Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ 9 хаттама/ протокол/protocol
«25» 04 2025 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Магистратура/ Магистратура / Master degree*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*7M02 - Өнер және гуманитарлық ғылымдар* *7M02 - И скусство и гуманитарные науки* *7M02 – Arts and Humanities*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*7M023 - Тілдер және әдебиет* *7M023 - Языки и литература* *7M023 – Languages and literature*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и названиегруппы ОП/ Group code and name of EP	*M059–Шетел филологиясы* *M059- Иностранная филология* *M059 – Foreign philology*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	*7M02314-Шетел филологиясы(түрік тілі)* *7M02314 -Иностранная филология (турецкий язык)* *7M02314-Foreign Philology (turkish language)*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/* NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*2 жыл/ 2 года / 2years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Түрікше/ Турецкий/ Turkish*

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025года/ Matriculated in 2025year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению языки и литература:/ The composition of the academic committee on the direction of training languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Нағима Қошанова/ Нагима Кошанова/ Nagima Koshanova	«Қазақ филологиясы» кафедрасының ф.ғ.к., доценті/ К.ф.н., доцент кафедры «Казахская филология» / Ph.D., Associate Professor of the Department of Kazakh Philology	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Кенан Семиз / Кенан Семиз/ Kenan Semiz	«Түрік филологиясы» кафедрасының меңгерушісі, PhD. Заведующий кафедры «Турецкой филологии», PhD. Head of the Department of "Turkish Philology", PhD.	
3.	Ынтымақгул Нурмагомбетова/ Ынтымакгул Нурмагомбетова/ Yntymakgul Nurmagombetova	«Түрік филологиясы» кафедрасының аға оқытушысы/ Старший преподаватель кафедры «Турецкой филологии» / Senior lecturer at the Department of «Turkish Philology»	
4.	Шахноза Каримова / Шахноза Каримова / Shakhnoza Karimova	«Түрік филологиясы» кафедрасының аға оқытушысы/ Старший преподаватель кафедры «Турецкой филологии» / Senior lecturer at the Department of «Turkish Philology»	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
5.	Рустам Ашимов/ Рустам Ашимов/ Rustam Ashimov	Аударма орталығының басшысы / Руководитель переводческого центра / Head of the Translation Center	
6.	Шакимашрип Ибраев/ Шакимашрип Ибраев/ Shakimashrip Ibraev	Түркология ғылыми зерттеу институның директоры/ Директор научно-исследовательского института тюркологии/ Director of the research institute of turkology	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
7.		7М02314-Шетел филологиясы (түрік тілі) ББ магистранты	

Ф-ОБ-001/187

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature
10.	Ақжарқын Абуова/ Акжаркын Абуова/ Akzharkyn Aaabuova	PhD, аға оқытушы., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Шығыс филологиясы және аударма кафедрасы/ PhD, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, кафедра восточной филологии и перевода/ PhD, Senior Lecturer, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Department of Oriental Philology and Translation/	

«Тілдер және әдебиет даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам»/
Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training in natural science subjects»
Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 «17» 04 2025 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	7М023 - Тілдер және әдебиет (Шетел филологиясы (түрік тілі) 7М023 – Языки и литература (Инностранная филология (турецкий язык) 7М023- Languages and literature (Foreign Philology (Turkish language)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области образования The educational program is intended for training in the field of education
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 04.03.2025 № 90 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III , (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

	Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 04.03.2025 № 90); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 03/04/2025 No. 90); The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4.

	On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Қазіргі заманғы тіл білімі мен әдебиеттанудағы озық ғылыми жетістіктерді, сондай-ақ цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін тиімді пайдалануға қабілетті және қазіргі филологияның жаңа бағыттары бойынша ғылыми деректерді жүйелі түрде жинау, талдау, интерпретациялау және тәуелсіз бағалау дағдыларына ие сыни әрі шығармашылық ойлауды меңгерген жоғары білікті мамандарды даярлау. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих критическим и творческим мышлением, способными эффективно использовать передовые достижения современной лингвистики и литературоведения, возможности цифровых технологий и искусственного интеллекта, а также владеющих навыками систематического сбора, анализа, интерпретации и независимой оценки научных данных в новых направлениях современной филологии. Training of highly qualified specialists with critical and creative thinking, capable of effectively using the advanced achievements of modern linguistics and literary studies, the possibilities of digital technologies and artificial intelligence, as well as possessing the skills of systematic collection, analysis, interpretation and independent evaluation of scientific data in new areas of modern philology.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«7М02314 – Шетел филологиясы (түрік тілі)» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі Магистр филологических наук по образовательной программе «7М02314– Инностранная филология(турецкий язык)» Master of Philology in the educational program «7М02314 – Foreign Philology (turkish language)»
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	-Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар; – Материал қасиеттерін жобалау жұмыстарын басқару, – Нанотехнологиялық материалдарды жобалау. -Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации.

	– Управление проектами программирования свойств материалов; – Проектированиенанотехнологическихматериалов; -Education, science, culture, public service, private and public organizations; - Project management for programming material properties; - Design of nanotechnological materials;
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары: гимназия, лицейлер және т.б.; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – жоғары оқу орындары; – ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – баспа, радио және теледидар, газет және журнал редакциялары; – профильді ғылыми мекемелер, кітапханалар; – мамандықтың профилімен сәйкес келетін басқа нысаналар; – білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – публикации, радио и телевидение, редакции газет и журналов; – профильные научные учреждения, библиотеки; – организации связанные с профилем специальности; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organization of secondary education of all types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and professional education; - higher education institutions; - research institutes; - institutions of advanced training and retraining of educational system employees; - publications, radio and television, newspaper and magazine editorial offices; - specialized scientific institutions, libraries; - organizations related to the profile of the specialty; - authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні **Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС** **Name of professional standard/ Date of approval of the PS**	1. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты/20.11.2023 Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования/ 20.11.2023 Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations/ 20.11.2023 2. Аудармашы,26.01.2021/ Переводчик/26.01.2021/ Translator/26.01.2021

Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist	Білім саласындағы оқытушы, профессор, ЖЖОКБҰ Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО Teacher in the field of education, professor, UGCE **еңбек функциялары:** оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру, жоғарғы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. **трудовые функции:** обучение, проведение научных исследований, осуществление научно-методической работы, взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. **labor functions:** Teaching, Conducting scientific research, Implementation of scientific and methodological work, Interaction with higher and postgraduate education stakeholders. Аудармалардың бақылау редакторы, Редактор контрольный переводов, Control editor of translations **еңбек функциялары:** Аударылған мәтіндерді техникалық өңдеу және локализациялау **трудовые функции:** Обеспечение качества переводного материала и его локализация **labor functions:** Ensuring the quality of translated material and its localization

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ ***Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения*** ***Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them***	Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды(ОН1); Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (РО1); Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);
М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (РО2); Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities (LO2);
М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/	Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (РО3);

