құндылықтарды интернализациял ау |

*Таблица-1*

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комп****етенц ии** | **Формы обучения** | **Действия****преподавател я (методы)** | **Действия****обучающегося (методы)** | **Формы контроля** | **Результат освоения** |
| Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 | 1. Лекция.
2. Семинар. 3.Практически е консультации 4.Практически е работы.

5.Работа под руководством преподавателя. 6.Самостоятел ьная работа 7.Производств енная практика.8.Эксперимент аль-ные исследования9.Работы по проекту. | 1. Консультиро вание.
2. Исследовате льский семинар
3. ​

Практические занятия.1. Индивидуаль ный проект 5.Групповые проектные работы.

6. Мастер- класс 7.Развивающее обучение 8.Экспрессивн ый метод. 9.Дистанционн ое обучение | 1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на профессиональн ые навыки.7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устнойпрезентации. | 1. Тест (психологичес кий тест).
2. Экзамен.
3. ​

Презентация.1. Отчет.
2. Анализ (текст и другие сведения).
3. Эссе.
4. Обзор материалов. 8.

Практические задания.9.Критический анализ исследователь ских работ.10. Защита дипломной работы. | **Образование:*** знать;
* понимание;
* применение;
* анализ;
* оценка;
* свод. **Психомоторн ые навыки (умения):**
* имитация;
* манипуляция;
* точность;
* артикуляция;
* ​

натурализация.**Ценностные****составляющие****:*** прием;
* отвечать;
* ​

распределение ценности;* организация;
* ​

интернализаци я ценностей. |

*Table*-1

# TECHNOLOGICAL MAP

Of Educational Program

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp****e- tences** | **Forms of study** | **The action****(method) of the teacher** | **Actions (method) of the student** | **Formsofcontr ol** | **The result of the development** |
| В1 В2 В3 В4 В5 | 1. Lecture.
2. Seminar.
3. Practical consultatio n
4. Practical work.

5. Work with the teacher. 6.Independen t work.1. Manu- facturing practice
2. Experi- mental research
3. Work on the project .
 | 1. Consultation s.
2. Research seminars.
3. Practical classes.
4. Individual project.
5. Group project work.
6. Master class
7. Developing training
8. Expressive method.
9. Interactive distance learning.
 | 1. IT method; search for materials in the library, on the Internet.
2. Review of literature.
3. Write a summary (annotation) on the studied literature.
4. Creation and solution of Case study tasks.
5. Realization of research.
6. Exercises for professional skills.
7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving).
8. Preparation and conduct of oral

presentation. | 1. Test (psychological test).
2. Exam.
3. ​

Presentation.1. Report.
2. Analysis (text and other information).
3. Essay.
4. Review of materials. 8.Practical tasks.
5. Critical analysis of research.
6. Protection of work results.
 | **Education:*** knowledge;
* understanding;
* application;
* analysis;
* assessment;
* assembly. **Psychomotor skills (skills):**
* imitation;
* manipulation;
* accuracy;
* articulation;
* naturalization. **Components of value:**
* reception;
* answer;
* distribution of values;
* organization;
* internalization of values
 |



*Кесте-3 Таблица-3 Table-3*

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by lettergrading system | Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent innumbers | Баллдар (%- түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points ( in %) | Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы/Отлично/Excellent |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы/Хорошо/ Good |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/Unsatisfactory |
| F | 0 | 0-24 |

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и

переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan- European competence | Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system | ECTS(иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS(иситиэс)/ ECTSAssessment | Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers | %-дық құрамы/ %- ное содержание/% content | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems |
| А1, А2, В1, В2, С1 | А | А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Жақсы |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Қанағаттанарлық |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықс ыз |