Organization of pedagogical activity	Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (LO3);
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ ***Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/*** ***Ability to analyze and use various sources of information to build models***	Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады(ОН4); Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (РО4); Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO4);
	Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности (РО5); Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М5. Ғылыми-әдістемелік / Научно-методическое / Scientific and methodological	Түрік тілі, әдебиеті мен мәдениетін талдау үшін қазіргі заманғы филологиялық зерттеу әдістерін қолданады. (ОН6); Применяет современные методы филологических исследований для анализа турецкого языка, литературы и культуры. (РО6); Applies modern philological research methods to analyze the Turkish language, literature, and culture. (LO6);
М6. Ғылыми-зерттеу/ Научно-исследовательская / Research	Дербес филологиялық зерттеулер жүргізіп, олардың нәтижелерін ғылыми түрде ұсынады. (ОН7); Проводит самостоятельные филологические исследования и представляет их результаты в научной форме. (РО7); Conducts independent philological research and presents the results in a scholarly form. (LO7);
М7. Жеке тұлғалық және кәсіби даму / Личностное и профессиональное развитие/ Personal and professional development	Пәнаралық жобаларға белсенді қатысып, кәсіби этика мен жауапкершілікті ұстанып, филологиялық білім мен дағдыларын тіл үйрету және ғылыми-зерттеу жұмыстарында пайдаланады. (ОН8); Использует филологические знания и навыки в преподавании языка и научно-исследовательской работе, активно участвуя в междисциплинарных проектах, придерживаясь профессиональной этики и ответственности. (РО8); Uses philological knowledge and skills in language teaching and research, actively participating in interdisciplinary projects, adhering to professional ethics and responsibility. (LO8);
М8. Тілдік, мәдени және әлеуметтік/ Языковые, культурные и социальные/ Linguistic, cultural and social	Мәтінді әдеби, көркемдік және риторикалық тұрғыдан талдап, түрік әдебиетінің дәстүрлі және заманауи үлгілерін тарихи-мәдени контексте бағалайды. (ОН9); Оценивает традиционные и современные образцы турецкой литературы в историко-культурном контексте, анализируя текст с литературной, художественной и риторической точек зрения. (РО9);

	Evaluates traditional and modern samples of Turkish literature in a historical and cultural context, analyzing the text from literary, artistic and rhetorical points of view. (LO9);
М9. Педагогикалық / Педагогические/ Pedagogical	Шет тілінің негізгі бағыттарын, тұжырымдамалары мен заманауи әдіс-тәсілдерін кәсіби тәжірибеде жүйелі түрде қолданып, оқытудың тиімді стратегияларын пайдалану, оқу үдерісін жобалау, ұйымдастыру, басқару және жеке ерекшеліктерін ескеріп, оқыту мен бағалауды жүргізеді. (ОН10). Проводит обучение и оценку с учетом использования эффективных стратегий обучения, проектирования, организации, управления и индивидуальных особенностей учебного процесса, систематически применяя в профессиональной практике основные направления, концепции и современные методы и приемы иностранного языка. (РО10). Conducts training and assessment based on the use of effective learning strategies, design, organization, management and individual characteristics of the educational process, systematically applying the main directions, concepts and modern methods and techniques of a foreign language in professional practice. (LO10).

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы (50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины (50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері	OH/PO/LO1	OH/PO/LO 2	OH/PO/LO 3	OH/PO/LO 4	OH/PO/LO 5	OH/PO/LO 6	OH/PO/LO 7	OH/PO/LO 8	OH/PO/LO 9	OH/PO/LO10
Оқыту нәтижелері Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component														
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады, білімгерлердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне қажетті әдістемелік аппаратты дамытады. Проблемалық оқыту, тақырыптық талқылау, жоба әдісі сияқты оқытудың белсенді әдістері қазіргі заманғы ғылым жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгеруге, өзіндік этикалық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.	4	1	+									
	История и философия науки	Дициплина формирует знание об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирических и научных знаний, развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научно-исследовательских работ обучающимися. Используемые активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоение навыков критической оценки современных научных достижений, формирование собственной этической позиции.												
	History and Philosophy of the Science	The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position.												

2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың кәсіби салада шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуін дамытуға, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында магистрант ғылыми мақалалар, есептер мен басқа да академиялық материалдарды дайындау үшін ғылыми идеяларды жазбаша түрде баяндау дағдыларын меңгереді, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін ғылыми қауымдастық алдында ауызша түрде ұсыну қабілетін дамытады. Шетелдік авторлардың түпнұсқа ғылыми мәтіндерін оқып-түсіну және кәсіби ақпаратты аудару машықтарын жетілдіреді, бұл халықаралық ғылыми тәжірибені игеруге мүмкіндік береді.	4	2		+								
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурной коммуникативной компетенции и развитие устной и письменной речи магистранта на иностранном языке в профессиональной сфере. В ходе изучения дисциплины магистрант осваивает навыки письменного изложения научных идей для подготовки статей, отчетов и других академических материалов, а также устного представления результатов исследований в научном сообществе. Совершенствует навыки чтения оригинальных научных текстов зарубежных авторов и перевода профессиональной информации, что способствует освоению международного научного опыта.												
	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at developing intercultural communicative competence and enhancing the master's student's oral and written communication skills in a foreign language within the professional sphere. During the course, the student acquires skills in the written presentation of scientific ideas for the preparation of articles, reports, and other academic materials, as well as in the oral presentation of research findings within the academic community. The student improves their ability to read original scientific texts by foreign authors and to translate professional information, which contributes to the assimilation of international scientific experience.												
3	Басқару психологиясы	Пән басқару психологиясының негізгі ұғымдары мен теорияларын, сондай-ақ ұйымдық мінез-құлықтың тиімді стратегияларын зерттейді. Оқу барысында магистрант басқару процестерін психологиялық талдау әдістерін меңгереді, ұжымда тиімді қарым-қатынас жасау, команда құру және оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын дамытады. Ерекше назар көшбасшылық қасиеттерді дамытуға және қақтығыстарды басқаруда психологиялық әдістерді қолдануға аударылады.	4	3			+							

	Психология управления	Дисциплина изучает основные понятия и теории психологии управления, а также эффективные стратегии организационного поведения. В процессе обучения магистрант осваивает методы психологического анализа управленческих процессов, развивает навыки эффективного взаимодействия в коллективе, формирования команды и организации её работы. Особое внимание уделяется развитию способности проявлять лидерские качества и использовать психологические методы для управления конфликтами.												
	Management Psychology	The course studies the fundamental concepts and theories of management psychology, as well as effective strategies of organizational behavior. During the learning process, the master's student acquires methods of psychological analysis of managerial processes, develops skills for effective interaction within a team, team building, and organizing its work. Special attention is given to developing the ability to demonstrate leadership qualities and to use psychological methods for conflict management.												
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді.Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді	4	3			+							
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знания о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.												
	High School Pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.												
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	7,9,10							+		+	+

	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.												
	Pedagogical Practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.												
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects **Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component**														
1	Сөздік туралы ғылым және түрік лексикографиясы	Пән сөздіктерді зерттейтін лексикография ғылымының теориялық негіздерін, әдіснамасы мен принциптерін қамтиды. Лексикографияның өткеннен бүгінге дейінгі дамуы мен эволюциясы, түркі әлемінде сөздіктер құрастырудың тарихи аспектісі, туындайтын проблемалар мен болашақ үрдістер қарастырылады. Магистрант лексикографияның негізгі ұғымдары мен принциптерін меңгереді, түрік сөздіктерінің құрылымы мен контекстін талдауды үйренеді, түркі әлемінің лексикографиясын терең түсінеді және түрік лексикографиясы саласында туындайтын мәселелерді шешеді.	5	6,7,10						+	+			+
	Наука о словарях и турецкая лексикография	Дисциплина охватывает теоретические основы, методологию и принципы науки лексикографии, изучающей словари. Рассматриваются развитие и эволюция лексикографии от прошлого до настоящего времени, исторический аспект составления словарей в тюркском мире, возникающие проблемы и будущие тенденции. Магистрант осваивает основные понятия и принципы лексикографии, учится анализировать структуру и контекст турецких словарей, глубоко разбирается в лексикографии тюркского мира и решает проблемы, возникающие в сфере турецкой лексикографии.												

	Dictionary Science and Turkish Lexicography	The discipline covers the theoretical foundations, methodology and principles of the science of lexicography, which studies dictionaries. The article examines the development and evolution of lexicography from the past to the present, the historical aspect of compiling dictionaries in the Turkic world, emerging problems and future trends. The master's student learns the basic concepts and principles of lexicography, learns to analyze the structure and context of Turkish dictionaries, deeply understands the lexicography of the Turkic world and solves problems arising in the field of Turkish lexicography.												
2	Семантика ғылымы (Семантика) және түрік тілінің семантикалық ерекшеліктері	Пән жүйелі түрде тілдің семантикалық аспектілерін, соның ішінде сөздердің, сөйлемдер мен мәтіндердің мағыналарын, семантикалық қатынастарды, мағынаның өзгеруін және контекстік қолдануды зерттейді. Пән аясында полисемиялық, синонимдік, антонимдер, идиомалар, мақал-мәтелдер, түрік тілінің терминдері және олардың семантикалық құрылымы, түрік мәдениетіндегі мағыналық өзгерістер мен семантикалық қабаттар сияқты тақырыптар қарастырылады. Магистрант тарихи және мәдени контекстті ескере отырып, тілдегі мағынаның қалыптасуын негіздеуді үйренеді.	5	6,9						+			+	
	Наука семантики (Семантика) и семантические особенности турецкого языка	Дисциплина систематически изучает смысловые аспекты языка, включая значения слов, предложений и текстов, смысловые отношения, изменения значения и контекстуальное использование. В рамках дисциплины рассматриваются такие темы, как многозначность, синонимичность, антонимы, идиомы, пословицы, термины турецкого языка и их смысловая структура, изменения смыслов и смысловые слои в турецкой культуре. Магистрант научится обосновывать формирование значения в языке с учётом исторического и культурного контекста.												

	The science of Semantics (Semantics) and the semantic features of the Turkish language	The discipline systematically studies the semantic aspects of language, including the meanings of words, sentences, and texts, semantic relationships, changes in meaning, and contextual usage. The discipline examines topics such as ambiguity, synonymy, antonyms, idioms, proverbs, terms of the Turkish language and their semantic structure, changes in meanings and semantic layers in Turkish culture. The master's student will learn how to justify the formation of meaning in a language, taking into account the historical and cultural context.												
3	Түрік халық әдебиетінің дереккөздері	Пән аясында магистранттар түрік халқының ауызша халық шығармашылығының маңызды дерек көздерімен танысады, олардың ерекшеліктерін, олардың арасындағы қатынастарды, дәстүрлі халық әдебиетінің рөлін, оны зерттеудің негізгі әдістерін, сондай-ақ тарих, әлеуметтану, антропология, дінтану және психология сияқты пәндердің фольклорды зерттеуге қосқан үлесін зерттейді. Магистранттар түрік халық шығармашылығының дерек көздерін сыни талдау және осы саланы терең зерттеу дағдыларын дамытады.	5	8,9								+	+	
	Источники турецкой народной литературы	В рамках дисциплины магистранты знакомятся с важными источниками устного народного творчества турецкого народа, изучают их особенности, взаимосвязи между ними, роль традиционной народной словесности, основные методы её исследования, а также вклад различных дисциплин — истории, социологии, антропологии, религиоведения и психологии — в изучение фольклора. Магистранты развивают навыки критического анализа источников турецкого народного творчества и углублённого изучения данной области.												
	Sources of Turkish folk literature	Within the framework of the discipline, undergraduates get acquainted with important sources of oral folk art of the Turkish people, study their features, the interrelationships between them, the role of traditional folk literature, the main methods of its research, as well as the contribution of various disciplines — history, sociology, anthropology, religious studies and psychology — to the study of folklore. Undergraduates develop the skills of critical analysis of the sources of Turkish folk art and in-depth study of this field.												

4	Түрік халық әдебиеті зерттеулері	Пән заманауи ғылыми зерттеулер мен әдіснамалық тәсілдерге сүйене отырып, түрік халық әдебиеті шығармаларын жан-жақты талдауға бағытталған. Пән фольклорлық мәтіндердің құрылымдық және контекстік ерекшеліктерін, олардың белгілі бір әлеуметтік-мәдени ортадағы шығу жағдайларын, орындаушылардың рөлін, аймақтық бөліністегі трансформация және вариация процестерін, сондай-ақ ауызша халық дәстүрінің жазбаша әдебиеттермен өзара әрекеттесуін зерттеуді қамтиды. Магистранттар түрік халық әдебиетінің байлығы мен мәдени маңыздылығын терең зерттейді, сонымен қатар оны талдау мен түсіндірудің теориялық тәсілдерін меңгереді.	5	7,9,10							+		+	+
	Исследования турецкой народной литературы	Дисциплина направлена на всесторонний анализ произведений турецкой народной литературы с опорой на современные научные исследования и методологические подходы. Дисциплина охватывает изучение структурных и контекстуальных особенностей фольклорных текстов, условий их происхождения в определённой социокультурной среде, роли исполнителей, процессов трансформации и вариативности в региональном разрезе, а также взаимодействия устной народной традиции с письменной литературой. Магистранты глубоко изучают богатство и культурную значимость турецкой народной литературы, а также осваивают теоретические подходы к её анализу и интерпретации.												
	Studies of Turkish folk literature	The discipline is aimed at a comprehensive analysis of the works of Turkish folk literature based on modern scientific research and methodological approaches. The discipline covers the study of the structural and contextual features of folklore texts, the conditions of their origin in a particular socio-cultural environment, the role of performers, the processes of transformation and variability in the regional context, as well as the interaction of oral folk tradition with written literature. Undergraduates deeply study the richness and cultural significance of Turkish folk literature, as well as master theoretical approaches to its analysis and interpretation.												

5	Жаңа түрік әдебиетінің даму кезеңдері	Пән түрік әдебиетіндегі Танзимат кезеңінен бастап қазіргі заманға дейінгі маңызды өзгерістерге назар аударады. Танзимат дәуірі, Сервети Фюнун кезеңі, Феджри Ати, ұлттық әдебиет, Республика дәуірі және постмодернизм дәуірі сияқты негізгі кезеңдер қарастырылады. Магистрант түрік әдебиетінің соңғы кезеңдері мен сипаттамаларын анықтайды, әдеби әдістер мен олардың өкілдерін бағалайды, әдеби шығармаларды, тарихи және әлеуметтік-мәдени ортаны қарастырады, көркем мәтіндерді талдайды және түрік әдебиетін модернизациялау процесін зерттейді.	5	6,8,9						+		+	+	
	Этапы развития новой турецкой литературы	Дисциплина сосредоточивает внимание на важных изменениях в турецкой литературе, начиная с периода Танзимата и вплоть до современности. Рассматриваются ключевые этапы, такие как эпоха Танзимата, период Сервети Фунун, Феджри Ати, Национальная литература, Эра Республики и эра Постмодернизма. Магистрант определяет этапы и характерные черты новейшей турецкой литературы, оценивает литературные приемы и их представителей, рассматривает литературные произведения, историческое и социально-культурное окружение, анализирует художественные тексты и изучает процесс модернизации турецкой литературы.												
	Stages of the development of new Turkish literature	The discipline focuses on important changes in Turkish literature, starting from the Tanzimat period and continuing into modern times. Key stages such as the Tanzimat era, Serveti Funun period, Fejri Ati, National Literature, the Era of the Republic and the era of Postmodernism are considered. The master's student determines the stages and characteristic features of the latest Turkish literature, evaluates literary techniques and their representatives, examines literary works, historical and socio-cultural environment, analyzes literary texts and studies the process of modernization of Turkish literature.												
6	Жаңа түрік әдебиетіндегі модернизм және постмодернизм	Пән магистранттарда XX ғасырдың басынан бастап қазіргі заманға дейінгі түрік әдебиетінің модернизмі мен постмодернизмі туралы түсінік қалыптастырады. Пән аясында модернистік және постмодерндік дүниетанымның пайда болуының алғышарттары мен даму кезеңдері, негізгі эстетикалық көзқарастар, жанрлық трансформациялар, әр бағытқа тән көркемдік әдістер зерттеледі. Магистрант жаңа түрік әдебиетіндегі модернизм мен постмодернизмнің көріністерін егжей-тегжейлі ашып, көркем мәтіндерге сыни талдау жүргізеді.	5	6,9						+			+	