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

|  |  |
| --- | --- |
| **Деңгейлер** | **Критерийлер** |
|  | **90-100 (А; А-)** | **70-89 (В+; В;****В-;С+)** | **50-69 (С;С-;****D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Білу** | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінінкөрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдары н өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілге н оқу материалд арын мүлде есте сақтамаған ынкөрсетеді. |
| **Түсіну** | білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді. | білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді. | білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жарт ылай түсінгендігі туралы мағлұматбереді. | білім алушы оқу материалдары н толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді. | білім алушы оқу материалд арын мүлде түсінбеген дігі туралы мағлұматбереді. |
| **Қолдану** | оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді. | оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынынкөрсетеді. | оқу материалы н оныжаңа жағдаяттар да мүлдем пайдалана алмайтын ынкөрсетеді. |
| **Талдау** | оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйеқұраушыны | оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйеқұраушыны | оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыныталдайды, | оқу материалы н/ тапсырман ы мүлдем талдай алмайтын ын көрсетеді. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | талдайды,т.с.с.) | талдайды,т.с.с.) | т.с.с.) |  |
| **Бағалау** | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жарт ылай бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерг е қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді. | оқу материалы н/ тапсырман ы берілген критерийл ерге қатысты, өзінің жеке критерийл ері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтын ынкөрсетеді. |
| **Құрастыр у** | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынынкөрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жарт ылай құрастыратынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынынкөрсетеді. | оқу материалы н/ тапсырман ы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтын ын көрсетеді. |

Критерии оценки результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** |
|  | **90-100 (А;** | **70-89 (В+; В;** | **50-69 (С;С-;** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **А-)** | **В-;С+)** | **D+; D-)** |  |  |
| **Знание** | Обучающий |  | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
|  | ся | Обучающийс | я запоминает | ся | не запоминает |
|  | запоминает | я не в полной | ограниченны | запоминает | усвоенный |
|  | усвоенный | мере | й объем | минимальн | учебный |
|  | учебный | запоминает | усвоенного | ый объем | материал |
|  | материал и | усвоенный | учебного | усвоенного |  |
|  | способен его | учебный | материала | учебного |  |
|  | пересказыва | материал |  | материала |  |
|  | ть |  |  |  |  |
| **Понимани** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **е** | ся | я | я | ся | демонстрирует |
|  | демонстриру | демонстрируе | демонстрируе | демонстрир | непонимание |
|  | ет полное | т неполное | т | ует | учебного |
|  | понимание | понимание | ограниченное | неполное | материала |
|  | учебного | учебного | /частичное | понимание |  |
|  | материала | материала | понимание | учебного |  |
|  |  |  | учебного | материала |  |
|  |  |  | материала |  |  |
| **Применен** | Обучающий | Ообучающий | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **ие** | ся с | ся с | я | ся | демонстрирует |
|  | пониманием | пониманием | демонстрируе | демонстрир | полное |
|  | учебного | учебного | т | ует | непонимание и |
|  | материала | материала | ограниченное | ограниченно | неумение |
|  | демонстриру | демонстрируе | /частичное | е понимание | использовать |
|  | ет полное | т неполное | понимание | учебного | учебный |
|  | использован | использовани | учебного | материала и | материал в |
|  | ие его в | е его в новых | материала и | неполное | новых |
|  | новых | ситуациях | неполное | использован | ситуациях |
|  | ситуациях |  | использовани | ие его в |  |
|  |  |  | е его в новых | новых |  |
|  |  |  | ситуациях | ситуациях |  |
| **Анализ** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
|  | ся способен | я показывает, | я показывает, | ся | вообще |
|  | в полной | что умеет | что умеет | неспособен | неспособен |
|  | мере | анализироват | ограниченно/ | в полной | провести |
|  | провести | ь учебный | частично | мере | анализ |
|  | анализ | материал/ | анализироват | провести | учебного |
|  | учебного | задание с | ь учебный | анализ | материала / |
|  | материала / | небольшими | материал/ | учебного | задания |
|  | задания | ошибками | задание с | материала / | (выделить |
|  | (выделить | (выделить | небольшими | задания | основные идеи, |
|  | основные | основные | ошибками | (выделить | подтекст, |
|  | идеи, | идеи, | (выделить | основные | проанализиров |
|  | подтекст, | подтекст, | основные | идеи, | ать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проанализир овать системообра зующую и т. д.) | проанализиро вать системообраз ующую и т. д.) | идеи, подтекст, проанализиро вать системообраз ующую и т.д.) | подтекст, проанализир овать системообра зующую и т. д.) | системообразу ющую и т. д.) |
| **Оценивани** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **е** | ся | я | я | ся | демонстрирует |
|  | демонстриру | демонстрируе | демонстрируе | демонстрир | полное |
|  | ет умение | т умение | т умение | ует | неумение |
|  | полного | оценивать | ограниченно/ | неполное | оценивать |
|  | оценивания | учебный | частично | умение | учебный |
|  | учебного | материал/зада | оценивать | оценивать | материал/задан |
|  | материала/за | ния с | учебный | учебный | ия по заданным |
|  | даний по | незначительн | материал/зада | материал/за | и собственным |
|  | заданным и | ыми | ния по | дания по | критериям |
|  | собственным | ошибками по | заданным и | заданным и |  |
|  | критериям | заданным и | собственным | собственны |  |
|  |  | собственным | критериям | м критериям |  |
|  |  | критериям |  |  |  |
| **Моделиров** | Обучающий | Обучающийс | Обучающийс | Обучающий | Обучающийся |
| **ание** | ся подробно | я | я | ся | демонстрирует |
|  | демонстриру | демонстрируе | демонстрируе | демонстрир | полное |
|  | ет | т составление | т | ует | неумение |
|  | составление | учебного | ограниченное | неполное | составления |
|  | учебного | материала/ | /частичное | составление | учебного |
|  | материала/ | плана | составление | учебного | материала/ |
|  | плана | решения при | учебного | материала/ | плана решения |
|  | решения при | выполнении | материала/ | плана | при |
|  | выполнении | задания | плана | решения | выполнении |
|  | задания | (новое | решения при | при | задания (новое |
|  | (новое | содержание, | выполнении | выполнении | содержание, |
|  | содержание, | модель, | задания | задания | модель, |
|  | модель, | структура и | (новое | (новое | структура и |
|  | структура и | т.п.) с | содержание, | содержание, | т.п.) |
|  | т.п.) | незначительн | модель, | модель, |  |
|  |  | ыми | структура и | структура и |  |
|  |  | ошибками | т.п.) | т.п.) |  |