	Модернизм и постмодернизм в новой турецкой литературе	Дисциплина формирует у магистрантов представление о модернизме и постмодернизме турецкой литературы с начала XX века до современности. В рамках дисциплины изучаются предпосылки возникновения и этапы развития модернистского и постмодернистского мировоззрения, основные эстетические установки, жанровые трансформации, художественные приёмы, характерные для каждого направления. Магистрант подробно раскрывает проявления модернизма и постмодернизма в новой турецкой литературе и проводит критический анализ художественных текстов.												
	Modernism and Postmodernism in the New Turkish Literature	The discipline forms undergraduates' understanding of modernism and postmodernism in Turkish literature from the beginning of the 20th century to the present. Within the framework of the discipline, the prerequisites for the emergence and stages of development of the modernist and postmodern worldviews, the main aesthetic attitudes, genre transformations, and artistic techniques characteristic of each trend are studied. The master's student reveals in detail the manifestations of modernism and postmodernism in the new Turkish literature and conducts a critical analysis of literary texts.												
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component														
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пән магистранттарға ғылыми зерттеудің әдістемелік негіздерін меңгертуді, эмпирикалық және қолданбалы зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Курста зерттеу жоспарын әзірлеу, гипотеза құру, әдістерді негіздеу, деректерді талдау және интерпретациялау қарастырылады. Сонымен қатар, ғылыми ақпаратты өңдеу және талдау үдерісінде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары меңгеріледі.	5	4				+						

	Прикладные методы исследования	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области методологии научного исследования, а также на освоение методов проведения эмпирических и прикладных исследований. В рамках курса рассматриваются этапы планирования исследования, формулировка гипотез, выбор и обоснование методов, анализ и интерпретация данных. Особое внимание уделяется использованию технологий искусственного интеллекта для обработки, анализа и представления научной информации в исследовательской деятельности.												
	Applied methods of research	This course is aimed at developing theoretical knowledge and practical skills in the field of scientific research methodology. It equips master"s students with competencies in designing and conducting empirical and applied research. The course covers key stages of the research process, including planning, hypothesis formulation, selection and justification of research methods, data analysis, and interpretation. Particular emphasis is placed on the integration of artificial intelligence technologies for efficient processing, analysis, and presentation of scientific information within research activities.												
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән академиялық жазылым талаптарын меңгеру, ғылыми этика және академиялық адалдық қағидаттарын сақтау негізінде ғылыми мақалалар дайындау тәсілдерін игеруге бағытталады. Мәтін құрастыру әдістері, академиялық жазбалардың түрлері, халықаралық ғылыми дерекқорларды пайдалану жолдары және ғылыми журналдардың құрылымдық әрі мазмұндық талаптарына сай мақала рәсімдеу дағдылары қалыптастырылады. Мақаланы журналдардың онлайн жүйелері арқылы ұсыну тәртібі үйретіледі. Ғылыми деректерді талдау мен библиографиялық ақпаратты өңдеу үдерісінде жасанды интеллект технологиялары қолданылады.	5	5					+					

	Академическое научное письмо	Дисциплина направлена на освоение требований академического письма, разработку научных статей с соблюдением норм научной этики и принципов академической честности. Формируются навыки конструирования текста, классификации академических жанров, использования международных научных баз данных и оформления статей в соответствии с редакционными требованиями научных журналов. Изучается процедура подачи публикаций через онлайн-системы журналов. Технологии искусственного интеллекта применяются в анализе научных данных и обработке библиографической информации.												
	Academic Scientific Writing	The course focuses on developing academic writing skills in accordance with research ethics and the principles of academic integrity, enabling students to prepare scientific articles that meet international publication standards. It builds competencies in text construction, academic writing formats, the use of global research databases, and adherence to the structural and content requirements of scholarly journals. Submission procedures via journal online systems are addressed. Artificial intelligence technologies are applied in scientific data analysis and bibliographic content processing.												
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component														

1	Шетел филологиясын оқытудың қазіргі әдістемесі	Пән магистранттарда шетелдік филология саласындағы заманауи әдіснамалық тәсілдер туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Пән аясында филологиялық бағыттарды талдаудың теориялық және әдіснамалық негіздері, сондай-ақ ғылыми және кәсіби қызметте қолданылатын заманауи технологиялар, интерактивті және инновациялық әдістер қарастырылады. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант филология ғылымының өзекті басым бағыттарын және оқытудың заманауи тәсілдерін меңгереді.	5	8,10								+		+
	Современная методология преподавания иностранной филологии	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов целостного представления о современных методологических подходах в области зарубежной филологии. В рамках дисциплины рассматриваются теоретико-методологические основы анализа филологических направлений, а также современные технологии, интерактивные и инновационные методы, применяемые в научной и профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины магистрант осваивает актуальные приоритетные направления филологической науки и современные способы обучения.												
	Modern methodology of teaching foreign philology	The discipline is aimed at forming a holistic understanding of modern methodological approaches in the field of foreign philology among undergraduates. The discipline examines the theoretical and methodological foundations of the analysis of philological fields, as well as modern technologies, interactive and innovative methods used in scientific and professional activities. As a result of studying the discipline, the master's student learns the current priority areas of philological science and modern ways of teaching.												
2	Көне түркі тілін зерттеу	Пән VI–XI ғасырлардағы ежелгі түркі және көне үңгір диалектілерінің даму кезеңдерін, осы кезеңге жататын жазбаша ескерткіштерді, олардың лингвистикалық ерекшеліктерін және түркі тілінің кейінгі дамуына әсерін зерттеуге бағытталған. Пән дәуірдің тарихи және мәдени контекстін игеруге, мәтіндердің тарихи, әдеби және мәдени аспектілерін бағалауға, ежелгі түркі жазбаларын зерттеуге және мәтіндерді түсіндіруге бағытталған. Магистрант түркі тілінің дамуының ең көне кезеңі туралы білім мен ежелгі жазба ескерткіштерді талдау дағдыларын меңгереді.	5	6,9						+			+	

	Исследования древнетюркского языка	Дисциплина направлена на изучение этапов развития древнетюркских и древнеуйгурских диалектов VI–XI веков, письменных памятников, относящихся к этому периоду, их лингвистическим особенностям и влиянию на последующее развитие тюркского языка. Дисциплина направлена на освоение исторического и культурного контекста эпохи, оценку исторических, литературных и культурных аспектов текстов, исследование древних тюркских письменностей и интерпретацию текстов. Магистрант приобретает знания о древнейшем периоде развития тюркского языка и навыки анализа древних письменных памятников.												
	Studies of the ancient Turkic language	The discipline is aimed at studying the stages of development of the ancient Turkic and ancient Uighur dialects of the VI–XI centuries, written monuments related to this period, their linguistic features and influence on the subsequent development of the Turkic language. The discipline is aimed at mastering the historical and cultural context of the era, assessing the historical, literary and cultural aspects of texts, researching ancient Turkic scripts and interpreting texts. The master's student acquires knowledge about the most ancient period of the development of the Turkic language and skills in analyzing ancient written monuments.												
3	Классикалық түрік әдебиетіндегі мәтін талдау және әдеби сын	Пән Анадолыда қалыптасқан XII–XIX ғасырлардағы түрік әдебиетінің классикалық мәтіндерін тіл, стиль, сөз шеберлігі және әлемді көркем түсіну тұрғысынан зерттеуге бағытталған. Пән классикалық түрік әдебиетін сыни оқудың әдістері мен тәсілдерін дамытуды қарастырады. Магистрант мәтіндердің лингвистикалық ерекшеліктерін талдау, сөздердің мағынасын түсіну, көркемдік әдістер мен риторикалық фигураларды анықтау, тарихи, діни, мифологиялық және мәдени сілтемелерді түсіндіру дағдыларын игереді.	5	7,9							+		+	
	Анализ текста и литературная критика в классической турецкой литературе	Дисциплина направлена на исследование классических текстов турецкой литературы XII–XIX веков, сформировавшихся в Анатолии, с точки зрения языка, стиля, мастерства владения словом и художественного осмысления мира. Дисциплина рассматривает развитие методов и подходов критического чтения классической турецкой литературы. Магистрант приобретает навыки анализа лингвистических особенностей текстов, понимания значений слов, выявления художественных приемов и риторических фигур, а также объяснения исторических, религиозных, мифологических и культурных ссылок.												

	Text analysis and literary criticism in classical Turkish literature	The discipline is aimed at the study of classical texts of Turkish literature of the XII–XIX centuries, formed in Anatolia, in terms of language, style, mastery of the word and artistic understanding of the world. The discipline examines the development of methods and approaches for critical reading of classical Turkish literature. The master's student acquires skills in analyzing linguistic features of texts, understanding the meanings of words, identifying artistic techniques and rhetorical figures, as well as explaining historical, religious, mythological and cultural references.												
4	Жаңа түрік тілі зерттеулері	Пән түрік тілінің қазіргі лингвистикалық құрылымының әртүрлі аспектілерін, соның ішінде фонетика, морфология, синтаксис және семантиканың өзекті мәселелерін қамтиды. Пән аясында тіл мен қоғамның өзара іс-қимылы, тіл идеологиясы, сөйлеудің бұзылуы, аударматану, заңтану қарастырылады. Магистранттар заманауи зерттеулерді, тілдік технологияларды, сондай-ақ лингвистикалық деректерді талдаудың сапалық және сандық әдістерін меңгереді.	6	6,7,8						+	+	+		
	Исследования нового турецкого языка	Дисциплина охватывает различные аспекты современного лингвистического устройства турецкого языка, включая актуальные вопросы фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики. Рассматриваются взаимодействие языка и общества, языковая идеология, нарушения речи, переводоведение, юрислингвистика. Магистранты овладевают современными исследованиями, языковыми технологиями, а также качественными и количественными методами анализа лингвистических данных.												
	Research on the new Turkish language	The discipline covers various aspects of the modern linguistic structure of the Turkish language, including topical issues of phonetics, morphology, syntax and semantics. The interaction of language and society, linguistic ideology, speech disorders, translation studies, and legal linguistics are considered. Undergraduates master modern research, language technologies, as well as qualitative and quantitative methods of linguistic data analysis.												
5	Қазіргі лингвистикалық теориялар және түрік тілі	Пән XX ғасырдың екінші жартысында қалыптасқан генеративті грамматика, функционалды, когнитивті және әлеуметтік лингвистика сияқты лингвистикалық теорияларды қарастырады. Бұл теориялардың грамматикалық құрылымды, дыбыстық жүйені, семантикалық мазмұнды, синтаксисті және түрік тілін қолдануды талдау үшін қолданылуы зерттелуде. Магистрант теориялардың негізгі принциптері мен қолдану салаларын меңгереді, түрік тілінің құрылымына талдау жүргізеді және ғылыми зерттеулер жүргізеді.	6	6,8,10						+		+		+

	Современные лингвистические теории и турецкий язык	Дисциплина рассматривает лингвистические теории, сформировавшиеся во второй половине XX века, такие как генеративная грамматика, функциональная, когнитивная и социальная лингвистика. Изучается применение этих теорий для анализа грамматической структуры, звуковой системы, смыслового содержания, синтаксиса и употребления турецкого языка. Магистрант осваивает основные принципы и сферы применения теорий, проводит анализ структуры турецкого языка и осуществляет научные исследования.												
	Modern linguistic theories and the Turkish language	The discipline examines linguistic theories that emerged in the second half of the 20th century, such as generative grammar, functional, cognitive, and social linguistics. The application of these theories to the analysis of the grammatical structure, sound system, semantic content, syntax and usage of the Turkish language is studied. The master's student learns the basic principles and areas of application of theories, analyzes the structure of the Turkish language and carries out scientific research.												
6	Фольклор материалдарын жинақтау және зерттеу әдістері	Пән фольклордың негізгі ұғымдарын және халық мәдениетінің өнімдерін — ауызша дәстүрлерді, материалдық мәдениетті және орындаушылық өнерді қарастырады. Фольклордың іргелі тұжырымдамалары, теориялары, халық ғылымдарын зерттеу әдістері, материалдарды жинау әдістері және оларды практикалық қолдану, деректерді талдау және түсіндіру, сондай-ақ цифрлық технологиялар мен фольклор мұрағаттары зерттеледі. Магистрант зерттеу құралдарын, талдау дағдыларын және ғылыми этикалық нормаларды сақтауды меңгереді.	6	6,9						+			+	
	Методы сбора материалов и изучение фольклора	Дисциплина рассматривает основные понятия фольклора и продукты народной культуры — устные традиции, материальную культуру и исполнительское искусство. Изучаются фундаментальные концепции, теории фольклора, методы исследования народных наук, методики сбора материалов и их практическое применение, анализ и интерпретация данных, а также цифровые технологии и архивы фольклора. Магистрант осваивает исследовательские инструменты, навыки анализа и соблюдения научных этических норм.												
	Methods of collecting materials and studying folklore	The discipline examines the basic concepts of folklore and products of folk culture — oral traditions, material culture and performing arts. Fundamental concepts, theories of folklore, research methods of folk sciences, methods of collecting materials and their practical application, data analysis and interpretation, as well as digital technologies and folklore archives are studied. The master's student learns research tools, analysis skills, and compliance with scientific ethical standards.												

7	Материалдық емес мәдени мұраны қорғау және басқару	ЮНЕСКО-ның "материалдық емес мәдени мұраны қорғау туралы" Конвенциясы (2003) шеңберіндегі пән мұра ұғымын, оның маңыздылығын, сақтау және басқару принциптерін, туындайтын қиындықтар мен тұрақтылықты қамтамасыз ету стратегияларын зерттейді. Магистрант материалдық емес мәдени мұраны құжаттау және зерттеу, оның тұрақтылығын сақтау стратегияларын әзірлеу және осы саладағы мәселелерді анықтау және жеңу үшін білім алады.	6	6,8,10						+		+		+
	Охрана и управление нематериальным культурным наследием	Дисциплина в рамках Конвенции ЮНЕСКО «Об охране нематериального культурного наследия» (2003) изучает понятие наследия, его значимость, принципы сохранения и управления, возникающие трудности и стратегии обеспечения устойчивости. Магистрант получает знания для документирования и исследования нематериального культурного наследия, разработки стратегий поддержания его стабильности, а также выявления и преодоления проблем в этой сфере.												
	Safeguarding and management of intangible cultural heritage	The discipline within the framework of the UNESCO Convention for the Protection of the Intangible Cultural Heritage (2003) examines the concept of heritage, its significance, principles of conservation and management, emerging difficulties and strategies for ensuring sustainability. The master's student receives knowledge for documenting and researching intangible cultural heritage, developing strategies to maintain its stability, as well as identifying and overcoming problems in this area.												
8	Қазіргі түркі диалектілері және олардың таралу аймақтары	Пән қазіргі түркі диалектілерін, олардың өміршеңдігін, бір-бірімен және стандартты тілмен байланысын кешенді әлеуметтік, лингвистикалық және географиялық зерттеуге, сондай-ақ өзгерістер мен таралу аймақтарын анықтауға бағытталған. Магистрант түркі диалектологиясы саласында заманауи білім алады, диалектілердің әлеуметтік, мәдени және тарихи маңыздылығын түсінеді, далалық әдістерді қолданады және диалектілік әртүрліліктің болашағы туралы өз пікірін қалыптастырады.	7	6,8,10						+		+		+
	Современные тюркские диалекты и регионы их распространения	Дисциплина направлена на комплексное социальное, лингвистическое и географическое исследование современных тюркских диалектов, их жизнеспособности, взаимосвязей друг с другом и со стандартным языком, а также на выявление изменений и зон распространения. Магистрант получает современные знания в области тюркской диалектологии, осознаёт социальную, культурную и историческую значимость диалектов, применяет полевые методы и формирует собственное мнение о будущем диалектного разнообразия.												