Criteria for assessing learning outcomes

|  |  |
| --- | --- |
| **Levels** | **Criteria** |
|  | **90-100 (А; А-****)** | **70-89 (В+; В;****В-;С+)** | **50-69 (С;С-;****D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Knowledge** | The student remembers the learned educational material and is able to retell it | The student does not fully remember the learned educational material | The student remembers a limited amount of learned educational material | The student remembers the minimum amount of learned learningmaterial | The student does not remember the learned educational material |
| **Understandi ng** | The student demonstrates a complete understanding of the training material | The student demonstrates incomplete understanding of the training material | The student demonstrates limited / partial understanding of the trainingmaterial | The student demonstrates incomplete understandin g of the trainingmaterial | The student demonstrates a lack of understandin g of the trainingmaterial |
| **Application** | A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations | A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in newsituations | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations. | The student demonstrates limited understandin g of the training material and incomplete use of it in new situations | The student demonstrates a complete lack ofunderstandin g andinability touse thetraining material in newsituations |
| **Analysis** | The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student shows that he is able topartially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze thebackbone, etc.) | The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student is generally unable toanalyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) |
| **Evaluation** | The studentdemonstrates the ability to | The studentdemonstrates the ability to | The studentdemonstrates the ability to | The studentdemonstrates an | The studentdemonstrates a complete |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria | evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria | partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria | incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given andown criteria | inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria |
| **Modeling** | The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the preparation of educational material /solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors | The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the incomplete preparation of thetraining material / solution plan when completing the task (new content, model, structure,etc.) | The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure,etc.) |