	Modern Turkic dialects and their distribution regions	The discipline is aimed at a comprehensive social, linguistic and geographical study of modern Turkic dialects, their viability, interrelationships with each other and with the standard language, as well as at identifying changes and distribution areas. The master's student obtains modern knowledge in the field of Turkic dialectology, realizes the social, cultural and historical significance of dialects, applies field methods and forms his own opinion about the future of dialect diversity.												
9	Түркі тілдерінің жазу жүйелері және палеографиясы	Пән әртүрлі аймақтардағы түркі тілдері үшін қолданылатын әртүрлі жазу жүйелерін, сондай-ақ осы тілдерде жазылған мәтіндерді зерттеуге бағытталған. Пәнге Орхон-Енисей, ұйғыр, араб, латын, кирилл және грек алфавиттерін, әріптердің графикалық формаларын, аббревиатураларды, дыбыстық негіздерді және емле ережелерін зерттеу кіреді. Магистрант түркология зерттеулеріне үлес қоса отырып, түркі мәтіндерін дұрыс оқу, талдау және түсіндіру үшін қажетті палеографиялық білім мен дағдыларды алады.	7	7,8,9							+	+	+	
	Письменные системы тюркских языков и палеография	Дисциплина направлена на изучение различных систем письма, используемых для тюркских языков в разных регионах, а также текстов, написанных на этих языках. Дисциплина включает изучение орхоно-енисейской, уйгурской, арабской, латинской, кириллической и греческой азбук, графических форм букв, сокращений, звуковых основ и правил правописания. Магистрант получает необходимые палеографические знания и навыки для правильного чтения, анализа и толкования тюркских текстов, внося вклад в исследования тюркологии.												
	Written systems of Turkic languages and paleography	The discipline focuses on the study of various writing systems used for Turkic languages in different regions, as well as texts written in these languages. The discipline includes the study of the Orkhon-Yenisei, Uighur, Arabic, Latin, Cyrillic and Greek alphabets, graphic forms of letters, abbreviations, sound bases and spelling rules. The master's student obtains the necessary paleographic knowledge and skills for the correct reading, analysis and interpretation of Turkic texts, contributing to the research of Turkology.												
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice														
10	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	1,2,4	+	+		+						

	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.												
	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.												
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work														
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	14	1,2,3	+	+	+							
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.												

	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.												
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	1,2,3	+	+	+							
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра..												
	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.												
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	1,2,3	+	+	+							

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы,выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.												
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.												
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	1,2,3	+	+	+							
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях												

	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.												
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4	1,2,3	+	+	+							
	Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции	Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.												
	PublicationintheProcoedingsofInternationalConferences	Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications(publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.												
6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	1,4	+			+						

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.												
	Master's research work covering the master’s thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.												
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	1,4	+			+						
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.												
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization												
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation														
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.												
	Preparation and defense of the Master work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university’s internal regulations.												

7М02314-Шетел филологиясы (түрік тілі)

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 2 жыл / **Eğitim süresi:** 2 yıl
Срок обучения: 2 года / **Duration:** 2 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / **Kabul Tarihi:**2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Срокиприема: 2025-2026 учебныйгод / **Terms of admission:** 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Пререквизит Постреквизит Prerequisites Post-Requisite
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoreticaleducation			**84**	**2520**									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**20**	**600**									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истрии и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5201 IFN 5201 HAPOTS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			
	SHTK 5202 IYaP 5202 FLP 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ ВК/ UC		+		**4**				
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5203 PU 5203 MP 5203	Басқару психология Психология управления Managementpsychology	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			
	ZhMP 5204 PVSH5204 HSP 5204	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			Пре: - Пост: Педагогикалы к практика

	PP 6205 PP 6205 PP 6205	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical practice			4	120	ЖК/ ВК/ UC							**4**	Пре: Жоғары мектептің педагогикасы Пост: -
	2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC				**15**	**450**									
	Сөздік ғылымы, әдебиет дереккөздері мен кезеңдері модулі/ Модуль словарная наука, источники и этапы литературы/ Module of dictionary science, sources and stages of literature		**Тіл бірліктерінің мағынасы және әдебиет зерттеулері модулі/ Модуль значение языковых единиц и литературные исследования/ Module of the meaning of linguistic units and literary research**												
	STGZhTL 5206 **NSTL 5206** **DSATL 5206**	Сөздік туралы ғылым және түрік лексикографиясы Наука о словарях и турецкая лексикография Dictionary Science and Turkish Lexicography	**SGZh TTSE 5206** **NSSOTYa 5206** **TSSSFTL 5206**	Семантика ғылымы (Семантика) және түрік тілінің семантикалық ерекшелігі Наука семантики (Семантика) и семантические особенности турецкого языка The science of Semantics (Semantics) and the semantic features of the Turkish language	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**				
	THAD 5207	Түрік халық әдебиетінің дереккөздері	**THAZ 5207**	Түрік халық әдебиеті зерттеулері	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**				

	ITNL 5207 **STFL 5207**	Источники турецкой народной литературы Sources of Turkish folk literature	**ITNL 520** **STFL 5207**	Исследования турецкой народной литературы Studies of Turkish folk literature											
	ZhTADK 5208 **ERNTL 5208** **SDNTL 5208**	Жаңа түрік әдебиетінің даму кезеңдері Этапы развития новой турецкой литературы Stages of the development of new Turkish literature	**ZhTAM ZhP 5208** **MPNTL 5208** **MPNTL 5208**	Жаңа түрік әдебиетіндегі модернизм және постмодернизм Модернизм и постмодернизм в новой турецкой литературе Modernism and Postmodernism in the New Turkish Literature	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**				
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines **(барлығы/ всего/ total 1470 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC**				**34**	**1020**									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule														
	ZKA 5302 **PMI 5302** **AMOR 5302**	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		**5**				Пре:- Пост: Зерттеу практикасы
	AGZh 5304 **ANP 5304** **ASW 5304**	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо AcademicScientificWriting			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**			Пре: Зерттеулердің Қолданбалы әдістері Пост: Зерттеу

													практикасы
	Заманауи технологиялар, тіл зерттеулері және әдеби сын модулі/ Модуль современных технологий, языковых исследований и литературной критики/ Module of modern technologies, language research and literary criticism												
	SHFOKA 6305 **SMPIF 6305** **MMTFPh 6305**	Шетел филологиясын оқытудың қазіргі әдістемесі Современная методология преподавания иностранной филологии Modern methodology of teaching foreign philology	5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		**5**				Пре: Пост:-
	KTTZ 6306 **IDYa 6306** **SATL 6306**	Көне түркі тілін зерттеу Исследования древнетюркского языка Studies of the ancient Turkic language	5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**			Пре: Пост:-
	KTAMTAS 6307 **ATLKKTL 6307** **TALCCTL 6307**	Классикалық түрік әдебиетіндегі мәтін талдау және әдеби сын Анализ текста и литературная критика в классической турецкой литературе Text analysis and literary criticism in classical Turkish literature	5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**			Пре: Пост:-
	ZP 5310 IP 5310 RP 5310	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice	9	270	ЖК/ ВК/ UC						**9**		
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC		**19**	**570**									
	Тіл зерттеулері және фольклор материалдарын жинақтау модулі/ Модуль языковые исследования и сбор материалов фольклора/	**Лингвистикалық теориялар, мәдени мұра және палеография модулі / Модуль лингвистические теории, культурное наследие и палеография/**											

	Module of linguistic research and collection of folklore materials/		**Module of linguistic theories, cultural heritage and paleography**												
	ZhTTZ 6306 **INTYa 6306** **NTLS 6306**	Жаңа түрік тілі зерттеулері Исследования нового турецкого языка Research on the new Turkish language	**KLTTL 6308** **SLTTYa 6308** **MLTTL 6308**	Қазіргі лингвистикалық теориялар және түрік тілі Современные лингвистические теории и турецкий язык Modern linguistic theories and the Turkish language	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+				**6**		
	FMZhZA 6308 **MSMIF 6308** **MCMSF 6308**	Фольклор материалдарын жинақтау және зерттеу әдістері Методы сбора материалов и изучение фольклора Methods of collecting materials and studying folklore	**MEMMKB 6309** **OUNKN 6309** **SMICH 6309**	Материалдық емес мәдени мұраны қорғау және басқару Охрана и управление нематериальным культурным наследием Safeguarding and management of intangible cultural heritage	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+				**6**		
	KTDOTA 6307	Қазіргі түркі диалектілері және олардың	**TTZHZhP 6309**	Түркі тілдерінің жазу жүйелері және	7	210	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+				**7**		

	STDRR 6307 **MTDTDR 6307**	таралу аймақтары Современные тюркские диалекты и регионы их распространения Modern Turkic dialects and their distribution regions	**PSTYaP 6309** **WSTLP 6309**	палеографиясы Письменные системы тюркских языков и палеография Written systems of Turkic languages and paleography											
2. Ғылымизерттеужұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork **(барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat /часов/ hours/ 24 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	**Ғылымизерттеужұмысы/Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork**				**24**	**720**									
	MDOKMG ZZhU 5501 NIRMVVM DN 5501 MRWCTM TL 5501	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I			1	30	ЖК/ ВК/ UC				**1**				Пре: - Пост: МҒЗЖ II
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ ResearchSeminar			3	90	ЖК/ ВК/ UC					**1**	**1**	**1**	
	MDOKMG ZZhUI 5502 NIRMVVM DNI 5502 MRWCTM TLI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II			2	60	ЖК/ ВК/ UC					**2**			Пре: МҒЗЖ I Пост: МҒЗЖ III
	MDOKMG ZZhUI 6503 NIRMVVM DNI 6503 MRWCTM TLI 6503	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III			1	30	ЖК/ ВК/ UC						**1**		Пре: МҒЗЖ II Пост: МҒЗЖ IV

		Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК/ ВК/ UC						**4**		
	MDOKMG ZZhI 6504 NIRMVVM DI 6504 MRWCTM TI 6504	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV	10	300	ЖК/ ВК/ UC							**10**	Пре: МҒЗЖ III Пост:-
	Tag 6505 Sta 6505 Int 6505	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ ВК/ UC							**3**	
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additionaltypesoftraining (ATT)													
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits	**Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final attestation**		**8**	**240**									
	MDRK 6601 OZMD 6601 ADMW 6601	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформлениеизащитамагистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	8	240	ҚА/ИА / FA							**8**	Пре: МҒЗЖ IV Пост:
		Барлығы/Всего/Total							**30**	**30**	**34**	**26**	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	**120**	**3600**					**30/900**	**30/900**	**34/1020**	**26/780**	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылышын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английском языком обучения, сдают комлпексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Приеминностранных гражданвмагистратуруосуществляетсянаплатнойоснове. University graduates enrolled on a master’s program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master’s program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master’s program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master’s program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Магистр дәрежесін (біліктілігін) алған түлек Білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындауға дайын болуы тиіс; алынған эксперименталды мәліметтерді жинау, өңдеу және интерпретациялаудың заманауи технологияларын қолдану; білім беру саласында қолданылатын қазіргі заманғы зерттеу әдістерін меңгеру; зерттеу кезінде оқушылар немесе топтармен жұмыс барысында түзетуші немесе дамытушы қызметті жүзеге асыру; оқушылардың құқықтарын сақтау қажеттілігін ұғыну. Выпускник, получивший степень магистра (квалификацию), должен быть готов к выполнению научно-исследовательских работ в области образования; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, применяемыми в области образования; осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с учащимися или группами во время исследования; понимать необходимость соблюдения прав учащихся. A graduate who has received a master's degree (qualification) must be ready to perform research in the field of education; apply modern technologies for collecting, processing and interpreting experimental data obtained; possess modern research methods used in the field of education; carry out corrective or developmental activities in the process of working with students or groups during the study; understand the need to respect the rights of students.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының:

	1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпараттты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақтытүрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерінкөрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes.Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требования и правила присвоения степени:** **Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень

	«магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Магистр дәрежесін алған түлектер ұйымдастырушылық-технологиялық, зерттеу, оқыту, басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Іргелі ғылыми дайындыққа ие болуы керек, қазіргі ақпаратты және коммуникациялық технологияларды, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін игеруі керек, таңдаған ғылыми мамандығы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра және жүргізе алуы, университеттерде сабақ жүргізуі, ғылыми-зерттеу және басқару қызметін сәтті жүргізуі керек. Выпускники, получившие степень магистра, могут работать в организационно-технологической, исследовательской, образовательной и других сферах. Иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными и коммуникационными технологиями, методами получения, обработки и хранения научной информации, уметь организовать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, вести занятия в университетах, успешно вести научно-исследовательскую и управленческую деятельность. Graduates who have received a master's degree can work in organizational, technological, research, educational, and other fields. Have fundamental scientific training, possess modern information and communication technologies, methods of obtaining, processing and storing scientific information , be able to organize and conduct research work in the chosen scientific specialty, conduct classes at universities, successfully conduct research and management activities.
Бітіруші моделі **Модель выпускника** **Graduate model**	1. ***Пәндік білім***: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. ***Этика және құндылықтар***: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді. 3. ***Коммуникативті дағдылар***: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалы, копконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. ***Зерттеу дағдылары***: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлекцияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. ***Кәсіби педагогикалық дағдылары***: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді. - өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген; - өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген;

	қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген; - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген. ***6. Кәсіби дағдылар:*** өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, қәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, қәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады. 1. ***Предметные знания***: проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости. 2. ***Этика и ценности:*** соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах,сочетает навыки профессиональной деятельности. 3. ***Коммуникативные навыки:*** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтическом, конфессиональном обществе. ***4. Исследовательские навыки:*** - способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов; - умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамкахсвоей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлекции. 5. ***Профессионально-педагогические навыки:*** - анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности; - обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития; - владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов; - обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений. 6. ***Профессиональные навыки***: анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность. **1. Subject knowledge:** tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.

	2. Ethics and values: adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills. **3. Communication skills:** uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethic, confessional society. 4. Research skills: - is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products; - is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection. **5. Professional and pedagogical skills:** - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. **6. Professional skills:** analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесіқолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе(положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” –«fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік **Кәсіби құзыреттілік**	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия препадователя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) **Профессиональные компетенции (ПК)**	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика.	1.Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение	1.Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация.**Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать;

	10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	9.организация 10.Экспрессивный метод.	8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

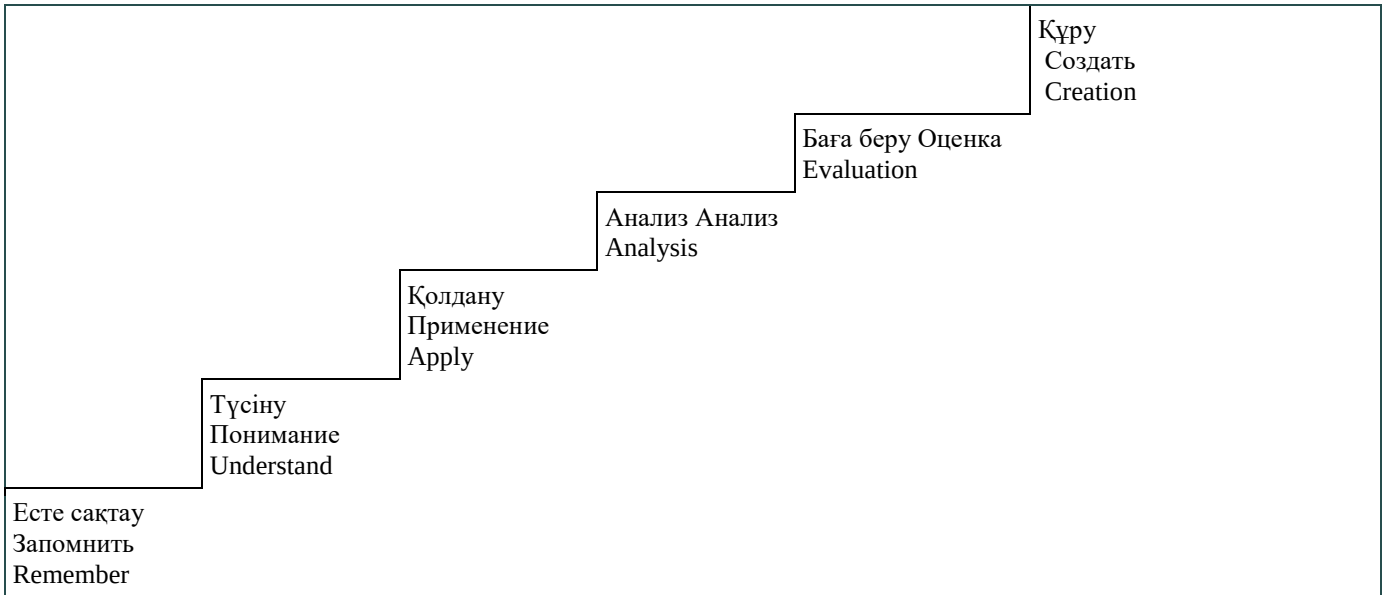
Table-1

TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

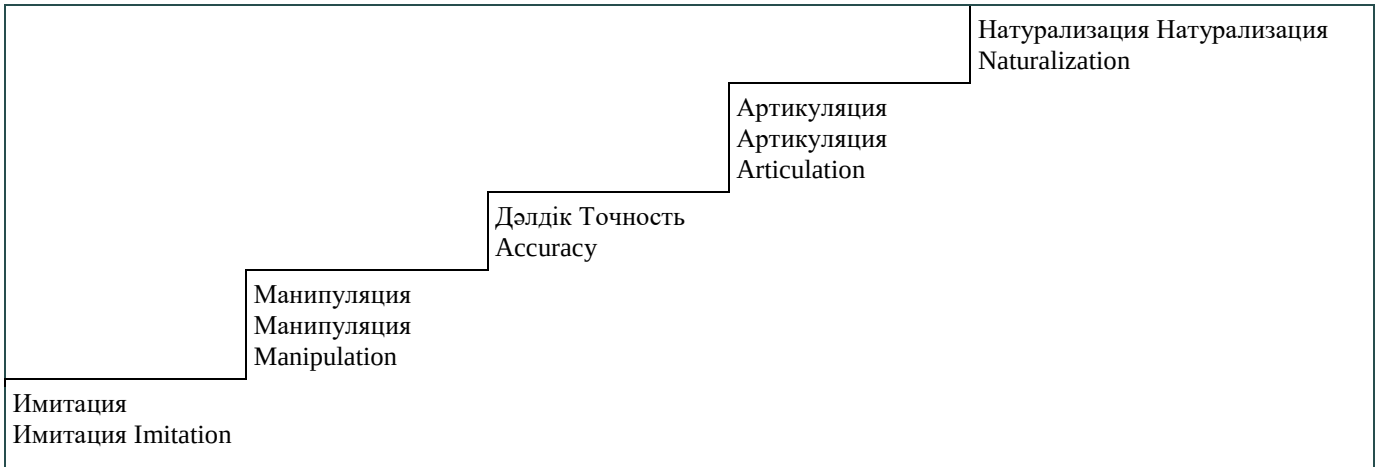
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) **Professional Competences (PC)**	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project .	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

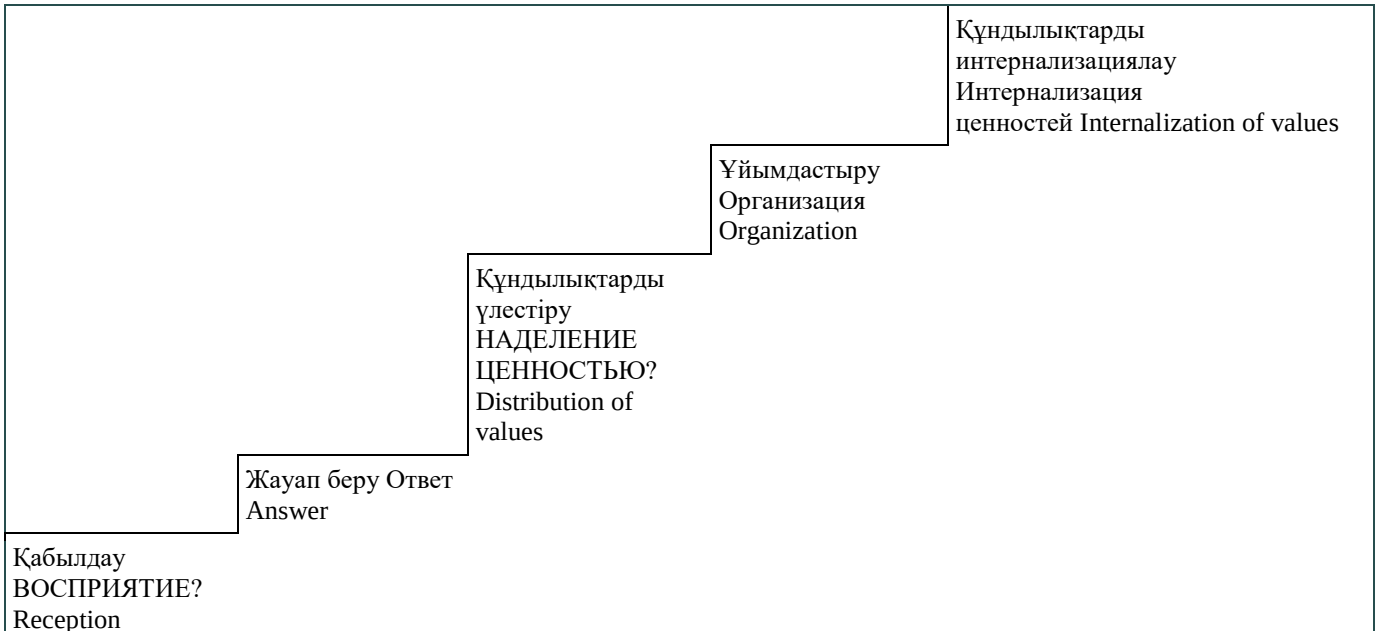
Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



1. **БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес**
1. **ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)**
1. **KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)**



2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)



3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points(in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте

	қайта айтып беретінін көрсетеді.			сақтағанын көрсетеді.	сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично	Обучающийся неспособен в полной мере провести	Обучающийся вообще неспособен провести анализ

	/ задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation	The student demonstrates the preparation of	The student demonstrates the	The student demonstrates the	The student demonstrates a

	of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)